

SHANDIN HILLS MIDDLE SCHOOL

4301 Little Mountain Dr. • San Bernardino, CA 92407 • 909-880-6666 • www.sbcusd.com/shandin hills • Código de CDS: 36678766068720
Victoria Flores, directora • victoria.flores@sbcusd.k12.ca.us



Informe Escolar de Rendición de Cuentas 2014-2015

Publicado en 2015-2016

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Dr. Dale Marsden, superintendente • (909) 381-1100 • dale.marsden@sbcusd.com • www.sbcusd.com

Se le requiere por la ley estatal a cada escuela en California publicar un Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) se requiere a todas las Agencias de Educación Locales (LEA) preparar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo ellos tienen la intención de lograr las metas específicas anuales de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos informados en un LCAP han de ser consecuentes con los datos informados en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos del SARC, visite la página de Internet de SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información sobre la LCFF o el LCAP, visite la página de Internet de la LCFF del CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para mayor información sobre la Escuela, los padres/tutores legales y miembros de la comunidad deberían comunicarse con el director de la Escuela o la oficina del Distrito.
- Los SARC para las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino están disponibles en el sitio de Internet del Distrito en <http://www.sbcusd.com>. Siempre que se solicite, las copias en papel están disponibles de cada escuela o del Departamento de Comunicaciones del Distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en la página de Internet de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, que incluye información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la Escuela con el Distrito, el Condado y el Estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para rendición de cuentas (p.ej., información de exámenes, inscripción, graduados de la preparatoria, alumnos que abandonan los estudios, inscripciones en los cursos, personal e información sobre los estudiantes de inglés).

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares que se pueden acceder por el público (p.ej., la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos es generalmente proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede tomar usando una estación de trabajo (dependiendo en la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Descripción y misión de la Escuela

Shandin Hills Middle School es una comunidad que tiene altas expectativas para el éxito de cada alumno al abrazar las diferencias y estilos de aprendizaje individuales en un entorno seguro y ordenado. A través de la colaboración con los padres y la comunidad, estamos comprometidos a garantizar la excelencia académica y fomentar continuamente las aplicaciones del mundo real para que todos los alumnos lleguen a ser aprendientes independientes y ciudadanos responsables.

Inscripción de alumnos según el grado escolar (año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Cantidad de alumnos	Nivel de grado	Cantidad de alumnos
6º grado	97	8º grado	347
7º grado	353	Inscripción total	797

Inscripción de alumnos por grupo (año escolar 2014-15)

Grupo	Porcentaje de inscripción total	Grupo	Porcentaje de inscripción total
Negros o afroamericanos	15,4%	Blancos	7,8%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0,3%	De dos razas o más	0,9%
Asiáticos	0,5%	De escasos recursos económicos	89,1%
Filipinos	0,1%	Estudiantes de inglés	17,3%
Hispanos o latinos	73,9%	Estudiantes con discapacidades	14,4%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	0,1%	Jóvenes en un hogar de acogida	0,9%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica (prioridad 1):

- el grado en que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en la materia y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales educativos en conformidad con los estándares, y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Totalmente acreditados	32	28	36	2.206
Sin acreditación total	4	4	2	53
Enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	1	0	0

Errores en la asignación de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

Nota: "Errores en la asignación" se refiere al número de puestos cubiertos por maestros quienes no cuentan con la autorización legal para impartir aquel nivel de grado, materia, grupo de alumnos, etc.

** El Total de errores en la asignación de maestros incluye el número de los errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

Materias académicas requeridas impartidas por maestros acreditados según la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (año escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas requeridas	
	Impartidas por maestros altamente cualificados	No impartidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	95%	5%
Todas las escuelas del Distrito	89%	11%
Escuelas con alta pobreza del Distrito	89%	11%
Escuelas con baja pobreza del Distrito	N/A	N/A

Nota: Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con la participación de aproximadamente el 40 por ciento de los alumnos o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento de los alumnos o menos en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales la información fue recopilada: agosto 2015

Los libros de texto de secundaria adoptados por nuestra Mesa Directiva de Educación local están basados en los estándares y son revisados rigurosamente por los comités para la adopción de los libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) para asegurar que la selección cumpla con las necesidades únicas del SBCUSD. Los libros de texto seleccionados son adoptados normalmente para un ciclo de ocho años. Desde la divulgación de los materiales educativos adoptados por California en enero de 2014, el SBCUSD ha estado trabajando por medio del proceso y procedimientos para la adopción. Los nuevos materiales educativos de inglés han de estar disponibles para nuestros alumnos y maestros para el año escolar 2016-2017. La tabla abajo lista el área requerida del plan de estudios, el título, la casa editorial de los materiales y el año en que los materiales fueron adoptados por la Mesa Directiva de Educación del SBCUSD.

Los libros de texto y los equipos de recursos para los maestros que incluyen materiales suplementarios cumplen con las necesidades de todos los alumnos, con materiales y actividades apropiados para los estudiantes de inglés, los alumnos avanzados, los alumnos que corren riesgo y los alumnos con necesidades especiales. La Mesa Directiva de Educación ha tenido el hábito de obtener libros de texto para cada alumno para usar en la clase y llevar a casa. Antes de adquirir los materiales para el año escolar venidero, se finaliza un inventario para que haya suficientes materiales disponibles para el nuevo año escolar. Un inventario es finalizado para cada salón y reportado al director. Este inventario fue finalizado en marzo/abril 2015 para estar preparados para el año escolar 2015-16.

Inglés

Los materiales de adopción de libros de texto de Artes Idiomáticas del año 2002/2003 incluyen un programa exhaustivo de Inglés/Artes Idiomáticas para los grados 6^o-12^o *Timeles Voices* y *Timeles Themes* de Prentice Hall y para el Desarrollo del Idioma Inglés *Edge* de Hampton Brown. Cada unidad está en concordancia con los estándares de contenido del esquema para Lectura/Artes Idiomáticas. Las unidades son estructuradas utilizando un modelo de preenseñanza, enseñanza, evaluación y extensión. Los libros de trabajos suplementarios y consumibles son reemplazados anualmente para cumplir con las necesidades de cada escuela. Los programas de intervención de lectura del Distrito incluyen *READ 180* de Scholastic, para los alumnos que necesitan apoyo con el vocabulario, la comprensión y la fluidez de la lectura y *SRA REACH* para los alumnos con necesidades más intensivas de alfabetización.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerido	Libros de texto y materiales educativos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propio ejemplar asignado
Inglés/Artes idiomáticas	<i>Timeless Voices, Timeless Themes</i> Prentice Hall (2003)	No	0%

Matemáticas

Los libros de texto de matemáticas para secundaria se adoptaron en 2015, y los nuevos materiales educativos de matemáticas están actualmente disponibles para nuestros alumnos y maestros. Los libros de texto están en concordancia con los adoptados estándares de contenido de Matemáticas. Los libros de texto de Pearson Education-CA Digits 2015 adoptados por el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino incluyen materiales auxiliares, los cuales incorporan una variedad de estrategias educativas para ayudar a desarrollar el entendimiento conceptual y tratar las necesidades de diversos alumnos. Los libros de texto consumibles para Matemáticas de Pearson son reemplazados anualmente.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerido	Libros de texto y materiales educativos/ año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propio ejemplar asignado
Matemáticas	CA Digits Pearson (2015)	Sí	0%

Ciencias

Los libros de texto de Ciencias para la escuela secundaria se adoptaron en 2007 y están en concordancia con los estándares de contenido para Ciencias. Ellos incluyen múltiples estrategias educativas diseñadas a ayudar a los maestros brindar enseñanza de ciencias rigurosa. Estas estrategias ayudan a los maestros a captar el interés de los alumnos, a proporcionar conexiones a través de las áreas de contenido, y a contribuir a un entendimiento de la naturaleza de las Ciencias y los métodos de la investigación científica.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo.

Área del plan de estudios requerido	Libros de texto y materiales educativos/ año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propio ejemplar asignado
Ciencias	Focus on Earth Science, CA Ed Glencoe/McGraw Hill (2007) Focus on Life Science, CA Ed Glencoe/McGraw Hill (2007) Focus on Physical Science, CA Ed Glencoe/McGraw Hill (2007)	Sí	0%

Historia-Ciencias sociales

Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales se adoptaron en 2006. Los libros de texto están en concordancia con los estándares de contenido del esquema para Historia/Ciencias sociales. Los estándares de contenido unen la excelencia con la equidad y retan a los maestros a elevar el aprovechamiento académico de los alumnos en todos los niveles de la enseñanza. Con ese fin, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ha desarrollado guías de recursos educativos y brinda oportunidades de capacitación en cada nivel de grado.

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo

Área del plan de estudios requerido	Libros de texto y materiales educativos/ año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propio ejemplar asignado
Historia/Ciencias sociales	World History: Ancient Civilizations Houghton Mifflin (2006) World History: Medieval and Early Modern Times McDougall Littell (2006) Creating America: A History of the United States McDougall Littell (2006)	Sí	0%

Artes plásticas y escénicas

Los libros de texto disponibles para cada curso están nombrados en la tabla de abajo. Estos libros de texto se usan principalmente como materiales de referencia y se usan conjuntamente con otros útiles educativos apropiados al curso. Suficientes materiales educativos están disponibles a todos los alumnos inscritos en las clases de artes plásticas y escénicas en esta escuela.

Área del plan de estudios requerido	Libros de texto y materiales educativos/ año de adopción
Artes plásticas y escénicas	Art Talk Glencoe/McGraw-Hill (2002) Music! Its Role and Importance in Our Lives MacMillan/McGraw-Hill (2002)

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas (año escolar 2014-15)

General

El Distrito lleva a cabo el gran esfuerzo de asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos de Mantenimiento Móviles del Distrito usan el Instrumento de Inspección de Instalaciones (F.I.T.), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. Abajo hay más información detallada sobre las condiciones de la Escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos sean proporcionados un ambiente de aprendizaje apropiado.

Edad de los edificios escolares

Shandin Hills Middle School tiene 53 salones, una biblioteca, un salón multiusos, un Centro de Recursos para Padres y una oficina de administración. El plantel escolar fue construido en 1968 y se construyeron cinco nuevos salones de educación especial en el año escolar 2006-07. La instalación fuertemente apoya la enseñanza de los nuevos Estándares Estatales Comunes (CCSS) y las destrezas del siglo 21 por medio de sus aulas y lugares deportivos amplios, y un salón de recursos para el personal.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los agentes de seguridad del plantel escolar, los maestros y los administradores supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, el patio principal y los campos deportivos. Hay carteles fijados por todo el plantel escolar para indicar que todos los visitantes deben reportarse a la oficina de administración y firmar su entrada. Todo el personal y los visitantes traen puestos un gafete de identificación adecuado.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos de Mantenimiento Móviles del Distrito son proactivos y continuamente llevan a cabo inspecciones para mantener a los planteles escolares en “buena condición”. También, el personal del Distrito en cada plantel reporta los asuntos de seguridad cuando se presentan. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hace las reparaciones necesarias para mantener a las escuelas en buena condición y funcionando bien. Un proceso de una solicitud de servicios es utilizado para asegurar la eficacia del servicio, que las reparaciones de emergencia sean de mayor prioridad y que las solicitudes de trabajo sean terminadas oportunamente. El personal de mantenimiento del Distrito ha indicado que el 100% de todos los inodoros en los terrenos escolares están funcionando, y a fecha del 25 de agosto de 2015, ninguna de las ocho condiciones de emergencia citadas en el 17592.72 del Código de Educación existen en esta escuela.

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la Escuela o del Distrito.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, el cual proporciona fondos estatales igualados dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de las reparaciones mayores o el reemplazo de los componentes de edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techado, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de piso. El plan completo de mantenimiento diferido del Distrito está disponible en la oficina del Distrito.

Proyectos de mantenimiento diferido

Los siguientes proyectos de mantenimiento diferido están programados para esta escuela durante el año escolar 2015-16.

- Asbesto – cafetería remover las placas del cielo (sala del persona/personal docente ubicada en la cafetería)
- Revestimiento de pisos – A1-9, B1-10, C1, 3-10, pasillos de las alas A, B, C, E2, 3, F1, G1-6, H1, 2, I1, 2, M1, 2, habla
- HVAC – reemplazar los 4 manipuladores de aire y HVAC central
- Paredes – reemplazar los tabiques de los WC – de niñas del personal de administración, de niños/niñas del ala A, niños/niñas de sala inferior, de niños/niñas del comedor del personal, biblioteca y de niños/niñas de SDC, de niños/niñas del vestuario

Proyectos de modernización/nueva construcción

Alcance de trabajo	Construcción empieza	Construcción termina	Fuente de financiación
Nuevo sistema de seguridad y vigilancia	1 ^{er} trimestre de 2015	3 ^{er} trimestre de 2015	Medida N

Estado de la buena condición de la instalación escolar

Esta tabla indica los resultados de la inspección anual finalizada por el SBCUSD realizada el 10 de marzo de 2015. Todas las reparaciones fueron finalizadas para los finales de abril 2015.

Sistema inspeccionado	Condición				Reparaciones requeridas y acciones emprendidas o planeadas
	Ejemplar	Bien	Aceptable	Mal	
Sistemas: fugas de gas; mecánicos/calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC); alcantarillado		X			Revisar las válvulas de descarga de las calderas de arriba abajo; ninguna caldera de agua caliente conectada a la oficina de los entrenadores de niñas; revisar las ventilaciones de secadora en el vestuario de niños
Interior: superficies interiores				X	La puerta corrediza no cierra en la oficina principal; asegurar los archivadores/estanterías en la asesoría, M1-1/2, F1-1/2, F2, A2, A3, A8, B5, B7, B9, C5, C9, G3, salón 5 de SED; falta la manilla del gabinete en M1; la tira de la moldura de la encimera está agrietada/suelta en E1; el rodapié está suelta/dañada/falta en E2, el WC del personal de cocina, B1, B6, C7; falta la pieza de la orilla del encimera en E4; pintar el pasamanos donde se necesite en la sala de fama; asegurar el tanque de helio en el salón MU; la varilla de terminación de los escalones está suelta en el salón MU; parchar/pintar pared en A2-1/2, A8, salón 5 de SED; una silla necesita el botón para deslizarse en B6; la alfombra está enganchada en B6, C1; calafatear de nuevo la ventana en el salón 5 de SED; hay placas del cielo dañadas/que faltan en E1, G3
Limpieza: limpieza en general, infestaciones de plagas/alimañas		X			
Eléctrico: instalación eléctrica		X			Hay cables expuestos en las oficinas de los subdirectores en el ala M; hay luz con etiqueta en F3, A7, B2, C1; instalar la luz de noche exterior en la cocina; el secamanos no funciona en el WC de niños del MU; el bebedero gotea afuera del WC de niños de MU; las cubiertas de luz están agrietadas en A3, B3, vestuario de niños
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos			X		No hay agua fría en la oficina del auxiliar de salud; el bebedero está cerrado en la oficina del auxiliar de salud, E1-1/2; calafatear de nuevo el azulejo en el WC del auxiliar de salud; el asiento del inodoro está suelto en el WC del auxiliar de salud; revisar si el bebedero gotea en el WC del personal de la cocina; el inodoro gotea en el WC de niñas del ala F; reemplazar el dispensador de jabón en el WC de niños del MU; la presión de agua está baja al bebedero en A2; el grifo está flojo en A6; instalar el paragolpes en el WC de niños hcp del ala A; reemplazar el dispensador de jabón en el WC de niñas de SED
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			Asegurar de nuevo el soporte del extintor en A8; recargar el extintor en G5
Estructural: daño estructural, techado		X			Pintar pasamanos donde se necesite en el ala G
Externo: patios/terrenos de la Escuela, ventanas/puertas/cercos		X			Revisar los basureros de arriba abajo; revisar las puertas/cercos de arriba abajo para necesidades de alineamiento/reparación; la puerta no está alineada

					cerca de la cocina; reemplazar el letrero azul de accesible HCP en el estacionamiento; asegurar de nuevo el fijapuerta en la cocina; revisar el cierrapuerta en G3, vestuario de niñas; revisar los pestillos y manillas de las ventanas de emergencia en el ala G; retocar la pintura del poste del toldo de madera exterior cerca del salón 4 de SED
Calificación general de la instalación		X			N/A

Resultados de la inspección Williams del San Bernardino County Superintendent of Schools (SBCSS)

Anualmente, los representantes del SBCSS realizan visitas Williams a las escuelas clasificadas en los deciles 1-3 (actualmente basándose en el Índice de Rendimiento Académico de 2012) en el condado de San Bernardino. Los requisitos para la visita incluyen una inspección de las instalaciones, la cual está diseñada a evaluar el estado de la “buena condición” de la instalación escolar al igual que la revisión del Informe Escolar de Rendición de Cuentas a fin de validar que los hallazgos de la visita del año previo, al igual que cualquier acción de reparación tomada o planeada, están reportados con exactitud en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas.

Esta tabla indica los resultados de la inspección anual del Equipo Williams del SBCSS realizada el 25 de agosto de 2015.

Sección inspeccionada	Reparaciones requeridas y acciones emprendidas o planeadas
Sistemas: fugas de gas; mecánicos/calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC); alcantarillado	No se notó ninguna deficiencia
Interior: superficies interiores	No se notó ninguna deficiencia
Limpieza: limpieza en general, infestaciones de plagas/alimañas	No se notó ninguna deficiencia
Eléctrico: instalación eléctrica	No se notó ninguna deficiencia
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	No se notó ninguna deficiencia
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	No se notó ninguna deficiencia
Estructural: daño estructural, techado	No se notó ninguna deficiencia
Externo: patios/terrenos de la Escuela, ventanas/puertas/cercos	No se notó ninguna deficiencia

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- las evaluaciones a escala estatal (es decir, la Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASSPP], Ciencias de los Exámenes de los Estándares Académicos de California), y
- el porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio para educación profesional técnica.

Los resultados para todos los alumnos en la Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) (año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de los alumnos logrando o excediendo los estándares estatales)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grado 3º-8º y 11º)	18,0%	27,0%	44,0%
Matemáticas (grado 3º-8º y 11º)	10,0%	17,0%	33,0%

Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables, no se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 ó menos.

Los resultados de la evaluación CAASPP – Artes del lenguaje inglés (ELA)

Desagregado por grupos de alumnos, grados tercero al octavo y undécimo (año escolar 2014–15)

ELA - 6º grado

Grupos de alumnos	Inscripción total	Número evaluado	Porcentaje evaluado	Porcentaje en el nivel 1 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 2 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 3 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 4 de rendimiento*
Todos los alumnos	102	97	95,1%	55%	32%	11%	0%
Varones		55	53,9%	53%	33%	11%	0%
Hembras		42	41,2%	57%	31%	12%	0%
Negros o afroamericanos		11	10,8%	73%	18%	9%	0%
Indoamericanos o nativos de Alaska		0					
Asiáticos		1	1,0%	--	--	--	--
Filipinos		0					
Hispanos o latinos		78	76,5%	54%	33%	10%	0%
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico		0					
Blancos		7	6,9%	--	--	--	--
De dos razas o más		0					
De escasos recursos económicos		94	92,2%	55%	32%	11%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua		29	28,4%	86%	7%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades		17	16,7%	88%	12%	0%	0%
Jóvenes en un hogar de acogida		--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye los alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Se calculan los porcentajes del nivel de rendimiento usando los alumnos con puntuaciones.

*Nivel 1 = no logró el estándar
 Nivel 2 = casi logró el estándar
 Nivel 3 = logró el estándar
 Nivel 4 = excedió el estándar

ELA - 7º grado

Grupos de alumnos	Inscripción total	Número evaluado	Porcentaje evaluado	Porcentaje en el nivel 1 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 2 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 3 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 4 de rendimiento*
Todos los alumnos	360	354	98,3%	50%	30%	17%	1%
Varones		188	52,2%	57%	30%	10%	1%
Hembras		166	46,1%	42%	30%	25%	2%
Negros o afroamericanos		64	17,8%	59%	23%	11%	3%
Indoamericanos o nativos de Alaska		1	0,3%	--	--	--	--
Asiáticos		1	0,3%	--	--	--	--
Filipinos		0					

Hispanos o latinos		251	69,7%	48%	31%	19%	1%
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico		0					
Blancos		31	8,6%	39%	35%	19%	0%
De dos razas o más		1	0,3%	--	--	--	--
De escasos recursos económicos		326	90,6%	52%	29%	16%	2%
Estudiantes de inglés como segunda lengua		55	15,3%	85%	11%	2%	2%
Estudiantes con discapacidades		41	11,4%	85%	10%	0%	0%
Jóvenes en un hogar de acogida		--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye los alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Se calculan los porcentajes del nivel de rendimiento usando los alumnos con puntuaciones.

* Nivel 1 = no logró el estándar
 Nivel 2 = casi logró el estándar
 Nivel 3 = logró el estándar
 Nivel 4 = excedió el estándar

ELA - 8º grado

Grupos de alumnos	Inscripción total	Número evaluado	Porcentaje evaluado	Porcentaje en el nivel 1 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 2 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 3 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 4 de rendimiento*
Todos los alumnos	354	333	94,1%	42%	37%	18%	1%
Varones		162	45,8%	52%	34%	10%	1%
Hembras		171	48,3%	32%	40%	26%	1%
Negros o afroamericanos		42	11,9%	43%	36%	14%	2%
Indoamericanos o nativos de Alaska		0					
Asiáticos		0					
Filipinos		1	0,3%	--	--	--	--
Hispanos o latinos		256	72,3%	42%	38%	19%	1%
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico		1	0,3%	--	--	--	--
Blancos		27	7,6%	33%	37%	22%	0%
De dos razas o más		3	0,8%	--	--	--	--
De escasos recursos económicos		300	84,7%	43%	36%	18%	1%
Estudiantes de inglés como segunda lengua		51	14,4%	75%	20%	6%	0%
Estudiantes con discapacidades		42	11,9%	81%	14%	2%	0%
Jóvenes en un hogar de acogida		--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye los alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Se calculan los porcentajes del nivel de rendimiento usando los alumnos con puntuaciones.

* Nivel 1 = no logró el estándar

Nivel 2 = casi logró el estándar

Nivel 3 = logró el estándar

Nivel 4 = excedió el estándar

Los resultados de la evaluación CAASPP – Matemáticas

Desagregado por grupos de alumnos, grados tercero al octavo y undécimo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - 6º grado

Grupos de alumnos	Inscripción total	Número evaluado	Porcentaje evaluado	Porcentaje en el nivel 1 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 2 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 3 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 4 de rendimiento*
Todos los alumnos	102	98	96,1%	68%	27%	3%	1%
Varones		55	53,9%	62%	29%	5%	2%
Hembras		43	42,2%	77%	23%	0%	0%
Negros o afroamericanos		11	10,8%	73%	18%	9%	0%
Indoamericanos o nativos de Alaska		0					
Asiáticos		1	1,0%	--	--	--	--
Filipinos		0					
Hispanos o latinos		79	77,5%	68%	28%	3%	0%
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico		0					
Blancos		7	6,9%	--	--	--	--
De dos razas o más		0					
De escasos recursos económicos		95	93,1%	68%	27%	3%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua		29	28,4%	90%	7%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades		17	16,7%	88%	12%	0%	0%
Jóvenes en un hogar de acogida		--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye los alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Se calculan los porcentajes del nivel de rendimiento usando los alumnos con puntuaciones.

*Nivel 1 = no logró el estándar

Nivel 2 = casi logró el estándar

Nivel 3 = logró el estándar

Nivel 4 = excedió el estándar

Matemáticas - 7º grado

Grupos de alumnos	Inscripción total	Número evaluado	Porcentaje evaluado	Porcentaje en el nivel 1 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 2 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 3 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 4 de rendimiento*
Todos los alumnos	360	352	97,8%	53%	35%	9%	1%
Varones		187	51,9%	55%	33%	9%	2%
Hembras		165	45,8%	50%	37%	10%	1%
Negros o afroamericanos		65	18,1%	63%	28%	5%	2%
Indoamericanos o nativos de Alaska		1	0,3%	--	--	--	--
Asiáticos		1	0,3%	--	--	--	--

Filipinos		0					
Hispanos o latinos		249	69,2%	51%	37%	9%	2%
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico		0					
Blancos		30	8,3%	40%	33%	23%	0%
De dos razas o más		1	0,3%	--	--	--	--
De escasos recursos económicos		325	90,3%	54%	34%	10%	2%
Estudiantes de inglés como segunda lengua		54	15,0%	83%	11%	0%	2%
Estudiantes con discapacidades		41	11,4%	80%	12%	2%	0%
Jóvenes en un hogar de acogida		--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye los alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Se calculan los porcentajes del nivel de rendimiento usando los alumnos con puntuaciones.

*Nivel 1 = no logró el estándar
 Nivel 2 = casi logró el estándar
 Nivel 3 = logró el estándar
 Nivel 4 = excedió el estándar

Matemáticas - 8º grado

Grupos de alumnos	Inscripción total	Número evaluado	Porcentaje evaluado	Porcentaje en el nivel 1 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 2 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 3 de rendimiento*	Porcentaje en el nivel 4 de rendimiento*
Todos los alumnos	354	334	94,4%	61%	26%	10%	1%
Varones		162	45,8%	64%	23%	9%	1%
Hembras		172	48,6%	59%	29%	11%	1%
Negros o afroamericanos		42	11,9%	57%	31%	12%	0%
Indoamericanos o nativos de Alaska		0					
Asiáticos		0					
Filipinos		1	0,3%	--	--	--	--
Hispanos o latinos		256	72,3%	62%	26%	9%	1%
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico		1	0,3%	--	--	--	--
Blancos		28	7,9%	57%	25%	14%	0%
De dos razas o más		3	0,8%	--	--	--	--
De escasos recursos económicos		301	85%	61%	26%	10%	1%
Estudiantes de inglés como segunda lengua		52	14,7%	81%	17%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades		42	11,9%	88%	10%	2%	0%
Jóvenes en un hogar de acogida		--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye los alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Se calculan los porcentajes del nivel de rendimiento usando los alumnos con puntuaciones.

*Nivel 1 = no logró el estándar
Nivel 2 = casi logró el estándar
Nivel 3 = logró el estándar
Nivel 4 = excedió el estándar

Materia	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o excede los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencias (grados 5º, 8º y 10º)	40%	43%	33%	43%	45%	41%	59%	60%	56%

Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos o sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables, no se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 ó menos.

Resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California por grupo de alumnos en ciencias (año escolar 2014–15)

Grupo	Porcentaje de alumnos logrando una puntuación competente o avanzado (logrando o excediendo los estándares estatales)
Todos los alumnos en la LEA	41%
Todos los alumnos en la Escuela	33%
Varones	29%
Hembras	37%
Negros o afroamericanos	28%
Indoamericanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	33%
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico	--
Blancos	41%
De dos razas o más	--
De escasos recursos económicos	33%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14%
Estudiantes con discapacidades	20%
Jóvenes en un hogar de acogida	--

Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos o sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables, no se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 ó menos.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- los resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de aptitud física de California (año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de alumnos que cumplan con los estándares de aptitud física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
7º	25,9%	21,5%	29,7%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de los alumnos evaluados es diez o menos, sea porque el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres (Prioridad 3):

- los empeños que el distrito escolar hace para procurar las opiniones y sugerencias de los padres para la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar.

Oportunidades para la participación de padres de familia

Esta sección provee información sobre las oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares.

Cada escuela proporciona opciones múltiples para que los padres participen en el proceso educativo. Las oportunidades varían en cada plantel escolar, pero incluyen centros para los padres, programas educativos para los padres, la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Comité del Plantel Escolar (SSC), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), el Comité Asesor de la Educación para Estudiantes Talentosos y Dotados (GATE), el Comité Asesor para Padres Afroamericanos (AAPAC), líneas telefónicas para la tarea escolar, líneas telefónicas automatizadas, conferencias con los padres, noches en familia con temas curriculares, capacitación y educación para los padres, voluntarios en el salón de clase y área de recreo, y oportunidades de liderazgo para los padres. Para mayor información sobre estas y otras oportunidades, por favor comuníquese con la Escuela.

A escala del Distrito, los padres pueden participar en el Comité Asesor del Distrito (DAC), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor Afroamericano del Distrito (DAAAC), y una variedad de grupos y comités asesores a corto plazo, centrados en encontrar las soluciones. Además, el Centro de Recursos Familiares está disponible con horas hábiles de 8.00 de la mañana – 4.30 de la tarde. Las metas del Centro de Recursos Familiares incluyen incrementar la comunicación entre el hogar y la escuela, incrementar el acceso a las oportunidades de capacitación para los padres y las familias a escala del Distrito, e incrementar el acceso a los recursos para la participación de las familias para las escuelas del Distrito.

Contactos de enlace para los padres:

- **Centro de Recursos Familiares**
1525 W. Highland Ave.
San Bernardino, California 92411
909-880-4057
Horario: 8.00 a.m. – 4.30 p.m., lunes a viernes
- **Aldo Ramirez**, *director para la participación de los padres*
909-880-4057, aldo.ramirez@sbcusd.k12.ca.us
- **Angela Urquides**, *directora en asignación—jóvenes en un hogar de acogida*
909-880-4057, angela.urquides@sbcusd.k12.ca.us
- **Travon Martin**, *auxiliar de enlace a los padres*
909-891-1018, travon.martin@sbcusd.k12.ca.us
- **Emily Valdez**, *auxiliar de enlace a los padres*
909-880-4057, emily.valdez@sbcusd.com
- **Talice Ostrinski**, *coordinadora para las personas sin hogar*
909-880-4057, talice.ostrinski@sbcusd.com
- **Vicki Lee**, *enlace para las personas sin hogar*
909-880-4057, vicki.lee@sbcusd.com

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal sobre el Entorno escolar (Prioridad 6):

- los índices de suspensión de alumnos;
- los índices de expulsión de alumnos, y
- las otras medidas locales relacionadas con el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	17,0%	20,2%	14,4%	8,1%	7,9%	6,3%	5,1%	4,4%	3,8%
Expulsiones	0,5%	0,4%	0,1%	0,3%	0,3%	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%

Plan de seguridad escolar

Fecha de la última revisión/actualización: 1 de agosto de 2015

Fecha de la última revisión con el personal docente: 7 de diciembre de 2015

Cada alumno y maestro tienen el derecho de asistir a una escuela libre de daño físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela de los grados k-12º desarrolle un plan exhaustivo de seguridad escolar. Revisado anualmente, un plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso de planificación sistemática en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes comunitarios, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel escolar. El plan de seguridad de cada escuela trata las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con *Southern California Schools Risk Management (Joint-Powers Authority)* y los departamentos de policía y bomberos locales, la Oficina de Seguridad y Manejo de Emergencias del Distrito lleva a cabo inspecciones de seguridad periódicas en los planteles del Distrito y proporciona informes de correcciones a los administradores de los planteles. Un sistema de seguimiento ha sido establecido para asegurar el cumplimiento a un tiempo oportuno y la corrección de las discrepancias.

Los planteles escolares también llevan a cabo simulacros programados para anticipadas situaciones de emergencia (tales como incendios, terremotos y cierres y confinamientos totales del plantel) para preparar a los alumnos, al personal y a otras partes interesadas a responder apropiadamente a esas emergencias. Para el manejo de emergencias, el Distrito sigue el Sistema Estandarizado para el Manejo de Emergencias (SEMS), el cual es mandado por el Estado de California, y el Sistema Nacional para el Manejo de Incidentes (NIMS). También, se le ha asignado a la Oficina de Seguridad y Manejo de Emergencias la tarea de coordinar la respuesta a y la recuperación de emergencias u otros desastres afectando al SBCUSD.

D. Otra información en el SARC

La información en esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (AYP) general y por criterios (año escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Logró el AYP general	Sí	Sí	Sí
Logró el porcentaje de participación – Artes del lenguaje inglés	Sí	Sí	Sí
Logró el porcentaje de participación – Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Logró el porcentaje de competente – Artes del lenguaje inglés	N/A	N/A	N/A
Logró el porcentaje de competente – Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Logró el porcentaje de asistencia escolar	Sí	Sí	Sí
Logró el porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	En el PI	En el PI
Primer año en el Programa de Mejoramiento Académico	2012-13	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento Académico*	2º año	3º año
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico		63
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico		82,9

Cantidad promedio de alumnos por clase y distribución de la cantidad promedio de alumnos (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de alumnos por clase	Cantidad de clases* 2012-13			Promedio de alumnos por clase	Cantidad de clases* 2013-14			Promedio de alumnos por clase	Cantidad de clases* 2014-15		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	18	27	17	25	9	18	7	25	18	18	11
Matemáticas	23	28	28	14	26	9	16	6	24	15	16	8
Ciencias	28	5	10	14	25	7	16	7	27	6	10	10
Ciencias sociales	30	3	9	15	28	4	16	7	29	4	10	10

* La cantidad de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (una gama del total de alumnos por clase). A escala de escuela secundaria, esta información es informada por materia en vez de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014-15)

Puesto	Número de FTE* asignados a la Escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero (académico, social/conductual y de capacitación profesional)**	2,0	398,55
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	1,0	
Personal de servicios de ciencias de la información (auxiliar de profesionales)	0,0	
Psicólogo	0,6	
Trabajador social	0,0	
Enfermero	0,3	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0,6	
Especialista en recursos didácticos (no de enseñanza)	2,0	
Otro	2,0	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo; pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Nota: Todos los consejeros empleados por el SBCUSD brindan servicios relacionados a asuntos académicos, sociales/conductuales y de orientación vocacional.

Gastos por alumno y sueldos de maestros del plantel escolar (año fiscal 2013-14)

Escala	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6.834	\$1.103	\$5.731	\$77.579
Distrito			\$6.968	\$73.599
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito			-17,8%	1,2%
Estado			\$5.348	\$72.971
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado			7,2%	6,3%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014-15)

La meta en común de todos los programas financiados por categorías en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) es asegurar que todos los alumnos —incluyendo a los estudiantes de inglés, los en desventaja educativa, los afroamericanos, los hispanos que sólo hablan inglés, los talentosos y superdotados, y los con necesidades excepcionales — logren el dominio de los estándares estatales y locales.

El programa educativo en cada plantel está basado en un proceso de planificación para el mejoramiento que incluye a los integrantes de la comunidad escolar como el director, los maestros, el personal de apoyo, los padres y los alumnos (en enseñanza secundaria). Estas partes interesadas forman un grupo organizado llamado el Comité del Plantel Escolar (SSC). El SSC desarrolla y revisa anualmente un plan llamado el Plan Singular para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). El SPSA, basado en el autoestudio y la colaboración, garantiza que todos los recursos disponibles para la Escuela, estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en el cual todos los alumnos pueden lograr el éxito.

Algunos alumnos tienen dificultad en lograr el dominio en los estándares de contenido académicos estatales y locales. Puede que estén en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Para estos alumnos, se proporciona los fondos de los programas por categorías. Los fondos por categorías es dinero suplementario para la educación utilizado para materiales de apoyo que aumentan el programa educativo requerido y aumentan el éxito académico de estos alumnos. Los fondos por categorías proporcionan cosas tales como horas adicionales para el personal, oportunidades para la capacitación del personal, materiales estudiantiles suplementarios, y otros servicios, equipos y artículos especializados.

Los programas por categorías que comúnmente se encuentran en los planteles del SBCUSD son:

- Parte A del Título I de la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB)

Adicionalmente, los programas por categorías se han establecido a escala del Distrito para proporcionar servicios importantes y apoyo académico para ayudar a los alumnos a tener más éxito. Los fondos por categorías en esta categoría apoyan los esfuerzos del Distrito en las áreas de:

- Subvención Básica para la Educación Vocacional (Voc. Ed.) – Ley de Mejoramiento de la Educación Técnica y Profesional de Carl D. Perkins de 2006
- Parte A del Título II de la ley NCLB, Mejorando la calidad de los maestros
- Parte A del Título III de la ley NCLB, Enseñanza de lenguaje para estudiantes de inglés

Algunas escuelas del Distrito están identificadas como escuelas en el Programa de Mejoramiento Académico (PI) porque no han cumplido con los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP) por dos años consecutivos. Estas escuelas les ofrecen a los padres la opción de trasladar a sus hijos que cumplen con los requisitos a una escuela disponible dentro del Distrito que no ha sido identificada como una escuela en el PI. Esta opción es llamada Elección de Escuelas Públicas. El Distrito cubre el costo de transporte.

Las escuelas en su segundo año de identificación en el PI ofrecen dos opciones a los alumnos. Además de la opción de Elección de Escuelas Públicas descrita arriba, estas escuelas ofrecen Servicios Suplementarios Auxiliares de Educación a los alumnos quienes se quedan asistiendo a la escuela que está en el PI y quienes cumplen con los requisitos según su bajo rendimiento indicado por las calificaciones y las puntuaciones de los exámenes, y el nivel socioeconómico bajo como es determinado por tener el derecho al Programa de Alimentos Gratuitos o a Precio Reducido. Los Servicios Suplementarios Auxiliares de Educación les ofrecen a los alumnos la oportunidad de recibir apoyo académico o ayuda académica adicional fuera del día escolar regular de un proveedor de apoyo académico aprobado por el Estado. El Distrito cubre los costos de los Servicios Suplementarios Auxiliares de Educación, y los costos asociados con el transporte son la responsabilidad del padre o del tutor legal.

Sueldos de maestros y personal administrativo (año fiscal 2013-14)

Categoría	Importe del Distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45.891	\$43.165
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$71.118	\$68.574
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$87.930	\$89.146
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112.888	\$111.129
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$121.967	\$116.569
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$135.252	\$127.448
Sueldo de un superintendente	\$247.202	\$234.382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37,0%	38,0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5,0%	5,0%

Para información detallada sobre los sueldos visite la página de Internet de Certificated Salaries & Benefits (Salarios y beneficios del personal certificado) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Capacitación profesional – los tres años más recientes

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional para los educadores. Los proveedores de apoyo del Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA), maestros que sirven como consultores para la Revisión y Ayuda Entre Compañeros (PAR), maestros compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros frecuentemente. Se les brinda a todos los maestros, los auxiliares de profesionales y los administradores oportunidades para participar en los programas de capacitación profesional (PD). Se usa un análisis de la información académica y conductual del plantel para proveer el enfoque para el Plan Singular para el Rendimiento Estudiantil del Plantel para cada plantel y se usa para guiar el desarrollo del plan de capacitación profesional del

plantel. La administración y el Equipo de Capacitación Profesional (PDT) del plantel trabajan juntos para establecer el enfoque de la capacitación profesional del plantel que se lleva a cabo durante los días de colaboración semanales, los días cuando los alumnos salen temprano.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de capacitación profesional para apoyar el mejoramiento de las destrezas de enseñanza. Se ha identificado la capacitación profesional obligatoria por medio del reglamento de la Mesa Directiva de Educación y el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés. Se les requiere a los maestros finalizar cinco días de Capacitación Profesional de los Programas para Estudiantes de Inglés y tres días de Capacitación sobre la Equidad y Diversidad. La meta de toda capacitación profesional es mejorar la competencia de los alumnos en las materias requeridas. Se brinda el apoyo seleccionado en las áreas de la enseñanza culturalmente pertinente, las estrategias para ayudar a los estudiantes de inglés, los componentes esenciales de una lección del ELD, la implementación de los Estándares Estatales Comunes, la creación de las unidades de estudio a través del Diseño del Currículo Riguroso, el desarrollo de una fundación sólida en álgebra, las estrategias de GATE, la implementación del Apoyo al Comportamiento Positivo y la integración de la tecnología en la enseñanza diaria.

Los planteles escolares apoyan el enfoque de sus mejoramientos identificados de enseñanza con la capacitación profesional en el plantel, y las comunidades de aprendizaje de labores similares solucionan los asuntos usando el tiempo establecido en el trabajo. El tiempo acumulado por todo el Distrito (días de colaboración) proporciona una oportunidad para que los planteles escolares desarrollen sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje y niveles de colaboración centrados en el rendimiento estudiantil. Los maestros nuevos y los maestros pasantes participan en programas articulados de capacitación profesional, enfocados en los Estándares de California para el Magisterio. El programa BTSA del Distrito sirve como un agente de credenciales bajo la subvención 2042.

Mientras las escuelas están implementando los nuevos Estándares Estatales Comunes, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ha embarcado en un ambicioso plan para generar la capacidad en las escuelas al emplear un modelo de capacitador de capacitadores. Los administradores, maestros e integrantes de la comunidad reciben capacitación profesional por una variedad de métodos. Usamos el tiempo establecido en el empleo, los talleres después de clases, la capacitación durante las vacaciones, la asistencia a conferencias, la colaboración/coordinación con programas universitarios locales, la entrega por Internet del contenido de capacitación profesional y el asesoramiento individual. Se crea oportunidades para el desarrollo de la redacción del currículo, la evaluación de los estándares y las mejores prácticas de enseñanza, incluyendo impartiendo a la profundidad apropiada de conocimiento y alfabetismo disciplinario.

Además, el Departamento de Educación Especial ofrece una variedad de oportunidades de capacitación profesional para apoyar los Planes de Educación Individualizado (IEP) de los alumnos identificados. La capacitación profesional se centra en las corrientes tendencias nacionales, estatales y del Distrito en las áreas de educación especial. Actualmente, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de discapacidades, el control del comportamiento, el análisis de datos, las habilidades sociales, el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), los Planes de Apoyo al Comportamiento (BSP) y los documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y cumplen con los requisitos estatales.