

# Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ [www.tracy.k12.ca.us](http://www.tracy.k12.ca.us)  
Rob Pecot, Superintendente ▪ [rpecot@tusd.net](mailto:rpecot@tusd.net) ▪ (209) 830-3200



SARC  
2021-22

Informe de  
Responsabilidad Escolar  
Publicado en 2022-2023

## Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy

Grado K-12  
Código CDS 39-75499-0139949

Zachary Boswell, Director  
[zboswell@tusd.net](mailto:zboswell@tusd.net)

1904 N. Corral Hollow Road  
Tracy, CA 95376  
(209) 830-3280

<https://tracycharter.tracy.k12.ca.us/>







### Mensaje del director

¡Hola a todos!

Estoy muy agradecido de ser el director de la Escuela Autónoma Tracy. Somos una comunidad pequeña, pero que sigue creciendo. Estamos muy contentos de atender las necesidades únicas de aprendizaje de cada estudiante de nuestra escuela. Antes de ocupar este cargo, trabajé como subdirector y director en la Escuela Preparatoria West durante parte de nueve años escolares. También fui maestro de Inglés en una escuela preparatoria y, antes de adentrarme en el mundo de la educación, trabajé en la gestión de un almacén. Realmente me emociona ser parte de este equipo que se centra en las necesidades individuales de cada estudiante. Creo que las reuniones individuales entre maestros y estudiantes es lo que nos distingue de muchas otras oportunidades educativas. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en comunicarse conmigo.

Zachary Boswell, doctor en Educación

Director del plan de estudios, de las evaluaciones y de la rendición de cuentas

Director de la Escuela Autónoma Tracy

### Declaración de la misión de la escuela

Como programa de estudio independiente/virtual, la Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy utiliza una educación basada en estándares que aborda las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje, y da a los estudiantes la oportunidad de escoger orientaciones personalizadas.

### Declaración de la visión de la escuela

Formar a cada estudiante para que tenga éxito en su futuro y esté preparado para la universidad y la carrera profesional después de su graduación.

### Seguridad escolar

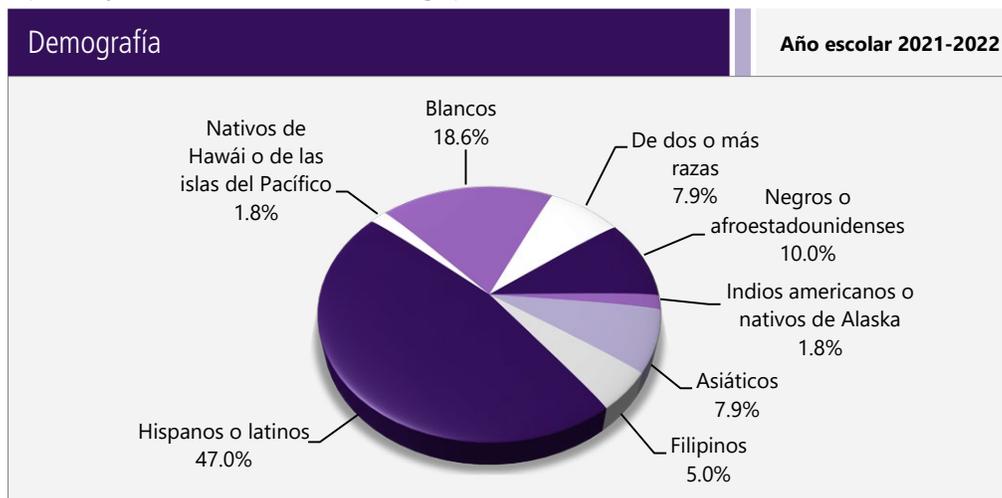
La seguridad de los estudiantes es una prioridad importante en TISCS. El Plan de Seguridad Escolar se revisará y actualizará todos los años. El personal y los estudiantes conocerán los protocolos de simulacro y seguirán los procedimientos de evacuación de la oficina del distrito si es necesario. Todos los visitantes de la escuela se deben registrar en la oficina y todos los miembros del personal deberán usar sus insignias de la escuela. Hay varias cámaras de seguridad ubicadas alrededor de la propiedad de la escuela. Es muy importante mantener un entorno escolar positivo y seguro. Cumplimos con el Manual de Seguridad Escolar y Prevención contra la Violencia y con los códigos de educación del distrito. No se toleran las conductas inapropiadas de los estudiantes. El Plan de Seguridad Escolar se actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2022.

### Tamaño promedio de los grupos y distribución del tamaño de los grupos

Las clases en Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy se basan en un programa de estudio independiente fuera del aula.

### Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 279 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



### Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

### Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

### Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

### Consejo directivo

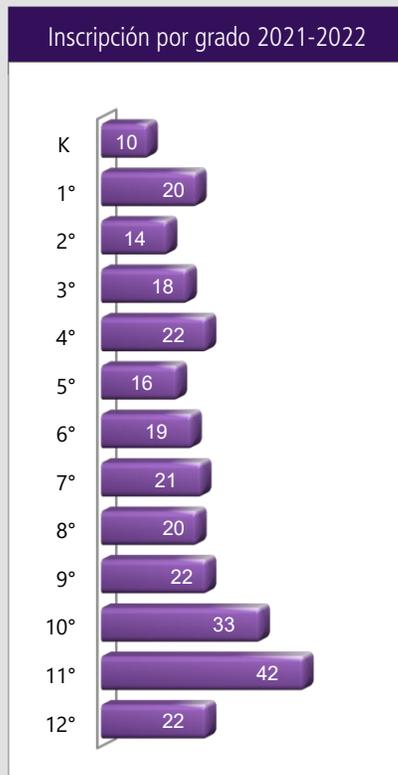
- Ameni Alexander, *Presidente*
- Zachary Hoffert, *Vicepresidente*
- Steve Abercrombie, *Secretario de la Junta*
- Simran Kaur, *Miembro*
- Lynn Dell Hawkins, *Miembro*
- Ana Blanco, *Miembro*
- Lori Souza, *Miembro*

## Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	51.30%
Hombres	48.70%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	14.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	1.80%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	47.70%
Estudiantes con discapacidades	12.20%

## Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	TISCS		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	0.0%	0.1%	6.6%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020		
	TISCS		Distrito Escolar de Tracy		California	
	19-20		19-20		19-20	
Índices de suspensión	▲		5.5%		2.5%	
Índices de expulsión	▲		0.4%		0.1%	

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones		
Todos los estudiantes	0.0%	0.0%		
Mujeres	0.0%	0.0%		
Hombres	0.0%	0.0%		
No binario	0.0%	0.0%		
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%		
Asiáticos	0.0%	0.0%		
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%		
Filipinos	0.0%	0.0%		
Hispanos o latinos	0.0%	0.0%		
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%		
De dos o más razas	0.0%	0.0%		
Blancos	0.0%	0.0%		
Estudiantes del idioma inglés	0.0%	0.0%		
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%		
Personas sin hogar	0.0%	0.0%		
Con desventaja socioeconómica	0.0%	0.0%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%		
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%		

▲ La Escuela Autónoma Independiente Tracy abrió por primera vez en 2020-2021, por lo que no hay datos disponibles.



## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

### Prueba de condición física de California

Año escolar 2021-2022

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5°	18%	18%	18%	18%	18%
7°	24%	24%	24%	24%	24%
9°	26%	26%	26%	26%	26%

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

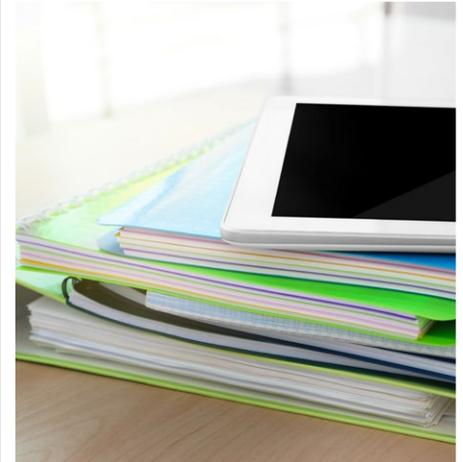
### Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	483	433	181	41.80%
Mujeres	250	227	95	41.90%
Hombres	233	206	86	41.70%
Indios americanos o nativos de Alaska	5	5	3	60.00%
Asiáticos	35	33	10	30.30%
Negros o afroestadounidenses	56	51	26	51.00%
Filipinos	19	16	2	12.50%
Hispanos o latinos	238	210	96	45.70%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	9	9	3	33.30%
De dos o más razas	41	37	17	45.90%
Blancos	80	72	24	33.30%
Estudiantes del idioma inglés	73	61	24	39.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%
Personas sin hogar	8	8	4	50.00%
Con desventaja socioeconómica	267	234	104	44.40%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	66	60	33	55.00%

## Tipos de servicios financiados

- Educación especial
- Habla/lenguaje
- Estudiante de inglés (English Learner, EL)



## Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2020-21	5
2021-22	5
2022-23	5

## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

## Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



## CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

## Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

## Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	TISCS		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
<b>Ciencias</b>	30.43%	27.78%	22.22%	23.05%	28.50%	29.47%

## Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	TISCS		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
<b>Lengua y Literatura Inglesa</b>	*	46%	*	39%	*	47%
<b>Matemáticas</b>	*	23%	*	25%	*	33%

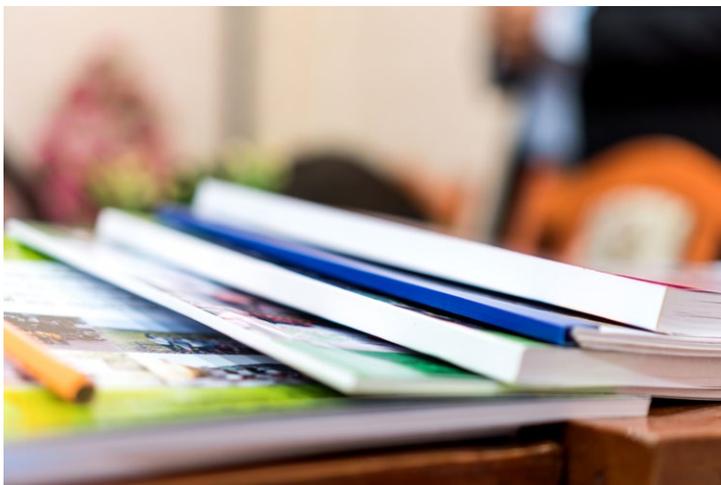
\* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.



## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8.º grado y escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	146	126	86.30%	13.70%	27.78%
Mujeres	80	69	86.25%	13.75%	23.19%
Hombres	66	57	86.36%	13.64%	33.33%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	13	13	100.00%	0.00%	15.38%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	89	79	88.76%	11.24%	27.85%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	23	19	82.61%	17.39%	31.58%
Estudiantes del idioma inglés	13	11	84.62%	15.38%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	74	65	87.84%	12.16%	26.15%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	14	10	71.43%	28.57%	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

## Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
<b>Todos los estudiantes</b>	222	196	88.29%	11.71%	46.43%
<b>Mujeres</b>	116	106	91.38%	8.62%	48.11%
<b>Hombres</b>	106	90	84.91%	15.09%	44.44%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Asiáticos</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	30	28	93.33%	6.67%	28.57%
<b>Filipinos</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Hispanos o latinos</b>	113	103	91.15%	8.85%	44.66%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>De dos o más razas</b>	14	13	92.86%	7.14%	76.92%
<b>Blancos</b>	40	31	77.50%	22.50%	38.71%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	25	22	88.00%	12.00%	27.27%
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Personas sin hogar</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Ejército</b>	11	10	90.91%	9.09%	❖
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	124	111	89.52%	10.48%	39.64%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	28	20	71.43%	28.57%	10.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

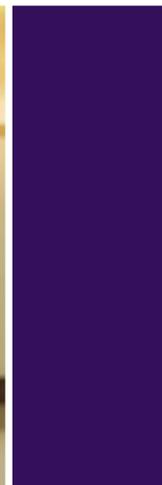
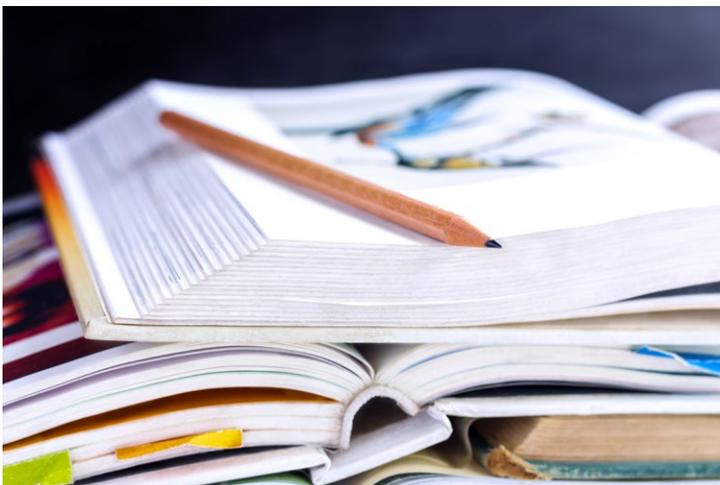
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

## Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	222	196	88.29%	11.71%	23.47%
Mujeres	116	106	91.38%	8.62%	19.81%
Hombres	106	90	84.91%	15.09%	27.78%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	30	28	93.33%	6.67%	7.14%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	113	103	91.15%	8.85%	16.50%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	14	13	92.86%	7.14%	23.08%
Blancos	40	31	77.50%	22.50%	38.71%
Estudiantes del idioma inglés	25	22	88.00%	12.00%	4.55%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	11	10	90.91%	9.09%	❖
Con desventaja socioeconómica	124	111	89.52%	10.48%	11.71%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	28	20	71.43%	28.57%	5.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Programas de educación técnica y profesional

La Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy no ofrece programas de educación técnica y profesional.



## Cursos de colocación anticipada

No hay información disponible para la Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy con respecto a los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se brindan.

## Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml).

Ingreso a la UC/CSU	
TISCS	
Año escolar 2020-2021 y 2021-2022	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2021-2022	99.16%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	27.78%

## Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años						
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar			
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	
TISCS	▲	81.80%	75.70%	▲	▲	13.50%	
Distrito Escolar de Tracy		91.80%	81.40%	90.60%	5.20%	14.50%	7.10%
California		84.20%	83.60%	87.00%	8.90%	9.40%	7.80%

## Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes	Año escolar 2021-2022			
	Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes		37	28	75.70%
Mujeres		21	18	85.70%
Hombres		16	10	62.50%
No binario		❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska		❖	❖	❖
Asiáticos		❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses		❖	❖	❖
Filipinos		❖	❖	❖
Hispanos o latinos		23	18	78.30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico		❖	❖	❖
De dos o más razas		❖	❖	❖
Blancos		❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés		❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖
Personas sin hogar		❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		20	14	70.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes		❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades		❖	❖	❖

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

▲ La Escuela Autónoma Independiente Tracy abrió por primera vez en 2020-2021, por lo que no hay datos disponibles.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Ejemplar	
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	10/3/2022	

## Instalaciones escolares

La Escuela Autónoma Tracy se encuentra en 1904 N. Corral Hollow Road en Tracy, California. Durante el verano, renovamos nuestros salones, por lo que ahora tienen capacidad para albergar entre cuatro y cinco maestros. Se sustituyeron todos los pisos y muebles del campus.

## Participación de los padres

La Escuela Autónoma Tracy convocará un Consejo Asesor (en adelante, el "Consejo") compuesto por el director, un maestro, dos padres de estudiantes de la Escuela Autónoma Tracy y un miembro de la comunidad. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tracy designará a su discreción a las personas que formarán parte del Consejo. El Consejo se reunirá regularmente (excepto durante el verano) y de acuerdo con la Ley Brown y la Sección 47604.1(c) del Código de Educación. El Consejo será responsable de lo siguiente:

- Ofrecer un foro abierto para que todas las partes interesadas tengan voz en las operaciones de la escuela autónoma.
- Supervisar los datos de la escuela autónoma, incluidos, entre otros, las inscripciones, la asistencia, los datos demográficos, la disciplina de los estudiantes y el rendimiento académico.
- Informar a la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tracy, al menos una vez al año, sobre el progreso de la escuela autónoma.
- Recomendar cambios en la política, el procedimiento, el plan de estudios y el programa educativo a la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tracy, según sea necesario.
- Promocionar la escuela autónoma en la comunidad.

Para obtener más información, comuníquese con Zachary Boswell a [zboswell@tUSD.net](mailto:zboswell@tUSD.net).



*"Como programa de estudio independiente/virtual, la Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy utiliza una educación basada en estándares, que aborda las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje, y da a los estudiantes la oportunidad de escoger orientaciones personalizadas."*

## Acerca de nuestra escuela

La Escuela Autónoma Tracy está destinada a estudiantes de jardín de infantes a duodécimo grado, y sus programas, políticas de admisión, prácticas de empleo y todas las demás operaciones son no sectarios. La Escuela Autónoma Tracy tiene el objetivo y la intención educar a los estudiantes que buscan un entorno educativo no tradicional. La Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy presta servicio a dos poblaciones distintas a través de un enfoque de estudio independiente y una academia virtual en los condados de Calaveras, Amador, Sacramento, Contra Costa, Alameda, Stanislaus y San Joaquin. La Escuela Autónoma Tracy presta servicio a estudiantes que buscan un modelo educativo alternativo que brinde una mayor flexibilidad en cuanto al tiempo y a la prestación de los servicios educativos. A la Escuela Autónoma Tracy asisten los estudiantes que tienen dificultades en el entorno de salón de clase tradicional, están atrasados en términos académicos y se beneficiarían de tener un maestro personal que les brinde apoyo académico, los ayude a recuperar créditos o corregir habilidades. El Programa de Educación Alternativa presta servicio a los estudiantes de la escuela preparatoria que buscan un entorno virtual, fuera del salón de clase, que proporcione tareas académicas basadas en estándares para permitirles graduarse de la escuela preparatoria en un entorno de aprendizaje flexible. Además, este programa busca prestar servicio a los estudiantes que se van del distrito en busca de otras opciones educativas alternativas.

La política de la Escuela Autónoma Tracy es garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes y prohibir la discriminación por motivos de raza, color, credo religioso, edad, sexo, estado civil, nacionalidad, ascendencia o discapacidad al contratar el personal y al llevar a cabo programas y actividades educativos que incluyen, entre otros, ofertas de cursos, exámenes y procedimientos.



## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Fecha de recolección de datos	
	9/27/2022

## Libros de texto y materiales educativos

La Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy utiliza el plan de estudios Edgenuity y Pathblazer. Para los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado, Edgenuity proporciona K5 Genius para brindar una enseñanza alineada con los estándares. Este plan de estudios en línea se ajusta a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación, el marco de Historia/Ciencias Sociales y los Estándares de Desarrollo del Inglés. Esta es una plataforma virtual; sin embargo, algunos cursos vienen acompañados de libros de texto y de trabajo.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Inglés 3 de colocación anticipada (Advanced Placement, AP)	<i>Angela's Ashes: A Memoir</i>	2017
Inglés 3 de colocación anticipada (Advanced Placement, AP)	<i>Into the Wild</i>	2017
Inglés 3 de colocación anticipada (Advanced Placement, AP)	<i>Nickel and Dime: On (Not) Getting by in America</i>	2007
Inglés 3 de colocación anticipada (Advanced Placement, AP)	<i>The Language of Composition</i>	2014
Inglés 3 de colocación anticipada (Advanced Placement, AP)	<i>The Language of Composition Teacher's Edition</i>	2014
Matemáticas	<i>Edgenuity software</i>	2015
Ciencias	<i>Edgenuity software</i>	2015
Historia de EE. UU. de colocación anticipada	<i>America's History for the AP Course</i>	2015
Historia de EE. UU. de colocación anticipada	<i>America's History for the AP Course Teacher's Edition</i>	2017
Historia de EE. UU. de colocación anticipada	<i>Sources for America's History Volume 1 to 1877</i>	2017
Historia de EE. UU. de colocación anticipada	<i>Sources for America's History Volume 2 Since 1865</i>	2015
Gobierno de AP	<i>American Government: Readings &amp; Cases</i>	2008

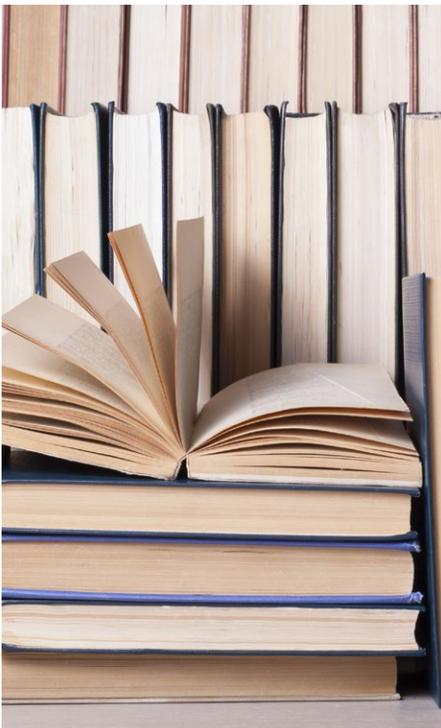
## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2022-2023
TISCS	Porcentaje de faltantes	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/Ciencias sociales	0%	
Artes visuales y escénicas	0%	
Lengua extranjera	0%	
Salud	0%	
Equipo de laboratorio de ciencias	0%	

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.





## Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	0.0	0.0%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	2.0	100.0%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
<b>Puestos de maestros en total</b>	2.0	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Desconocido</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Puestos de maestros en total</b>	**	**	**	**	**	**

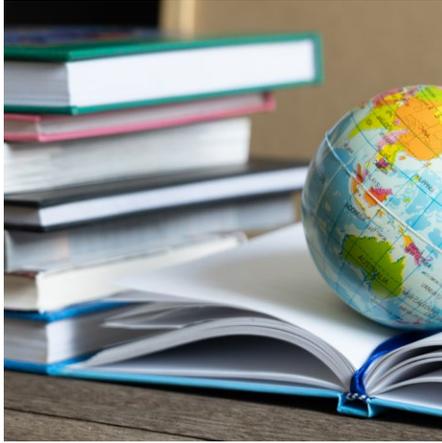
\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
<b>Estudiantes con respecto a asesores académicos</b>	320:1
<b>Personal de apoyo</b>	FTE
<b>Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)</b>	1.0
<b>Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)</b>	0.0
<b>Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)</b>	0.0
<b>Psicólogo</b>	0.0
<b>Trabajador social</b>	0.0
<b>Enfermero</b>	0.0
<b>Especialista del habla, lenguaje y audición</b>	0.0
<b>Especialista de recursos (no docente)</b>	2.0

## Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Datos de dos años	
Autorización/asignación	2020-21	2021-22	
<b>Permisos y exenciones</b>	0.0	**	
<b>Asignaciones incorrectas</b>	0.0	**	
<b>Puestos vacantes</b>	0.0	**	
<b>Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas</b>	0.0	**	

\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

## Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals/>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo		Datos de dos años	
Indicador	2020-21	2021-22	
<b>Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención</b>	0.0	**	
<b>Opciones para asignaciones locales</b>	2.0	**	
<b>Total de maestros fuera de campo</b>	2.0	**	

\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

## Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Datos de dos años	
Indicador	2020-21	2021-22	
<b>Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)</b>	0.0%	**	
<b>Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)</b>	0.0%	**	

\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$52,219	\$54,370
Sueldo medio de un maestro	\$76,968	\$82,681
Sueldo más alto de un maestro	\$101,195	\$106,610
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$136,818	\$135,283
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,044	\$141,244
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$157,080	\$152,955
Sueldo del superintendente	\$240,699	\$264,367
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	3379%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	482%	5%

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
TISCS	\$23,995	\$61,644
Distrito Escolar de Tracy	\$5,041	\$76,755
California	\$6,594	\$88,358
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+376.0%	-19.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	+263.9%	-30.2%

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$23,995
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$0
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$23,995
Sueldo anual promedio de un maestro	\$61,644



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School  
Innovations  
& Achievement

[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234