Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Rob Pecot, Superintendente ▪ rpecot@tusd.net ▪ (209) 830-3200

SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Preparatoria Tracy

Grado 9-12
Código CDS 39-75499-3938008

Jon Waggle, Director
jwaggle@tusd.net

School Address
City, State ZIP
(XXX) XXX-XXXXX

xxxxxxxxxxxxxxx@xxxxxxxxxxxx.ca.us

Mensaje del director

Estimados estudiantes y padres:

Como director de la Escuela Preparatoria Tracy, es un honor para mí guiar a los estudiantes por los años más importantes de su educación.

Siga la página de Facebook de la Escuela Preparatoria Tracy en www.facebook.com/TracyHighSchool para obtener información sobre actualizaciones de la escuela, eventos que se realizan en el campus y anuncios especiales.

Ingrese a www.tracyhighscholarandathlete.com para consultar la última edición de Scholar & Athlete, nuestro periódico escolar.

Atentamente,

Jason Noll, director

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Preparatoria Tracy es fomentar un entorno positivo y seguro que prepare a los estudiantes para vivir con éxito en una comunidad global usando las habilidades del siglo XXI.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Preparatoria Tracy proporciona de manera constante un entorno de aprendizaje seguro y exigente donde se atienden las necesidades físicas, emocionales y académicas de los estudiantes con el fin de que estén preparados para el futuro del crecimiento, la prosperidad y la conducta cívica productiva en un mundo diverso y complejo.

Acerca de nuestra escuela

Se estableció en 1912 como la Escuela Preparatoria Tracy Joint Union. Actualmente es una de las tres escuelas preparatorias de enseñanza general para estudiantes de 9.o a 12.o grado del Distrito Escolar Unificado de Tracy. La unión de los distritos de la Escuela Preparatoria Joint Union y la Escuela Primaria Tracy se hizo oficial en julio de 1997 y, como consecuencia, se creó un distrito para estudiantes de jardín de infantes hasta 12.o grado que, actualmente, es uno de los distritos que más rápido crece en el estado.

Tracy se encuentra en San Joaquin Valley, California, entre Stockton y Livermore, en la autopista 205, 60 millas al este de San Francisco. En los últimos 15 años, se construyeron muchas viviendas unifamiliares nuevas en el área. Las viviendas fueron adquiridas principalmente por familias con ingresos medios y medios altos que trabajan en las ciudades vecinas. Esto provocó un cambio rápido en la demografía que permitió que Tracy pasara de ser un pequeño pueblo agrícola rural a una comunidad diversa con una población de más de 90 000 habitantes. Se abrió una escuela preparatoria nueva en una ciudad vecina y, como consecuencia, se inscribieron aproximadamente 500 estudiantes menos en nuestra escuela. Actualmente, permanecemos bastante estables con 1850 estudiantes.

Participación de los padres

La Escuela Preparatoria Tracy es una comunidad pequeña que necesita aprovechar los recursos y el apoyo de los padres. Sus experiencias de vida, conocimiento profundo e incluso solo su presencia podrían cambiar el entorno de manera positiva para los estudiantes y el personal. La Escuela Preparatoria Tracy ofrece muchas oportunidades para los padres. Los invitamos a brindar ayuda en las bibliotecas, los comités escolares, las reuniones, los bailes y los eventos deportivos; participar como miembros del Consejo del Plantel Escolar y como oradores en las jornadas de orientación vocacional, y participar de manera activa en la educación de sus hijos junto con los maestros.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Lynne Holck, la secretaria del director, por teléfono al (209) 830-3360.

Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar se revisa junto con el personal de la escuela al comienzo de cada año escolar. Las vías de escape en caso de incendio se controlan de manera rutinaria y se cambian según sea necesario para que los estudiantes puedan ser evacuados de la manera más eficiente posible. Varias veces al año se llevan a cabo simulacros de incendio, terremoto y seguridad. Los problemas y las cuestiones de seguridad se presentan de forma periódica durante el año en las reuniones del personal para mantener al personal actualizado sobre los problemas de seguridad y los protocolos nuevos que se pueden implementar.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente de la escuela en agosto de 2022.

TRACY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Ameni Alexander, *Presidente*
Zachary Hoffert, *Vicepresidente*
Steve Abercrombie, Secretario de la Junta
Simran Kaur, Miembro
Lynn Dell Hawkins, Miembro
Ana Blanco, Miembro
Lori Souza, Miembro

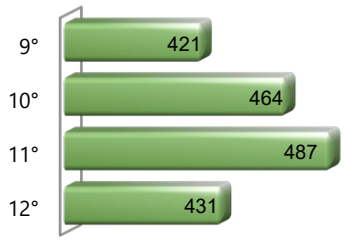
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	49.30%
Hombres	50.50%
No binario	0.20%
Estudiantes del idioma inglés	17.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.40%
Personas sin hogar	2.70%
Migrante	0.10%
Con desventaja socioeconómica	39.70%
Estudiantes con discapacidades	10.20%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.

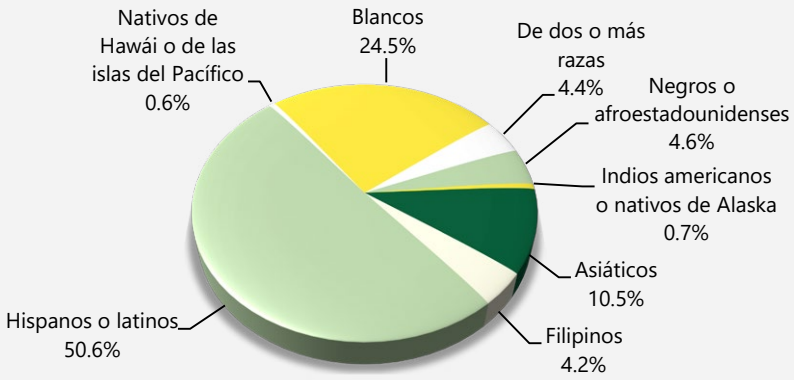
Inscripción por grado 2021-2022



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 1,803 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

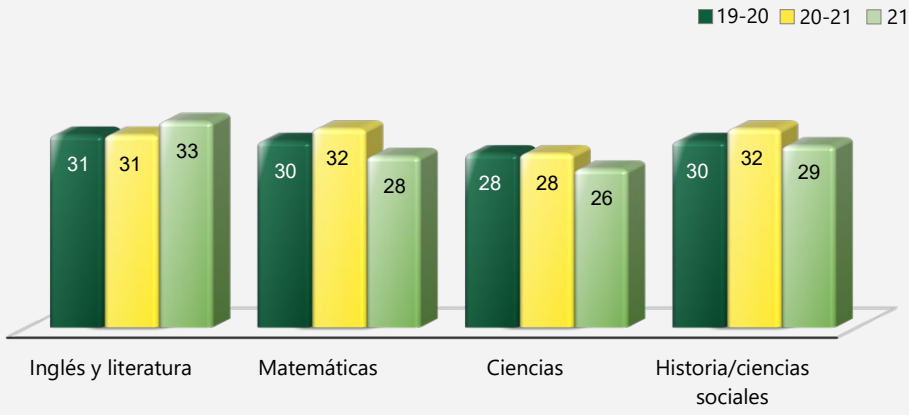
Demografía — Año escolar 2021-2022



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos — Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño — Datos de tres años

Materia	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	2	28	28	1	30	23		33	19
Matemáticas	2	32	19		25	22	8	28	15
Ciencias	7	53	5	5	52	3	20	38	1
Historia/Ciencias sociales	2	30	19		21	15		26	15

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones						Datos de dos años
	Escuela Tracy		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	4.3%	0.1%	6.6%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.6%	0.0%	0.6%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones			Año escolar 2019-2020
	Escuela Tracy	Distrito Escolar de Tracy	California
	19-20	19-20	19-20
Índices de suspensión	4.0%	5.5%	2.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.4%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	**Tasa de suspensiones**	**Tasa de expulsiones**
Todos los estudiantes	4.3%	0.6%
Mujeres	1.8%	0.1%
Hombres	6.7%	1.0%
No binario	0.0%	0.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%
Asiáticos	2.5%	0.5%
Negros o afroestadounidenses	6.5%	3.3%
Filipinos	2.5%	0.0%
Hispanos o latinos	5.2%	0.4%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%
De dos o más razas	2.4%	1.2%
Blancos	3.7%	0.4%
Estudiantes del idioma inglés	8.4%	0.9%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%
Personas sin hogar	5.9%	1.5%
Con desventaja socioeconómica	5.9%	1.1%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	6.3%	1.9%

Programas de educación técnica y profesional

Los programas y secuencias de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) que ofrece la Escuela Preparatoria Tracy están alineados con los estándares del plan de estudios del modelo aplicable.

Diagnóstico, Servicio y Reparación de Sistemas de Transporte (211)

- Auto Tech 2 Hrs (8532 Capstone)

Educación, Servicios Educativos para la Familia y de Desarrollo Infantil, Desarrollo Infantil (130)

- Child Development (7510 Concentrator)
- Child Care (7511 Capstone)

Educación, Servicios Educativos para la Familia y de Desarrollo Infantil (132)

- Child Care Adv (7531 Capstone)

Agricultura y Recursos Naturales, Ciencias Agrarias (102)

- Biology Ag (7100 Introductory)
- Chemistry Ag (7131 Concentrator)
- Physics Ag (7132 Capstone)

Agricultura y Recursos Naturales, Mecánica Agrícola (101)

- Shop Skills 1 (7120 Intro)
- Shop Skills 2 (7121 Concentrator)
- Ag Welding 1 Hr (7122 Capstone)

Hotelería, Turismo y Recreación, Servicios Gastronómicos y Hotelería (201)

- Feast1 2HR (8021 Capstone)
- Feast 2 2HR (8021 Capstone)

Sector de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Biotecnología (196)

- Bio Tech 1 (7910 Intro)
- Bio Tech 2 (7911 Concentrador)
- LabResBioTech 3 (7912 Capstone)
- LabResBioTech 1 (7910 Intro)
- LabResBioTech 2 (7911 Concentrador)
- BioTech 3 (7912 Capstone)

Servicios Públicos, Respuesta ante Emergencias (233)

- Intro Fire Serv (8421 Concentrator)
- Fire Serv (8422 Capstone)

Sam Strube es el director de Educación para Adultos y Educación Técnica Profesional y está a cargo de la CTE del Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD)

Todos los cursos de CTE se apegan a los estándares del plan de estudios del modelo de CTE de California y su matriz de alineamiento académico. En la Matriz de Alineamiento Académico se enumeran los estándares de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Esta matriz interdisciplinar permite que los maestros diseñen experiencias prácticas de aprendizaje para TODOS los estudiantes, que los ayuden a establecer conexiones entre los contenidos CTE y los contenidos académicos. A su vez, ayuda a apoyar los logros académicos en otras asignaturas.

Continúa en la página 6

Programas de educación técnica y profesional

Continuación de la página 5

La Escuela Preparatoria Tracy (Tracy High School, THS) proporciona actividades que permiten preparar a las poblaciones especiales para puestos de trabajo altamente cualificados, remunerados o demandados por la industria en entornos competitivos e integrados que los llevarán a la autosuficiencia.

Las actividades que se llevan a cabo después de clase en diversas Organizaciones de Educación Técnica y Profesional (Career and Technical Student Organizations, CTSO) son un componente fundamental para preparar a los estudiantes para carreras profesionales altamente cualificadas, remuneradas o demandadas. Las CTSO del Distrito Escolar Unificado de Tracy incluyen Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de América (Skills USA, Family, Career and Community Leaders of America, FCCLA) y Future Farmers of America (FFA).

El Distrito Escolar Unificado de Tracy utiliza los datos informáticos y los índices de graduación de la escuela preparatoria de los estudiantes de CTE. Además, les solicita a los estudiantes que completaron el programa CTE que realicen una encuesta sobre su situación postsecundaria.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela Tracy	
Participación en 2021-2022	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	668
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	3.74%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	11.00%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2021-2022
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	**Componente 1: Capacidad aeróbica**	**Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal**	**Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco**	**Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo**	**Componente 5: Flexibilidad**
9º	95%	95%	95%	97%	97%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes				Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	**Inscripción acumulativa**	**Inscripción elegible por absentismo crónico**	**Conteo de absentismo crónico**	**Tasa de absentismo crónico**
Todos los estudiantes	1,899	1,853	518	28.00%
Mujeres	923	906	276	30.50%
Hombres	971	943	241	25.60%
Indios americanos o nativos de Alaska	12	12	3	25.00%
Asiáticos	198	193	33	17.10%
Negros o afroestadounidenses	92	87	22	25.30%
Filipinos	80	78	10	12.80%
Hispanos o latinos	963	942	295	31.30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	12	11	4	36.40%
De dos o más razas	82	81	22	27.20%
Blancos	460	449	129	28.70%
Estudiantes del idioma inglés	332	323	114	35.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	7	7	3	42.90%
Personas sin hogar	68	65	32	49.20%
Con desventaja socioeconómica	814	784	278	35.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	1	1	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	206	200	79	39.50%

Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales — Datos de dos años

	Escuela Tracy		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
Ciencias	22.69%	23.16%	22.22%	23.05%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales — Datos de dos años

	Escuela Tracy		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
Lengua y Literatura Inglesa	*	56%	*	39%	*	47%
Matemáticas	*	22%	*	25%	*	33%

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	415	393	94.70%	5.30%	23.16%
Mujeres	221	209	94.57%	5.43%	21.05%
Hombres	193	183	94.82%	5.18%	25.14%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	49	49	100.00%	0.00%	44.90%
Negros o afroestadounidenses	20	17	85.00%	15.00%	11.76%
Filipinos	15	15	100.00%	0.00%	53.33%
Hispanos o latinos	174	164	94.25%	5.75%	12.20%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	15	14	93.33%	6.67%	35.71%
Blancos	137	129	94.16%	5.84%	25.58%
Estudiantes del idioma inglés	38	33	86.84%	13.16%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	12	10	83.33%	16.67%	❖
Ejército	17	12	70.59%	29.41%	8.33%
Con desventaja socioeconómica	138	129	93.48%	6.52%	16.28%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	44	36	81.82%	18.18%	8.33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (11.º grado)

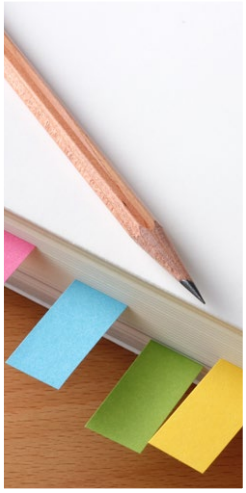
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	467	449	96.15%	3.85%	56.12%
Mujeres	220	211	95.91%	4.09%	67.30%
Hombres	247	238	96.36%	3.64%	46.22%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	54	53	98.15%	1.85%	77.36%
Negros o afroestadounidenses	15	15	100.00%	0.00%	53.33%
Filipinos	28	28	100.00%	0.00%	67.86%
Hispanos o latinos	230	216	93.91%	6.09%	44.44%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	32	32	100.00%	0.00%	62.50%
Blancos	104	101	97.12%	2.88%	65.35%
Estudiantes del idioma inglés	62	54	87.10%	12.90%	7.41%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	16	14	87.50%	12.50%	35.71%
Ejército	29	28	96.55%	3.45%	39.29%
Con desventaja socioeconómica	188	177	94.15%	5.85%	40.68%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	51	49	96.08%	3.92%	16.33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (11.º grado)

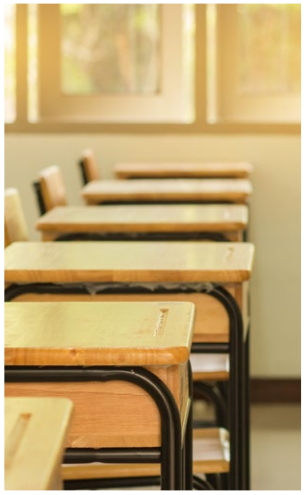
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	464	453	97.63%	2.37%	22.08%
Mujeres	219	214	97.72%	2.28%	22.43%
Hombres	245	239	97.55%	2.45%	21.76%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	54	54	100.00%	0.00%	46.30%
Negros o afroestadounidenses	15	14	93.33%	6.67%	21.43%
Filipinos	28	28	100.00%	0.00%	28.57%
Hispanos o latinos	227	220	96.92%	3.08%	14.55%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	32	31	96.88%	3.12%	38.71%
Blancos	104	102	98.08%	1.92%	19.61%
Estudiantes del idioma inglés	60	58	96.67%	3.33%	3.45%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	15	13	86.67%	13.33%	0.00%
Ejército	29	28	96.55%	3.45%	7.14%
Con desventaja socioeconómica	186	180	96.77%	3.23%	14.44%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	51	50	98.04%	1.96%	4.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieran posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieran posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación						Datos de tres años
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Escuela Tracy	92.20%	84.40%	90.00%	5.30%	12.10%	6.60%
Distrito Escolar de Tracy	91.80%	81.40%	90.60%	5.20%	14.50%	7.10%
California	84.20%	83.60%	87.00%	8.90%	9.40%	7.80%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	**Cantidad de estudiantes en la cohorte**	**Cantidad de graduados en la cohorte**	**Tasa de graduación de la cohorte**
Todos los estudiantes	438	394	90.00%
Mujeres	234	211	90.20%
Hombres	203	182	89.70%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	52	49	94.20%
Negros o afroestadounidenses	21	20	95.20%
Filipinos	15	15	100.00%
Hispanos o latinos	187	156	83.40%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	15	15	100.00%
Blancos	142	133	93.70%
Estudiantes del idioma inglés	61	44	72.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	23	17	73.90%
Con desventaja socioeconómica	190	158	83.20%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	50	35	70.00%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2021-2022	
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	4
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	1
Inglés	0
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	3
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

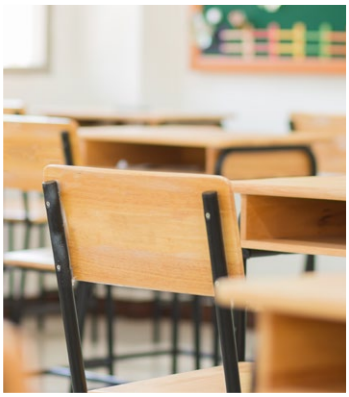
La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite http://dq.cde.ca.gov/dataquest. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en http://admission.universityofcalifornia.edu. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Tracy	
Año escolar 2020-2021 y 2021-2022	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2021-2022	97.80%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	45.53%

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), https://www.caschooldashboard.org/, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar	Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	**Estado de mantenimiento**
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	10/5/2022

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	**Deficiencias y medidas tomadas o previstas**	**Fecha de acción**
Sistemas	Se despegó el polímero reforzado con fibra (fibre-reinforced polymer, FRP) de la pared del baño de niños. Se envió la orden de trabajo.	Octubre de 2022
Exterior	La placa de bisagra superior de la puerta está rota y las puertas no cierran. Se envió la orden de trabajo.	Octubre de 2022

Instalaciones escolares

Se realizaron renovaciones importantes en el campus de la Escuela Preparatoria Tracy. El campus permanece limpio y organizado y refleja el orgullo que sienten los estudiantes y los docentes por el recinto.

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Preparatoria Tracy con respecto al año escolar 2022-2023 y los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 95 salones, un edificio administrativo, un teatro, una cafetería, una cocina, una biblioteca, un taller mecánico, un gimnasio secundario y vestuarios para mujeres, un gimnasio principal; un gimnasio secundario, vestuarios y baños para varones; y depósitos. El campus principal se construyó en 1912 (el edificio oeste se construyó en 1912 y se demolió en 2007).

Continúa en la página 13

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2022, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

Lista de libros de texto y materiales educativos — Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	*StudySync,* McGraw Hill (9-12)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	*The Language of Composition*	2008
Matemáticas	*Bridge to Algebra,* Carnegie Learning	2011
Matemáticas	*Algebra 1,* Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	*Algebra 2,* Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	*Precalculus with Limits, 7th Edition*; Cengage	2016
Matemáticas	*Calculus, 11th Edition*; Cengage	2016
Matemáticas	*Geometry,* Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	*The Practice of Statistics, 5th Edition*	2018
Matemáticas	*Objects First with Java; a Practical Introduction using BlueJ*	2012
Matemáticas	*Mathematics: Applications and Interpretation*	2019
Ciencias	*Biology for the AP Course;* Bedford St Martins	2022
Ciencias	*Biology, 7th Edition;* Prentice Hall	2005
Ciencias	*Cutnell Physics, AP Edition*	2018
Ciencias	*Inquiry into Life Biozone* (digital website)	2022
Ciencias	*Chemistry: The Central Science, 10th edition;* Prentice Hall	2006
Ciencias	*CA Inspire Science;* McGraw Hill	2020
Ciencias	*STEM Scopes;* Accelerate Learning	2022
Ciencias	*Essentials of Human Anatomy & Physiology, 8th Edition*	2006
Ciencias	*Earth Science;* Holt	2006
Ciencias	*Modern Chemistry,* Holt	2006
Ciencias	*Environmental Science for AP,* W.H. Freeman	2012
Ciencias	*Physics,* Discovery Education	2022
Ciencias	*Fundamentals of Physics, 8th Edition;* People's Publishing/Wiley	2007

Continúa en la página 14

Instalaciones escolares

Continuación de la página 12

Se llevaron a cabo ampliaciones en 1939 (taller mecánico), 1949 (sala de elementos de limpieza, salón, depósito, taller mecánico, gimnasio principal y vestuarios para mujeres y varones), 1955 (taller de agricultura, cuatro salones, gimnasio secundario para mujeres), 1969 (complejo I/A, cinco salones), 1974 (gimnasio secundario para varones, un teatro y dos salones adicionales), durante el año escolar 1996-1997 (se remodeló el teatro, seis salones, el taller de agricultura, el gimnasio principal, el gimnasio secundario y los vestuarios para mujeres y varones), 2007-2008 (edificio nuevo con 40 salones), 2008-2009 (se modernizó el edificio de ciencias y el gimnasio principal), 2009-2010 (se modernizó el edificio de artes industriales y el taller mecánico, se remodeló la cafetería, se agregaron seis salones y se construyó una biblioteca nueva con 19 salones), 2012-2013 (se demolió y volvió a construir el estadio y se renovaron 12 salones móviles) y durante 2013-2014 (se modernizó el teatro Emma Baumgardner, el edificio de agricultura y la sala de musculación).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Proyecto solar

La Escuela Preparatoria Tracy y el TUSD se asociaron para instalar paneles solares en las áreas de estacionamiento del circuito de autobuses y el circuito D. Los paneles comenzaron a funcionar en agosto de 2022.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2022-2023	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Fecha de recolección de datos	9/27/2022

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Criterios	**Sí/No**
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 13*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	**Libro de texto**	**Adoptados**
Ciencias	Physics for the IB Diploma, 5th Edition; *Cambridge University Press*	2007
Ciencias	*Biotechnology: Science for the New Millennium, 1st Edition;* EMC Paradigm Publishing	2007
Ciencias	Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, 2nd edition	2016
Historia/Ciencias sociales	*World History, Volume II-Since 1500* (10)	2007
Historia/Ciencias sociales	*Modern World History* (10)	2019
Historia/Ciencias sociales	*Modern World GCSE* (10)	2002
Historia/Ciencias sociales	*Ways of the World Since 1200* (10)	2020
Historia/Ciencias sociales	*Thinking Through Sources for Ways of the World* (10)	2020
Historia/Ciencias sociales	*US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11)*	2019
Historia/Ciencias sociales	*American History: Connecting with the Past, 15th edition* (11)	2015
Historia/Ciencias sociales	*Latin America: An Interpretive History* (11)	2017
Historia/Ciencias sociales	*Latin America: Major Problems in American History* (11)	2017
Historia/Ciencias sociales	*A People and a Nation*, Cengage (11)	2019
Historia/Ciencias sociales	*American Government Stories of a Nation* (12)	2021
Historia/Ciencias sociales	*Making America* (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	*History of the Americas, 1880-1981* (12)	2015
Historia/Ciencias sociales	*The Mexican Revolution 1884-1940* (12)	2014
Historia/Ciencias sociales	*The Move to Global War* (12)	2015
Historia/Ciencias sociales	*Economics Principles in Action* (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	*Magruder's American Government* (12)	2019
Lengua extranjera	*French: Bien dit!*, Level 1-3	2013
Lengua extranjera	*French: Le monde en français*	2011
Lengua extranjera	*French: Imaginez*	2007
Lengua extranjera	*Spanish: ¡Avancemos!*, Level 1-4	2013
Lengua extranjera	Spanish: Mañana	2011
Lengua extranjera	*Spanish: Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica*	2013
Lengua extranjera	*TEMAS*, Vista Higher Learning	2020
Lengua extranjera	*Nuevas Vistas Intro/Uno/Dos*, Holt	2004
Materiales de Desarrollo del Inglés	*StudySync*, McGraw Hill (9-12)	2017

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, viste el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/.

Colocación y preparación de maestros	Año escolar 2020-2021					
Autorización/asignación	**Número de escuela**	**Porcentaje de escuelas**	**Número de distrito**	**Porcentaje de distrito**	**Número del estado**	**Porcentaje del estado**
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	65.7	82.1%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	4.1	5.2%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	3.6	4.5%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	2.1	2.6%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	4.4	5.6%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	80.0	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

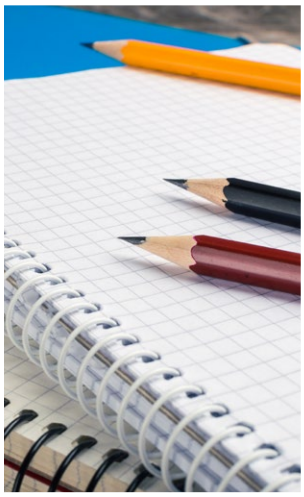
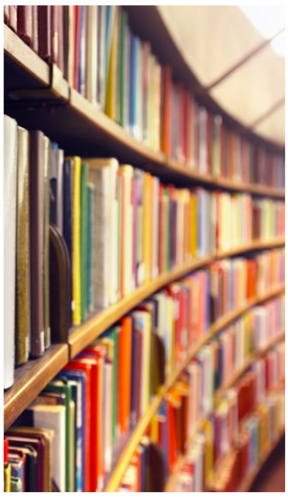
Colocación y preparación de maestros	Año escolar 2021-2022					
Autorización/asignación	**Número de escuela**	**Porcentaje de escuelas**	**Número de distrito**	**Porcentaje de distrito**	**Número del estado**	**Porcentaje del estado**
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	⁂	⁂	⁂	⁂	⁂	⁂
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	⁂	⁂	⁂	⁂	⁂	⁂
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	⁂	⁂	⁂	⁂	⁂	⁂
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	⁂	⁂	⁂	⁂	⁂	⁂
Desconocido	⁂	⁂	⁂	⁂	⁂	⁂
Puestos de maestros en total	⁂	⁂	⁂	⁂	⁂	⁂

⁂ Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

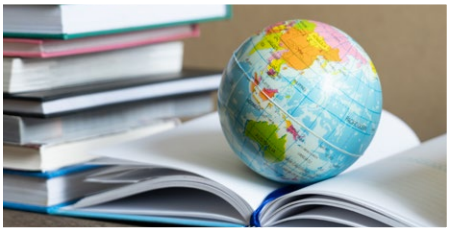
Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2020-21	5
2021-22	5
2022-23	6



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	360:1
Personal de apoyo	**FTE**
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	5.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.5
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.6
Psicólogo	2.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, viste el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
Autorización/asignación	**2020-21**	**2021-22**
Permisos y exenciones	2.9	⁂
Asignaciones incorrectas	0.7	⁂
Puestos vacantes	0.0	⁂
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	3.6	⁂

⁂ Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
Indicador	**2020-21**	**2021-22**
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.6	⁂
Opciones para asignaciones locales	1.5	⁂
Total de maestros fuera de campo	2.1	⁂

⁂ Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
Indicador	**2020-21**	**2021-22**
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.9%	⁂
Sin acreditación, permio ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	⁂

⁂ Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de Tracy	**Distrito de tamaño similar**
Sueldo de un maestro principiante	$52,219	$54,370
Sueldo medio de un maestro	$76,968	$82,681
Sueldo más alto de un maestro	$101,195	$106,610
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	$136,818	$135,283
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	$143,044	$141,244
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	$157,080	$152,955
Sueldo del superintendente	$240,699	$264,367
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	3379%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	482%	5%

Comparación de datos financieros

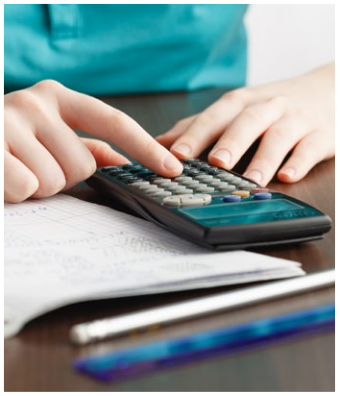
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	**Sueldo anual promedio de un maestro**
Escuela Tracy	$7,149	$70,545
Distrito Escolar de Tracy	$5,041	$76,755
California	$6,594	$88,358
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+41.8%	-8.1%
Escuela y California: diferencia porcentual	+8.4%	-20.2%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	$7,888
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	$740
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	$7,149
Sueldo anual promedio de un maestro	$70,545



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Preparatoria Tracy

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at http://dq.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.° de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

PUBLICADO PORY: SIA School Innovations & Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234