

Escuela Preparatoria Arroyo Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Arroyo Valley
Dirección	1881 West Baseline St.
Ciudad, estado, código postal	San Bernardino, CA 92411
Teléfono	(909) 381-4295
Director	Bernardo Valenzuela
Correo electrónico	bernardo.valenzuelatorres@sbcusd.k12.ca.us
Sitio web	arroyovalley.sbcusd.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763631082

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Teléfono	(909) 381-1110
Superintendente	Dr. Dale Marsden
Correo electrónico	dale.marsden@sbcusd.k12.ca.us
Sitio web	www.sbcusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela preparatoria Arroyo Valley tiene 126 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón multiusos y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 2000 y la instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio docente y atlético y un salón de recursos docentes.

Misión: La escuela preparatoria Arroyo Valley proporcionará apoyo e inspiración en un entorno comprensivo y exigente de aprendizaje para motivar cada alumno para ser un ciudadano responsable y productivo.

Visión: La escuela preparatoria Arroyo Valley cree que todos nuestros alumnos pueden aprender y lograr mediante enseñanza innovadora y dedicada y desarrollan una ética laboral mediante esfuerzo individual. Nuestra visión es proporcionar una experiencia educativa que prepara los alumnos para ser competitivos en la economía global del siglo 21.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	720
10° Grado	705
11° Grado	631
12° Grado	565
Inscripción Total	2,621

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	89.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	1.4
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	95.1
Estudiantes del inglés	17.2
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	103	105	121	2377
Sin certificación total	1	4	3	32
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	3	2	21

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Los libros de texto de escuela preparatoria adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Estos materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados para un ciclo de ocho años.

Cada escuela compra libros de texto para todos los alumnos para usar en clase y llevar a casa. Antes de la compra de materiales para el próximo ciclo escolar, se completa un inventario para que suficientes materiales estén disponibles para el nuevo ciclo escolar. Un inventario se completa para cada salón y se reporta al director. Este inventario se completó en marzo/abril cada año para estar preparados para el próximo ciclo escolar.

El distrito está introduciendo gradualmente las nuevas adopciones de textos de ciencias, los libros de texto previamente adoptados y alineados al marco estatal seguirán en uso hasta que los nuevos libros adoptados se implementen en las escuelas del distrito. La nueva adopción del currículo de Ciencia empieza en el 2019 y estará en uso en el mes de agosto de 2020.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections/2016 Hampton Brown: Edge / 2008 California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015) Freeman: Practice of Statistics, Fifth Edition (2015)	Yes	0
Ciencias	Holt, Rinehart and Winston: Environmental Science (2007) McDougal Littell: Biology (2007) Pearson Addison Wesley: Conceptual Physics (2007) Pearson Prentice Hall: Biology AP Ed (2007) Pearson Prentice Hall: Essentials of Anatomy and Physiology (2007) Pearson Prentice Hall: Chemistry (2007) Thompson Learning Brooks/Cole: Physics: Algebra/Trig (2007)	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: My World Interactive World Geography (2018) Pearson: Psychology, 4th Edition-Elmhorst, Minter, Ciccarelli, White (2018) Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018)ç	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Ways of the World with Sources, para el curso AP , 4th edition-Strayer and Nelson (2018)</p> <p>Pearson: California World History: The Modern World (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma-Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma-Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p>		

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Bon Voyage! Level 1 (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Bon Voyage! Level 2 (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Bon Voyage! Level 3 (2002)</p> <p>Prentice Hall/Pearson Education: Abriendo paso-Lectura & Gramatica / 2002</p> <p>Holt McDougal: Abriendo Puertas Ampliando Perspectives* (2019)</p> <p>McDougal Littell: Abriendo Puertas (2002)</p> <p>McDougal Littell: En Español! (2002)</p> <p>McDougal Littell: En Español Level II (2002)</p> <p>McDougal Littell: En Español 3 (2002)</p> <p>McDougal Littell: Tu Mundo/Nuestro Mundo (2002)</p> <p>VHL (Author): Temas AP Spanish Language* (2019)</p> <p>Vista Higher Learning: Imaginez Le Francais Sans Frontieros (2012)</p>	Yes	0
Salud	Glencoe/McGraw-Hill: Health: A Guide to Wellness / 2007	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)</p>	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado de laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

La escuela preparatoria Arroyo Valley tiene 126 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón multiusos y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 2000 y la instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio docente y atlético y un salón de recursos docentes.

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. La inspección más reciente tuvo lugar el 6 de febrero del 2018. Al seguir hay más información sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos que hemos hecho para garantizar que los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje adecuado.

Seguridad.

Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparo.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hacen las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

Proceso de limpieza y horarios.

El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras de la escuela. Cada año el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2019-20 se listan al seguir.

- E-105, 108, F-103, 202 Cambiar la alfombra
- Cambiar el piso en el ala F
- Reparar los banquillos
- Poner de nuevo el piso del gimnasio
- Iluminación de campos deportivos, piscinas y gimnasios

Resultados de la visita de la inspección Williams

Fecha de la visita: 28 de agosto de 2019

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino hace visitas Williams a los centros escolares para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones escolares estén en buen estado. Al seguir se encuentran los resultados de la visita más reciente, incluida la información sobre cualquier acción correctiva tomada o planeada.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

Ninguna.

Se observaron las siguientes deficiencias del estado de reparo:

Sección 2. Sistema mecánico/sistema de climatización (solicitud de servicio #61011071)

Sección 4. Superficies interiores

N103: Los paneles del techo están dañados, sueltos, manchados o faltan (remediado el 28/8/19)

E110: Los paneles del techo están dañados, sueltos, manchados o faltan (remediado el 28/8/19)

E106: Los paneles del techo están dañados, sueltos, manchados o faltan (remediado el 28/8/19)

D106: Los paneles del techo están dañados, sueltos, manchados o faltan (remediado el 28/8/19)

F208: Los paneles del techo están dañados, sueltos, manchados o faltan (remediado el 28/8/19)

C202: Los paneles del techo están dañados, sueltos, manchados o faltan (corregido el 28/8/19)

C106: Los paneles del techo están dañados, sueltos, manchados o faltan (remediado el 28/8/19)

I201: Los paneles del techo están dañados, sueltos, manchados o faltan (remediado el 28/8/19)

H106: Los paneles del techo están dañados, sueltos, manchados o faltan (remediado el 28/8/19)

F206: Paneles del techo manchados (remediado el 28/8/19)

F202: La superficie del piso representa un riesgo de tropiezo (remediado el 28/8/19)

F202: Alfombrado dañado, ondulado o manchado (solicitud de servicio # 61011067)

F108: Alfombrado dañado, ondulado o manchado

F103: Alfombrado dañado, ondulado o manchado (solicitud de servicio # 61011060)

E105: Alfombrado dañado, ondulado o manchado (solicitud de servicio # 61011061)

E106: Alfombrado dañado, ondulado o manchado

E108: Alfombrado dañado, ondulado o manchado (solicitud de servicio # 61011070)

E105: Cables de computadora no asegurados (solicitud de servicio # 61011061) (remediado el 28/8/19)

Sección 5. Limpieza general

N106: el piso está excesivamente sucio/manchado

N209: las superficies horizontales tienen mucho polvo/muy sucias

Canchas de tenis: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 28/8/19)

Canchas de balonmano - Frente: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 28/8/19)

Campo de béisbol - el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 28/8/19)

Campo de béisbol - el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 28/8/19)

Ala G: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 28/8/19)

Baños del ala E: El área tiene graffiti sin cesar (remediado el 28/8/19)

Auditorio- el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 28/8/19)

Gimnasio- el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 28/8/19)

Canchas de balonmano - Parte posterior: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 28/8/19)

Baños del ala N- el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 28/8/19)

N102 (Externo)- El área tiene graffiti sin disminuir (remediado el 28/8/19)

F202- Graffiti grabado en ventanas/paneles (solicitud de servicio # 61011067)

F213: Graffiti grabado en ventanas/paneles (remediado el 28/8/19)

N207: Graffiti grabado en ventanas/paneles (solicitud de servicio # 61011059)

F206: Graffiti grabado en ventanas/paneles (remediado el 28/8/19)

F208: Graffiti grabado en ventanas/paneles (remediado el 28/8/19)

C104: Graffiti grabado en ventanas/paneles (solicitud de servicio # 61011069)

Salón de cerámica- Graffiti grabado en ventanas/paneles (solicitud de servicio # 61011044)

Gimnasio- Graffiti grabado en ventanas/paneles (solicitud de servicio # 61011058)

Campos de Softbol- Las áreas evaluadas tienen basura acumulada (remediado el 28/8/19)

Jaulas de lanzamiento de peso- Las áreas evaluadas tienen basura acumulada (remediado el 28/8/19)

Estacionamiento- Las áreas evaluadas tienen basura acumulada (remediado el 28/8/19)

Sección 7. Eléctrica

N208: Las luces o focos no funcionan correctamente o faltan (remediado el 28/8/19)

N106: los cables de la computadora no están sujetos correctamente

F108: los cables de la computadora no están sujetos correctamente

C104: Los cables de la computadora no están sujetos correctamente (remediado el 28/8/19)

Sala de banda: los cables de la computadora no están sujetos correctamente (remediado el 28/8/19)

Sección 8. Baños

Baños de ala E: dispensadores de papel higiénico vacíos (remediado el 28/8/19)

Vestuario de niñas: las puertas o pestillos de la cabina no funcionan como se diseñó (remediado el 28/8/19)

Sección 10. Seguridad contra incendios

Teatro- el extintor de incendios está descargado (remediado el 28/8/19)

F206- El extintor de incendios está sobrecargado (remediado el 28/8/19)

F107- El extintor de incendios está sobrecargado (remediado el 28/8/19)

Vestuario de niñas- Falta el extintor de incendios (remediado el 28/8/19)

F103- Demasiados materiales colgando de las luces o alrededor de las luces

D106- Demasiados materiales colgando de las luces o alrededor de las luces

Sala de banda: el elevador/elevador de silla de ruedas no funciona (solicitud de servicio # 61011057)

Ala N: el elevador/elevador de silla de ruedas no funciona

Sección 11. Materiales peligrosos

F107: la pintura interior se está pelando, astillando o agrietando (remediado el 28/8/19)

Sección 15. Ventanas/Puertas/Accesos/Cercas

Campo de fútbol/estadio: los pasamanos están dañados, rotos, faltan o no están bien sujetos (remediado el 28/8/19).

- -----

Estatus de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2019-20)

Los resultados del sondeo más reciente de esta escuela se incluyen al seguir, y las reparaciones asociadas se completaron a fines de mayo de 2019.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 16/1/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	<p>Gimnasio - Pared de yeso rota en la esquina junto el almacén A-049 (Remediado).</p> <p>A102 - Falta un segmento del zócalo de goma de 6 "(Remediado).</p> <p>B102 - Un panel del techo está agrietado y cuatro están manchados (Remediado).</p> <p>Vestuario de niños - Panel de la puerta de acceso dañado por duchas (Remediado).</p> <p>C101 - Falta una manija del gabinete (Remediado).</p> <p>C103 - Reparar la esquina de la pared junto la puerta norte (Remediado).</p> <p>C104 - Patas de la mesa y delantales del laboratorio de madera cubiertos de graffiti (Remediado).</p> <p>C106 - Panel del techo manchado por encima de la luz de salida que hace un zumbido (Remediado).</p> <p>C108 - Falta panel del techo (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos paneles del techo manchados. (Remediado). <p>C201 - La pintura se está desconchando de la pared en la esquina oeste (Remediado).</p> <p>C203 - Retocar la pintura alrededor de la puerta norte (Remediado).</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<ul style="list-style-type: none"> • Paneles del techo manchados (Remediado). <p>C204 - Panel del techo manchado cerca de la pantalla de proyección. (Remediado).</p> <p>C205 - Mancha en panel del techo sobre el escritorio del maestro (Remediado).</p> <p>C208 - Falta un cajón en los gabinetes del noroeste (Remediado).</p> <p>C209 - Remendar y pintar paredes en la esquina oeste. (Remediado)</p> <p>Cafetería - Pintura y paneles de yeso dañados en el alféizar de la ventana del norte junto las cabinas. (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al escenario le faltan dos piezas de zócalo de goma. (Remediado). • Instalar el pasamanos para la silla en la pared sur para cubrir el daño del carro. (Remediado) <p>D101 - Manchas/goma de mascar en la alfombra (Remediado).</p> <p>D102 - Manchas/goma de mascar en la alfombra (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujetar bien los gabinetes. (Remediado). <p>D103 - Manchas en paneles del techo (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manchas/arrugas/goma de mascar/agujero en la alfombra. (Remediado). <p>D104 - Arrugas y manchas/goma de mascar en la alfombra. (Remediado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar de nuevo panel del techo cerca de la puerta. (Remediado) <p>D105 - Manchas en la alfombra y manchas en goma de mascar. (Remediado).</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<ul style="list-style-type: none"> • agujero en la alfombra en el piso. (Remediado). <p>D108 - Paneles del techo alrededor del poste rotos y manchados (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manchas/goma de mascar en alfombras. (Remediado). <p>D109 - Mancha en panel del techo. (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agujero en la alfombra. (Remediado). • Manchas/arrugas/goma de mascar en la alfombra (Remediado). <p>D110 - Manchas/arrugas/goma de mascar en la alfombra (Remediado).</p> <p>E102 - Manchas/goma de mascar en la alfombra. (Remediado)</p> <p>E104 - Manchas/goma de mascar en la alfombra (Remediado).</p> <p>E105 - Manchas/goma de mascar en la alfombra. (Remediado)</p> <p>E106 - Manchas/goma de mascar en la alfombra. (Remediado)</p> <p>E109 - Agujeros en la alfombra (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manchas de goma de mascar en la alfombra. (Remediado) <p>F106 - Remendar y pintar la pared oeste. (Remediado).</p> <p>F107 - Agujeros, manchas, manchas de goma en la alfombra (Remediado).</p> <p>F108 - Agujeros, manchas, manchas de goma en la alfombra (Remediado).</p> <p>F201 - Un panel del techo está manchado (Remediado).</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>F205 - La alfombra tiene manchas en las encías (Remediado).</p> <p>F208 - Manchas en la alfombra y manchas de goma. (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panel del techo cayéndose, ver Maestro. (Remediado). <p>Oficina de recepción- el borde del mostrador de recepción está roto. (Remediado)</p> <p>H101 - Manchas/goma de mascar en la alfombra. (Remediado)</p> <p>H102 - Manchas/goma de mascar en la alfombra. (Remediado)</p> <p>H104 - Tres paneles del techo agrietados. (Remediado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manchas/goma de mascar en la alfombra. (Remediado) <p>H105 - Manchas/arrugas/goma de mascar en la alfombra. (Remediado)</p> <p>H108 - Manchas/arrugas/goma de mascar en la alfombra (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agujero en la alfombra (Remediado). <p>H109 - Manchas/goma de mascar en la alfombra. (Remediado)</p> <p>H110 - Manchas/goma de mascar en la alfombra. (Remediado)</p> <p>H111 - Manchas/goma de mascar en la alfombra. (Remediado)</p> <p>I101 - Un panel del techo está manchado. (Remediado)</p> <p>I201 - Manchas en los paneles del techo. (Remediado)</p> <p>J103 - Manchas en los paneles del techo. (Remediado)</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Ala J- Falta laminado plástico en el borde del mostrador de boletos. (Remediado)</p> <p>Biblioteca: un panel del techo manchado sobre el mostrador para tomar prestados libros. (Remediado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retirar los trozos de cinta adhesiva doble y retocar la pintura desconchada por todo, ver Bibliotecario. (Remediado) <p>N103 - Nueve paneles techos tienen agujeros, sur (Remediado).</p> <p>N206 - Reparar el carrito negro del proyector (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un panel del techo roto. (Remediado) <p>Comidas del personal- seis paneles del techo están manchados. (Remediado).</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	J102- nido de hormigas junto puerta enrollable, dentro (remediado).
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	<p>Gimnasio- dos luces fundidas (Remediado).</p> <p>A202 - Una luz está apagada sobre el lavamanos (Remediado).</p> <p>A208 - Falta la cubierta del sensor en las puertas que dan a la pared y que llevan al elevador (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos lámparas fluorescentes compactas fundidas en las escaleras más cercanas a la oficina del Director de Deportes (Remediado). • Una lámpara fluorescente compacta en el vestíbulo junto el ascensor (Remediado). • Seis lámparas fluorescentes compactas fuera de las escaleras junto el ascensor (Remediado). <p>HallofFame - Una luz redonda en la pared está fundida (Remediado).</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<ul style="list-style-type: none"> • La luz de salida de emergencia está fundida sobre la puerta del Snack Bar A-060 (Remediado). • Sujetar bien la placa de cierre del seguro una puerta en el extremo del teatro (Remediado). <p>Vestuario de niños - Cinco luces fundidas sobre los armarios (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres lámparas fluorescentes compactas fundidas en la Oficina de Entrenadores (Remediado). • Tres luces fundidas en el área de duchas/baños (Remediado). <p>C101 - Una luz hace zumbidos (Remediado).</p> <p>C102 - Una luz tiene una marca de grafiti (Remediada).</p> <p>C106 - Señal de salida de emergencia y un zumbido ligero (Remediado).</p> <p>C107 - La luz en el baño del personal no se enciende (Remediado).</p> <p>C109 - Tres llaves están flojas. (Remediado).</p> <p>C204 - Una luz tiene una marca de grafiti (Remediado).</p> <p>C206 - Dos luces tienen marca de grafiti (Remediado).</p> <p>D107 - Dos luces fundidas (Remediado).</p> <p>D110 - Falta la placa de la cubierta del enchufe. (Remediado).</p> <p>Estadio de fútbol: en la pista, a un enchufe le falta una placa de cubierta. (Remediado).</p> <p>Recepción - En la esquina del pasillo junto la sala asistencia, la luz de salida está fundida. (Remediado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el área de recepción, la lámpara fluorescente compacta más cercana al teatro de la ala J está fundida (Remediado).

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<ul style="list-style-type: none"> • Dos luces están apagadas sobre la cubierta, igual que la luz de emergencia en la parte inferior de las escaleras (Remediado). • Dos lámparas fluorescentes compactas están por encima de las escaleras (Remediado). <p>G101 - Una luz de trabajo está fundida en lo alto. (Remediado)</p> <p>Vestuario de niñas: las lámparas fluorescentes compactas están en el pasillo y junto a la oficina de entrenadores. (Remediado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres luces están fundidas sobre los armarios. (Remediado) <p>H108 - Una luz fundida (Remediado).</p> <p>H109 - Dos luces fundidas. (Remediado)</p> <p>H111 - Cuatro luces fundidas (Remediado).</p> <p>I107 - Cinco luces altas apagadas. (Remediado)</p> <p>I201 - Cuatro luces apagadas con etiquetas (Remediado).</p> <p>I201 - Toma eléctrica dañada en la estación n. ° 1. (Remediado)</p> <p>I202 - Una salida de estación de laboratorio dañada. (Remediado)</p> <p>Teatro - Diecisiete luces de la casa apagadas. (Remediado)</p> <p>J103 - Una luz apagada. (Remediado)</p> <p>J104 - Luces de espejo faltan lámparas (Remediado).</p> <p>Biblioteca - Una lámpara fluorescente compacta está fundida detrás del mostrador para tomar prestados libros (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una luz redonda está fundida en el señal de "Ficción" (Remediado).

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<ul style="list-style-type: none"> • Una lámpara en forma de "U" está fundida sobre las mesas redondas altas. (Remediado) <p>N108: una luz tiene una marca de grafiti. (Remediado)</p> <p>N109 - Falta una panel del techo. (Remediado)</p> <p>N110 - Remendar los agujeros de los paneles del techo. (Remediado).</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Malo	<p>Gimnasio - Ajustar fuente (Remediado).</p> <p>A102 - Una fuente pierde agua (Remediado).</p> <p>A202 - El grifo caliente pierde agua (Remediado).</p> <p>A208 - Cuatro luces están fundidas (Remediado).</p> <p>HallofFame - El asiento de inodoro para niñas n.º 8 está suelto (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una fuente pierde agua (Remediado). • Una fuente pierde agua y el panel inferior cuelga suelto (Remediado). <p>Vestuario de niños - Cuatro inodoros pierden agua, dos orinales pierden agua, el asiento del inodoro # 4 está suelto (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos válvulas de ducha pierden agua (Remediado). <p>C101 - Una llave de laboratorio suelta (Remediado).</p> <p>C102 - Un grifo de laboratorio está suelto (Remediado).</p> <p>C103 - Seis grifos de laboratorio están suelto (Reparado).</p> <p>C104 - El grifo de laboratorio a la izquierda de la pared de aprendizaje está suelto (Remediado).</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>C105 - Dos grifos de laboratorio están flojos (Remediado).</p> <p>C106 - Un grifo flojo (Remediado).</p> <p>C108 - Dos grifos de laboratorio sueltos (Remediado).</p> <p>C202 - Un grifo de laboratorio suelto. (Remediado).</p> <p>C204 - Un grifo de laboratorio está flojo, apretar los caños (Remediado).</p> <p>C206 - Cuatro caños de grifo del laboratorio están sueltos (Remediado).</p> <p>C208 - Una llave de laboratorio suelta (Remediado).</p> <p>Cafetería - Ambos baños huelen a alcantarilla. (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambas puertas de baño no cierran. (Remediado). <p>Baños de niños en ala D- Cambiar el dispensador de papel higiénico # 4. (Remediado).</p> <p>Ala :: las fuentes entre la ala E y la F pierden agua. (Remediado)</p> <p>Estadio de fútbol - El drenaje de la fuente está atascado. (Remediado).</p> <p>Recepción: en el baño de hombres, dos inodoros pierden agua y ambos grifos tienen fugas en la parte superior (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el baño de mujeres el inodoro nº 3 pierde agua. (Remediado). <p>G106 - El grifo de agua fría en el lavamanos no funciona, ver Maestro. (Remediado)</p> <p>G107 - La fuente verde exterior tiene una válvula suelta. (Remediado)</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Ala G- ambas llaves pierden agua. (Remediado)</p> <p>Vestuario de niñas - El baño de los entrenadores # 1 pierde agua (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes gotean junto las duchas. (Remediado) • Los inodoros para niñas nº 1 y nº 6 pierden agua (Remediado). • Tres asientos de inodoro para niñas están sueltos. (Remediado) <p>H104 - Falta el aireador del grifo (Remediado).</p> <p>H105 - Falta el aireador del grifo. (Remediado)</p> <p>I101 - Una llave suelta. (Remediado)</p> <p>I101 - Un grifo tiene un caño suelto y le falta una manija. (Remediado)</p> <p>I102 - El grifo no funciona en la estación nº 1 (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drenaje atascado en la estación # 2 (Remediado). • Caños de grifos sueltos y con pérdida de agua en las estaciones 6 y 7. (Remediado). <p>I201 - El grifo no funciona en la estación nº 1. (Remediado)</p> <p>J103 - El inodoro para hombres y las dos llaves pierden agua. (Remediado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta el aireador del grifo del salón (Remediado). • El caño del grifo # 3 pierde agua. (Remediado) <p>Ala J- El baño de hombres # 1 pierde agua (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocho inodoros pierden agua en el baño de mujeres. (Remediado) <p>Softball - El drenaje de la fuente está atascado (Remediado).</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Ala K- El urinario de niños # 5 pierde agua. (Remediado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los grifos de los niños les faltan tres aireadores y una tapa de botón (Remediado). • Cinco inodoros de niñas pierden agua y el grifo # 2 se engancha. (Remediado) <p>N106 - La manguera exterior pierde agua (Remediado).</p> <p>N107 - Escape de agua en el baño de mujeres. (Remediado)</p> <p>Baños de ala N- El inodoro de niños # 6 está suelto. (Remediado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar el cerrojo en el escusado para discapacitados de los niños. (Remediado) • Apretar bien las bisagras en la puerta de los niños. (Remediado) <p>Baños de ala N: en el inodoro de niñas, una luz tiene una marca de grafiti (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • falta una placa de cubierta del interruptor (Remediado). • un secador de manos no funciona (Remediado). • y los inodoros # 2 y # 8 pierden agua. (Remediado) <p>Piscina- al baño le falta el letrero de la puerta. (Remediado)</p> <p>Comedor del personal- el asiento del inodoro para hombres está suelto (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El baño de mujeres pierde agua. (Remediado) <p>Pistas de tenis - Fuente pierde agua. (Remediado).</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>Bueno</p>	<p>D104 - Panel eléctrico cubierto. (Remediado)</p> <p>F201 - Cambiar el letrero "Extintor Dentro". (Remediado)</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>G101 - Puertas de salida sur bloqueadas por estantes con equipamiento informático y paneles laterales de metal (Remediado).</p> <p>H102 - Tiras de salida conectadas en cadena (Remediado).</p> <p>J103 - El extintor de incendios se tiene que inspeccionar. (Remediado)</p> <p>Ala L - Baño de niños # 2 con escapes de agua (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los inodoros para niñas nº 1 y nº 3 tienen escapes de agua. (Remediado)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	<p>Gimnasio: cuatro puertas que conducen hacia el teatro no se cierran bien (Remediado).</p> <p>A102 - Una puerta exterior no se cierra bien (Remediado).</p> <p>A202 - La puerta interior de la escalera no se quedan cerradas (Remediado).</p> <p>B101 - Las puertas de B-101 no se quedan cerradas. (Remediado).</p> <p>Cafetería - La puerta de la sala de conserjería golpea la jamba (Remediado).</p> <p>F105 - La cerradura de la puerta está floja (Remediado).</p> <p>F204 - Instalar de nuevo el soporte de la bandera exterior, consultar al maestro. (Remediado)</p> <p>Estadio de fútbol - Asientos delanteros: falta la placa para cubrir el enchufe. (Remediado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la pista, falta la placa para cubrir el enchufe. (Remediado). • Hay siete puntos en los asientos de las gradas que están doblados. (Remediado).

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<ul style="list-style-type: none"> • La Caja de prensa tiene cuatro paneles del techo manchados (Remediado). <p>Recepción - La puerta batiente en la recepción golpea la jamba. (Remediado)</p> <p>G103 - Una puerta sureste es muy difícil de abrir y cerrar. (Remediado)</p> <p>G104 - Retire el plástico roto de las barras de pánico a ambos lados de la habitación. (Remediado)</p> <p>Ala G arriba - La puerta del baño de mujeres golpea la jamba (Remediado).</p> <p>H111 - La barra antipánico en la puerta exterior no funciona (Remediado).</p> <p>I101 - Fijar bien el cierre de la puerta (Remediado).</p> <p>I102 - Fijar bien el cierre de la puerta (Remediado)</p> <p>J101 - Instalar de nuevo la rejilla de drenaje de 24" afuera en la parte inferior de la rampa, lado oeste (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panel de malla de alambre en el pasamanos dañado, misma ubicación. (Remediado) <p>Softball: faltan los pasamanos superiores e inferiores en las gradas (Remediado).</p> <p>Ala L: El acceso adyacente tiene la barra antipánico rota y algo de malla de alambre que se ha extraído (Remediado).</p> <p>N101 - La puerta golpea la jamba. (Remediado)</p> <p>N102 - La puerta no se cierra. (Remediado)</p> <p>N103 - La puerta no se cierra (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burlete. (Remediado)

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>N104 - La puerta no se cierra (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerradura de puerta suelta. (Remediado) <p>N105 - La puerta golpea la jamba. (Remediado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burlete. (Remediado) <p>N106 - La puerta golpea la jamba (Remediado).</p> <p>N107 - La puerta de la mujer golpea la jamba. (Remediado)</p> <p>N108 - Asegure la cerradura de la puerta y la manija exterior. (Remediado)</p> <p>N109 - La cerradura de la puerta está floja (Remediada).</p> <p>N203 - La puerta golpea la jamba. (Remediado)</p> <p>N204 - Cambiar el burlete (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La puerta golpea la jamba. (Remediado) <p>N210 - Asegurar el cierre de la puerta (Remediado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La puerta golpea la jamba. (Remediado) • Cambiar el burlete (Remediado). <p>Sala de conserjería ala N - La puerta golpea la jamba. (Remediado)</p> <p>PE - El acceso a los vestuarios tiene una cabeza de la barra de pánico rota. (Remediado)</p> <p>Pistas de tenis: el marco de la grada está doblado. (Remediado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La puerta de acceso a ala I tiene una cabeza de la barra de pánico rota (Remediado).

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<ul style="list-style-type: none"> Acceso a las canchas de baloncesto necesita un candado y una cadena. (Remediado).
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	51	45	39	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	22	20	25	27	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	600	584	97.33	2.67	44.58
Masculinos	291	284	97.59	2.41	39.86
Femeninas	309	300	97.09	2.91	49.00
Afroamericanos	41	41	100.00	0.00	41.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	536	521	97.20	2.80	44.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	567	552	97.35	2.65	44.26
Estudiantes del inglés	168	153	91.07	8.93	10.67
Alumnos con discapacidades	52	50	96.15	3.85	8.16
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	41	35	85.37	14.63	41.18

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	599	590	98.50	1.50	20.41
Masculinos	290	285	98.28	1.72	18.37

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	309	305	98.71	1.29	22.30
Afroamericanos	41	41	100.00	0.00	12.20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	535	527	98.50	1.50	20.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	566	557	98.41	1.59	19.46
Estudiantes del inglés	167	162	97.01	2.99	2.50
Alumnos con discapacidades	52	50	96.15	3.85	2.04
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	39	97.50	2.50	13.16

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Como un socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos CTE de alta calidad en 13 de 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectos Vocacionales) que vinculan la escuela preparatoria y los programas post-secundarios. El currículo del curso es riguroso, relevante y se alinea a las Normas Curriculares del Modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, varios cursos incluyen un componente de aprendizaje a base de trabajo ofreciendo los beneficios de aplicación auténtica de conocimiento y habilidades en un entorno de mundo real.

Sectores Industriales de California - Cantidad de Secciones CTE en SBCUSD

- Agricultura y Recursos Naturales - 05
- Artes, Medios y Entretenimiento - 38
- Oficios de Construcción y Edificación- 30
- Empresa y Finanzas - 35
- Educación, Desarrollo Infantil y Servicios de Familia - 26
- Energía, Ambiente y Servicios Públicos - 16
- Ingeniería y Arquitectura - 15
- Ciencia de salud y Tecnología Médica - 62
- Hospitalidad, Turismo y Recreación - 23
- Informática y Comunicación - 74
- Manufactura y Desarrollo de Productos - 38
- Servicios Públicos - 30
- Transporte - 32

Metas del programa se enfocan en aumentar la cantidad de alumnos completando la escuela preparatoria, ingresando al post-secundario, exitosamente ingresando a la fuerza laboral y así siendo un miembro activo y viable de la comunidad y sociedad general. Efectividad del programa es medida al completar un programa de estudio, certificación, análisis de datos y matriculación en educación postsecundaria y la fuerza laboral.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1635
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	34.9
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	5.6

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.21
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	39.09

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	33.8	22.8	28.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Cada escuela ofrece varias opciones para que los padres participen en el proceso educativo. Oportunidades varían de sitio en sitio pero incluyen centro de padres, programas de educación parental, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor sobre Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), líneas directas para la tarea, marcadores automatizados, conferencias parentales, noches temáticas curriculares en familia, acercamiento a la comunidad, acompañamiento a alumnos a excursiones, conferencias CABE y EI, centro de participación de padres, capacitación y educación parental, voluntarios del salón y patio de recreo y oportunidades de liderazgo para los padres. Para mayores informes sobre estas y otras oportunidades, favor de comunicarse con la escuela.

A nivel distrital, los padres pueden participar en el Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de Afroamericanos (DAAAC, por sus siglas en inglés) y una variedad de grupos de enfoque de corto plazo enfocados en soluciones y comités asesores. Además, un Centro de Recursos Familiares está disponible de las 8 de la mañana a las 4:30 de la tarde. Metas del Centro de Recursos Familiares incluyen mejor comunicación entre la escuela/el hogar, mayor acceso a oportunidades de capacitación parental y familiar a nivel distrital y mayor acceso para recursos de participación familiar para las escuelas del distrito.

Contactos de Acercamiento a Padres:

PREPARATORIA ARROYO VALLEY

Sandra Valdez

Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

1881 W. Baseline St.

San Bernardino, CA 92411

Salón: B-102

(909) 383-2669

PREPARATORIA CAJON

Mitzi Brazfield

Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

1200 W. Hill Dr.

San Bernardino, CA 92407

Classroom: C-24

(909) 881-8121

PREPARATORIA INDIAN SPRINGS

Cathleen Vega

Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

650 N. Del Rosa Ave.

San Bernardino, CA 92410

Classroom: P-4

(909) 383-1716

PREPARATORIA PACIFIC

Martha Lopez de Salcedo

Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

1020 Pacific St.

San Bernardino, CA 92405

Classroom: Z-9

(909) 388-6431

PREPARATORIA SAN BERNARDINO

Mariam Alvarez

Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

1850 N. E St.

San Bernardino, CA 92404

Classroom: Z-3

(909) 886-7997

PREPARATORIA SAN GORGONIO

Olivia Nunez

Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

2299 Pacific St.

San Bernardino, CA 92404

Classroom: H-1

(909) 388-6526

CLÚSTER ARROYO/SAN BERNARDINO

Raul Marmejejo

Técnico II de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

CLÚSTER CAJON/PACIFIC
 Esmeralda McWilliams
 Técnico II de Relaciones con la Comunidad
 Participación de Familias

CLÚSTER INDIAN SPRINGS/SAN GORGONIO
 Marco Spears
 Técnico II de Relaciones con la Comunidad
 Participación de Familias

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	4.1	1.6	3.3	9.1	10.2	10.9	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	93.9	96	95.8	86.2	82.1	82.2	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.7	6.8	5.9	5.6	5.0	5.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Fecha de Último Repaso/Actualización: 13 de diciembre de 2019

Fecha de Último Repaso con el personal docente: 17 de octubre de 2019

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un integral plan de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina de Seguridad y Administración de Emergencias del Distrito realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de las escuelas del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de las escuelas. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también realizaron simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					27	28	32	42	26	32	42	34
Matemáticas					28	26	29	35	29	18	23	48
Ciencia					28	19	24	41	28	18	29	39
Ciencia Social					30	15	22	43	28	23	31	35

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	327.6

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$6,754	\$409	\$6,345	\$72,651
Distrito	N/A	N/A	\$7,246	\$85,252.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-13.3	-16.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.8	-12.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La meta común de todos los programas financiados de forma categórica en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es para asegurar que todos los alumnos--incluyendo los Estudiantes del Inglés, alumnos en desventaja socio económica, afroamericanos, hispanos, solo inglés, alumnos talentosos y superdotados y alumnos con necesidades excepcionales--lograr dominio de normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio está basado en un proceso de planificación para mejoramiento que incluye miembros de la comunidad escolar como el director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos (al nivel secundario). Estos interesados forman una unidad organizativa llamada el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla y anualmente supervisa, evalúa y modifica un plan llamado Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA, basado en auto-estudio y colaboración, asegura que todos los recursos disponibles a la escuela estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en donde todos los alumnos pueden lograr éxito.

Algunos alumnos tienen dificultad dominando normas estatales y locales del contenido académico. Ellos pueden estar en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos, los fondos del programa categórico son proporcionados. Fondos categóricos son dinero educativo suplementario utilizado para apoyo que aumenta el programa instructivo básico y aumentar el éxito académico de estos alumnos. Fondos categóricos proporcionan cosas tales como tiempo adicional del personal, oportunidades de desarrollo del personal, materiales estudiantiles suplementarios y otros servicios especializados, equipo y útiles.

Programas categóricos comúnmente presentes en los sitios SBCUSD son:

- Título I, Parte A de la Ley que Cada Niño Tenga Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, programas categóricos han sido establecidos a nivel distrital para proporcionar servicios importantes y apoyo instructivo que ayuda aumentar el éxito académico. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

- Premio de Subvención Básica para Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento en Educación Profesional y Técnica de 2006
- Título I, Parte A de la ley ESSA - Apoyo a la Instrucción Efectiva
- Título III, Parte A de la ley ESSA - Instrucción de idioma para Estudiantes del Inglés e instrucción de idioma para alumnos inmigrantes.

Mejora de Programa

Se alienta a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a usar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el rendimiento estudiantil para aquellos alumnos que no alcance las normas de su nivel de año. A nivel local, el Distrito SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, en función de diferentes datos, incluidos los indicadores locales y estatales de progreso de los alumnos, para brindar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominado Apoyo Focalizado para el Progreso Escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, el interfaz de datos escolares de California se utiliza para identificar escuelas y grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Focalizado (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,417	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,780	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,530	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$131,399	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$141,977	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$161,365	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$337,203	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	9	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	7	N/A
Todos los cursos	24	18.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Igualmente, el distrito brindó 3 días de formación profesional en el 2016-17 y 2017-18 y 2 días de formación profesional en el 2018-19.

SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar el mejoramiento de práctica instructiva. La meta de toda la formación profesional es aumentar competencia estudiantil en las materias básicas. Apoyo objetivo es proporcionado en las áreas de instrucción relevante, estrategias para ayudar los Estudiantes del Inglés, componentes esenciales de una lección ELD, implementación de Normas Básicas Comunes Estatales, creando rigurosas unidades estandarizadas de estudio, estableciendo una sólida base de Álgebra, estrategias GATE, implementando Apoyo de Conducta Positiva e integrando tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoramientos instructivos identificados con la formación profesional a nivel del sitio y comunidades de aprendizaje con trabajo similar trabajan en los asuntos usando tiempo integrado en la jornada. Tiempo proporcionado a nivel distrital (días de colaboración) proporcionan una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje y niveles de colaboración enfocados en rendimiento estudiantil. Nuevos maestros y maestros practicantes participan en el Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino usa asesoramientos individualizados, integrados en el puesto de trabajo centrados en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con valoraciones de seguimiento en el puesto de trabajo. Los administradores, los maestros y los miembros comunitarios reciben formación profesional mediante horario integrado en la jornada, talleres extracurriculares, horarios de capacitación durante vacaciones/periodos sin clase, asistencia en conferencias, colaboración/coordiación con programas de universidades locales, entrega en línea de contenido de formación profesional y asesoramiento individual. Oportunidades son creadas para desarrollo de redacción curricular, evaluación de normas y mejores prácticas instructivas, incluyendo enseñanza de la profundidad apropiada de conocimiento y entendimiento disciplinario.

Además, la Educación Especial ofrece una variedad de oportunidades de PD para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. Formación profesional se enfoca en tendencias distritales, estatales y nacionales actuales en el áreas de Educación Especial. Al presente, temas disponibles incluyen la exitosa implementación de estrategias para alumnos con autismo, currículo para distintos grupos de discapacidades, administración conductual, análisis de datos, destrezas sociales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Planes de Apoyo Conductual (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente justificables que mejor apoyan los alumnos y cumplen los requisitos estatales.