



CAJON HIGH SCHOOL

1200 W. Hill Drive • San Bernardino, CA 92407 • 909-881-8120 • Toni Miller, directora

Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado en 2008-2009

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

777 North F St. • San Bernardino, CA 92410 • (909) 381-1100 • Dr. Arturo Delgado, Superintendente

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la ley incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite la página web de SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, deberían comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

I. Información y acceso

DataQuest

DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para rendición de cuentas (por ejemplo, Índice de Rendimiento Académico [API], Progreso Anual Adecuado [AYP]), información de exámenes, inscripción, graduados, alumnos que abandonan los estudios, inscripciones en los cursos, personal e información sobre los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares que se pueden acceder por el público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos es generalmente proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede tomar usando una estación de trabajo (dependiendo en la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción y misión de la escuela (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

Cajon High School está comprometida a desarrollar una comunidad de aprendientes que sean aptos académicamente, comunicadores eficaces y ciudadanos responsables.

Oportunidades para la participación de padres de familia (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades para los padres de la familia para participar en las actividades escolares.

Cada escuela proporciona muchas oportunidades para que los padres participen en el proceso educativo. Las oportunidades varían en cada plantel escolar, pero incluyen los siguientes: centros para los padres, programas educativos para los padres, la Asociación para Padres y Maestros (PTA), el Comité del Plantel Escolar (SSC), el Comité Asesor Escolar (SAC), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), el Comité Asesor para Estudiantes Talentosos y Dotados (GATE), el Comité Asesor para Padres Afroamericanos (AAPAC), líneas telefónicas para las tareas escolares, líneas telefónicas automáticas que avisan a los padres, conferencias con los padres, noches familiares con temas curriculares, capacitación y educación para los padres, voluntarios en el salón de clase y área de recreo, y oportunidades de liderazgo para los padres. Para más información sobre estas y otras oportunidades, por favor comuníquese con la escuela.

A escala del distrito, los padres pueden participar en el Comité Asesor del Distrito (DAC), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor para Padres Afroamericanos (AAPAC), y una variedad de

grupos y comités asesores de plazo límite, centrados en encontrar las soluciones. Además, el Centro de Recursos Familiares, está disponible con horas de operación de 8.00 AM – 4.30 PM. Las metas del Centro de Recursos Familiares son incrementar la comunicación entre el hogar y la escuela, incrementar el acceso a las oportunidades de capacitación para los padres y las familias a escala del distrito, e incrementar el acceso a los recursos informativos para la participación de las familias para las escuelas del distrito.

Contactos de enlace a los padres:

- **Centro de Recursos Familiares**
1525 W. Highland Ave.
San Bernardino, California 92411
909-880-4057
Horario: 8.00 AM – 4.30 PM, lunes a viernes
- **Marcelino Serna**, *funcionario para la participación de los padres y la familia*
909-880-4057, marcelino.serna@sbcusd.com
- **Emily Valdez**, *asistente de enlace a los padres*
909-381-1256, emily.valdez@sbcusd.com
- **Samuel Casey**, *asistente de enlace a los padres*
909-880-4057, samuel.casey@sbcusd.com
- **Talice Ostrinski**, *coordinadora de las personas sin hogar*
909-887-3995, talice.ostrinski@sbcusd.com
- **Vicki Lee**, *enlace para las personas sin hogar*
909-887-2240, vicki.lee@sbcusd.com

Personas con quien ponerse en contacto para la participación de los padres en programas por categorías:

- Primaria: **Dee Tarango**, *coordinadora de Instrucción de Primaria*
909-891-1009, dee.tarango@sbcusd.com
- Secundaria: **Allison Adams**, *especialista de programas de la Unidad de Rendición de Cuentas*
909-381-1256, allison.adams@sbcusd.com

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada nivel de grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
9º grado	1271	12º grado	459
10º grado	669	Enseñanza secundaria sin clasificación	0
11º grado	546	Matriculación total	2945

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela que están identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	18,47	Blancos (no hispanos)	27,95
Indoamericanos o nativos de Alaska	1,83	Múltiple o sin respuesta	2,61
Asiáticos	1,43	De escasos recursos económicos	55
Filipinos	1,12	Estudiantes de inglés	10
Hispanos o latinos	46,49	Estudiantes con discapacidades	13
De las Islas del Pacífico	0,1		

Tamaño promedio de las clases y distribución de las clases por tamaño (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra por materia el tamaño promedio de las clases por materia y el número de salones correspondiente al tamaño de cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06				2006-07				2007-08			
	Tamaño promedio de clase	Cantidad de salones			Tamaño promedio de clase	Cantidad de salones			Tamaño promedio de clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	32,4	14	17	60	29,4	11	34	29	33,7	8	22	45
Matemáticas	34,2	8	10	60	31,1	9	28	38	33,7	8	23	53
Ciencias	28,3	18	4024	24	25,7	19	33	9	29	13	43	16
Ciencias Sociales	36,4	3	11	62	34,1	4	22	42	34,4	6	19	53

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2007-08)

Esta sección proporciona información sobre el plan exhaustivo de seguridad escolar.

Fecha de la última revisión/actualización: 14/8/08

Fecha de la última revisión con el personal docente: 20/8/08

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a una escuela libre de cualquier daño físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela de los grados k-12º desarrolle un plan escolar de seguridad. Revisado anualmente, un plan escolar de seguridad es el resultado de un proceso de planificación sistemática en cooperación con las agencias locales del orden público, los líderes comunitarios, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel escolar. El plan de seguridad de cada escuela trata las siguientes áreas claves: preparación, respuesta, mitigación y prevención y recuperación.

En estrecha cooperación con *Southern California Schools Risk Management (Joint-Powers Authority)* y los departamentos de bomberos locales, la oficina de Seguridad Ambiental del Distrito regularmente llevan a cabo inspecciones periódicas de seguridad en los planteles del distrito y proporcionan informes de correcciones para los administradores de los planteles. Un sistema de seguimiento ha sido establecido para asegurar el cumplimiento a un tiempo oportuno y la corrección de las discrepancias.

Los planteles escolares también llevan a cabo simulacros programados para anticipadas situaciones de emergencia (tales como incendios o terremotos) para preparar a los alumnos, al personal y a otras partes interesadas a responder apropiadamente a esas emergencias. Para el manejo de emergencias, el distrito sigue el Sistema Estandarizado para el Manejo de Emergencias (SEMS), el cual es mandado por el Estado de California.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividida entre la matrícula total) a escala de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Índice de suspensiones	42,0%	28,6%	44,2%	22,5%	23,2%	27,3%
Índice de expulsiones	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras planeadas de las instalaciones (Año escolar 2008-09)

Esta sección provee información sobre las condiciones de los terrenos escolares, los edificios y los baños basada en la información más reciente disponible, y una descripción de cualquier mejora a la instalación planeada o finalizada recientemente. Puede obtener más información del director de la escuela sobre las condiciones de las instalaciones escolares.

General

El distrito lleva a cabo el gran esfuerzo de asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Abajo hay más información detallada sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un ambiente de aprendizaje apropiado.

Edad de los edificios escolares

Cajon High School tiene 119 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón multiusos y una oficina de administración. El plantel fue construido en el 1967. La instalación apoya enormemente la enseñanza y el aprendizaje por medio de sus aulas y campos deportivos amplios y un salón de recursos para el personal.

Seguridad

Para garantizar la seguridad del alumno antes, durante y después del día escolar, los agentes de seguridad del plantel escolar, los maestros y los administradores supervisan los terrenos escolares, incluyendo la cafetería, los patios y los campos deportivos. Hay carteles por todo el plantel para indicar a todos los visitantes que deben reportarse a y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes traen puestos un gafete de identificación adecuada.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y llevan a cabo inspecciones en los planteles escolares continuamente. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y funcionando bien, son terminadas oportunamente. Un proceso de una solicitud de servicios es utilizado para asegurar la eficacia del servicio, y que las reparaciones de emergencia son de mayor prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100 por ciento de todos los inodoros en los planteles escolares están funcionando, y desde el 1 de diciembre de 2008 ninguna de las ocho condiciones de emergencia citadas en el 17592.72 del Código de Educación existen en esta escuela.

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela o del distrito. El equipo de administración del plantel trabaja diariamente con el personal de limpieza para establecer un horario de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, el cual proporciona fondos estatales igualados para ayudar a los distritos escolares con los gastos de las reparaciones mayores o el reemplazo de los componentes de edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techado, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas del piso. Para el año escolar 2007-08, el distrito presupuestó 2.386.069 dólares para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0,4% del presupuesto de fondos generales del distrito.

Proyectos de mantenimiento diferido

Categoría del proyecto	Alcance de trabajo	Año fiscal	Costo
Instalación eléctrica	Reemplazar el generador de emergencias N/G	2009	\$30.000
Instalación eléctrica	Reemplazar las luces en el estacionamiento	2009	\$133.500
Pisos	Reemplazar el piso del gimnasio	2009	\$160.000
Paredes	Reemplazar los tabiques de los baños de los niños y de las niñas en el edificio del campo	2009	\$8.000

Nuevos proyectos de construcción

Alcance de trabajo	Construcción empieza	Construcción termina	Costo
Los espacios para el programa de educación especial incluyen cinco salones de clase para educación especial, un cuarto para el especialista de recursos, salones de clase especialmente equipados donde corresponda, al igual a los que están en otras unidades tales como los terapeutas del habla y médicos, psicólogo, oficinas de asesoría y área de conferencias. Los espacios incluyen duchas, una cocina, una lavadora, una secadora y un horno de microondas.	1 ^{er} trimestre de 2007	4 ^o trimestre de 2007	\$2.881.733

Proyectos de modernización

Alcance de trabajo	Construcción empieza	Construcción termina	Costo
El plantel en general: letreros para el estacionamiento de los discapacitados, letreros en las puertas, puertas de reja, un ascensor de sillas de ruedas, asbestos, eliminación de pintura de plomo, umbrales, barandillas y zapatas, puertas de tela metálica.	2 ^o trimestre de 2006	3 ^{er} trimestre de 2008	\$18.169.606
Interior en general: pintar el exterior y el interior, asientos para los discapacitados en el teatro, ventanas por las cuales se pueden pasar, ventana para la taquilla, líneas para servir en la cocina/cafetería, equipo de salida de emergencias para las puertas, actualizaciones/modificaciones estructurales, extintores de incendios, encimeras y pisos para gabinetes.			
Sistemas mecánicos: baños de acuerdo con la Ley de Americanos con Discapacidades; nuevos sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado: unidades, tubería, cuarto mecánico, extractor de humo en el laboratorio de ciencias, sistema de ventilación			
Sistemas eléctricos: nuevos aparatos fijos de iluminación, nuevas tomas de corrientes y data			

Condiciones de las reparaciones adecuadas de la instalación escolar (Año escolar 2008-2009)

Esta tabla indica los resultados de la inspección anual del SBCUSD realizada el 1 de diciembre de 2008. Se completaron todas las reparaciones necesitadas en diciembre de 2008.

Sección inspeccionada	Condición de la reparación			Reparaciones requeridas y acciones emprendidas o planeadas
	Bien	Aceptable	Mal	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			E12 – Se necesita reparar la ventana de emergencia, los espejos en el baño de los niños en el ala F están rayados, la ventana de la puerta este de B25 está rajada
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X			
Daño estructural	X			E19 y E21 – las rampas tienen lugares descubiertos, E14 – las rampas tienen lugares abiertos
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			La pared oeste del vestidor de los niños – alambres descubiertos del reloj viejo; cuarto del conserje – se necesita reparar la luz de noche del cuarto; D3-9 se necesita reemplazar las luces
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interiores y exteriores)	X			

Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patios/Terrenos de la escuela	X			
Techado	X			
Limpieza en general	X			

Resumen en general de las condiciones de las reparaciones adecuadas de la instalación escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el resumen en general de los resultados de la inspección anual del SBCUSD realizada el 1/12/08.

Sección inspeccionada	Condición de la instalación			
	Ejemplar	Bien	Aceptable	Mal
Resumen en general	Se notaron nueve deficiencias menores en las ventanas, las superficies interiores, daños estructurales y sistemas eléctricos. Se encontró la instalación en condición ejemplar.			

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y los que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en la página DataQuest en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	106	103	109	2.585
Sin acreditación total	9	9	12	146
Enseñan fuera de su área de competencia	7	7	0	N/A

Errores de asignación de maestros y puestos vacantes de maestros

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de puestos vacantes de maestros (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés	67	53	68
El total de errores en la asignación de maestros	67	53	68
Puestos de vacantes maestros	2	0	0

Materias requeridas impartidas por maestros acreditados según la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (Año escolar 2006-07)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias requeridas impartidas por maestros acreditados o no acreditados, según la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas del distrito con alta pobreza y con baja pobreza. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas de los maestros bajo la ley NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por maestros acreditados por la NCLB	Impartidas por maestros no acreditados por la NCLB
Esta escuela	95,4	4,6
Todas las escuelas del distrito	95,8	4,2
Escuelas con alta pobreza del distrito	96,4	3,6
Escuelas con baja pobreza del distrito	N/A	N/A

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo; pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	8,0	368,1
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	1,0	
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0,0	
Psicólogo	1,0	
Trabajador social	0,0	
Enfermero	1,0	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0,6	
Especialista en recursos didácticos (no de enseñanza)	6,0	
Otro	1,0	

VII. Plan de estudios y materiales académicos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta sección muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto que están en concordancia con los estándares y otros materiales académicos empleados en la escuela, e información sobre el uso de la escuela de cualquier plan de estudios suplementario o libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Los libros de texto de preparatoria que son adoptados por la Mesa Directiva de Educación local, son materiales que están en concordancia con los estándares y son revisados rigurosamente por los comités para la adopción de los libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) para asegurar que la selección cumpla con las necesidades únicas del SBCUSD. Los libros de texto seleccionados, normalmente son adoptados para un ciclo de siete años. La tabla debajo enumera el área requerida del plan de estudios, el título, la casa editorial de los materiales y el año en que los materiales fueron adoptados por la Mesa Directiva de Educación del SBCUSD.

Los libros de texto y los equipos de recursos para los maestros que incluyen materiales suplementarios cumplen con las necesidades de todos los alumnos, con materiales y actividades apropiadas para los estudiantes de inglés, los alumnos avanzados, los alumnos en riesgo y los alumnos con necesidades especiales. La Mesa Directiva de Educación ha tenido el hábito de obtener un libro de texto para cada alumno para usar en la clase y llevar a casa. Antes de adquirir los materiales para el año escolar venidero, se finaliza un inventario para que haya suficientes materiales disponibles para el

nuevo año escolar. Un inventario es finalizado para cada salón y reportado al director. Este inventario fue finalizado en marzo/abril del año escolar 2008 para estar preparados para el año escolar 2008-09.

Inglés/Artes Idiomáticas

Los materiales de libros de texto de Artes Idiomáticas de la adopción del año 2002/2003 incluyen el programa exhaustivo de Inglés/Artes Idiomáticas para los grados 6^o-12^o de Prentice Hall, *Timeles Voices*, *Timeles Themes* y para el Desarrollo del Idioma Inglés está el programa *Edge* de Hampton Brown. Cada unidad está alineada a los estándares de contenido del esquema para Lectura/Artes Idiomáticas. Las unidades son estructuradas utilizando un modelo de preenseñanza, enseñanza, evaluación y extensión. Los libros de trabajos suplementarios y consumibles son reemplazados anualmente para cumplir con las necesidades de cada escuela. El programa de intervención de lectura del distrito incluye *READ 180* de Scholastic, para los alumnos que necesitan apoyo con el vocabulario, la comprensión y la fluidez de la lectura y *SRA Reach* para los alumnos con necesidades más intensivas de alfabetización.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerida	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos que les falta sus propios libros de texto asignados y materiales académicos
Inglés/Artes Idiomáticas	<i>Timeless Voices</i> , <i>Timeless Themes</i> Prentice Hall (2003)	0,0%
Desarrollo del idioma inglés-1, 2 y 3	<i>Edge</i> Hampton Brown (2007)	0,0%
Desarrollo del idioma inglés-pre-avanzado y avanzado	<i>Timeless Voices</i> , <i>Timeless Themes</i> Prentice Hall (2003) and/or <i>High Point</i> Hampton Brown (2003)	0,0%

Matemáticas

La adopción para los libros de texto de Matemáticas para preparatorias ocurrió en 2008. Los libros de texto están en concordancia con los estándares de contenido de Matemáticas. Los libros de texto de Holt, Reinhart & Winston, College Preparatory Mathematics, Glencoe/McGraw Hill, Prentice Hall, Consortium for the Foundation of Mathematics and W.H. Freeman and Company adoptados por el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino incluyen materiales auxiliares los cuales incorporan una variedad de estrategias educativas para ayudar a desarrollar el entendimiento conceptual y tratar las necesidades de diversos alumnos. Los libros de texto consumibles para Matemáticas de Holt son reemplazados anualmente.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerida	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos que les falta sus propios libros de texto asignados y materiales académicos
Álgebra 1, Estándares algebraicos 1 y Estándares algebraicos 2	<i>Algebra 1, CA Edition (Burger)</i> Holt, Reinhart & Winston (2008)	0,0%
	<i>Algebra Connections, CA Edition</i> College Preparatory Mathematics (2008)	
Geometría, Estándares Geométricos 1 y Estándares Geométricos 2	<i>Geometry, CA Edition (Burger)</i> Holt, Reinhart & Winston (2008)	0,0%
	<i>Geometry Connections, Version 3</i> College Preparatory Mathematics (2006)	
Álgebra 2	<i>Algebra 2: CA Edition (Burger)</i> Holt, Reinhart & Winston (2008)	0,0%
	<i>Algebra Connections, Version 3</i> College Preparatory Mathematics (2008)	
Trigonometría/Precálculos	<i>Advanced Mathematical Concepts: Pre-Calculus with Applications</i> Glencoe/McGraw Hill (2006)	0,0%
	<i>Precalculus with Trigonometry, Version</i>	

Área del plan de estudios requerida	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos que les falta sus propios libros de texto asignados y materiales académicos
	5.0 College Preparatory Mathematics (2009)	
Cálculos	<i>Calculus, Version 3.0</i> College Preparatory Mathematics (2003) <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic</i> 3 rd Ed. Prentice Hall (2007)	0,0%
Matemáticas Integradas	<i>Mathematics in Action: Algebraic, Graphical & Trigonometric Problem Solving, 3rd Ed.</i> Consortium for Foundation Mathematics (2007)	0,0%
Estadísticas	<i>The Basic Practice of Statistics, 4th Ed.</i> W.H. Freeman and Company (2007)	0,0%

Ciencias

Los libros de texto de Ciencias fueron adoptados en 2007 y están en concordancia los estándares de contenido de Ciencias. Los libros de texto incluyen múltiples estrategias educativas diseñadas a ayudar a los maestros en proporcionar enseñanza rigurosa de Ciencias. Estas estrategias ayudan a los maestros a captar el interés de los alumnos, a proporcionar conexiones a través las áreas de contenido y a ayudar a tener un entendimiento de la naturaleza de la ciencia y los métodos de la investigación científica.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerida	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos que les falta sus propios libros de texto asignados y materiales académicos
Ciencia Física	<i>Science Spectrum: Physical Science</i> Holt, Rinehart, and Winston (2007)	0,0%
Biología	<i>Biology</i> McDougal Littell (2008)	0,0%
Química	<i>Chemistry</i> Pearson-Prentice Hall (2007) y/o <i>Chemistry & Chemical Reactivity, 6th Ed.</i> Thomson Learning/ Cengage (2006)	0,0%
Ciencias del Medio Ambiente	<i>Environmental Science</i> Holt, Rinehart, & Winston (2006) y/o <i>Living in the Environment, 15th Ed.</i> Thomson Learning/Cengage (2007)	0,0%
Ciencia de la Salud	<i>Glencoe Health</i> Glencoe/McGraw Hill (2004)	0,0%
Fisiología	<i>Essentials of Anatomy & Physiology, 4th Ed.</i> Pearson (2007)	0,0%
Física	<i>Conceptual Physics, 10th Ed.</i> Pearson (2006)	0,0%
Equipo de laboratorio de ciencia (grados 9 ^o al 12 ^o)	Suficiente equipo de laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.	0,0%

Historia/Ciencias Sociales

Los libros de texto de Historia/Ciencias Sociales fueron adoptados en 2006. Los libros de texto están en concordancia con los estándares de contenido del esquema para Historia/Ciencias Sociales. Los estándares de contenido una la

excelencia con la equidad y retan a los maestros a elevar el aprovechamiento académico de los alumnos en todos los niveles de la enseñanza. Con ese fin, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ha desarrollado guías de recursos educativos y provee oportunidades de capacitación en cada nivel de grado.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerida	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos que les falta sus propios libros de texto asignados y materiales académicos
9° grado: Geografía Mundial	<i>Glencoe World History</i> Glencoe/McGraw-Hill (2005)	0,0%
10° grado: Historia Mundial	<i>World History: Modern Times, CA Edition</i> Glencoe/McGraw-Hill (2005)	0,0%
11° grado: Historia de Estados Unidos	<i>The American Vision</i> Glencoe/McGraw-Hill (2005)	0,0%
12° grado: Gobierno de Estados Unidos	<i>Government: Democracy in Action</i> Glencoe/McGraw-Hill (2005)	0,0%
12° grado: Economía	<i>Economics Today and Tomorrow</i> Glencoe/McGraw-Hill (2005)	0,0%

Lengua extranjera

Los libros de texto para lengua extranjera se adoptaron entre 2000 y 2003. Los libros de texto proveen la oportunidad para que los alumnos desarrollen crecientes niveles de fluidez en otra lengua. Los libros de texto utilizan una variedad de estrategias para fomentar el aprendizaje de estructuras, gramática y vocabulario de la lengua mientras proveen una concientización cultural de los hablantes nativos.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerida	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos que les falta sus propios libros de texto asignados y materiales académicos
Español 1	<i>En Español 1</i> McDougal Littell (2000)	0,0%
Español 2	<i>En Español 2</i> McDougal Littell (2000)	0,0%
Español 3	<i>En Español 3</i> McDougal Littell (2000)	0,0%
Español a nivel universitario	Abriendo Puertas 1 McDougal Littell (2002) <i>Encuentros Maravillosos</i> Kanter (1998)	0,0%
Español para hablantes nativos 1	<i>Tu Mundo</i> Prentice Hall (2002)	0,0%
Español para hablantes nativos 2	<i>Nuestro Mundo</i> McDougal Littell (2002)	0,0%
Alemán 1	<i>Komm Mit! Level 1</i> Holt (2003)	0,0%
Alemán 2	<i>Komm Mit! Level 2</i> Holt (2003)	0,0%
Alemán 3	<i>Komm Mit! Level 3</i> Holt (2003)	0,0%

Artes Plásticas y Escénicas

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerida	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos que les falta sus propios libros de texto asignados y materiales académicos
Arte	<i>Art Talk</i> Glencoe (1995)	0,0%
	<i>A World of Images</i> Davis (1992)	
Escultura, forma y proceso	<i>Understanding Art, 7th Ed.</i> Thomson Learning (2003)	0,0%
	<i>Art Talk</i> Glencoe (1995)	
	<i>A World of Images</i> Davis (1992)	
	<i>Pottery: A Beginners Handbook</i> J. Weston Walch (1984)	
Teatro	<i>The Stage and the School, 7th Ed.</i> Glencoe/McGraw-Hill (1997)	0,0%
Música	<i>Music! Its Role and Importance in Our Lives</i> Glencoe McGraw-Hill (2000)	0,0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con el sueldo promedio de los maestros a escala del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Escala	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$5.363	\$330	\$5.033	\$78.079
Distrito	N/A	N/A	\$5.885	\$65.058
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	14%	17%
Estado	N/A	N/A	\$5.300	\$65.008
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	5%	17%

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2007-08)

Esta sección proporciona información sobre los programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela por medio de fondos por categorías o de otros recursos.

La meta en común de todos los programas financiados por categorías en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino es asegurar que todos los alumnos, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés, los alumnos en desventaja educativa, los alumnos talentosos y dotados y los alumnos con necesidades excepcionales, logren el dominio de los estándares estatales y locales.

El programa educativo en cada plantel está basado en un proceso de planificación para el mejoramiento que incluye a los integrantes de la comunidad escolar como el director, los maestros, el personal de apoyo, los padres y los alumnos (a escala de secundaria). Estas partes interesadas forman un grupo organizado, llamado el Comité del Plantel Escolar

(SSC). El SSC desarrolla y revisa anualmente un plan llamado el Plan Singular para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA). El SPSA, basado en el autoestudio y la colaboración, garantiza que todos los recursos disponibles para la escuela, estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en el cual todos los alumnos puedan lograr el éxito.

Algunos alumnos tienen dificultad en lograr el dominio en los estándares de contenido académicos estatales y locales. Pueda que estén en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Para estos alumnos, se proporcionan los fondos de los programas por categorías. Los fondos por categorías es dinero suplementario para la educación utilizado para materiales de apoyo que aumentan el programa educativo requerido y aumentan el éxito académico de estos alumnos. Los fondos por categorías proporcionan cosas tales como tiempo adicional para el personal, oportunidades para el desarrollo profesional del personal, materiales estudiantiles suplementarios, y otros servicios, equipos y artículos especializados.

Los programas por categorías que comúnmente se encuentran en los planteles del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son:

- Parte A – Bajos Ingresos del Título I de la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB)
- Título V- Programas Innovadores de la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB)
- Ayuda para el Impacto Económico – Educación Estatal Compensatoria (EIA/SCE)
- Ayuda para el Impacto Económico – Programa de Estudiantes de Inglés (EIA/LEP)
- Mejoramiento Escolar/Subsidio Global para la Biblioteca
- Programa de Educación para Talentosos y Dotados (GATE)

Adicionalmente, los programas por categorías se han establecido a escala del distrito para proporcionar servicios importantes y apoyo académico para ayudar a los alumnos a tener más éxito. Los fondos por categorías en esta categoría no son utilizados directamente en los programas académicos de enseñanza, sino para apoyar los esfuerzos del distrito en las áreas de:

- Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE)
- Programas para la Educación Profesional (Voc. Ed.)
- Asesoramientos para el Décimo Grado
- Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Estupefacientes (SDFSC)
- Parte A-Mejorando la calidad de los maestros del Título II de la ley NCLB
- Parte D-Tecnología del Título II de la ley NCLB
- Parte A-Enseñanza de lenguaje para estudiantes en vías de aprender el inglés del Título III de NCLB

Algunas escuelas del distrito están identificadas como escuelas en el Programa de Mejoramiento Académico (PI) porque no han cumplido con los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP) por dos años consecutivos. Estas escuelas les ofrecen a los padres de los alumnos que cumplen los requisitos, la opción de trasladarse a una escuela disponible dentro del distrito que no ha sido identificada como una escuela en el Programa de Mejoramiento Académico. Esta opción es llamada Elección de Escuelas Públicas. El distrito cubre el costo de transportación.

Las escuelas en su segundo año de identificación en el PI ofrecen dos opciones a los alumnos. Además de la opción de Elección de Escuelas Públicas descrita arriba, estas escuelas ofrecen Servicios Suplementarios Auxiliares de Educación para los alumnos quienes se quedan asistiendo a la escuela que está en el Programa de Mejoramiento Académico que cumplen con los requisitos según su bajo rendimiento indicado por las calificaciones y los resultados de los exámenes, y el bajo estatus socio-económico según es determinado por tener derecho al Programa de Alimentos Gratuitos o a Precios Reducidos. Los Servicios Suplementarios Auxiliares de Educación les ofrecen a los alumnos la oportunidad de recibir tutoría adicional o ayuda académica fuera del día escolar regular de un proveedor de apoyo académico aprobado por el estado. El Distrito cubre los costos de los Servicios Suplementarios Auxiliares de Educación, y los costos asociados con la transportación son la responsabilidad de los padres o del tutor legal.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información a escala del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43.963	\$40.721
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$50.005	\$65.190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84.234	\$84.151
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$115.153	\$104.476
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$118.544	\$108.527
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$126.265	\$119.210
Sueldo de un superintendente	\$209.625	\$210.769
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39,4%	39,9%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5,3%	5,5%

IX. Rendimiento estudiantil

Exámenes de los Estándares Académicos de California (CSTs)

Los Exámenes de los Estándares académicos de California (CSTs, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Los CST incluyen Inglés y Artes Idiomáticas, y Matemáticas para los grados 2º a 11º; Ciencia en los grados 5º, 8º, 9º, 10º y 11º; e Historia/Ciencias Sociales en los grados 8º, 10º y 11º. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de los CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web de los Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel Competente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Inglés y Artes Idiomáticas	37	42	46	23	25	28	42	43	46
Matemáticas	15	17	14	24	24	27	40	40	43
Ciencias	31	26	32	18	21	26	35	38	46
Historia y Ciencias Sociales	30	24	25	18	17	17	33	33	36

Resultados de los CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Competente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de exámenes más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Inglés y Artes Idiomáticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Afroamericanos	38	9	22	22
Indoamericano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	74	26	N/A	39
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	40	12	28	19
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A

Blancos (no hispanos)	58	17	43	32
Varones	42	16	31	28
Hembras	49	12	33	22
De escasos recursos económicos	38	12	25	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7	4	7	10
Estudiantes con discapacidades	25	11	N/A	N/A

Examen de Egreso de la Preparatoria del Estado de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria del Estado de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, los resultados del 10º grado de este examen también se usan para establecer los porcentajes de los alumnos en tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y Matemáticas a fin de computar las designaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) como es requerido por la ley federal de NCLB de 2001. Se puede encontrar información detallada respecto a los resultados de CAHSEE en el sitio web del CAHSEE <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos. En ningún caso se reportará la calificación de cualquier grupo que deliberadamente o involuntariamente hace público la calificación o el desempeño de cualquier alumno particular.

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos por niveles de competencia – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de los alumnos alcanzando un nivel de Competente o Avanzado en ELA y Matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Inglés	53,6	48,1	52,0	34,2	31,5	37,2	51,1	48,6	52,9
Matemáticas	45,7	47,9	47,4	32,3	34,0	34,6	46,8	49,9	51,3

Resultados del CAHSEE por grupos de alumno por niveles de competencia – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanza cada nivel de competencia en ELA y Matemáticas, correspondiente al periodo de exámenes más reciente.

Grupo	Inglés			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	48,0	40,4	11,5	52,6	27,4	19,9
Afroamericanos	59,1	31,8	9,1	64,3	21,4	14,3
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	22,7	45,5	31,8	22,7	9,1	68,2
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	54,1	37,7	8,2	58,0	24,9	17,0
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	34,8	48,3	16,9	39,5	37,3	23,2
Varones	55,2	36,2	8,6	54,1	27,2	18,7
Hembras	41,1	44,5	14,4	51,2	27,6	21,2
De escasos recursos económicos	59,5	35,0	5,5	61,8	22,5	15,6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	79,5	19,2	1,3	72,7	20,8	6,5
Estudiantes con discapacidades	75,0	20,8	4,2	75,0	22,2	2,8

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (Año escolar 2007-08)

El Examen de Aptitud Física de California se administra a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al periodo de prueba más

reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.
 Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Grado	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
9º	20,2

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico (API)

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1.000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a escala estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece en marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con el más bajo nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	4	5	4
Escuelas similares	7	8	7

Cambios en el API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en el API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	21	-1	9	692
Afroamericanos	35	-19	21	634
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	14	1	6	676
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	23	13	8	737
De escasos recursos económicos	42	-5	16	656
Estudiantes de inglés como segunda lengua	36	-14	-10	592
Estudiantes con discapacidades	21	-79	68	552

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales para Inglés y Artes Idiomáticas (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales para ELA y Matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas preparatorias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y si cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Porcentaje de participación – Inglés y Artes Idiomáticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación – Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio – Inglés y Artes Idiomáticas	Sí	No
Porcentaje de dominio – Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el mismo área de contenido (Inglés y Artes Idiomáticas o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	No está en el PI	En el PI
Primer año en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	3 ^{er} año
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	50
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	71,4%

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices estipuladas en el Plan Maestro, las cuales requieren que el un octavo de los graduados de la preparatoria más destacados del estado, al igual de aquellos alumnos trasladados que exitosamente han terminado el trabajo universitario requerido, cumplan con los requisitos para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos que cumplan con los requisitos estén preparados adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para los requisitos

generales de admisión, favor de visitar la página web ubicada al <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU) usan tres factores para determinar el derecho a postular para la admisión. Son cursos específicos de preparatorias; calificaciones en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles escolares tienen estándares más elevados para ciertas especializaciones o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar. Debido al número de alumnos que postulan, unos cuantos planteles escolares tienen estándares más elevados (criterios suplementarios de admisión) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles escolares de CSU utilizan reglamentos locales para garantizar admisión para los alumnos que se gradúan o se trasladan de preparatorias y universidades que son serviciadas en el pasado por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión favor de visitar la página web ubicada al <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes de deserción de un año y los porcentajes graduación de la escuela correspondiente al período de tres años más reciente para los cuales hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a escala de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)	2,6	2,5	2,8	5,7	8,0	8,3	3,1	3,5	4,4
Porcentaje de graduación escolar	85,2	83,7	87,0	76,9	69,7	71,5	85,0	83,0	79,5

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuelas preparatorias

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de Inglés y Artes Idiomáticas y Matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria del Estado de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, como es comprobado por la inscripción CBEDS de octubre de ese año escolar, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos en la escuela	103,9%*	93,5%	N/A
Afroamericanos	118,3%*	88,3%	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	120,0%*	90,9%	N/A
Asiáticos	92,9%	97,3%	N/A
Filipinos	100,0%	92,9%	N/A
Hispanos o latinos	102,7%*	94,9%	N/A
De las Islas del Pacífico	100,0%	121,4%*	N/A
Blancos (no hispanos)	99,4%	93,2%	N/A
De escasos recursos económicos	112,0%*	103,6%*	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	104,0%*	86,8%*	N/A
Estudiantes con discapacidades	51,4%	41,9%	N/A

*Los porcentajes reportados reflejan el número total de graduados para el año dividido por el número de alumnos inscritos en el 12° grado al momento de CBEDS. Porque el número de estudiantes en el 12° grado puede aumentar

durante el año debido a traslados y alumnos alcanzando el número de créditos para ser considerado un alumno del 12º grado a medio año, algunas poblaciones puedan mostrar tasas de finalización de estudios mayores de 100 por ciento.

Programas de Educación Profesional y Técnica (Año escolar 2007-08)

Esta sección provee información sobre los programas y lista los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) que se ofrecen en la escuela.

Como un socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una gran variedad de cursos de CTE y ROP dentro de 11 de los 15 sectores de la industria identificados por el Estado de California. Los cursos profesionales y técnicos están gobernados en una asociación entre los representantes de industrias/empresas (por medio de la participación en comités asesores) y la LEA, ambos trabajan para garantizar la viabilidad del mercado laboral y el éxito de los alumnos en lograr los estándares rigurosos de la industria, del contenido y los académicos establecidos para cada curso. Los cursos que se ofrecen incluyen los siguientes:

1. Oficios de construcción y construcción (4 cursos de CTE/1 de ROP);
2. Educación, desarrollo infantil y servicios familiares (6 cursos de CTE/5 de ROP);
3. Ingeniería y diseño (4 cursos de CTE/1 de ROP);
4. Finanzas y empresas (3 cursos de CTE);
5. Ciencias de la salud y tecnología médica (8 cursos de ROP);
6. Administración hotelera, turismo y recreación (2 cursos de CTE/2 de ROP);
7. Tecnología informática (14 cursos de CTE/2 de ROP);
8. Desarrollo de productos y fabricación (2 cursos de CTE/6 de ROP);
9. Mercadeo, servicio y ventas (9 cursos de CTE/2 de ROP);
10. Servicios públicos (3 cursos de CTE); y
11. Transportación (3 cursos de CTE).

Los cursos CTE son secuenciados para formar veredas profesionales y/o programas de estudios y utilizan un plan de estudios que está alineado con los rigurosos y pertinentes *Estándares del Plan de Estudios Modelo para la Educación Profesional y Técnica de California*, los cuales incluyen estándares fundamentales, estándares académicos y el *Esquema del Plan de Estudios para la Educación Profesional y Técnica para las Escuelas Públicas de California* que preparan a todos los alumnos, incluyendo aquellos en poblaciones especiales, para prepararlos para sus futuros. El distrito ha establecido 42 convenios formales de articulación con instituciones postsecundarias, los cuales les permiten a los alumnos inscribirse simultáneamente y recibir unidades de crédito de ambos. El SBCUSD también ofrece pasantías a más de 800 alumnos anualmente. Los convenios de articulación y las pasantías ayudan a aumentar el rendimiento y la facilidad de la manera que los alumnos pueden ingresar a instituciones postsecundarias y a la fuerza laboral.

Las metas del programa se enfocan en aumentar el número de alumnos finalizando la preparatoria, aprobando el CAHSEE, ingresando a una institución postsecundaria, ingresando con éxito a la fuerza laboral y a partir de entonces retención o ascenso. La efectividad del programa se mide por el análisis de información para evaluar el rendimiento estudiantil y encuestas postsecundarias para evaluar el éxito postsecundario.

El distrito se esfuerza por contribuir al éxito económico de su comunidad al ofrecer la preparación más elevada para sus alumnos de CTE. Al hacerlo, el SBCUSD ayuda a la transición de los alumnos a las instituciones postsecundarias y la fuerza laboral, y a la larga garantiza que los alumnos llegan a ser integrantes contribuyentes de nuestra comunidad y en general de la sociedad.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Pregunta	Respuesta
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en los programas CTE?	727
¿Cuál es el porcentaje de alumnos de la escuela que finalizaron un programa CTE y obtuvieron un diploma?	87,3%
¿Cuál es el porcentaje de los cursos CTE de la escuela que están en secuencia o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria?	36,3%

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los alumnos en y finalización de los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	73,6
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	29,3

Cursos de nivel avanzado (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los alumnos en los cursos AP en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	N/A	N/A
Inglés	N/A	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	N/A	N/A
Lengua extranjera	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Ciencia	N/A	N/A
Ciencias Sociales	2	N/A
Todos los cursos	2	0,8

XII. Planificación y calendarios de instrucción

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre el número anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal para el periodo de tres años más reciente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional para los educadores. Los proveedores de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA), los maestros que sirven como consultores para la Revisión y Ayuda Entre Compañeros (PAR), maestros compañeros, especialistas del contenido y capacitadores trabajan con los maestros frecuentemente. Los maestros, los auxiliares de profesionales y los administradores participan en los programas de desarrollo profesional. Cada plantel regularmente analiza la información del rendimiento académico de los alumnos para identificar los puntos fuertes y débiles académicos. Después los puntos fuertes y débiles académicos son incorporados en el Plan Singular del Plantel para el Rendimiento Estudiantil y utilizados para guiar el plan de desarrollo profesional durante los tres días de capacitación profesional que se hace cada año para el personal.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de capacitación profesional para apoyar el mejoramiento de las destrezas de enseñanza. La formación establecida a escala del distrito está diseñada basándose en las necesidades identificadas en nuestra Auditoría Administrativa del Plan de Estudios y la enmienda de DAIT LEA. La meta de toda la capacitación profesional es de mejorar el rendimiento estudiantil. El Plan para el Éxito del Superintendente ha establecido el boceto para el énfasis del desarrollo profesional. La formación seleccionada es proporcionada en las áreas de instrucción pertinente a la cultura, las estrategias para ayudar a los estudiantes de inglés, edificando

fundamentos firmes en Álgebra (k-12^o), aumentando la efectividad de la instrucción en Artes Idiomáticas, edificando el conocimiento contenido en Matemáticas, implementando una reacción a la intervención (Rtl), e implementando los principios de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Los maestros, el personal clasificado y los administradores participan en la capacitación profesional en una variedad de sitios. Los planteles escolares apoyan el enfoque de sus mejoramientos identificados de enseñanza con la capacitación profesional en el plantel, temas seleccionados proveen la base para temas de capacitación profesional en todo el distrito, y las comunidades de aprendizaje de labores similares solucionan los asuntos usando el tiempo establecido en el trabajo. El tiempo acumulado por todo el distrito (MOU) proporciona una oportunidad para los planteles escolares desarrollar sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje y niveles de colaboración centrados en el rendimiento estudiantil. Los maestros nuevos y los maestros pasantes participan en programas bien contruidos de desarrollo profesional, enfocados en los Estándares de California para la Profesión de Enseñanza. El programa BTSA del distrito sirve como un agente de credenciales bajo el subsidio 2042. Una diversidad de guías ayudan a poner en práctica las estrategias de capacitación profesional; los guías trabajan con los directores, nuevos maestros, maestros que estén teniendo dificultades (mediante PAR), programas de mejoramiento en el plantel e iniciativas de fondos de subsidios específicos (es decir, Reading First, QEIA)

Todas las ofertas del desarrollo profesional están incluidas en un sistema de inscripción por Internet, que ayuda a los administradores y a los maestros a encontrar las sesiones que satisfaga sus necesidades individuales. Nuestra asociación de maestros trabaja junto con la oficina del distrito en la presentación anual de la Conferencia BRIDGES. Esta conferencia sabatina ofrece una variedad de sesiones con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil y eliminar las diferencias del aprovechamiento entre los alumnos.

Se emplean una variedad de métodos para ejecutar la capacitación profesional en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. Usamos el tiempo establecido en el empleo, talleres después de clases, capacitación durante las vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordinación con programas locales universitarios, capacitación y asesoramiento individual.

Los maestros reciben apoyo para la implementación de una variedad de fuentes. BTSA apoya a los nuevos maestros que usan preparación individual y el Sistema de Evaluación Formativa para Maestros de California (FACT). Los maestros PAR sirviendo como asesores, apoyan a los maestros que tienen dificultades para llegar a ser más eficaces. Los guías del plantel apoyan a los maestros en implementar las estrategias de mejoramiento basadas en el enfoque del plantel. Los guías de Reading First apoyan a los maestros de primaria en la implementación eficaz de su plan de estudios requerido en los determinados planteles. Los subdirectores académicos apoyan a las escuelas y a los maestros en implementar estrategias eficaces de enseñanza, y los guías administrativos apoyan el liderazgo en los planteles designados. Muchos planteles también han implementado recorridos de inspección de compañeros y estudios de lecciones para ayudar a que las estrategias se conviertan en práctica. Las recorridas de inspección que hacen los administradores del plantel y los equipos del distrito, están diseñadas para proveer información acerca de la implementación de los programas específicos y de las estrategias de enseñanza.