

Escuela Preparatoria Indian Springs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Indian Springs
Dirección	650 N. Del Rosa Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92410
Número Telefónico	(909) 383-1360
Director/a	Kristen Bicondova
Dirección de Correo Electrónico	kristen.bicondova@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678760125450

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Harry "Doc" Ervin
Dirección de Correo Electrónico	doc.ervin@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela preparatoria Indian Springa abrió sus puertas en 2012 y es la escuela más nueva de las 9 preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. La escuela trabaja con alumnos en la porción sureña de la ciudad de San Bernardino y la porción oeste de la ciudad de Highland. Tiene 102 salones, una biblioteca, un gimnasio, un salón multiusos, un teatro y una oficina administrativa, proporcionando amplio espacio para la instrucción. La escuela tiene un enfoque en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y proporciona los alumnos con riguroso y relevante trabajo del curso que los preparará para graduarse y prepararse para ingresar a la carrera y universidad que elijan.

La escuela Indian Springs es una escuela urbana que trabaja principalmente con alumnos hispanos y afroamericanos con relativamente bajos ingresos. La tasa de movilidad de alumnos en esta área es relativamente alta debido a muchos factores tales como bajas tasas de empleo y alojamiento que consiste principalmente de propiedades alquiladas y apartamentos.

Visión - Proporcionaremos una experiencia educativa equitativa y una cultura escolar que llevará a que: 1) todos los alumnos egresen preparados para la universidad y la carrera. 2) tengan una instrucción altamente rigurosa e intencional. 3) los alumnos egresen con un alto nivel de auto-eficacia. 4) los egresados tengan sensibilidad comunitario. 5) los egresados sean receptivos culturalmente.

Lema - "¡Entendiendo el pasado, explorando el futuro!"

Panorama Escolar para 2021-22

Misión - "Estableceremos sociedades y crearemos experiencias del mundo real para todos los alumnos de la escuela preparatoria Indian Springs, estar individualmente preparados para seguir adelante en el mundo de hoy después de la graduación. Preparamos nuestros alumnos a ser competidores capaces que pueden lograr sus metas y tener un impacto positivo en la comunidad local y global."

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	635
10° Grado	519
11° Grado	421
12° Grado	368
Inscripción Total	1,943

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.7
Masculino	54.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	2.5
Afroamericano	10
Filipino	0.1
Hispano o Latino	82.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	2.4
Estudiantes del Inglés	16.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	10
De Escasos Recursos Económicos	95.8
Alumnos con Discapacidades	16.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Junio de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections (2016)	Sí	0
	California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)	Sí	0
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)		
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)		
	Freeman: Practice of Statistics (2015)		
	Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)		
	Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)		
Ciencias	Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020)	Sí	0

	Pearson: Campbell Biology (2020) Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020) Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020) Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020) Oxford University Press:IB Sports (2020) OpenStax: Physics AP (2020) Discovery Education: Physics of the Universe (2020)		
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: My World Interactive World Geography (2018) Pearson: Psychology, 4th Edition-Elmhorst, Minter, Ciciccarelli, White (2018) Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018)ç Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Ways of the World with Sources, para el curso AP , 4th edition-Strayer and Nelson (2018) Pearson: California World History: The Modern World (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018) Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018) Pearson: California Economics Principles in Action (2018) Pearson: California Magruder's American Government (2018) Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018) Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)	Sí	0

	Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021) Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021) Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021) Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021) Vista Higher Learning: Temas Para Español B Spanish for the IB Diploma (2021) Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021) Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021) Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 3 (2021) Carnegie Learning: T'es branché 4 (2021) Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021) Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres 3 (2021)		
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002) Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

La escuela preparatoria Indian Springa abrió sus puertas en 2012 y es la escuela más nueva de las 9 preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. La escuela trabaja con alumnos en la porción sureña de la ciudad de San Bernardino y la porción oeste de la ciudad de Highland. Tiene 102 salones, una biblioteca, un gimnasio, un salón multiusos y una oficina administrativa. La escuela tiene un enfoque en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y proporciona los alumnos con riguroso y relevante trabajo del curso que los preparará para graduarse y prepararse para ingresar a la carrera y universidad que elijan. La escuela Indian Springs es una escuela urbana que trabaja principalmente con alumnos hispanos y afroamericanos con relativamente bajos ingresos. La tasa de movilidad de alumnos en esta área es relativamente alta debido a muchos factores tales como bajas tasas de empleo y alojamiento que consiste principalmente de propiedades alquiladas y apartamentos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de este instrumento de inspección del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. La inspección de las instalaciones más recientes tuvo lugar en el mes de septiembre de 2020. Al seguir hay más información sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos que hemos hecho para garantizar que los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje adecuado.

Seguridad
Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administradores supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparo
Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipo Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hacen las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

Proceso de limpieza y horarios
El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabaja con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras de la escuela.
Cada año el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2021-22 se listan al seguir:

Mantenimiento de Equipamiento de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) en todos los salones de acuerdo con las autoridades sanitarias estatales y locales en preparación para el aprendizaje presencial.

- -----

Estatus de mantenimiento de la instalación escolar

Estatus de las instalaciones escolares (año escolar 2021-22)
Los resultados de la inspección más reciente de esta escuela se incluyen al seguir, y las reparaciones asociadas se completaron antes de finales del mes de marzo de 2021.

Año y mes del más reciente informe FIT				18 de septiembre de 2020
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			M-3- Presión positiva no permite que las puertas se cierren. M-4- Presión positiva no permite que las puertas se cierren. Hay un panel del techo con agujeros junto la puerta norte.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior:
Superficies Interiores

- X Sala de pesas D-4 - Volver a colocar o reemplazar los paneles del techo.
- F-1 - Los paneles del techo tienen agujeros.
- F-2 - Los paneles del techo tienen agujeros.
- F-3 - Un panel del techo está roto.
- F-4 - Alinear las puertas del gabinete del lavamanos, reemplazar las dos manijas del gabinete que faltan. Los paneles del techo tienen agujeros. Una luz está fundida.
- F-5 - Los paneles del techo tienen agujeros, volver a colocar un panel. Remendar y pintar dos trozos junto al gabinete del lavamanos oeste.
- Baño de hombres del ala F - Faltan dos dispensadores de jabón.
- G-2 - Remendar y pintar la pared norte junto a la mesa.
- G-3 - Volver a colocar paneles del techo verticales junto puerta y ventanas.
- Gimnasio principal - la pintura se ha descascarado de la pared junto a las puertas del noreste.
- H-10 - La pintura se ha descascarado de las paredes interiores oeste y sur.
- H-4 - Remendar y pintar la pared interior oeste y la pared interior sur.
- H-6 - Remendar y pintar paredes interiores.
- H-7 - Los paneles del techo han sido perforados.
- H-8 - La pintura se ha descascarado de la pared sur.
- J-10 - La pintura se ha descascarado de la pared sur.
- J-2 - Retoca la pared oeste. Hay graffiti en la puerta.
- J-3 - Retocar la pintura en la pared sur.
- J-5 - Retocar la pintura en la esquina interior sureste.
- J-6 - Retocar la pared sur y un trozo con pintura descascarada en la pared oeste.
- J-7 - Los paneles del techo tienen agujeros.
- K-1 - Una manija está suelta en la puerta del gabinete del lavamanos del lado sur.
- K-11 - Algunos paneles del techo tienen agujeros.
- K-4 - Un panel del techo está fuera de su puesto.
- K-6 - Retocar de pintura en la pared sur interior.
- K-8 - Retocar de pintura en la pared sur interior.
- Biblioteca - Mancha en la alfombra.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			M-4 - Hay un panel de techo con agujeros junto a la puerta norte. Baños del ala M - el burlete de la puerta del baño de niñas está flojo. Cambiar el dispensador Jumbo de papel de baño en el cubículo n°2 del baño de niños. N-1 - un panel del techo se está descascarando, otros paneles del techo están fuera de su puesto. Q-2 - Pintar las paredes sur y este. P-4 - Los paneles del techo tienen agujeros. Q-5 - Retocar la pintura en la pared oeste interior. Q-7 - Retocar la pintura en la esquina noroeste. S-10 - Retocar la pintura en la pared interior oeste. S-13 - Rejilla del techo dañada, volver a colgar la pantalla de proyección. Remendar y pintar la pared norte. S-6 - Paneles del techo dañados. S-8 - Retocar la pintura en las paredes interiores. Pasillo del ala S - los paneles del techo está agujereados y fuera de su puesto. T-1 - Los paneles del techo están fuera de su puesto. Baños del ala V este - el colgador para abrigos del escusado n°1 del baño de hombres está flojo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		S-10: cosas almacenadas en la parte superior de la pared educativa. S-9: cosas almacenadas en la parte superior de la pared educativa.
Eléctrico		X	A-2 - Siete ladrones de enchufes en uso debajo de los mostradores. A-3 - Las luces de emergencia están fundidas. D-1 - Las luces de emergencia no funcionan. D-2 - Comprobar el estado los interruptores de luces de 3 vías. Falta la campana de incendios en la sala de control de incendios. F-2 - Las luces de emergencia están fundidas. F-3 - Las luces de emergencia están fundidas. F-4 - Una luz está fundida. F-6 - Las luces de emergencia están fundidas. F-8 - Las luces de emergencia están fundidas. F-9 - Un circuito de luz parpadeó y emitió un zumbido antes de quedarse encendido. La luz de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			emergencia no funciona. Comprobar el estado de los interruptores. Baño de hombres de ala F - un secador de manos no funciona. Baño de mujeres de ala F - un secador de manos no funciona. G-1 - Las luces no funcionan. H-10 - Una luz está fundida. H-4 - Las luces no funcionan. H-6 - Comprobar el estado los interruptores de luz de tres vías. Las luces del almacén se encienden y se apagan, el controlador sigue haciendo clic. H-8 - Hay metal en un enchufe de la pared sur. H-9 - Una luz está fundida. J-7 - Revisar el estado los interruptores de luz. J-9 - Una luz está fundida. Oficina de consejería del ala J - Las luces del baño de mujeres no se apagan. Una luz de la oficina está fundida. K-2 - Las luces no funcionan. M-1 - Tres luces fundidas. M-2 - Dos luces fundidas. M-4 - Una luz fundida. N-1 - Las luces no funcionan. N-2 - Dos luces de emergencia no funcionan. El resto de las luces no funcionan. N-4 - Dos luces de emergencia no funcionan. P-4 - Las luces no funcionan. P-5 - La placa de la cubierta del interruptor tiene un orificio abierto. Salón de recursos de ala A - Una luz de emergencia está fundida. Salón del personal del ala R - Cinco luces están fundidas. S-8 - Las luces no funcionan. Oficinas de subdirector del ala S - Ladrones de enchufes sobre el mostrador junto a los baños. Las luces de emergencia están apagadas. U-2 - Las luces no funcionan.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Vestíbulo del auditorio y baños - el inodoro del baño de mujeres nº 1 no funciona, el sensor/cubierta en el inodoro nº 7 está flojo. Los inodoros de hombres nº 2 y nº 3 tienen sensor/cubierta flojos. B-1 - El inodoro de mujeres pierde agua.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Vestuario de Niños - Dos duchas gotean. En el baño, la llave nº 5 no funciona. Baños exteriores del ala D, este - el inodoro nº 3 del baño de niñas pierde agua, el nº 9 no funciona. El inodoro del baño de niños nº2 no funciona, el urinario nº 1 de la pared este pierde agua. F-10 - Falta una boquilla al lavaojos. Baño de hombres del ala F - Faltan dos dispensadores de jabón. La llave nº 1 está suelta, la nº 3 está suelta y no se cierra. G-2 - Ducha bloqueada por cosas almacenadas. El inodoro pierde agua, no tira adecuadamente de la cadena. Baños de ala D - el urinario de niños pierde agua. Inodoro de hombres pierde agua. La puerta del baño de mujeres no cierra. Inodoro de mujeres no funciona. K-1 - la llave del este no funciona. Biblioteca - El baño de niñas nº 3 no funciona. Baños del ala M - en el baño de niños, la llave nº 2 está floja y los inodoros nº 1 y nº 2 pierden agua. Reemplazar el dispensador Jumbo de papel de baño en el escusado nº 2 del baño de niños.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		D-2 - Falta la campana de incendios en la sala de control de incendios. M-1 - Falta el extintor. P-4 - El extintor de incendios está descargado. P-2 - El extintor de incendios está caducado (12-17) y tiene poca presión.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Vestuario de niños - La puerta exterior norte no cierra. D-2 - La pintura se ha descascarado de la puerta sur. F-10 - La barra antipánico en la puerta noreste se que trabada en un pivote. F-2 - la barra antipánico está suelta en la puerta noroeste. F-5 - La puerta suroeste no cierra. F-9 - La puerta del noreste se cierra de golpe. Lado de visitantes del estadio de fútbol - un panel de aluminio está suelto entre las dos escaleras del norte hacia los asientos superiores. La cerca

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			junto la zona de lanzamiento de peso ha sido desmantelada. G-2 - La puerta del baño no cierra. Baños del ala G - La puerta de las mujeres no cierra. H-3 - La puerta se cierra demasiado rápido. J-2 - Retocar la pared oeste. Hay graffiti en la puerta. K-2 - La puerta noreste no se cierra. Las luces no funcionan. K-8 - La puerta se cierra de golpe. Biblioteca - La cerradura de la puerta de los niños no funciona. La puerta oeste se cierra de golpe. Sala multiusos - La puerta del baño de niñas no cierra. Una puerta oeste no cierra. Burlete dañado en la jamba de una puerta oeste. Baños del ala M - en el baño de niños, el burlete de la jamba de la puerta del baño de niñas está flojo. Cambiar el dispensador Jumbo de papel de baño el escusado nº 2 en el baño de niños. N-3 - La cerradura está suelta en la puerta noroeste. Baños del ala P - la cerradura de la puerta del baño de hombres está suelta y no funciona. P-3 - La cerradura y la manija están sueltas en la puerta. Q-5 - La cerradura de la puerta está suelta. S-3 - La placa metálica del pestillo está suelta en la jamba. Oficinas del ala S norte - la puerta del baño de hombres no cierra. Barra de snacks del ala V - el acceso peatonal norte con barra antipánico a las canchas de baloncesto no cierra.
--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	388	NT	NT	NT	NT
Femeninas	177	NT	NT	NT	NT
Masculinos	211	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	11	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	42	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	319	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	57	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	84	NT	NT	NT	NT
Militares	40	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	373	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	388	NT	NT	NT	NT
Femeninas	177	NT	NT	NT	NT
Masculinos	211	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	11	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	42	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	319	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	57	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	84	NT	NT	NT	NT
Militares	40	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	373	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	421	317	75.3	24.7	17.67
Femeninas	189	140	74.07	25.93	20.71
Masculinos	232	177	76.29	23.71	15.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	*	*	*
Asiáticos	12	10	83.33	16.67	10
Afroamericanos	45	33	73.33	26.67	6.06
Filipinos					
Hispanos o Latinos	343	261	76.09	23.91	19.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	*	*	*
Blancos	12	5	41.67	58.33	0
Estudiantes del Inglés	64	43	67.19	32.81	6.98
Jóvenes de Crianza Temporal	6	2	*	*	*
Indigentes	41	25	60.98	39.02	16
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	406	305	75.12	24.88	17.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	72	55	76.39	23.61	7.27

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	421	306	72.68	27.32	19.61
Femeninas	189	143	75.66	24.34	20.28
Masculinos	232	163	70.26	29.74	19.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	*	*	*
Asiáticos	12	10	83.33	16.67	40
Afroamericanos	45	32	71.11	28.89	18.75
Filipinos					
Hispanos o Latinos	343	251	73.18	26.82	19.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	*	*	*
Blancos	12	5	41.67	58.33	40
Estudiantes del Inglés	64	38	59.38	40.62	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	6	1	*	*	*
Indigentes	41	25	60.98	39.02	16
Militares	1	*	1	*	*
De Escasos Recursos Económicos	406	292	71.92	28.08	19.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	72	46	63.89	36.11	2.17

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	--	N/A	21.14	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	333	1	0.30	99.70	--
Femeninas	165	1	0.61	99.39	--
Masculinos	168	0	0.00	100.00	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	286	1	0.35	99.65	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	41	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	66	0	0.00	100.00	--
Militares	113	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	316	1	0.32	99.68	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	0	0.00	100.00	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Como un socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos CTE de alta calidad en 13 de 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectorias Vocacionales) que vinculan la escuela preparatoria y los programas post-secundarios. El currículo del curso es riguroso, relevante y se alinea a las Normas Curriculares del Modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, varios cursos incluyen un componente de aprendizaje a base de trabajo ofreciendo los beneficios de aplicación auténtica de conocimiento y habilidades en un entorno de mundo real.

ESCUELA PREPARATORIA INDIAN SPRINGS (7)

ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA SALUD Y TECNOLOGÍA MÉDICA

- Trayectoria de Medicina Deportiva
- Trayectoria de atención a pacientes

ACADEMIA DE DISEÑO DE FABRICACIÓN Y DESARROLLO DE PRODUCTOS

- Trayectoria de Tecnologías de Máquinas (PLATA)
- Trayectoria de Marketing y Publicidad

ACADEMIA DE ARTES, MEDIOS Y ENTRETENIMIENTO

- Trayectoria de Técnica Teatral
- Trayectoria de diseño digital

TRAYECTORIA DE ADMINISTRACIÓN DE AGUA Y RECURSOS (COLABORACIÓN CON SBVC)

Miembros del Consejo Asesor CTE:

Bill Tynan, Garner Holt Productions, Inc

Sherryl Anderson, Night Owl Bay

Karen Suarez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Technical Employment Training

Sectores Industriales representados

Artes, Medios y Entretenimiento

Oficios de la Construcción y Edificación

Empresa y Finanzas

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Energía, Ambiente y Servicios Públicos

Ingeniería y arquitectura

Ciencia de salud y Tecnología Médica

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Manufactura y Desarrollo de Productos

Márketing, ventas y servicios

Servicios públicos

Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	748
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	16.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	35.7

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	98.87
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	45.92

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Cada escuela ofrece varias opciones para que los padres participen en el proceso educativo. Oportunidades varían de sitio en sitio pero incluyen centro de padres, programas de educación parental, el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor sobre Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), líneas directas para la tarea, marcadores automatizados, conferencias parentales, noches temáticas curriculares en familia, capacitación y educación parental, voluntarios del salón y patio de recreo y oportunidades de liderazgo para los padres. Para mayores informes sobre estas y otras oportunidades, favor de comunicarse con la escuela.

- Noche de regreso a la escuela "Back the Pack Night"
- Consejo Escolar
- ELAC
- Café con el director

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

(Organizado por el Facilitador de Programa de ISHS).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	4.8	6.1	6.3	10.3	10.5	12.9	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	93.3	92.2	91.5	83.3	79.6	78.2	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	366	335	91.5
Femeninas	176	169	96.0
Masculinos	190	166	87.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	13	13	100.0
Afroamericanos	21	19	90.5
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	315	288	91.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	70	54	77.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	99	89	89.9

De Escasos Recursos Económicos	351	323	92.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	43	71.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2120	2041	574	28.1
Femeninas	959	926	239	25.8
Masculinos	1161	1115	335	30.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	51	49	8	16.3
Afroamericanos	209	202	80	39.6
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	1762	1692	452	26.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	12	40.0
Blancos	54	54	19	35.2
Estudiantes del Inglés	373	361	122	33.8
Jóvenes de Crianza Temporal	25	22	8	36.4
Indigentes	219	211	70	33.2
De Escasos Recursos Económicos	2028	1951	557	28.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	367	342	104	30.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	10.31	0.00	5.45	0.01	3.47	0.20
Expulsiones	0.28	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.41	3.66	2.45
Expulsiones	0.33	0.07	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Fecha de Último Repaso/Actualización: 18 de noviembre de 2021
Fecha de Último Repaso con el Personal Docente: 9 de agosto de 2021

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina de Seguridad y Administración de Emergencias del Distrito realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de las escuelas del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de las escuelas. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	28	21	31
Matemáticas	30	9	13	35
Ciencia	28	15	11	35
Ciencia Social	31	10	6	45

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	13	14	41
Matemáticas	29	15	9	36
Ciencia	28	12	26	20
Ciencia Social	30	13	10	43

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	77	48	5
Matemáticas	22	34	27	22
Ciencia	23	28	19	30
Ciencia Social	23	33	26	32

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	323.8

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,722	\$808	\$6,914	\$72,550
Distrito	N/A	N/A	\$7,388	\$89,464
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.6	-20.9
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.9	-15.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La meta común de todos los programas financiados de forma categórica en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es para asegurar que todos los alumnos--incluyendo los Estudiantes del Inglés, alumnos en desventaja socio económica, afroamericanos, hispanos, solo inglés, alumnos talentosos y superdotados y alumnos con necesidades excepcionales--lograr dominio de normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio está basado en un proceso de planificación para mejoramiento que incluye miembros de la comunidad escolar como el director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos (al nivel secundario). Estos interesados forman una unidad organizativa llamada el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla y anualmente supervisa, evalúa y modifica un plan llamado Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA, basado en auto-estudio y colaboración, asegura que todos los recursos disponibles a la escuela estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en donde todos los alumnos pueden lograr éxito.

Algunos alumnos tienen dificultad dominando normas estatales y locales del contenido académico. Ellos pueden estar en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos, los fondos del programa categórico son proporcionados. Fondos categóricos son dinero educativo suplementario utilizado para apoyo que aumenta el programa instructivo básico y aumentar el éxito académico de estos alumnos. Fondos categóricos proporcionan cosas tales como tiempo adicional del personal, oportunidades de desarrollo del personal, materiales estudiantiles suplementarios y otros servicios especializados, equipo y útiles.

Programas categóricos comúnmente presentes en los sitios SBCUSD son:

- Título I, Parte A de la Ley que Cada Niño Tenga Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Además, programas categóricos han sido establecidos a nivel distrital para proporcionar servicios importantes y apoyo instructivo que ayuda aumentar el éxito académico. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

- Premio de Subvención Básica para Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento en Educación Profesional y Técnica de 2006
- Título I, Parte A de la ley ESSA - Apoyo a la Instrucción Efectiva
- Título III, Parte A de la ley ESSA - Instrucción de idioma para Estudiantes del Inglés e instrucción de idioma para alumnos inmigrantes.

Se alienta a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a usar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el rendimiento estudiantil para aquellos alumnos que no alcance las normas de su nivel de año. A nivel local, el Distrito SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, en función de diferentes datos, incluidos los indicadores locales y estatales de progreso de los alumnos, para brindar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominado Apoyo Focalizado para el Progreso Escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, el interfaz de datos escolares de California se utiliza para identificar escuelas y grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Focalizado (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,050	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,311	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,817	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,110	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,527	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,367	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$345,616	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	8.9
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	9

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Igualmente, el distrito brindó 3 días de formación profesional a nivel de distrito en el año escolar 2019-20, 4 días en el 2020-21 y 3 en el 2021-22.

SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar el mejoramiento de práctica instructiva. La meta de toda la formación profesional es aumentar competencia estudiantil en las materias básicas. Apoyo objetivo es proporcionado en las áreas de instrucción relevante, estrategias para ayudar los Estudiantes del Inglés, componentes esenciales de una lección ELD, implementación de Normas Básicas Comunes Estatales, creando rigurosas unidades estandarizadas de estudio, estableciendo una sólida base de Álgebra, estrategias GATE, implementando Apoyo de Conducta Positiva e integrando tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoramientos instructivos identificados con la formación profesional a nivel del sitio y comunidades de aprendizaje con trabajo similar trabajan en los asuntos usando tiempo integrado en la jornada. Tiempo proporcionado a nivel distrital (días de colaboración) proporcionan una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje y niveles de colaboración enfocados en rendimiento estudiantil. Nuevos maestros y maestros practicantes participan en el Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino usa asesoramientos individualizados, integrados en el puesto de trabajo centrados en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con valoraciones de seguimiento en el puesto de trabajo. Los administradores, los maestros y los miembros comunitarios reciben formación profesional mediante horario integrado en la jornada, talleres extracurriculares, horarios de capacitación durante vacaciones/periodos sin clase, asistencia en conferencias, colaboración/coordiación con programas de universidades locales, entrega en línea de contenido de formación profesional y asesoramiento individual. Oportunidades son creadas para desarrollo de redacción curricular, evaluación de normas y mejores prácticas instructivas, incluyendo enseñanza de la profundidad apropiada de conocimiento y entendimiento disciplinario.

Además, la Educación Especial ofrece una variedad de oportunidades de PD para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. Formación profesional se enfoca en tendencias distritales, estatales y nacionales actuales en el áreas de Educación Especial. Al presente, temas disponibles incluyen la exitosa implementación de estrategias para alumnos con autismo, currículo para distintos grupos de discapacidades, administración conductual, análisis de datos, destrezas sociales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Planes de Apoyo Conductual (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente justificables que mejor apoyan los alumnos y cumplen los requisitos estatales.

Este año el énfasis de la formación profesional a nivel de distrito se puso en los recursos y técnicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para asistir al personal y alumnos con el regreso al aprendizaje presencial. La capacitación fue sobre el uso de una evaluación formativa a nivel de distrito y un programa informático para hacer diagnóstico, lo que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Igualmente, los administradores del Distrito reciben formación profesional continuada sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	3

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Harry "Doc" Ervin
Dirección de Correo Electrónico	doc.ervin@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	25525	97	0.38	99.62	49.48
Femeninas	12372	39	0.32	99.68	69.23
Masculinos	13153	58	0.44	99.56	36.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	66	0	--	100.00	--
Asiáticos	354	1	0.28	99.72	--
Afroamericanos	2493	15	0.60	99.40	13.33
Filipinos	94	1	1.06	98.94	--
Hispanos o Latinos	20642	74	0.36	99.64	59.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	85	1	1.18	98.82	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	618	1	0.16	99.84	--
Blancos	1173	4	0.34	99.66	--
Estudiantes del Inglés	5197	2	0.04	99.96	--
Jóvenes de Crianza Temporal	271	1	0.37	99.63	--
Indigentes	4222	6	0.14	99.86	--
Militares	369	9	2.44	97.56	--
De Escasos Recursos Económicos	23267	93	0.40	99.60	48.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	3474	45	1.30	98.70	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	25526	81	0.32	99.68	17.28
Femeninas	12373	28	0.23	99.77	21.43
Masculinos	13153	53	0.40	99.60	15.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	66	0	--	100.00	--
Asiáticos	354	1	0.28	99.72	--
Afroamericanos	2494	12	0.48	99.52	0.00
Filipinos	94	1	1.06	98.94	--
Hispanos o Latinos	20642	60	0.29	99.71	21.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	85	2	2.35	97.65	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	618	1	0.16	99.84	--
Blancos	1173	4	0.34		--
Estudiantes del Inglés	5197	2	0.04	99.96	--
Jóvenes de Crianza Temporal	272	1	0.37	99.63	--
Indigentes	4222	6	0.14	99.86	--
Militares	369	6	1.63	98.37	--
De Escasos Recursos Económicos	23268	76	0.33	99.67	15.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	3474	44	1.27	98.73	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.