

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Rob Pecot, Superintendente ▪ rpecot@tusd.net ▪ (209) 830-3200



SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Secundaria Earle E. Williams

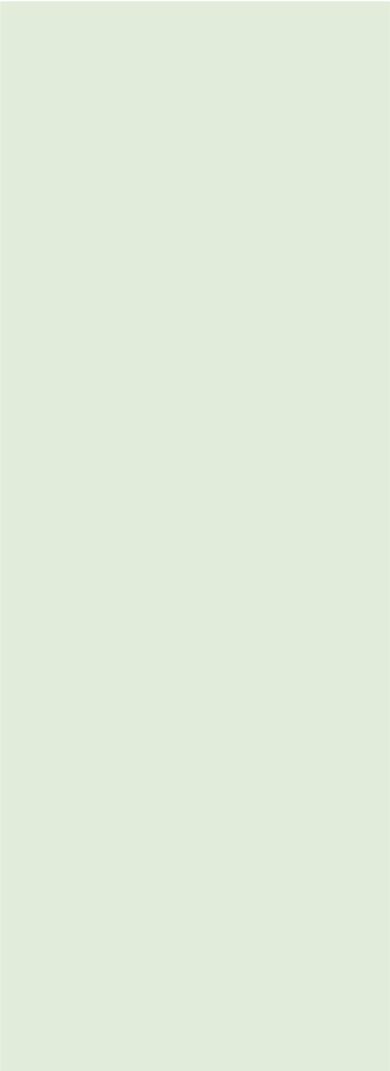
Grado 6-8
Código CDS 39-75499-6109003

Miguel Romo, Director
mromo@tusd.net

1600 Tennis Lane
Tracy, CA 95376
(209) 830-3345

<https://williams.tracy.k12.ca.us/>







Mensaje del director

Hola, Wildcats:

¡La Escuela Secundaria Earle E. Williams es el lugar donde deben estar! Creemos en el desarrollo de un entorno seguro y enriquecedor centrado en las relaciones, la pertinencia y la precisión, en donde los estudiantes asumen riesgos y se superan tanto en lo académico como en lo emocional. A través del diseño riguroso del plan de estudios (Rigorous Curriculum Design, RCD), nos enfocamos en el uso de datos para guiar nuestras prácticas de enseñanza y asegurarnos de que todos los estudiantes aprendan.

La Escuela Secundaria Williams cuenta con diversos programas después de la escuela, actividades deportivas y clubes. Entre nuestras clases especiales, se incluyen clases de tecnología, música, banda y español antes del inicio de la jornada o período cero. Se reconoce a nuestro programa de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) como un sitio de distinción, lo cual demuestra un nivel de excelencia en la práctica de la enseñanza, en la universidad y en la promoción de la preparación universitaria.

Síganos en Facebook en www.facebook.com/EarleEWilliamsMiddleSchool para obtener actualizaciones, fotos de eventos escolares y conocer las novedades del campus.

Atentamente,

Miguel Romo, director

Declaración de la misión de la escuela

Con el fin de brindar un entorno de aprendizaje seguro, ofrecemos una educación exigente e integral que prepara a nuestros estudiantes para la escuela preparatoria, la universidad y la vida profesional.

Declaración de la visión de la escuela

Formar estudiantes respetuosos y motivados que se convertirán en los líderes empoderados del mañana.

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Secundaria Earle E. Williams se encuentra en un predio de 9 ha (22 acres) y presta servicios a 841 estudiantes de sexto a octavo grado. Somos una escuela de AVID. Esto significa que ayudamos a los estudiantes a prepararse para la escuela preparatoria y para la universidad o la escuela de oficios; además, nuestro personal se compromete a ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel más alto posible. La escuela Williams ofrece diversos programas después de la escuela, actividades deportivas, clubes y clases especiales.

Participación de los padres

La escuela Williams brinda muchas posibilidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Las oportunidades como College Bound o el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (Parent Institute for Quality Education, PIQE) están diseñadas para informar a los padres sobre la Escuela Secundaria Williams, la universidad y la vida profesional.

Nuestro Consejo del Plantel Escolar está compuesto por cinco padres representantes, tres de los cuales representan a nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC). El Consejo del Plantel Escolar sirve como una forma para que los padres den sus opiniones y brinden recomendaciones sobre los programas y procesos escolares.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el director Miguel Romo por teléfono llamando al (209) 830-3345, interno 5474.

Seguridad escolar

La Escuela Secundaria Williams brinda seguridad a los estudiantes y al personal. Contamos con procedimientos establecidos en caso de emergencia y ponemos en práctica nuestras medidas de emergencia una vez cada tres meses. Según las encuestas sobre el ambiente escolar que se entregan a los estudiantes, al personal y a los padres, las personas se sienten seguras en la escuela. Puede consultar el plan de acción ante casos de emergencia en la oficina principal.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente de la escuela en agosto de 2022.



"¡La Escuela Secundaria Earle E. Williams es el lugar indicado!"



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Ameni Alexander, *Presidente*

Zachary Hoffert, *Vicepresidente*

Steve Abercrombie, *Secretario de la Junta*

Simran Kaur, *Miembro*

Lynn Dell Hawkins, *Miembro*

Ana Blanco, *Miembro*

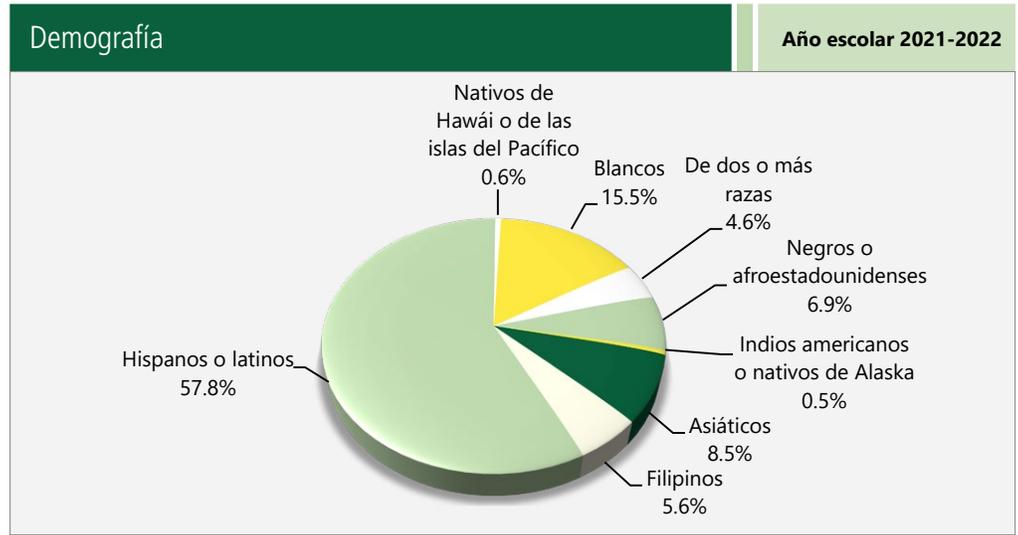
Lori Souza, *Miembro*

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	50.10%
Hombres	49.90%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	25.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.10%
Personas sin hogar	5.30%
Migrante	0.10%
Con desventaja socioeconómica	58.80%
Estudiantes con discapacidades	15.50%

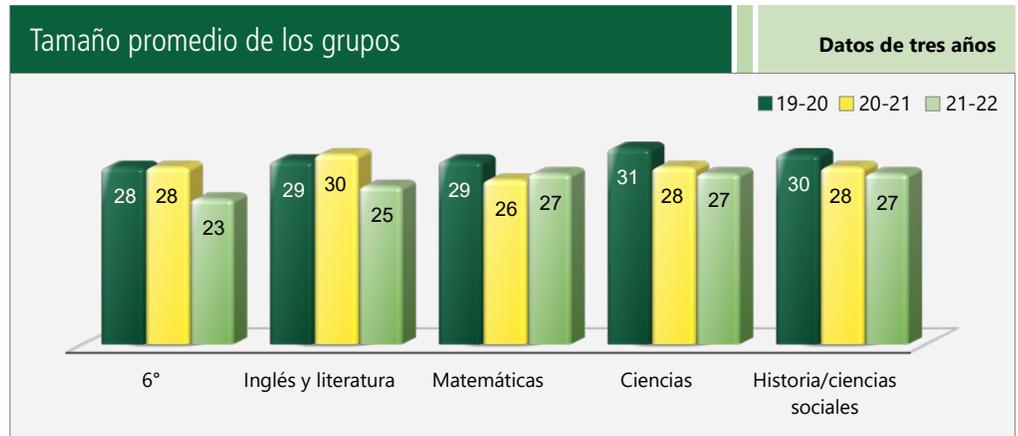
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 808 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



Número de salones de clase por tamaño

Grado	2019-20			2020-21			2021-22		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6°		10			32			43	

Materia	2019-20			2020-21			2021-22		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		23			17		3	18	
Matemáticas		23			21		1	18	
Ciencias		23			22		1	19	
Historia/Ciencias sociales		24			20			17	



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Escuela Williams		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	12.9%	0.1%	6.6%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	2.2%	0.0%	0.6%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020	
	Escuela Williams		Distrito Escolar de Tracy		California
	19-20		19-20		19-20
Índices de suspensión	11.7%		5.5%		2.5%
Índices de expulsión	0.4%		0.4%		0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones		
Todos los estudiantes	12.9%	2.2%		
Mujeres	9.2%	1.6%		
Hombres	16.5%	2.8%		
No binario	0.0%	0.0%		
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%		
Asiáticos	5.4%	0.0%		
Negros o afroestadounidenses	23.1%	4.6%		
Filipinos	12.8%	2.1%		
Hispanos o latinos	11.1%	2.2%		
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%		
De dos o más razas	24.3%	2.7%		
Blancos	15.4%	1.5%		
Estudiantes del idioma inglés	12.1%	1.8%		
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%		
Personas sin hogar	15.0%	3.3%		
Con desventaja socioeconómica	15.6%	2.6%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%		
Estudiantes con discapacidades	18.7%	3.0%		



Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que los nuevos maestros participen en el Programa de Inducción para Maestros de Tracy (Tracy Teacher Induction Program, TTIP). Esto incluye seis días completos de servicio previo y cuatro días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros se incorporan al distrito y a su establecimiento, y reciben capacitación sobre gestión del salón de clase, organización de contenidos y diseño de las lecciones. Todas las actividades se basan en los Estándares de California para la Profesión Docente (California Standards for the Teaching Profession, CSTP).

Como parte del TTIP, a lo largo del año los maestros también reciben apoyo de un especialista en desarrollo profesional de forma regular en el salón de clase. A los nuevos maestros que califiquen para el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA) para completar sus credenciales preliminares se los asignará a un proveedor de apoyo de BTSA y trabajarán juntos en los módulos de la Evaluación formativa para los maestros de California (Formative Assessment for California Teachers, FACT).

El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal durante el año escolar. Antes de que comience el año escolar, se proporcionan dos días completos.

Todos los miércoles, los estudiantes terminan antes la jornada, a la 1:30 p. m., para que los maestros puedan participar en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se dividen en todo el año para que los maestros puedan participar en desarrollo profesional en el establecimiento, desarrollo profesional en el distrito y tiempo de colaboración entre maestros en Comunidades de Aprendizaje de Profesiones.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2020-21	5
2021-22	5
2022-23	6

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2021-2022
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
7º	97%	95%	95%	91%	97%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	870	848	221	26.10%	
Mujeres	433	423	107	25.30%	
Hombres	437	425	114	26.80%	
Indios americanos o nativos de Alaska	5	4	1	25.00%	
Asiáticos	74	74	4	5.40%	
Negros o afroestadounidenses	65	62	24	38.70%	
Filipinos	47	47	6	12.80%	
Hispanos o latinos	497	485	135	27.80%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	8	5	3	60.00%	
De dos o más razas	37	37	13	35.10%	
Blancos	136	133	34	25.60%	
Estudiantes del idioma inglés	223	217	50	23.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	1	1	0	0.00%	
Personas sin hogar	60	56	17	30.40%	
Con desventaja socioeconómica	533	517	156	30.20%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	1	1	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	134	131	49	37.40%	



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Williams		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	16.29%	23.66%	22.22%	23.05%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Williams		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Lengua y Literatura Inglesa	*	35%	*	39%	*	47%
Matemáticas	*	19%	*	25%	*	33%

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	285	279	97.89%	2.11%	23.66%
Mujeres	142	139	97.89%	2.11%	18.71%
Hombres	143	140	97.90%	2.10%	28.57%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	30	30	100.00%	0.00%	16.67%
Negros o afroestadounidenses	22	21	95.45%	4.55%	23.81%
Filipinos	14	14	100.00%	0.00%	42.86%
Hispanos o latinos	153	149	97.39%	2.61%	13.42%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	14	14	100.00%	0.00%	21.43%
Blancos	49	49	100.00%	0.00%	53.06%
Estudiantes del idioma inglés	67	66	98.51%	1.49%	1.52%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	20	18	90.00%	10.00%	11.11%
Ejército	43	43	100.00%	0.00%	11.63%
Con desventaja socioeconómica	175	170	97.14%	2.86%	12.94%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	48	46	95.83%	4.17%	10.87%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	790	768	97.22%	2.78%	35.42%
Mujeres	396	384	96.97%	3.03%	42.97%
Hombres	394	384	97.46%	2.54%	27.86%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	76	75	98.68%	1.32%	52.00%
Negros o afroestadounidenses	54	50	92.59%	7.41%	34.00%
Filipinos	43	42	97.67%	2.33%	52.38%
Hispanos o latinos	452	439	97.12%	2.88%	27.33%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	32	32	100.00%	0.00%	50.00%
Blancos	123	123	100.00%	0.00%	43.90%
Estudiantes del idioma inglés	178	172	96.63%	3.37%	6.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	46	39	84.78%	15.22%	20.51%
Ejército	77	76	98.70%	1.30%	21.05%
Con desventaja socioeconómica	468	452	96.58%	3.42%	26.11%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	118	115	97.46%	2.54%	13.04%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 6.º a 8.º grado)

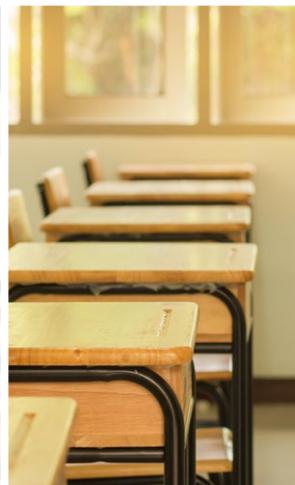
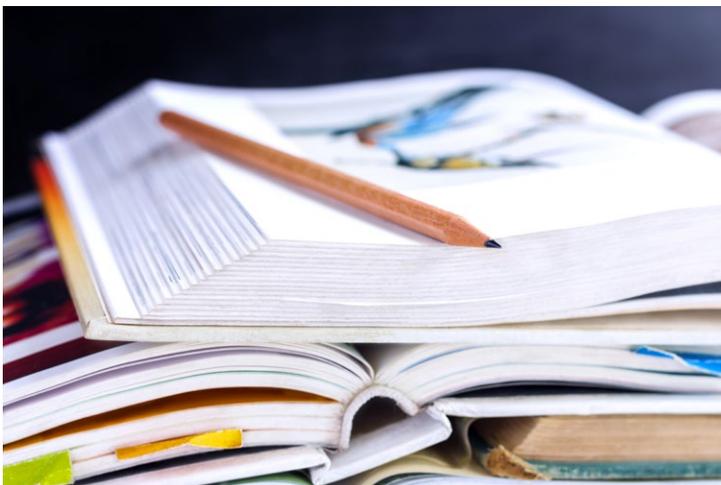
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	789	767	97.21%	2.79%	18.93%
Mujeres	396	384	96.97%	3.03%	17.45%
Hombres	393	383	97.46%	2.54%	20.42%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	75	75	100.00%	0.00%	36.00%
Negros o afroestadounidenses	54	50	92.59%	7.41%	12.00%
Filipinos	43	41	95.35%	4.65%	26.83%
Hispanos o latinos	452	439	97.12%	2.88%	12.33%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	32	32	100.00%	0.00%	25.00%
Blancos	123	123	100.00%	0.00%	30.89%
Estudiantes del idioma inglés	177	174	98.31%	1.69%	2.87%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	46	42	91.30%	8.70%	7.14%
Ejército	77	73	94.81%	5.19%	12.33%
Con desventaja socioeconómica	467	453	97.00%	3.00%	10.84%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	118	111	94.07%	5.93%	3.60%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Regular	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/1/2022	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones			Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción	
Interior	Hay placas del techo con manchas de humedad y suelos astillados. Se envió la orden de trabajo.	agosto 2022	
Limpieza	Las divisiones del baño de niños están pintadas con grafitis. Se envió la orden de trabajo.	agosto 2022	
Sanitarios y bebederos	La palanca del urinario gotea; falta el dispensador de jabón; hay que ajustar el lavabo. Se envió la orden de trabajo.	agosto 2022	
Exterior	Se debe colocar una placa antirrobo en la puerta exterior; vidrios. Se envió la orden de trabajo.	agosto 2022	

Instalaciones escolares

La Escuela Secundaria Williams cuenta con un campus hermoso que, a pesar de que parece nuevo, tiene 26 años. No permitimos que los estudiantes lleven chicle a la escuela, ya que ayuda a mantener los pasillos limpios y seguros. La escuela Williams cuenta con un salón de usos múltiples y un gimnasio para todas las actividades que realizamos durante y después de la escuela. Casi todos los maestros tienen y utilizan SMART Boards (pizarras inteligentes) durante las clases. Además, los estudiantes disfrutaron de los sistemas de respuesta individual para estudiantes.

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Secundaria Earle E. Williams con respecto al año escolar 2022-2023 y sobre los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Continúa en el recuadro lateral

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 58 salones, un salón de usos múltiples, un gimnasio, una biblioteca, un edificio administrativo, una cocina y vestuarios. El campus principal se construyó durante el año escolar 1989-1990. Se llevaron a cabo ampliaciones en 1992 (dos salones móviles), 1993 (tres salones móviles), durante el año escolar 2000-2001 (se modificaron cinco salones móviles, se añadieron tres salones móviles y se renovó el salón de usos múltiples), en 2006 (seis salones móviles), durante el año escolar 2007-2008 (una alarma contra incendios/intrusos nueva y un salón móvil), en 2016 (revestimientos para el piso, se pintó el exterior del campus y se remodeló el estacionamiento para cumplir con los requisitos de acceso).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Se renovó todo el estacionamiento y se pintaron las líneas para que los padres puedan dejar y recoger a los estudiantes de manera segura. Durante el verano, también se colocaron alfombras nuevas en 28 salones de clases, incluida la biblioteca.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.



Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Fecha de recolección de datos	
	9/27/2022

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

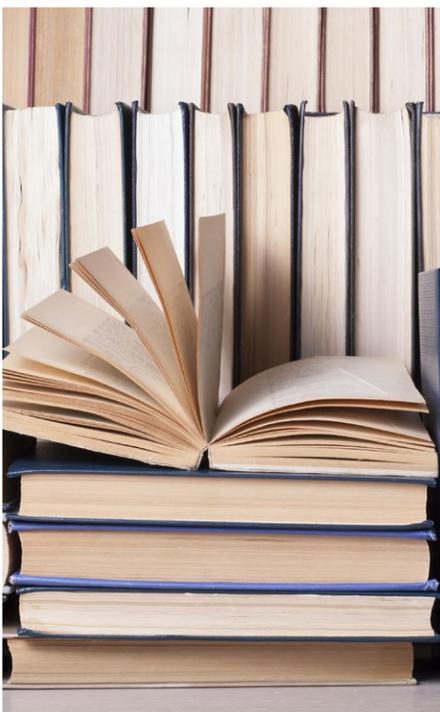
En septiembre de 2022, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (6-8)	2017
Matemáticas	<i>Digits</i> , Pearson	2014
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra</i> , Carnegie Learning	2014
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin	2015
Ciencias	Science; Amplify (6-8)	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Ancient Civilizations</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Medieval and Modern Times</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: American Stories</i>	2019
Materiales de Desarrollo del Inglés	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (6-8)	2017

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2022-2023
Escuela Williams	Porcentaje de faltantes	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/Ciencias sociales	0%	
Artes visuales y escénicas	0%	
Lengua extranjera	0%	
Salud	0%	



Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	29.0	69.4%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	2.0	4.8%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.9	7.2%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	6.7	16.2%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.0	2.4%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	41.7	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

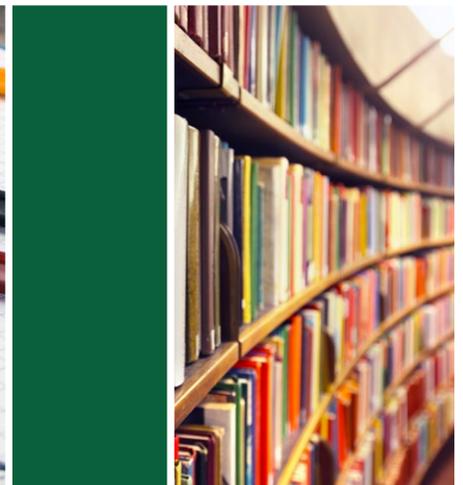
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	**	**	**	**	**	**
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	**	**	**	**	**	**
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	**	**	**	**	**	**
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	**	**	**	**	**	**
Desconocido	**	**	**	**	**	**
Puestos de maestros en total	**	**	**	**	**	**

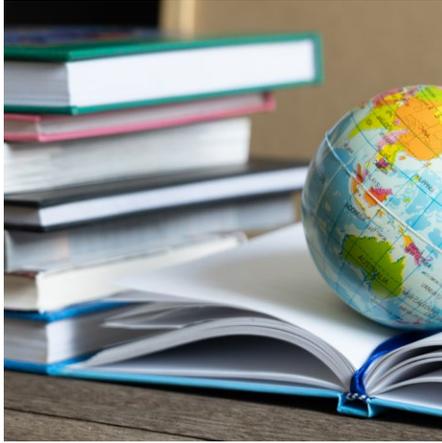
** Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	312:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	2.50
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.33
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Autorización/asignación		
Permisos y exenciones	1.9	**
Asignaciones incorrectas	1.0	**
Puestos vacantes	0.0	**
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	2.9	**

** Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.8	**
Opciones para asignaciones locales	5.9	**
Total de maestros fuera de campo	6.7	**

** Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	2.4%	**
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	**

** Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

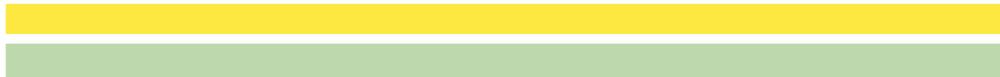
Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.



Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$52,219	\$54,370	
Sueldo medio de un maestro	\$76,968	\$82,681	
Sueldo más alto de un maestro	\$101,195	\$106,610	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$136,818	\$135,283	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,044	\$141,244	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$157,080	\$152,955	
Sueldo del superintendente	\$240,699	\$264,367	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	3379%	33%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	482%	5%	

Comparación de datos financieros

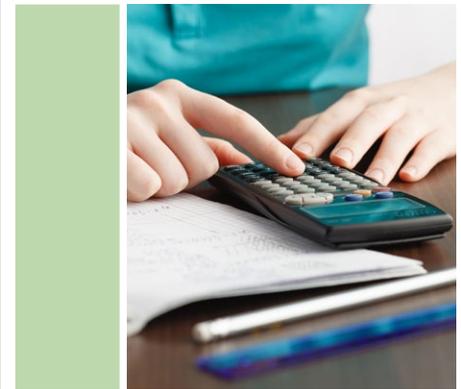
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Williams	\$6,579	\$79,138	
Distrito Escolar de Tracy	\$5,041	\$76,755	
California	\$6,594	\$88,358	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+30.5%	+3.1%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-0.2%	-10.4%	

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$8,070
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,490
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,579
Sueldo anual promedio de un maestro	\$79,138



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Secundaria Earle E. Williams

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234