

# PACIFIC HIGH SCHOOL

1020 Pacific Street • San Bernardino, CA 92404 • 909-388-6419 • Hector Vasquez, director • hector.vasquez@sbcusd.com  
www.sbcusd.com/pacific • Código de la Escuela del Distrito del Condado (CDS): 36678763634680



## Informe Escolar de Rendición de Cuentas 2013-2014

*Publicado en 2014-2015*

### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Dr. Dale Marsden, superintendente • (909) 381-1100 • dale.marsden@sbcusd.com • www.sbcusd.com

Se le requiere por la ley estatal a cada escuela en California publicar un Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) se requiere a todas las Agencias de Educación Locales (LEA) preparar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo ellos tienen la intención de lograr las metas específicas anuales de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos informados en un LCAP han de ser consecuentes con los datos informados en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos del SARC, visite la página de Internet de SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información sobre la LCFF o la LCAP, visite la página de Internet de la LCFF del CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para mayor información sobre la Escuela, los padres y miembros de la comunidad deberían comunicarse con el director de la Escuela o la oficina del Distrito.
- Los SARC para las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino están disponibles en el sitio de Internet del Distrito en <http://www.sbcusd.com>. Siempre que se solicite, las copias en papel están disponibles de cada escuela o del Departamento de Comunicaciones del Distrito.

## Acerca de esta escuela

### Descripción y misión de la Escuela

Pacific High School es una de las seis preparatorias exhaustivas tradicionales en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD), en San Bernardino, California. Ubicado al sur del parque Perris Hill, en el lado noreste de la ciudad, el plantel escolar de 46 acres, ostenta una vista espectacular de Perris Hill y de las montañas de San Bernardino.

Pacific dispone de dos subdirectores, un subdirector académico, un director y 90 maestros y personal de apoyo que brindan servicios a una población culturalmente diversa de aproximadamente 1.400 alumnos. La escuela brinda un entorno que enriquece el aprendizaje mediante un alcance completo de actividades académicas y extracurriculares e las clases de preparación universitaria y con crédito de la misma y avanzadas; deportes; arte; música; drama, y numerosas organizaciones y clubes.

Pacific High School está dividida en cuatro comunidades de aprendizaje más pequeñas (Trayectorias - SLC) – Escuela de Ingeniería, Escuela de Medicina, Escuela de Diseño y Producciones Digitales y Escuela de Paisajista y Diseño. Los alumnos son asignados a cada SLC basándose en su interés de profesión. Cada Trayectoria-SLC tiene un subdirector quien la supervisa, dos consejeros y un grupo de maestros. Además, varias clases de enseñanza intensiva y apoyo académico después de clases están disponibles para ayudar a los alumnos que están teniendo dificultad con el trabajo de curso y para preparar a los alumnos para que asistan a una universidad de cuatro años. Pacific High School está dedicada a proveer a cada alumno la oportunidad para adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para lograr metas personales, educativas y profesionales.

### Inscripción de alumnos según el grado escolar (año escolar 2013-14)

Nivel de grado	Cantidad de alumnos	Nivel de grado	Cantidad de alumnos
9º grado	365	12º grado	495
10º grado	344	Inscripción total	1.588
11º grado	383		

### Inscripción de alumnos por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de inscripción total	Grupo	Porcentaje de inscripción total
Negros o afroamericanos	16,1	Blancos	6,7
Indoamericanos o nativos de Alaska	0,4	De dos razas o más	0,1
Asiáticos	2,0	De escasos recursos económicos	97,1
Filipinos	0,4	Estudiantes de inglés	19,0
Hispanos o latinos	73,6	Estudiantes con discapacidades	15,4
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	0,6		

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica (prioridad 1):

- el grado en que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en la materia y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales educativos en conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

## Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Totalmente acreditados	117	81	71	1.868
Sin acreditación total	1	2	1	34
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1	6

## Errores en la asignación de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés	1	0	1
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	4
Puestos vacantes de maestros	0	3	0

*Nota: "Errores en la asignación" se refiere al número de puestos cubiertos por maestros quienes no cuentan con la autorización legal para impartir aquel nivel de grado, materia, grupo de alumnos, etc. El "Total de errores en la asignación de maestros" incluye el número de los "errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés."*

## Materias académicas requeridas impartidas por maestros acreditados según la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas requeridas	
	Impartidas por maestros altamente cualificados	No impartidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	96,3	3,7
Todas las escuelas del Distrito	83,5	16,5
Escuelas con alta pobreza del Distrito	83,5	16,5
Escuelas con baja pobreza del Distrito	N/A	N/A

*Nota: Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con la participación de aproximadamente el 40 por ciento de los alumnos o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento de los alumnos o menos en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.*

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2014-15)

**Año y mes en los cuales la información fue recopilada: agosto 2014**

Los libros de texto de preparatoria adoptados por nuestra Mesa Directiva de Educación local están basados en los estándares y son revisados rigurosamente por los comités para la adopción de los libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) para asegurar que la selección cumpla con las necesidades únicas del SBCUSD. Los libros de texto seleccionados son adoptados normalmente para un ciclo de ocho años. Desde la divulgación de los materiales educativos adoptados por California en enero de 2014, el SBCUSD ha estado trabajando por medio del proceso y procedimientos para la adopción. Los nuevos materiales educativos de matemáticas han de estar disponibles para nuestros alumnos y maestros para el año escolar 2015-2016. La tabla abajo lista el área requerida del plan de estudios, el título, la casa editorial de los materiales y el año en que los materiales fueron adoptados por la Mesa Directiva de Educación del SBCUSD.

Los libros de texto y los equipos de recursos para los maestros que incluyen materiales suplementarios cumplen con las necesidades de todos los alumnos, con materiales y actividades apropiados para los estudiantes de inglés, los alumnos avanzados, los alumnos que corren riesgo y los alumnos con necesidades especiales. La Mesa Directiva de Educación ha tenido el hábito de obtener libros de texto para cada alumno para usar en la clase y llevar a casa. Antes de adquirir los materiales para el año escolar venidero, se finaliza un inventario para que haya suficientes materiales disponibles para el nuevo año escolar. Un inventario es finalizado para cada salón y reportado al director. Este inventario fue finalizado en marzo/abril 2014 para estar preparados para el año escolar 2014-15.

### Inglés

Los materiales de adopción de libros de texto de Artes Idiomáticas del año 2002/2003 incluyen un programa exhaustivo de Inglés/Artes Idiomáticas para los grados 6<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> *Timeles Voices* y *Timeles Themes* de Prentice Hall y para el Desarrollo del Idioma Inglés *Edge* de Hampton Brown. Cada unidad está en concordancia con los estándares de contenido del esquema para Lectura/Artes Idiomáticas. Las unidades son estructuradas utilizando un modelo de preenseñanza, enseñanza, evaluación y extensión. Los libros de trabajos suplementarios y consumibles son reemplazados anualmente para cumplir con las necesidades de cada escuela. Los programas de intervención de lectura del Distrito incluyen *READ 180* de Scholastic, para los alumnos que necesitan apoyo con el vocabulario, la comprensión y la fluidez de la lectura y *SRA REACH* para los alumnos con necesidades más intensivas de alfabetización.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerido	Libros de texto y materiales educativos/ año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propio ejemplar asignado
Inglés/Artes idiomáticas	<i>Timeless Voices, Timeless Themes</i> Prentice Hall (2002)  <i>Expository Reading and Writing Course</i> California State University (2008)	No	0,0
Desarrollo del Idioma Inglés-1, 2 y 3	<i>Edge</i> Hampton Brown (2008)	No	0,0
Desarrollo del Idioma Inglés-Preavanzado y Avanzado	<i>Edge</i> Hampton Brown (2008)	No	0,0

### Matemáticas

Los libros de texto de matemáticas para preparatoria se adoptaron en 2008, los nuevos materiales educativos de matemáticas han de estar disponibles para nuestros alumnos y maestros en el año escolar 2015-2016. Los libros de texto están en concordancia con los estándares de contenido de Matemáticas. Los libros de texto de Holt, Reinhart & Winston, College Preparatory Mathematics, Glencoe/McGraw Hill, Prentice Hill, Consortium for the Foundation of Mathematics and W.H. Freeman and Company adoptados por el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino incluyen materiales auxiliares, los cuales incorporan una variedad de estrategias educativas para ayudar a desarrollar el entendimiento conceptual y tratar las necesidades de diversos alumnos. Los libros de texto consumibles para Matemáticas de Holt son reemplazados anualmente.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerido	Libros de texto y materiales educativos/ año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propio ejemplar asignado
Álgebra 1	<i>Algebra 1, CA Edition</i> Holt, Reinhart & Winston (2008)	No	0,0
Estándares algebraicos 1 y 2	<i>Algebra 1, CA Edition</i> Holt, Reinhart & Winston (2008)  <i>Algebra Connections, CA Edition</i> College Preparatory Mathematics (2008)	No	0,0
Álgebra 2	<i>Algebra 2: CA Edition</i> Holt, Reinhart & Winston (2008)  <i>Algebra 2 Connections, Version 3</i> University of California (2008)	No	0,0
Cálculos AP	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic,</i> 3 <sup>rd</sup> Ed. Pearson Addison Wesley (2008)  <i>Calculus, Version 3.0</i> College Preparatory Mathematics (2008)	No	0,0
Geometría, Estándares Geométricos 1 y Estándares Geométricos 2	<i>Geometry, CA Edition</i> Holt, Reinhart & Winston (2008)	No	0,0
Matemáticas Integradas	<i>Mathematics in Action: Algebraic, Graphical &amp; Trigonometric Problem Solving, 3<sup>rd</sup> Ed.</i> Consortium for Foundation Mathematics (2008)	No	0,0
Estadísticas	<i>The Basic Practice of Statistics, 4<sup>th</sup> Ed.</i> W.H. Freeman and Company (2008)	No	0,0

<b>Estadísticas AP</b>	<i>Introduction to Statistics &amp; Data Analysis</i> Thomson/Cengage Learning (2008)  <i>The Practice of Statistics, 3<sup>rd</sup> Ed.</i> W.H. Freeman (2008)	No	0,0
<b>Trigonometría/Precálculos</b>	<i>Advanced Mathematical Concepts: Pre-Calculus with Applications</i> Glencoe/McGraw Hill (2008)  <i>Precalculus with Trigonometry, Version 5</i> College Preparatory Mathematics (2008)	No	0,0

### Ciencias

Los libros de texto de Ciencias se adoptaron en 2007 y están en concordancia con los estándares de contenido para Ciencias. Ellos incluyen múltiples estrategias educativas diseñadas a ayudar a los maestros brindar enseñanza de ciencias rigurosa. Estas estrategias ayudan a los maestros a captar el interés de los alumnos, a proporcionar conexiones a través las áreas de contenido, y a contribuir a un entendimiento de la naturaleza de las Ciencias y los métodos de la investigación científica.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerido	Libros de texto y materiales educativos/ año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propio ejemplar asignado
<b>Ciencia física</b>	<i>Science Spectrum: Physical Science, CA Edition</i> Holt, Rinehart, and Winston (2007)	Sí	0,0
<b>Biología 1</b>	<i>Biology, CA Edition</i> McDougal Littell (2007 )	Sí	0,0
<b>Biología 2AP y IB</b>	<i>Biology, AP Edition, 7<sup>th</sup> Ed.</i> Pearson (2007)  <i>AP Test Prep Workbook</i> (2007)	Sí	0,0
<b>Química 1</b>	<i>Chemistry, CA Edition</i> Pearson-Prentice Hall (2007)	Sí	0,0
<b>Química 2AP</b>	<i>Chemistry &amp; Chemical Reactivity, 6<sup>th</sup> Ed.</i> Thomson Learning/Cengage (2007)	Sí	0,0
<b>Química 2IB</b>	<i>Chemistry, AP Edition, 7<sup>th</sup> Ed.</i> Houghton Mifflin (2007)	Sí	0,0
<b>Ciencias del medio ambiente</b>	<i>Environmental Science</i> Holt, Rinehart, & Winston (2007)	Sí	0,0
<b>Ciencias del medio ambiente AP</b>	<i>Living in the Environment, 15<sup>th</sup> Ed.</i> Brooks/Cole (2007)	Sí	0,0
<b>Ciencias de la salud</b>	<i>Health, 8<sup>th</sup> Ed.</i> Glencoe/McGraw Hill (2004)	Sí	0,0
<b>Física</b>	<i>Conceptual Physics, 10<sup>th</sup> Ed.</i> Pearson (2007)  <i>Practicing Physics Workbook</i> Pearson (2007)	Sí	0,0
<b>Física AP y IB</b>	<i>Physics: Algebra/Trig</i> Brooks/Cole (2007)	Sí	0,0

<b>Fisiología</b>	<i>Essentials of Anatomy &amp; Physiology, 4<sup>th</sup> Ed.</i> Pearson (2007)  <i>Laboratory Investigations in Anatomy &amp; Physiology</i> Pearson (2007)  <i>Essentials of Human Anatomy and Physiology Laboratory Manual</i> Pearson (2007)	Sí	0,0
<b>Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9º al 12º)</b>	Suficiente equipo laboratorio apropiado está disponible en todos los salones de clase de ciencias.	N/A	0,0

#### Historia-Ciencias sociales

Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales se adoptaron en 2006. Los libros de texto están en concordancia con los estándares de contenido del esquema para Historia/Ciencias sociales. Los estándares de contenido unen la excelencia con la equidad y retan a los maestros a elevar el aprovechamiento académico de los alumnos en todos los niveles de la enseñanza. Con ese fin, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ha desarrollado guías de recursos educativos y brinda oportunidades de capacitación en cada nivel de grado.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerido	Libros de texto y materiales educativos/ año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propio ejemplar asignado
<b>9º grado: Geografía mundial</b>	<i>World Geography</i> McDougal Littell (2006)	Sí	0,0
<b>10º grado: Historia mundial</b>	<i>World History: Modern Times, CA Edition</i> Glencoe/McGraw-Hill (2006)	Sí	0,0
<b>11º grado: Historia de Estados Unidos</b>	<i>The American Vision: Modern Times</i> Glencoe/McGraw-Hill (2006)	Sí	0,0
<b>12º grado: Gobierno de Estados Unidos</b>	<i>United States Government: Democracy in Action</i> Glencoe/McGraw-Hill (2006)  <i>The American Pageant, 13th Edition</i> McDougal Littell/Houghton Mifflin (2006)	Sí	0,0
<b>12º grado: Economía</b>	<i>Economics Today and Tomorrow</i> Glencoe/McGraw-Hill (2006)	Sí	0,0
<b>Psicología</b>	<i>Psychology Principles in Practice</i> Holt Rhinehart Winston (2006)	Sí	0,0

#### Lengua extranjera

Los libros de texto para lengua extranjera se adoptaron entre 2000 y 2003. Los libros de texto proveen la oportunidad para que los alumnos desarrollen crecientes niveles de fluidez en otra lengua. Los libros de texto utilizan una variedad de estrategias para fomentar el aprendizaje de estructuras, gramática y vocabulario de la lengua mientras proveen una concienciación cultural de los hablantes nativos.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerido	Libros de texto y materiales educativos/ año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propio ejemplar asignado
<b>Español 1, 1H</b>	<i>En Español 1</i> McDougal Littell (2002)	Sí	0,0
<b>Español 2, 2H</b>	<i>En Español 2</i> McDougal Littell (2002)	Sí	0,0

<b>Español 3, 3H</b>	<i>En Español 3</i> McDougal Littell (2002)	Sí	0,0
<b>Español 4AP</b>	<i>Abriendo Paso-Lectura &amp; Grammatica</i> Prentice Hall (2002)	Sí	0,0
<b>Español 5AP</b>	<i>Abriendo Puertas I &amp; II</i> McDougal Littell (2002)	Sí	0,0
<b>Español 4IB, 5IB</b>	<i>Galeria de Arte y Vida</i> Glencoe (2002)  <i>Abriendo Puertas I</i> McDougal Littell (2002)	Sí	0,0
<b>Español para hablantes nativos 1</b>	<i>Tu Mundo</i> McDougal Littell (2002)  <i>Encuentros Maravillosos</i> Prentice Hall (2002)	Sí	0,0
<b>Español para hablantes nativos 2</b>	<i>Abriendo Puertas I</i> McDougal Littell (2002)  <i>Nuestro Mundo</i> McDougal Littell (2002)	Sí	0,0
<b>Francés 1, 1H</b>	<i>Bon Voyage! Level 1</i> Glencoe (2002)	Sí	0,0
<b>Francés 2, 2H</b>	<i>Bon Voyage! Level 2</i> Glencoe (2002)	Sí	0,0
<b>Francés 3, 3H</b>	<i>Bon Voyage! Level 3</i> Glencoe (2002)	Sí	0,0
<b>Alemán 1</b>	<i>Komm Mit! Level 1</i> Holt (2002)	Sí	0,0
<b>Alemán 2</b>	<i>Komm Mit! Level 2</i> Holt (2002)	Sí	0,0
<b>Alemán 3</b>	<i>Komm Mit! Level 3</i> Holt (2002)	Sí	0,0
<b>Alemán 4AP</b>	<i>German in Review, 3<sup>rd</sup> Ed.</i> Heinle (2002)	Sí	0,0

#### Artes plásticas y escénicas

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo. Estos libros de texto se usan principalmente como materiales de referencia y se usan conjuntamente con otros útiles educativos apropiados al curso. Suficientes materiales educativos están disponibles a todos los alumnos inscritos en las clases de artes plásticas y escénicas en esta escuela.

<b>Área del plan de estudios requerido</b>	<b>Libros de texto y materiales educativos/ año de adopción</b>
<b>Arte Plástica</b>	<i>Art Talk</i> Glencoe/McGraw-Hill (2002)
<b>Teatro</b>	<i>The Stage and the School</i> Glencoe/McGraw-Hill (2002)
<b>Música</b>	<i>Music! Its Role and Importance in Our Lives</i> Glencoe/McGraw-Hill (2002)

#### **Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas (año escolar 2014-15)**

##### General

El Distrito lleva a cabo el gran esfuerzo de asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa el Instrumento de Inspección de Instalaciones (F.I.T.), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. Abajo hay más información detallada sobre las condiciones de la Escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos sean proporcionados un ambiente de aprendizaje apropiado.

### Edad de los edificios escolares

Pacific High School tiene 105 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón multiusos y una oficina de administración. El plantel escolar fue construido en 1952 y fue modernizado en 1987 y 2013. Cinco nuevos salones de clase de educación especial se construyeron en 2007. La instalación fuertemente apoya la enseñanza y aprendizaje por medio de sus aulas y lugares deportivos amplios, y un salón de recursos para el personal.

### Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los agentes de seguridad del plantel escolar, los maestros y los administradores supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, los patios y los campos deportivos. Hay carteles fijados por todo el plantel escolar para indicar que todos los visitantes deben reportarse a la oficina de administración y firmar su entrada. Todo el personal y los visitantes traen puestos un gafete de identificación adecuado.

### Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los técnicos del control de calidad del Distrito son proactivos y llevan a cabo inspecciones en los planteles escolares continuamente. También, el personal del Distrito en cada plantel reporta los asuntos de seguridad cuando se presentan. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hace las reparaciones necesarias para mantener a las escuelas en buena condición y funcionando bien. Un proceso de una solicitud de servicios es utilizado para asegurar la eficacia del servicio, que las reparaciones de emergencia sean de mayor prioridad y que las solicitudes de trabajo sean terminadas oportunamente. El personal de mantenimiento del Distrito ha indicado que el 100% de todos los inodoros en los terrenos escolares están funcionando, y a fecha del 21 de agosto de 2014, ninguna de las ocho condiciones de emergencia citadas en el 17592.72 del Código de Educación existen en esta escuela.

### Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la Escuela o del Distrito.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, el cual proporciona fondos estatales igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de las reparaciones mayores o el reemplazo de los componentes de edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techado, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de piso. Para el año escolar 2013-14, el Distrito presupuestó 2.007.171 dólares para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0,4% de los fondos generales del Distrito.

### Proyectos de mantenimiento diferido

<b>Alcance de trabajo</b>	<b>Costo</b>
Reemplazar las luces	\$550.000
Reemplazar las luces del estacionamiento en el estacionamiento oeste	\$200.000
Reemplazar los pisos en la cafetería; desarrollo infantil; oficina de salud, 9 oficinas; seguridad; sala del personal; biblioteca; auditorio; A3; B1, 5-1/2; M2, 3; asesoría	\$31.500
Revestir los pisos del gimnasio y las canchas laterales	\$7.500
Reemplazar las unidades HVAC para el entero plantel	\$2.750.000
Techos de 4 capas en H1, 2: vestuario de PE; alas B, C, D, E, F, M; K1-4; entero plantel	\$172.000
Reparar techos de metal en I1, 2	\$15.000
Reemplazar los tabiques del WC de niños/niñas del ala Y	\$6.000

### Proyectos de modernización

No hay proyectos de modernización programados para esta escuela en el año escolar 2014-15.

### Proyectos de nueva construcción

No hay proyectos de nueva construcción programados para esta escuela en el año escolar 2014-15.

### **Estado de la buena condición de la instalación escolar**

Esta tabla indica los resultados de la inspección anual finalizada por el SBCUSD realizada el 8 de abril de 2014. Todas las reparaciones fueron finalizadas para abril 2014.

Sistema inspeccionado	Condición			Reparaciones requeridas y acciones emprendidas o planeadas	
	Ejemplar	Buena	Aceptable		Mala
<b>Sistemas:</b> fugas de gas; mecánicos/calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC); alcantarillado		X			Se necesita rejilla de metal en el drenaje de piso en la cocina; falta el drenaje de piso del fregadero para verduras en la cocina; revisar arriba abajo las válvulas de descarga de la caldera del plantel
<b>Interior:</b> superficies interiores			X		Asegurar el archivador/estantería en B3, B4, B7, F3, F9, F11, G5, G1, I1, oficina del entrenador de niños, K1, Z7, J1; parchar/pintar pared en B3, D3, E6, oficina del subdirector, oficina del auxiliar de salud, salón de práctica M1; vestuario del equipo de natación femenil; dispensador de jabón roto en seguridad; taburete necesita soldarse en D4; silla del escritorio no está asegurado en E9, F11, Y1, Y5; hay un hoyo en la pared en E7, E4, G5, oficina del entrenador de niñas; la placa de metal está saliéndose de la pared en el WC de hombres del personal del ala E; escritorio quebrado en 8; el gabinete no cierra en G3; el tornillo de la venta enrollable de la cabaña está expuesto falta la cobertura para levantar la ventana en la cafetería; revisar las mesas de almuerzo para reparaciones en la cafetería; alfombrado enganchado en I3; el rodapié está despegado en el salón de copias del subdirector; retocar pintura en el tablero roto café en el vestuario de niñas; se necesita un tope para puerta en la oficina del entrenador de niñas; la varilla de terminación de alfombra está despegada de la alfombra en SE3; el bordillo del encimero está suelto en K4, <i>stood</i> necesita hule al final de la pata en Z2; la manilla del cajón del escritorio está suelto y el cajón no cierra en Y3
<b>Limpieza:</b> limpieza en general, infestaciones de plagas/alimañas		X			Hay cucarachas en el WC del auxiliar de salud, el WC de hombres del ala K
<b>Eléctrico:</b> instalación eléctrica		X			El tomacorriente del piso está suelto en B2; las luces tienen etiquetas en B5, C4, F9, H5, H8, H9, I6, I2; revisar los tomacorrientes en la biblioteca; el interruptor de luz está roto en C4-1/2; falta la cubierta del tomacorriente en C1; la caja del cable se despegó de la pared en D2; la toma telefónica se despegó de la pared en F3, F8, cocina; revisar los balastos en F7, F8; la cubierta de la caja eléctrica se despegó en G2; los balastos no funcionan en H5, I6, T1; el tomacorriente está quemado afuera de M3; el tomacorriente desplegable se salió de la pared tomacorriente de pared en H2
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos			X		Baja presión de agua en el bebedero en el ala B, G3; el bebedero está tapado en el ala D, ala K, ala H; el lavamanos gotea en D1; dispensadores de jabón rotos/faltan en el WC de niños del ala D, WC E de niñas del ala D, H3; el botón está roto/suelto en el lavamanos en el WC de niños del ala D, WC de la oficina del entrenador de niños, el inodoro gotea en el WC de niños del ala D, el WC E de niñas del ala D, el WC de niñas del ala E, el WC de mujeres del personal del ala M, WC de SE4, WC de niñas E de la barra de meriendas; el orinal se evacua despacio en el WC de hombres del personal del ala F; faltan los dispensadores del papel higiénico en el WC de hombres del personal del ala f; el fregadero gotea en la cocina; la presión de agua está muy baja en el

				cuarto del conserje de la cafetería; el inodoro no descarga de la manera correcta en el WC de SE5; se necesita la cubierta en la pared en el WC de H2; el grifo del lavamanos está agrietado en el cuarto de pesas; el inodoro está suelto en el WC de H4
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X		El extintor necesita reparación/recargarse en B2, ala H, cuarto de generador del ala T, T1, almacén, Z3; falta la calcomanía del extintor de la puerta en E10-1/2; colgar de nuevo el extintor en G2; falta la cubierta roja de plástico a la caja del alarma contra incendios afuera de I8
<b>Estructural:</b> daño estructural, techado		X		Falta el letrero de WC en el WC de hombres del personal del ala D; la placa del cielo está rota/hay un hoyo en la placa del cielo en E3A, G3, I7, sala del personal de la cocina, oficina del auxiliar de salud, hay un hoyo en la pared en el ala H; el piso está quebrado en la cocina; la cubierta del conducto está suelta/falta afuera de la cafetería, el vestuario de niños, oficina de la piscina; falta la parte inferior de madera del tabique entre I2 y I3; el esquinero de la placa del cielo se cae de la pared en el salón de práctica de M1
<b>Externo:</b> patios/terrenos de la Escuela, ventanas/puertas/cercos		X		La tapa de la barra de pánico está suelta en B3, G1, H5, vestuario de niñas; hay un hoyo en la tabla de la mesa de picnic del ala C; la pintura de la puerta está desconchada en C3, G2, vestuario de niñas; la barra de pánico está suelta en D9; falta la punta de hule del fijapuerta del WC E de niñas del ala D, WC O de niños de pista; aceite gotea del cierrapuertas en E10-1/2, cabina de la pista; puerta no siempre cierra con llave en E3A; se necesita el tope de puerta en G1; la manilla de la puerta del cuarto del lavaplatos está floja en la cocina; la puerta es difícil de cerrar en el vestuario de niños; la puerta no se cierra de la manera correcta en Y3; falta la cerradura de la salida de seguridad de la ventana en J4; un asiento necesita reemplazarse en la banca en la pista; el burlete de la puerta está despegándose en la barra de meriendas de la pista; falta la manilla de la puerta en el WC E de niñas de la barra de meriendas; revisar los letreros del plantel para daños; revisar las puerta/cerco para daños y problemas de alineamiento; revisar arriba abajo el drenaje de la lavadura y la rejilla de la ventilación de la secadora de; revisar arriba abajo las palancas de liberación de emergencia de los mosquiteros de las ventanas de los salones portátiles
<b>Calificación general de la instalación</b>		X		N/A

### Resultados de la inspección Williams del San Bernardino County Superintendent of Schools (SBCSS)

Anualmente, representantes del SBCSS realizan visitas Williams a las escuelas clasificadas en los deciles 1-3 (actualmente basándose en el Índice de Rendimiento Académico de 2012) en el condado de San Bernardino. Los requisitos para la visita incluyen una inspección de las instalaciones, la cual está diseñada a evaluar el estado de la “buena condición” de la instalación escolar al igual que la revisión del Informe Escolar de Rendición de Cuentas a fin de validar que los hallazgos de la visita del año previo, al igual que cualquier acción de reparación tomada o planeada, están reportados con exactitud en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas.

Esta tabla indica los resultados de la inspección anual del Equipo Williams del SBCSS realizada el 21 de agosto de 2014. Todas las reparaciones listadas se finalizaron para septiembre 2014.

Sección inspeccionada	Reparaciones requeridas y acciones emprendidas o planeadas
<b>Sistemas:</b> fugas de gas; mecánicos/calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC); alcantarillado	No se notó ninguna deficiencia
<b>Interior:</b> superficies interiores	No se notó ninguna deficiencia
<b>Limpieza:</b> limpieza en general, infestaciones de plagas/alimañas	No se notó ninguna deficiencia
<b>Eléctrico:</b> instalación eléctrica	No se notó ninguna deficiencia
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	<b>Deficiencia de la buena condición:</b> lavamanos/bebedero no funciona de manera adecuada en el gimnasio; los dispensadores de jabón están dañados, quebrados o faltan en el vestuario de niñas; el lavamanos no funciona de la manera correcta en el gimnasio
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	<b>Deficiencia de la buena condición:</b> pintura descascarada, desconchada o agrietada en la canchas de tenis/balonmano
<b>Estructural:</b> daño estructural, techado	No se notó ninguna deficiencia
<b>Externo:</b> patios/terrenos de la Escuela, ventanas/puertas/cercos	No se notó ninguna deficiencia

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- evaluaciones a nivel estatal (es decir, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [STAR] y su sucesor la Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California);
- el Índice de Rendimiento Académico (API), y
- el porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias o programas de estudio para educación profesional técnica.

### Resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los alumnos en ciencias – comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (grados 5º, 8º y 10º)</b>	40	41	38	44	43	46	60	59	60

*Nota: Los exámenes en ciencias incluyen Exámenes de los estándares académicos de California (CST), el Examen modificado de la evaluación educativa de California (CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA). A fin de proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables, no se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 ó menos.*

### Resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013–14)

Grupo	Porcentaje de alumnos logrando una puntuación competente o avanzado (logrando o excediendo los estándares estatales)
<b>Todos los alumnos en la LEA</b>	46
<b>Todos los alumnos en la Escuela</b>	38
<b>Varones</b>	38
<b>Hembras</b>	38
<b>Negros o afroamericanos</b>	27
<b>Indoamericanos o nativos de Alaska</b>	

Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	38
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico	
Blancos	54
De dos razas o más	
De escasos recursos económicos	37
Estudiantes de inglés como segunda lengua	13
Estudiantes con discapacidades	14

*Nota: Los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en 5º, 8º y 10º grados. A fin de proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables, no se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 ó menos.*

### Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados de todos los alumnos – comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos logrando una puntuación de competente o avanzado (reuniendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Artes del lenguaje inglés	27	31	34	37	39	39	54	56	55
Matemáticas	10	14	19	37	39	39	49	50	50
Historia-Ciencias sociales	24	29	32	29	32	32	48	49	49

*Nota: La última vez que se administró el Programa STAR fue en 2012-13. Los porcentajes no se calculan cuando el número de los alumnos evaluados es diez o menos, sea porque el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.*

### Rango en el Índice de Rendimiento Académico (API) – comparación de tres años

Rango en el API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	2	2
Escuelas similares	6	8	9

*Nota: Para 2014 y años subsiguientes, los rangos de escuelas similares y del estado entero ya no se producirán.*

### Mejoramiento en el API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la Escuela	29	33	18
Negros o afroamericanos	18	18	26
Indoamericanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	33	32	17
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico			
Blancos	17		
De dos razas o más			
De escasos recursos económicos	26	39	17
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27	30	11
Estudiantes con discapacidades	4	42	33

### Programas de Educación Profesional Técnica (año escolar 2013-14)

Como un socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una gran variedad de cursos de alta calidad de Educación Profesional Técnica (CTE) y del Programa Regional de Ocupaciones y Oficios (ROP) dentro de 13 de los 15 sectores de la industria identificados por el Estado de California. Cada curso CTE/ROP se dirige al mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forma programas de estudio (*Career Pathways* [Trayectorias Profesionales]) que vinculan programas de preparatoria y postsecundarios. El plan de estudios de los cursos es riguroso y pertinente y está en concordancia con los *Estándares del Plan de Estudios Modelo para la Educación Profesional Técnica del*

Departamento de Educación de California. Además, muchos cursos incluyen un componente de prácticas profesionales ofreciendo los beneficios de verdaderamente poner en práctica los conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

Sectores de industria de California	Número de secciones del SBCUSD	
	CTE	ROP
Artes, medios de comunicación y entretenimiento	4	0
Oficios de construcción	6	6
Finanzas y empresas	12	0
Educación, desarrollo infantil y servicios familiares	7	18
Ingeniería y arquitectura	3	5
Ciencias de la salud y tecnología médica	8	27
Administración hotelera, turismo y recreación	5	12
Tecnologías informáticas y de comunicación	60	25
Desarrollo de productos y fabricación	11	12
Mercadeo, servicio y ventas	0	6
Servicios públicos	6	0
Transporte	23	0

Las metas del programa se enfocan en aumentar el número de alumnos finalizando la preparatoria, aprobando el CAHSEE, ingresando a una institución postsecundaria, ingresando con éxito a la fuerza laboral y por ende convertirse en integrantes viables y contribuyentes de la comunidad y en general de la sociedad. Se mide la efectividad del programa por medio de certificación, del análisis de datos y encuestas postsecundarias para evaluar el aprovechamiento de los alumnos y el éxito postsecundario.

#### Participación en los Programas de Educación Profesional Técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación del programa CTE
Número de alumnos participando en CTE	440
El porcentaje de alumnos finalizando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	90,2
El porcentaje de los cursos CTE secuenciados entre la Escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100,0

#### Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Medición de los cursos UC/CSU	Porcentaje
Alumnos inscritos en cursos requeridos para admisión a UC/CSU 2013-14	64,6
Alumnos graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU 2012-13	15,42

#### Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- los resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de egreso de la preparatoria de California (CAHSEE) de todos los alumnos del décimo grado por niveles de rendimiento – comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos logrando una puntuación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Artes del lenguaje inglés	34	38	41	39	42	35	56	57	56
Matemáticas	38	52	52	43	47	40	58	60	62

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de los alumnos evaluados es diez o menos, sea porque el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

## Resultados del décimo grado del CAHSEE por grupos de alumnos – (año escolar 2013-14)

Grupo	Artes del lenguaje inglés			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el Distrito	61%	22%	17%	53%	33%	14%
Todos los alumnos en la Escuela	59%	23%	17%	48%	38%	14%
Varones	65%	21%	15%	49%	37%	13%
Hembras	54%	26%	20%	47%	39%	14%
Negros o afroamericanos	62%	24%	15%	60%	35%	5%
Indoamericanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	61%	23%	16%	48%	39%	13%
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico						
Blancos	39%	32%	29%	34%	41%	24%
De dos razas o más						
De escasos recursos económicos	62%	24%	14%	49%	38%	13%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	91%	7%	2%	80%	20%	
Estudiantes con discapacidades	97%	3%		87%	13%	

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de los alumnos evaluados es diez o menos, sea porque el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.*

## Resultados del Examen de aptitud física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de grado	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9º	27,6	18,9	19,5

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de los alumnos evaluados es diez o menos, sea porque el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.*

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres (Prioridad 3):

- los empeños que el distrito escolar hace para procurar las opiniones y sugerencias de los padres para la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar.

### Oportunidades para la participación de padres de familia

*Esta sección provee información sobre las oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares.*

Cada escuela proporciona opciones múltiples para que los padres participen en el proceso educativo. Las oportunidades varían en cada plantel escolar, pero incluyen centros para los padres, programas educativos para los padres, la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Comité del Plantel Escolar (SSC), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), el Comité Asesor de la Educación para Estudiantes Talentosos y Dotados (GATE), el Comité Asesor para Padres Afroamericanos (AAPAC), líneas telefónicas para la tarea escolar, líneas telefónicas automáticas que avisan a los padres, conferencias con los padres, noches en familia con temas curriculares, capacitación y educación para los padres, voluntarios en el salón de clase y área de recreo, y oportunidades de liderazgo para los padres. Para mayor información sobre estas y otras oportunidades, por favor comuníquese con la Escuela.

A escala del Distrito, los padres pueden participar en el Comité Asesor del Distrito (DAC), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor Afroamericano del Distrito (DAAAC), y una variedad de grupos y comités asesores a corto plazo, centrados en encontrar las soluciones. Además, el Centro de Recursos Familiares está disponible con horas hábiles de 8.00 de la mañana – 4.30 de la tarde. Las metas del Centro de Recursos Familiares incluyen incrementar la comunicación entre el hogar y la escuela,

incrementar el acceso a las oportunidades de capacitación para los padres y las familias a escala del Distrito, e incrementar el acceso a los recursos para la participación de las familias para las escuelas del Distrito.

Contactos de enlace para los padres:

- **Centro de Recursos Familiares**  
1525 W. Highland Ave.  
San Bernardino, California 92411  
909-880-4057  
Horario: 8.00 a.m. – 4.30 p.m., lunes a viernes
- **Marcelino Serna**, *funcionario para la participación de los padres y la familia*  
909-880-4057, [marcelino.serna@sbcusd.com](mailto:marcelino.serna@sbcusd.com)
- **Emily Valdez**, *auxiliar de enlace a los padres*  
909-880-4057, [emily.valdez@sbcusd.com](mailto:emily.valdez@sbcusd.com)
- **Talice Ostrinski**, *coordinadora de las personas sin hogar*  
909-880-4057, [talice.ostrinski@sbcusd.com](mailto:talice.ostrinski@sbcusd.com)
- **Vicki Lee**, *enlace para las personas sin hogar*  
909-880-4057, [vicki.lee@sbcusd.com](mailto:vicki.lee@sbcusd.com)

**Prioridad estatal: Participación de los alumnos**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- índices de deserción de estudios de preparatoria, y
- índices de graduación de preparatoria.

**Índice de deserción de estudios e índice de graduación (índice de cohorte de cuatro años)**

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Índice de deserción de estudios	30,7	18,9	17,2	22,0	15,4	12,6	14,7	13,1	11,4
Índice de graduación	60,1	71,0	75,4	66,8	73,5	75,5	77,1	78,9	80,4

**Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuelas preparatorias– clase graduada de 2013**

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos de la Escuela	77 %	72%	84%
Negros o afroamericanos	61 %	68%	75%
Indoamericanos o nativos de Alaska	133%	70%	77%
Asiáticos	95%	75%	92%
Filipinos	100%	90%	92%
Hispanos o latinos	80%	72%	80%
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico	200%	93%	84%
Blancos	71%	79%	90%
De dos razas o más	0%	80%	89%
De escasos recursos económicos	78%	73%	82%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	47%	45%	53%
Estudiantes con discapacidades	56%	55%	60%

**Prioridad estatal: Entorno escolar**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal sobre el Entorno escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de alumnos;
- Índices de expulsión de alumnos, y
- Otras medidas locales relacionadas con el sentido de seguridad.

## Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Suspensiones</b>	13,5	14,2	15,8	7,3	8,1	7,8	5,7	5,1	4,4
<b>Expulsiones</b>	0,1	0,4	0,8	0,0	0,3	0,3	0,1	0,1	0,1

## Plan de seguridad escolar

Fecha de la última revisión/actualización: 1 de julio de 2014

Fecha de la última revisión con el personal docente: 31 de agosto de 2014

Cada alumno y maestro tienen el derecho de asistir a una escuela libre de daño físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela de los grados k-12º desarrolle un plan exhaustivo de seguridad escolar. Revisado anualmente, un plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso de planificación sistemática en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes comunitarios, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel escolar. El plan de seguridad de cada escuela trata las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con *Southern California Schools Risk Management (Joint-Powers Authority)* y los departamentos de policía y bomberos locales, la Oficina de Seguridad y Manejo de Emergencias del Distrito lleva a cabo inspecciones de seguridad periódicas en los planteles del Distrito y proporciona informes de correcciones a los administradores de los planteles. Un sistema de seguimiento ha sido establecido para asegurar el cumplimiento a un tiempo oportuno y la corrección de las discrepancias.

Los planteles escolares también llevan a cabo simulacros programados para anticipadas situaciones de emergencia (tales como incendios, terremotos y cierres y confinamientos totales del plantel) para preparar a los alumnos, al personal y a otras partes interesadas a responder apropiadamente a esas emergencias. Para el manejo de emergencias, el Distrito sigue el Sistema Estandarizado para el Manejo de Emergencias (SEMS), el cual es mandado por el Estado de California, y el Sistema Nacional para el Manejo de Incidentes (NIMS). También, se le ha asignado a la Oficina de Seguridad y Manejo de Emergencias la tarea de coordinar la respuesta a y la recuperación de emergencias u otros desastres afectando al SBCUSD.

## D. Otra información en el SARC

La información en esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Progreso Anual Adecuado (AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
<b>Logró el AYP general</b>	No	N/A*
<b>Logró el porcentaje de participación – Artes del lenguaje inglés</b>	Sí	N/A*
<b>Logró el porcentaje de participación – Matemáticas</b>	Sí	N/A*
<b>Logró el porcentaje de competente – Artes del lenguaje inglés</b>	No	N/A*
<b>Logró el porcentaje de competente – Matemáticas</b>	No	N/A*
<b>Logró el porcentaje de graduación escolar</b>	Sí	N/A*

\*Para 2014, solo las preparatorias y agencias de educación locales (LEA) de preparatorias recibieron un informe del AYP. Porque los alumnos en los grados 3º-8º participaron en la Prueba de Campo de Smarter Balanced durante el año académico 2013-14, el Departamento de Educación de los Estados Unidos aprobó una exención de determinación para California la cual exenta a primarias, secundarias, distritos escolares primarios y distritos escolares unificados de recibir un Informe del AYP 2014.

### Programa Federal de Intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado del Programa de Mejoramiento Académico</b>	En el PI	En el PI
<b>Primer año en el Programa de Mejoramiento Académico</b>	1998-1999	2004-2005
<b>Año en el Programa de Mejoramiento Académico*</b>	5º año	3º año
<b>Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico</b>		63
<b>Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico</b>		82,9

### Cantidad promedio de alumnos por clase y distribución de la cantidad promedio de alumnos (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de alumnos por clase	Cantidad de clases* 2011-12			Promedio de alumnos por clase	Cantidad de clases* 2012-13			Promedio de alumnos por clase	Cantidad de clases* 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	64	50	0	19	66	46	0	20	56	39	0
Matemáticas	22	46	62	0	20	55	45	0	20	45	42	0
Ciencias	24	15	61	0	19	47	31	0	21	21	39	0
Ciencias sociales	23	24	48	0	22	17	47	0	20	25	33	0

\* La cantidad de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (una gama del total de alumnos por clase). A escala de escuela secundaria, esta información es informada por materia en vez de nivel de grado.

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE* asignados a la Escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero (académico, social/conductual y de capacitación profesional)**	6,0	264,7
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	1,0	
Personal de servicios de ciencias de la información (auxiliar de profesionales)	0,8	
Psicólogo	1,0	
Trabajador social	0,8	
Enfermero	0,4	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0,0	
Especialista en recursos didácticos (no de enseñanza)	4,0	
Otro	6,0	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo; pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja 50 por ciento de tiempo completo.

\*\*Nota: Todos los consejeros empleados por el SBCUSD brindan servicios relacionados a asuntos académicos, sociales/conductuales y de capacitación profesional.

### Gastos por alumno y sueldos de maestros del plantel escolar (año fiscal 2012-13)

Escala	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7.705	\$3.212	\$4.493	\$69.950
Distrito			\$5.071	\$65.791
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito			-11,4	6,3
Estado			\$4.690	\$70.720
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado			-46,8	-1,1

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La meta en común de todos los programas financiados por categorías en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) es asegurar que todos los alumnos —incluyendo a los estudiantes de inglés, los en desventaja educativa, los afroamericanos, los hispanos que sólo hablan inglés, los talentosos y superdotados, y los con necesidades excepcionales— logren el dominio de los estándares estatales y locales.

El programa educativo en cada plantel está basado en un proceso de planificación para el mejoramiento que incluye a los integrantes de la comunidad escolar como el director, los maestros, el personal de apoyo, los padres y los alumnos (en enseñanza secundaria). Estas partes interesadas forman un grupo organizado llamado el Comité del Plantel Escolar (SSC). El SSC desarrolla y revisa anualmente un plan llamado el Plan Singular para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). El SPSA, basado en el autoestudio y la colaboración, garantiza que todos los recursos disponibles para la Escuela, estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en el cual todos los alumnos pueden lograr el éxito.

Algunos alumnos tienen dificultad en lograr el dominio en los estándares de contenido académicos estatales y locales. Puede que estén en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Para estos alumnos, se proporcionan los fondos de los programas por categorías. Los fondos por categorías es dinero suplementario para la educación utilizado para materiales de apoyo que aumentan el programa educativo requerido y aumentan el éxito académico de estos alumnos. Los fondos por categorías proporcionan cosas tales como horas adicionales para el personal, oportunidades para la capacitación del personal, materiales estudiantiles suplementarios, y otros servicios, equipos y artículos especializados.

Los programas por categorías que comúnmente se encuentran en los planteles del SBCUSD son:

- Parte A del Título I de la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB)

Adicionalmente, los programas por categorías se han establecido a escala del Distrito para proporcionar servicios importantes y apoyo académico para ayudar a los alumnos a tener más éxito. Los fondos por categorías en esta categoría apoyan los esfuerzos del Distrito en las áreas de:

- Programas para la Educación Profesional (Voc. Ed.)
- Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC)
- Parte A del Título II de la ley NCLB, Mejorando la calidad de los maestros
- Parte A del Título III de la ley NCLB, Enseñanza de lenguaje para estudiantes de inglés

Algunas escuelas del Distrito están identificadas como escuelas en el Programa de Mejoramiento Académico (PI) porque no han cumplido con los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP) por dos años consecutivos. Estas escuelas les ofrecen a los padres la opción de trasladar a sus hijos que cumplen con los requisitos a una escuela disponible dentro del Distrito que no ha sido identificada como una escuela en el PI. Esta opción es llamada Elección de Escuelas Públicas. El Distrito cubre el costo de transporte.

Las escuelas en su segundo año de identificación en el PI ofrecen dos opciones a los alumnos. Además de la opción de Elección de Escuelas Públicas descrita arriba, estas escuelas ofrecen Servicios Suplementarios Auxiliares de Educación a los alumnos quienes se quedan asistiendo a la escuela que está en el PI y quienes cumplen con los requisitos según su bajo rendimiento indicado por las calificaciones y las puntuaciones de los exámenes, y el bajo estatus socioeconómico como es determinado por tener el derecho al Programa de Alimentos Gratuitos o a Precio Reducido. Los Servicios Suplementarios Auxiliares de Educación les ofrecen a los alumnos la oportunidad de recibir apoyo académico o ayuda académica adicional fuera del día escolar regular de un proveedor de apoyo académico aprobado por el Estado. El Distrito cubre los costos de los Servicios Suplementarios Auxiliares de Educación, y los costos asociados con el transporte son la responsabilidad de los padres o del tutor legal.

### Sueldos de maestros y personal administrativo (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del Distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42.509	\$41.761
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$65.874	\$66.895
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81.447	\$86.565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$113.867	\$108.011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$110.150	\$113.058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$122.666	\$123.217
Sueldo de un superintendente	\$240.000	\$227.183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37,0	38,0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5,0	5,0

Nota: Para información detallada sobre los sueldos visite la página de Internet de [Certificatad Salaries & Benefits](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/) (Salarios y beneficios del personal certificado) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos con crédito universitario (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Informática	0	
Inglés	5	
Bellas artes y artes escénicas	0	
Lengua extranjera	1	

<b>Matemáticas</b>	3	
<b>Ciencias</b>	4	
<b>Ciencias sociales</b>	3	
<b>Todos los cursos</b>	16	0,6%

*\*Donde hay inscripciones de alumnos en cursos.*

### **Capacitación profesional – los tres años más recientes**

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional para los educadores. Los proveedores de apoyo del Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA), maestros que sirven como consultores para la Revisión y Ayuda Entre Compañeros (PAR), maestros compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros frecuentemente. Se les brindan a todos los maestros, los auxiliares de profesionales y los administradores oportunidades para participar en los programas de capacitación profesional (PD). Se usa un análisis de la información académica y conductual del plantel para proveer el enfoque para el Plan Singular para el Rendimiento Estudiantil del Plantel para cada plantel y se usa para guiar el desarrollo del plan de capacitación profesional del plantel. La administración y el Equipo de Capacitación Profesional (PDT) del plantel trabajan juntos para establecer el enfoque de la capacitación profesional del plantel que se lleva a cabo durante los días de colaboración semanales, los días cuando los alumnos salen temprano.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de capacitación profesional para apoyar el mejoramiento de las destrezas de enseñanza. Se ha identificado la capacitación profesional obligatoria por medio del reglamento de la Mesa Directiva de Educación y el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés. Se les requiere a los maestros finalizar cinco días de Capacitación Profesional de los Programas para Estudiantes de Inglés y tres días de Capacitación sobre la Equidad y Diversidad. La meta de toda capacitación profesional es mejorar la competencia de los alumnos en las materias requeridas. Se brinda el apoyo seleccionado en las áreas de la enseñanza culturalmente pertinente, las estrategias para ayudar a los estudiantes de inglés, los componentes esenciales de una lección del ELD, la implementación de los Estándares Estatales Comunes, la creación de las unidades de estudio a través del Diseño del Currículo Riguroso, el desarrollo de una fundación sólida en álgebra, las estrategias de GATE, la implementación del Apoyo al Comportamiento Positivo y la integración de la tecnología en la enseñanza diaria.

Los planteles escolares apoyan el enfoque de sus mejoramientos identificados de enseñanza con la capacitación profesional en el plantel, y las comunidades de aprendizaje de labores similares solucionan los asuntos usando el tiempo establecido en el trabajo. El tiempo acumulado por todo el Distrito (días de colaboración) proporciona una oportunidad para los planteles escolares a desarrollar sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje y niveles de colaboración centrados en el rendimiento estudiantil. Los maestros nuevos y los maestros pasantes participan en programas articulados de capacitación profesional, enfocados en los Estándares de California para el Magisterio. El programa BTSA del Distrito sirve como un agente de credenciales bajo la subvención 2042.

Mientras las escuelas están implementando los nuevos Estándares Estatales Comunes, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ha embarcado en un ambicioso plan para generar la capacidad en las escuelas al emplear un modelo de capacitador de capacitadores. Los administradores, maestros e integrantes de la comunidad reciben capacitación profesional por una variedad de métodos. Usamos el tiempo establecido en el empleo, los talleres después de clases, la capacitación durante las vacaciones, la asistencia a conferencias, la colaboración/coordinación con programas universitarios locales, la entrega por Internet del contenido de capacitación profesional y el asesoramiento individual. Se crean oportunidades para el desarrollo de la redacción del currículo, la evaluación de los estándares y las mejores prácticas de enseñanza, incluyendo impartiendo a la profundidad apropiada de conocimiento y alfabetismo disciplinario.

Además, el Departamento de Educación Especial ofrece una variedad de oportunidades de capacitación profesional para apoyar los Planes de Educación Individualizado (IEP) de los alumnos identificados. La capacitación profesional se centra en las corrientes tendencias nacionales, estatales y del Distrito en las áreas de educación especial. Actualmente, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de discapacidades, el control del comportamiento, el análisis de datos, las habilidades sociales, el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), los Planes de Apoyo al Comportamiento (BSP) y los documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y cumplen con los requisitos estatales.