

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Rob Pecot, Superintendente ▪ rpecot@tusd.net ▪ (209) 830-3200



SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Secundaria Monte Vista

Grado 6-8
Código CDS 39-75499-6042840

Barbara Silver, Ed.D., Directora
bsilver@tusd.net

751 West Lowell Avenue
Tracy, CA 95376
(209) 830-3340

www.tracy.k12.ca.us/sites/mvms







Mensaje de la directora

Los docentes y el personal de la Escuela Secundaria Monte Vista (Monte Vista Middle School, MVMS) están completamente comprometidos con lograr un rendimiento alto y el éxito a nivel personal. Compartimos muchas de las características de una escuela urbana, entre las que se incluyen las grandes poblaciones de segundo idioma y del programa de almuerzo gratuito y precio reducido. Por este motivo los maestros asisten de forma constante a talleres y clases de desarrollo profesional para que los estudiantes puedan alcanzar el nivel máximo. A través de nuestro compromiso de todos los años, nuestro objetivo es garantizar que todos los niños aprendan en un entorno seguro y enriquecedor con el fin de que se conviertan en las mejores personas posibles.

La Escuela Monte Vista interactúa y participa en varios eventos comunitarios y del distrito, entre los que se incluyen el Club de Niños y Niñas de Tracy, el Concurso de Ortografía del Distrito, el Evento de Alfombra Roja del Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD), la recolección de alimentos enlatados para McHenry House y la Olimpiada de Ciencias, entre otros. La MVMS cuenta con el mejor programa de música de escuela secundaria del área, que incluye una orquesta compuesta por 70 personas y una banda de música compuesta por 85 personas, que hacen presentaciones varias veces al año. También reconocemos nuestros propios logros a través de asambleas para reconocer a los estudiantes del cuadro de honor, los estudiantes con mejores resultados y del programa Character Counts.

La escuela Monte Vista trabaja en estrecha colaboración con el Club de Niños y Niñas de Tracy para fomentar las actividades después de la escuela de los estudiantes. Estas oportunidades incluyen tutorías, clases extracurriculares de teatro, música, ciencia y equipos deportivos que compiten contra otros equipos de Tracy.

Todos los años, desde 2016, la escuela Monte Vista ha obtenido la certificación de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), lo que permite aumentar la capacidad de nuestros estudiantes de alcanzar el éxito en la universidad y en su profesión.

Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión es fomentar las habilidades académicas y de pensamiento crítico, el autoestima y el bienestar físico de todos los niños dentro de un entorno de aprendizaje positivo.

Declaración de la visión de la escuela

Lograr que los estudiantes de primer año lleguen con un mejor nivel a la escuela preparatoria.

Participación de los padres

Ofrecemos diversas oportunidades para que los padres se involucren en los logros académicos de sus hijos. Tenemos el programa de Participación de los Padres en la Educación de Calidad (Parent Involvement in Quality Education, PIQE), una clase de crianza que dura nueve semanas y se brinda en inglés y en español. Disponemos de un Consejo del Plantel Escolar activo. Comenzamos a brindar una clase de inglés para padres con el fin de mejorar sus habilidades en inglés. También contamos con representantes en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC) y en los grupos del distrito del Título I. La Escuela Secundaria Monte Vista tiene una gran Organización de Padres y Docentes (Parent Teacher Organization, PTO). Todos están invitados a participar.

Contamos con un sitio web que actualizamos con frecuencia y una página de Facebook en www.facebook.com/MonteVistaMiddleSchool. Además, la directora realiza llamadas telefónicas automáticas y envía mensajes de textos y correos electrónicos automáticos a través del sistema de comunicación SchoolMessenger para notificar a los padres sobre los próximos eventos o brindarles información importante.

Disponemos de una coordinadora de padres que trabaja a tiempo completo. La coordinadora llevó a cabo diversas actividades para aumentar la participación de los padres. Entre las actividades se incluyen: una Organización de Padres y Docentes nueva, Hora del Café con oradores que brindan información, Mercado de Agricultores y Clase de Alimentación para Padres.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Barbara Silver, doctora en Educación y directora, o con Jessica Rodríguez, coordinadora de padres, llamando por teléfono al (209) 830-3340.

Seguridad escolar

Estamos orgullosos del entorno positivo que existe en la Escuela Secundaria Monte Vista. Se espera que haya un ambiente de respeto mutuo entre toda la comunidad. Cuando es necesario implementar correcciones de conducta, los maestros, los asesores y los administradores trabajan en conjunto para garantizar que los estudiantes puedan mejorar su conducta y aumentar sus habilidades personales y sociales. Nuestro objetivo, incluso cuando se trata de suspensiones, es formar a los estudiantes de manera integral. No toleramos el acoso ni el hostigamiento, pero también nos esforzamos por ayudar a los estudiantes a comprender su conducta y el efecto que puede generar en los demás con el fin de que puedan aprender empatía y compasión.

Actualmente, contamos con cuatro empleados equivalentes de tiempo completo (Full-time Equivalent Employees, FTE) en la oficina de administración que hablan español y pueden ayudar a los padres que se sienten más cómodos hablando en ese idioma.

Tanto el personal docente como el personal de apoyo se reúnen de manera regular para discutir y revisar las estrategias de seguridad con el fin de garantizar la seguridad de todos los miembros de la comunidad de la escuela Monte Vista. Además, cumplimos con el plan de respuesta ante emergencias del distrito. Nos preparamos para cualquier problema de seguridad que pueda surgir y, todos los años, la comunidad escolar practica simulacros en caso de que se produzcan alguna de estas eventualidades. El Plan de Seguridad Escolar se actualizó por última vez en octubre de 2022 y se actualiza todos los años. Entre los componentes principales de nuestro plan de seguridad escolar se incluyen objetivos y procedimientos de seguridad, políticas de discriminación y acoso, reglamentos y procedimientos escolares, procedimientos de denuncia de casos de abuso infantil y procedimientos en caso de desastre.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

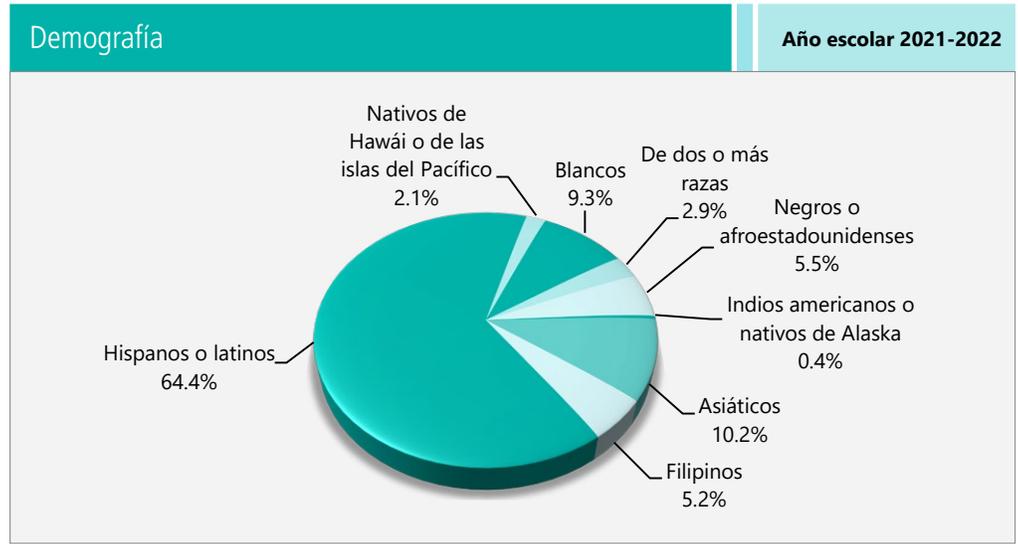
Ameni Alexander, *Presidente*
Zachary Hoffert, *Vicepresidente*
Steve Abercrombie, *Secretario de la Junta*
Simran Kaur, *Miembro*
Lynn Dell Hawkins, *Miembro*
Ana Blanco, *Miembro*
Lori Souza, *Miembro*

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	49.70%
Hombres	50.00%
No binario	0.30%
Estudiantes del idioma inglés	32.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.40%
Personas sin hogar	2.50%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	66.30%
Estudiantes con discapacidades	12.70%

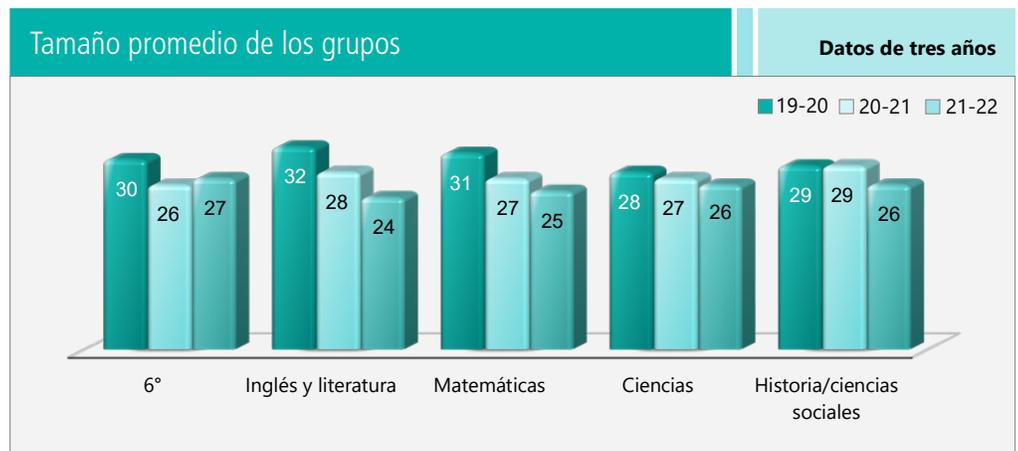
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 724 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



Número de salones de clase por tamaño

Grado	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6°		8			30		4	29	
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		15			15		3	20	
Matemáticas		19			18		1	20	
Ciencias		22			20		1	19	
Historia/Ciencias sociales		21			17			20	



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Escuela Monte Vista		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	9.6%	0.1%	6.6%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	1.9%	0.0%	0.6%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones			Año escolar 2019-2020
	Escuela Monte Vista	Distrito Escolar de Tracy	California
	19-20	19-20	19-20
Índices de suspensión	10.7%	5.5%	2.5%
Índices de expulsión	1.1%	0.4%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	9.6%	1.9%
Mujeres	8.7%	2.1%
Hombres	10.2%	1.5%
No binario	0.0%	0.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%
Asiáticos	5.3%	0.0%
Negros o afroestadounidenses	10.4%	4.2%
Filipinos	7.3%	2.4%
Hispanos o latinos	9.9%	2.1%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	26.7%	6.7%
De dos o más razas	8.7%	0.0%
Blancos	7.9%	0.0%
Estudiantes del idioma inglés	13.6%	2.0%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%
Personas sin hogar	10.8%	0.0%
Con desventaja socioeconómica	11.2%	2.4%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	13.8%	3.7%



Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que los nuevos maestros participen en el Programa de Inducción para Maestros de Tracy (Tracy Teacher Induction Program, TTIP). Esto incluye seis días completos de servicio previo y cuatro días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros se incorporan al distrito y a su establecimiento, y reciben capacitación sobre gestión del salón de clase, organización de contenidos y diseño de las lecciones. Todas las actividades se basan en los Estándares de California para la Profesión Docente (California Standards for the Teaching Profession, CSTP). Como parte del TTIP, a lo largo del año los maestros también reciben apoyo de un especialista en desarrollo profesional de forma regular en el salón de clase. A los nuevos maestros que califiquen para el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA) para completar sus credenciales preliminares se los asignará a un proveedor de apoyo de BTSA y trabajarán juntos en los módulos de la Evaluación formativa para los maestros de California (Formative Assessment for California Teachers, FACT).

Al menos una vez al mes, el personal del establecimiento recibe un taller de dos horas de desarrollo profesional para mejorar sus habilidades de enseñanza. El personal y el equipo de liderazgo eligieron los temas y a los talleres los dicta el personal del establecimiento, la Oficina de Educación del condado o el personal contratado de forma independiente.

El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal durante el año escolar. Se brindan dos días completos antes del inicio del año escolar y un día completo durante el año.

Todos los miércoles, los estudiantes terminan antes la jornada, a la 1:30 p. m., para que los maestros puedan participar en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se dividen en todo el año para que los maestros puedan participar en desarrollo profesional en el establecimiento, desarrollo profesional en el distrito y tiempo de colaboración entre maestros en Comunidades de Aprendizaje de Profesiones.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2020-21	5
2021-22	5
2022-23	6

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2021-2022

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
7º	99%	99%	99%	99%	99%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	796	776	256	33.00%
Mujeres	389	381	128	33.60%
Hombres	404	392	126	32.10%
Indios americanos o nativos de Alaska	3	3	3	100.00%
Asiáticos	76	75	9	12.00%
Negros o afroestadounidenses	48	47	20	42.60%
Filipinos	41	40	3	7.50%
Hispanos o latinos	514	500	171	34.20%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	15	15	7	46.70%
De dos o más razas	23	23	9	39.10%
Blancos	76	73	34	46.60%
Estudiantes del idioma inglés	257	251	77	30.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	8	5	2	40.00%
Personas sin hogar	37	37	17	45.90%
Con desventaja socioeconómica	545	533	193	36.20%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	109	105	44	41.90%

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.





Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Monte Vista		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	12.79%	18.82%	22.22%	23.05%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Monte Vista		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Lengua y Literatura Inglesa	*	35%	*	39%	*	47%
Matemáticas	*	20%	*	25%	*	33%

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

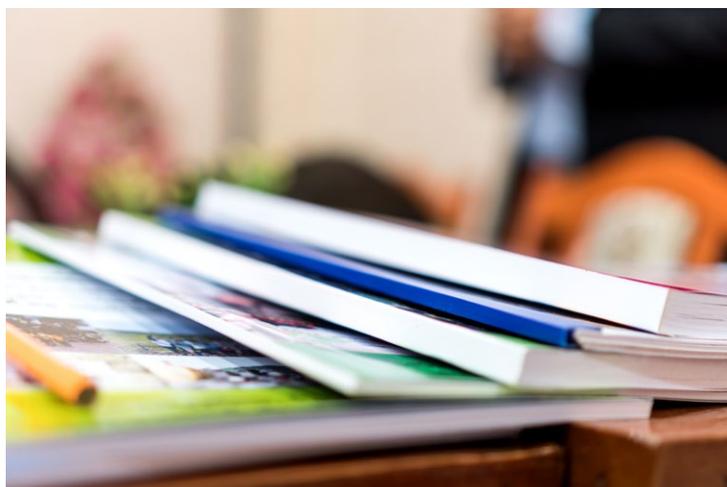
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	257	255	99.22%	0.78%	18.82%
Mujeres	131	130	99.24%	0.76%	18.46%
Hombres	126	125	99.21%	0.79%	19.20%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	27	27	100.00%	0.00%	29.63%
Negros o afroestadounidenses	13	13	100.00%	0.00%	23.08%
Filipinos	14	14	100.00%	0.00%	42.86%
Hispanos o latinos	161	161	100.00%	0.00%	14.29%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	27	26	96.30%	3.70%	19.23%
Estudiantes del idioma inglés	76	75	98.68%	1.32%	2.67%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	28	28	100.00%	0.00%	10.71%
Con desventaja socioeconómica	161	161	100.00%	0.00%	13.66%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	26	26	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	737	731	99.19%	0.81%	35.02%
Mujeres	357	354	99.16%	0.84%	38.70%
Hombres	378	375	99.21%	0.79%	31.47%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	74	73	98.65%	1.35%	46.58%
Negros o afroestadounidenses	45	45	100.00%	0.00%	35.56%
Filipinos	39	39	100.00%	0.00%	66.67%
Hispanos o latinos	470	469	99.79%	0.21%	29.42%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	14	13	92.86%	7.14%	23.08%
De dos o más razas	20	20	100.00%	0.00%	40.00%
Blancos	72	69	95.83%	4.17%	43.48%
Estudiantes del idioma inglés	228	225	98.68%	1.32%	11.11%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	19	19	100.00%	0.00%	21.05%
Ejército	70	70	100.00%	0.00%	25.71%
Con desventaja socioeconómica	496	491	98.99%	1.01%	28.72%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	92	91	98.91%	1.09%	8.79%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 6.º a 8.º grado)

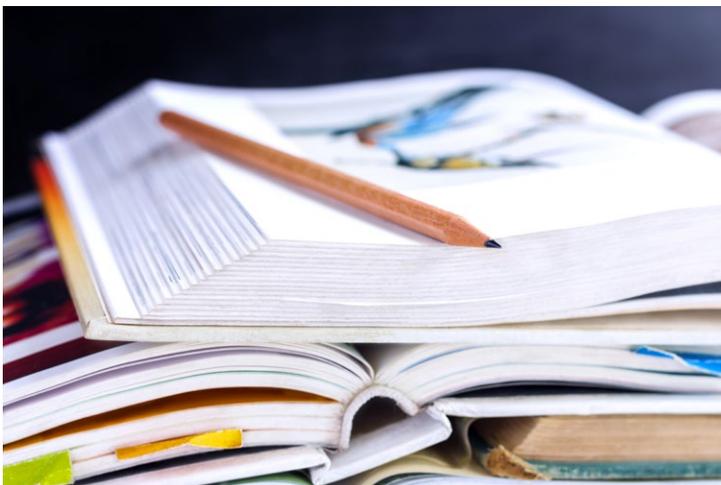
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	737	726	98.51%	1.49%	19.83%
Mujeres	357	355	99.44%	0.56%	17.75%
Hombres	378	369	97.62%	2.38%	21.68%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	74	74	100.00%	0.00%	36.49%
Negros o afroestadounidenses	45	43	95.56%	4.44%	13.95%
Filipinos	39	39	100.00%	0.00%	41.03%
Hispanos o latinos	470	466	99.15%	0.85%	15.02%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	14	12	85.71%	14.29%	8.33%
De dos o más razas	20	20	100.00%	0.00%	25.00%
Blancos	72	69	95.83%	4.17%	27.54%
Estudiantes del idioma inglés	228	222	97.37%	2.63%	2.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	19	19	100.00%	0.00%	5.26%
Ejército	70	68	97.14%	2.86%	11.76%
Con desventaja socioeconómica	496	488	98.39%	1.61%	14.34%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	92	88	95.65%	4.35%	2.27%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	10/3/2022	



Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 41 salones de clases, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, vestidores, un depósito, una cocina y un Club de Niños y Niñas. El campus principal se construyó en 1960 (conocido como Escuela El Portal) y, luego, se realizó una gran renovación durante 2011-2012. Se llevaron a cabo ampliaciones en 1966 (un edificio de música móvil), 1968 (un salón de usos múltiples, dos depósitos, una cocina), 1978 (se realizaron modificaciones en el edificio de arte, la administración, dos salas de ciencias, dos salones y en las duchas/vestuarios), 1987 (Club de Niños y Niñas), 1988 (se ampliaron la administración, los vestuarios, el edificio de ciencias y el sistema contra incendios en el campus), 1996 (se instaló el sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado [heating, ventilation and air conditioning, HVAC] en el edificio de arte y se utilizaron fondos para remodelar los trabajos de electricidad), 2006-2007 (cuatro salones móviles; se eliminaron dos en 2011-2012) y 2011-2012 (18 salones nuevos semipermanentes y móviles; se modernizó el resto de los salones, excepto el edificio de ciencias que se construyó en 1988 y los dos edificios móviles que se añadieron en 2006-2007).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Utilizamos un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.



Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Fecha de recolección de datos	
	9/27/2022

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2022, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

Listado de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (6-8)	2017
Matemáticas	<i>Digits</i> , Pearson	2014
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra</i> , Carnegie Learning	2014
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin	2015
Ciencias	Science; Amplify (6-8)	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Ancient Civilizations</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Medieval and Modern Times</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: American Stories</i>	2019
Materiales de Desarrollo del Inglés	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (6-8)	2017

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2022-2023

Escuela Monte Vista	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%





Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	29.9	71.5%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	5.0	12.0%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	2.4%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	3.8	9.2%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	2.0	4.9%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	41.8	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	**	**	**	**	**	**
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	**	**	**	**	**	**
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	**	**	**	**	**	**
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	**	**	**	**	**	**
Desconocido	**	**	**	**	**	**
Puestos de maestros en total	**	**	**	**	**	**

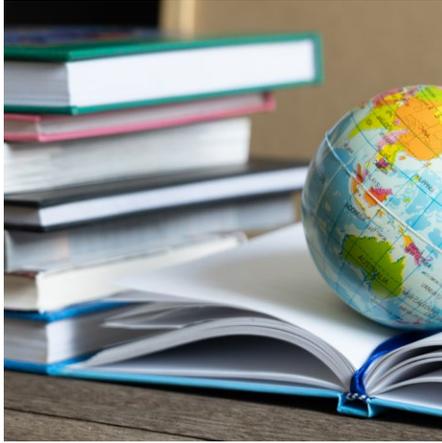
** Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	305:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	2.5
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	×
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

× Compartido.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
Autorización/asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	1.0	**
Asignaciones incorrectas	0.0	**
Puestos vacantes	0.0	**
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.0	**

** Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	**
Opciones para asignaciones locales	3.8	**
Total de maestros fuera de campo	3.8	**

** Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	**
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	**

** Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.



Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$52,219	\$54,370	
Sueldo medio de un maestro	\$76,968	\$82,681	
Sueldo más alto de un maestro	\$101,195	\$106,610	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$136,818	\$135,283	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,044	\$141,244	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$157,080	\$152,955	
Sueldo del superintendente	\$240,699	\$264,367	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	3379%	33%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	482%	5%	

Comparación de datos financieros

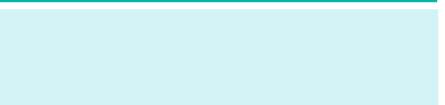
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Monte Vista	\$6,286	\$72,720	
Distrito Escolar de Tracy	\$5,041	\$76,755	
California	\$6,594	\$88,358	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+24.7%	-5.3%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-4.7%	-17.7%	

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$7,826
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,540
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,286
Sueldo anual promedio de un maestro	\$72,720



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234