

# Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ [www.tracy.k12.ca.us](http://www.tracy.k12.ca.us)  
Rob Pecot, Superintendente ▪ [rpecot@tusd.net](mailto:rpecot@tusd.net) ▪ (209) 830-3200



**SARC**  
2021-22

Informe de  
Responsabilidad Escolar  
Publicado en 2022-2023

## Escuela Gladys Poet-Christian

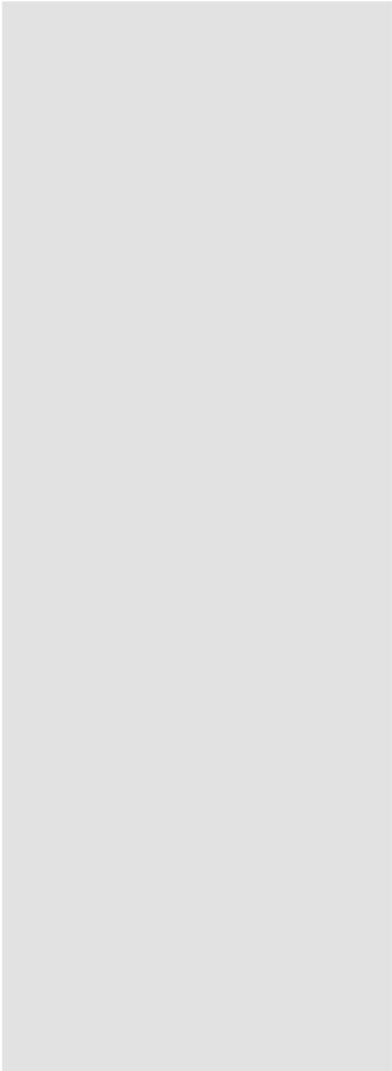
Grado K-8  
Código CDS 39-75499-6108997

Steven Wichman, Director  
[swichman@tusd.net](mailto:swichman@tusd.net)

1701 South Central Avenue  
Tracy, CA 95376  
(209) 830-3325

<https://poetchristian.tracy.k12.ca.us/>







### Mensaje del director

Estimados estudiantes y padres:

Bienvenidos a la Escuela Gladys Poet-Christian. Somos una escuela que brinda servicios desde jardín de infantes hasta 8.o grado y que ofrece un entorno familiar a sus estudiantes. Debido a que somos una escuela especializada, los padres tienen la posibilidad de inscribir a sus hijos en Poet.

Quiero ayudarlos a aprovechar esa posibilidad y lograr que nuestra escuela se una firmemente en torno a un conjunto de valores y creencias comunes. Fomentamos y respaldamos estos valores a través de un programa de formación del carácter que hace hincapié en los Seis Pilares del Carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y educación cívica.

Ayudamos a todos los estudiantes a que sean responsables de sus propios actos y de la escuela. También inculcamos el respeto y ayudamos a nuestros estudiantes a que actúen de la misma manera.

Nos entusiasma mucho tener la oportunidad de ofrecer a nuestros estudiantes clases de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM). Todos los estudiantes de jardín de infantes a octavo grado pueden tomar clases de CTIM todos los días del año escolar.

La solidez de una escuela se refleja en su personal. El personal se especializa en brindar las mejores oportunidades académicas para los estudiantes. Dedicamos tiempo a planear y trabajar en conjunto para asegurarse de que los estudiantes obtengan los conocimientos y la experiencia necesarios de parte de todo el personal. Nos esforzamos por concentrar todas nuestras energías en brindar estrategias de enseñanza y un plan de estudios relevante que satisfaga las necesidades de los estudiantes.

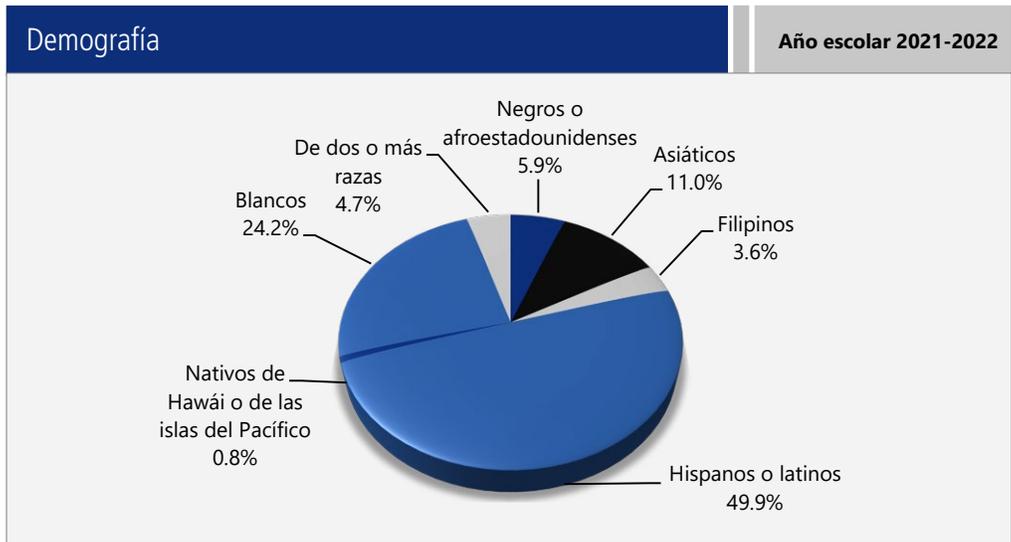
Nuestra escuela tuvo un gran éxito gracias al compromiso del personal, los padres y los estudiantes de la escuela Poet. Los padres de la escuela Poet juegan un papel importante en el éxito de la escuela y esperamos continuar desarrollando una relación sólida con los padres durante el transcurso de cada año escolar. Es fundamental para el éxito de la escuela Poet que contemos con el apoyo y el compromiso de los padres. Les solicitamos que se comprometan con la escuela al ofrecerse como voluntarios en la escuela y en las actividades escolares en la medida que sea posible. Sabemos que muchos padres trabajan, por lo tanto, nos ocupamos de que esos padres realicen actividades para ayudar a la escuela desde su hogar. Creemos que los padres que se involucran y participan de manera activa están mejor informados y, por lo tanto, respaldan más las iniciativas de la escuela. Nuestros estudiantes merecen disfrutar de una relación sólida entre los padres y la escuela, una relación de la que también dependen. ¡La escuela Poet es una maravillosa comunidad de aprendizaje!

Siga la página de la Escuela Gladys Poet-Christian en Facebook en [www.facebook.com/GladysPoetChristian-School](http://www.facebook.com/GladysPoetChristian-School) para obtener información sobre actualizaciones de la escuela, eventos que se realizan en el campus y anuncios especiales.

Atentamente,  
Steven Wichman  
Director

### Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 529 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



### Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

### Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

### Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

### Consejo directivo

- Ameni Alexander, *Presidente*
- Zachary Hoffert, *Vicepresidente*
- Steve Abercrombie, *Secretario de la Junta*
- Simran Kaur, *Miembro*
- Lynn Dell Hawkins, *Miembro*
- Ana Blanco, *Miembro*
- Lori Souza, *Miembro*



*“El personal se especializa en brindar las mejores oportunidades académicas para los estudiantes”.*

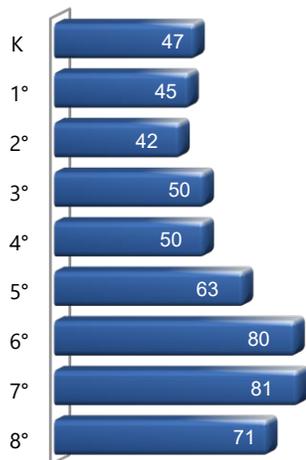
## Inscripción por grupo de estudiantes

| Demografía                             |        |
|--|--------|
| Año escolar 2021-2022                  |        |
| Mujeres                                | 50.90% |
| Hombres                                | 49.10% |
| No binario                             | 0.00%  |
| Estudiantes del idioma inglés          | 20.80% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.20%  |
| Personas sin hogar                     | 1.30%  |
| Migrante                               | 0.20%  |
| Con desventaja socioeconómica          | 39.50% |
| Estudiantes con discapacidades         | 16.80% |

## Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.

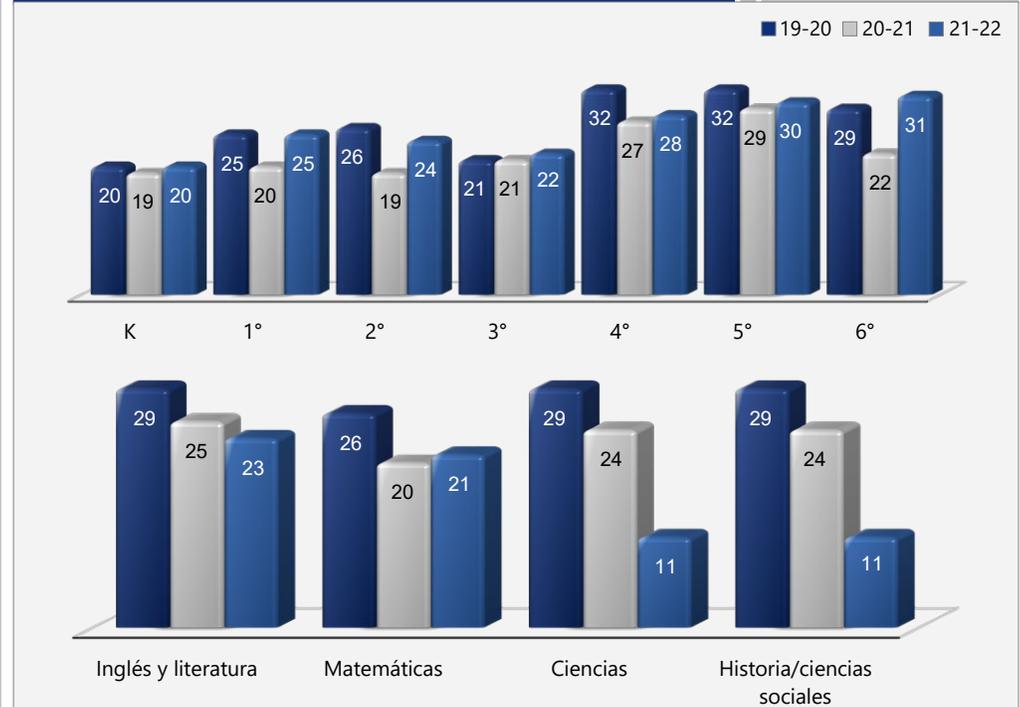
### Inscripción por grado 2021-2022



## Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

### Tamaño promedio de los grupos



### Número de salones de clase por tamaño

| Grado                       | Datos de tres años    |       |     |         |       |     |         |       |     |
|-----------------------------|-----------------------|-------|-----|---------|-------|-----|---------|-------|-----|
|                             | 2019-20               |       |     | 2020-21 |       |     | 2021-22 |       |     |
|                             | Número de estudiantes |       |     |         |       |     |         |       |     |
|                             | 1-20                  | 21-32 | 33+ | 1-20    | 21-32 | 33+ | 1-20    | 21-32 | 33+ |
| K                           | 2                     |       |     | 2       |       |     | 2       |       |     |
| 1º                          |                       | 2     |     | 2       |       |     |         | 2     |     |
| 2º                          |                       | 2     |     | 2       |       |     |         | 2     |     |
| 3º                          | 1                     | 2     |     | 1       | 1     |     |         | 2     |     |
| 4º                          |                       | 2     |     |         | 2     |     |         | 2     |     |
| 5º                          |                       | 2     |     |         | 2     |     |         | 2     |     |
| 6º                          |                       | 2     |     | 1       | 2     |     |         | 2     |     |
| Materia                     | Número de estudiantes |       |     |         |       |     |         |       |     |
|                             | 1-22                  | 23-32 | 33+ | 1-22    | 23-32 | 33+ | 1-22    | 23-32 | 33+ |
| Lengua y literatura inglesa |                       | 4     |     | 2       | 4     |     | 5       | 6     |     |
| Matemáticas                 | 1                     | 4     |     | 4       | 2     |     | 3       | 2     |     |
| Ciencias                    |                       | 5     |     | 2       | 3     |     | 2       |       |     |
| Historia/Ciencias sociales  |                       | 5     |     | 2       | 3     |     | 2       |       |     |



## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

| Suspensiones y expulsiones   |                        |       |                           |       | Datos de dos años |       |
|------------------------------|------------------------|-------|---------------------------|-------|-------------------|-------|
|                              | Escuela Poet-Christian |       | Distrito Escolar de Tracy |       | California        |       |
|                              | 20-21                  | 21-22 | 20-21                     | 21-22 | 20-21             | 21-22 |
| <b>Índices de suspensión</b> | 0.4%                   | 8.0%  | 0.1%                      | 6.6%  | 0.2%              | 3.4%  |
| <b>Índices de expulsión</b>  | 0.0%                   | 0.4%  | 0.0%                      | 0.6%  | 0.0%              | 0.1%  |

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

| Suspensiones y expulsiones   |                        |  |                           | Año escolar 2019-2020 |            |
|------------------------------|------------------------|--|---------------------------|-----------------------|------------|
|                              | Escuela Poet-Christian |  | Distrito Escolar de Tracy |                       | California |
|                              | 19-20                  |  | 19-20                     |                       | 19-20      |
| <b>Índices de suspensión</b> | 2.4%                   |  | 5.5%                      |                       | 2.5%       |
| <b>Índices de expulsión</b>  | 0.0%                   |  | 0.4%                      |                       | 0.1%       |

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

| Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes                  |                      |                     | Año escolar 2021-2022 |  |
|--|----------------------|---------------------|-----------------------|--|
| Grupo de estudiantes   | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |                       |  |
| <b>Todos los estudiantes</b>   | 8.0%                 | 0.4%                |                       |  |
| <b>Mujeres</b>   | 4.2%                 | 0.4%                |                       |  |
| <b>Hombres</b>   | 12.0%                | 0.4%                |                       |  |
| <b>No binario</b>  | 0.0%                 | 0.0%                |                       |  |
| <b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>                         | 0.0%                 | 0.0%                |                       |  |
| <b>Asiáticos</b>   | 4.5%                 | 1.5%                |                       |  |
| <b>Negros o afroestadounidenses</b>                                  | 14.3%                | 0.0%                |                       |  |
| <b>Filipinos</b>   | 5.3%                 | 0.0%                |                       |  |
| <b>Hispanos o latinos</b>  | 8.3%                 | 0.0%                |                       |  |
| <b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>                  | 0.0%                 | 0.0%                |                       |  |
| <b>De dos o más razas</b>  | 6.9%                 | 0.0%                |                       |  |
| <b>Blancos</b>   | 6.9%                 | 0.0%                |                       |  |
| <b>Estudiantes del idioma inglés</b>                                 | 8.5%                 | 0.0%                |                       |  |
| <b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>                        | 0.0%                 | 0.0%                |                       |  |
| <b>Personas sin hogar</b>  | 6.3%                 | 0.0%                |                       |  |
| <b>Con desventaja socioeconómica</b>                                 | 12.4%                | 0.8%                |                       |  |
| <b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b> | 0.0%                 | 0.0%                |                       |  |
| <b>Estudiantes con discapacidades</b>                                | 21.7%                | 2.1%                |                       |  |

## Desarrollo profesional

El enfoque principal para el desarrollo del personal durante el año escolar 2020-21 fue la enseñanza en un entorno híbrido y de educación a distancia. Con el cierre de la escuela, los maestros tuvieron la tarea de enseñar a los estudiantes en un entorno virtual con una plataforma que era completamente nueva tanto para ellos como para los estudiantes. Todo el desarrollo del personal relacionado con la escuela giró en torno al conocimiento de la nueva plataforma, a la enseñanza en un entorno virtual y a la utilización de mejores prácticas para involucrar a los estudiantes en este tipo de aprendizaje. Las actividades de desarrollo tuvieron lugar en las tardes de miércoles de desarrollo en el establecimiento (de 2:30 p. m. a 3:30 p. m.), los días de desarrollo profesional voluntario y los días de servicio previo del distrito/establecimiento.

El enfoque principal para el desarrollo del personal durante el año escolar 2021-22 se centra en volver a aclimatar a los estudiantes para el aprendizaje en persona, generar relaciones positivas y brindar intervención para que los estudiantes se pongan a tono con el aprendizaje perdido debido a la pandemia. Las actividades de desarrollo profesional se realizan durante los lunes de culminación temprana de actividades (por lo general, de 2:15 p. m. a 4:30 p. m.), los días de desarrollo profesional voluntario y los días de servicio previo del distrito/establecimiento.

### Días de desarrollo profesional

#### Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

|                |   |
|----------------|---|
| <b>2020-21</b> | 5 |
| <b>2021-22</b> | 5 |
| <b>2022-23</b> | 6 |

## Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

## Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Gladys Poet-Christian es guiar e inspirar a nuestros estudiantes para asegurarnos de formar una generación de personas con opiniones propias, responsables y preparadas para el futuro.

## Declaración de la visión de la escuela

¡Aprende, crece, triunfa!



## Participación de los padres

La Escuela Poet-Christian es una comunidad escolar que disfruta mucho del apoyo y de la participación de los padres. La Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTSA) de la escuela ofrece diversas actividades y eventos para unir a las familias y celebrar el éxito y aprovechar la cultura positiva de la escuela. La PTSA se reúne todos los meses para planificar eventos, comprar materiales y programas para la escuela y fomentar la participación de los padres en el aula y en las actividades escolares.

Siempre se alienta a los padres a que participen en los salones de clases como voluntarios tanto como sea posible para ayudar a los maestros de diversas maneras. Los padres son voluntarios y participan en los eventos escolares mencionados anteriormente de forma regular, así como también en eventos y actividades individuales en el aula. Como se indicó anteriormente, las restricciones actuales nos impiden tener padres voluntarios en el salón de clases y en la escuela. Los padres desempeñan un papel muy importante en ayudar a Poet a seguir siendo una escuela exitosa, y esperamos poder tenerlos nuevamente en la institución para apoyar nuestro trabajo en un futuro cercano.

También se alienta a los padres a participar en el Consejo del Plantel Escolar. El Consejo del Plantel Escolar es fundamental a la hora de controlar los objetivos, los planes, las actividades y el presupuesto de la escuela. Este año, las reuniones se realizarán de forma virtual.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Brie-Anne Paterson, presidenta de la PTSA, o con Kris Golden, miembro de la PTSA y coordinadora de los maestros, por teléfono al (209) 830-3325.

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

| Prueba de condición física de California  |                                     |   |  |   | Año escolar 2021-2022         |
|---|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|
| Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico |                                     |   |  |   |                               |
| Grado   | Componente 1:<br>Capacidad aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza y resistencia abdominal | Componente 3:<br>Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco | Componente 4:<br>Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Componente 5:<br>Flexibilidad |
| 5°  | 98%                                 | 98%   | 98%  | 98%   | 98%                           |
| 7°  | 84%                                 | 88%   | 88%  | 88%   | 88%                           |

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

| Absentismo crónico por grupo de estudiantes                          |                         |   |                              | Año escolar 2021-2022      |
|--|-------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| Grupo de estudiantes   | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible por absentismo crónico | Conteo de absentismo crónico | Tasa de absentismo crónico |
| <b>Todos los estudiantes</b>   | 561                     | 555   | 153                          | 27.60%                     |
| <b>Mujeres</b>   | 285                     | 280   | 78                           | 27.90%                     |
| <b>Hombres</b>   | 276                     | 275   | 75                           | 27.30%                     |
| <b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>                         | 0                       | 0   | 0                            | 0.00%                      |
| <b>Asiáticos</b>   | 67                      | 66  | 12                           | 18.20%                     |
| <b>Negros o afroestadounidenses</b>                                  | 35                      | 33  | 8                            | 24.20%                     |
| <b>Filipinos</b>   | 19                      | 19  | 3                            | 15.80%                     |
| <b>Hispanos o latinos</b>  | 276                     | 275   | 86                           | 31.30%                     |
| <b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>                  | 4                       | 4   | 3                            | 75.00%                     |
| <b>De dos o más razas</b>  | 29                      | 28  | 6                            | 21.40%                     |
| <b>Blancos</b>   | 131                     | 130   | 35                           | 26.90%                     |
| <b>Estudiantes del idioma inglés</b>                                 | 118                     | 117   | 32                           | 27.40%                     |
| <b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>                        | 2                       | 1   | 0                            | 0.00%                      |
| <b>Personas sin hogar</b>  | 16                      | 15  | 10                           | 66.70%                     |
| <b>Con desventaja socioeconómica</b>                                 | 242                     | 239   | 92                           | 38.50%                     |
| <b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b> | 1                       | 1   | 0                            | 0.00%                      |
| <b>Estudiantes con discapacidades</b>                                | 97                      | 97  | 31                           | 32.00%                     |



## Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

## Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

## Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales | Datos de dos años      |        |                           |        |            |        |
|--|------------------------|--------|---------------------------|--------|------------|--------|
|  | Escuela Poet-Christian |        | Distrito Escolar de Tracy |        | California |        |
| Materia  | 20-21                  | 21-22  | 20-21                     | 21-22  | 20-21      | 21-22  |
| <b>Ciencias</b>  | 21.05%                 | 22.31% | 22.22%                    | 23.05% | 28.50%     | 29.47% |

## Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales | Datos de dos años      |       |                           |       |            |       |
|--|------------------------|-------|---------------------------|-------|------------|-------|
|  | Escuela Poet-Christian |       | Distrito Escolar de Tracy |       | California |       |
| Materia  | 20-21                  | 21-22 | 20-21                     | 21-22 | 20-21      | 21-22 |
| <b>Lengua y Literatura Inglesa</b>   | *                      | 36%   | *                         | 39%   | *          | 47%   |
| <b>Matemáticas</b>   | *                      | 22%   | *                         | 25%   | *          | 33%   |

\* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

## Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



## CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (grados 5.º y 8.º)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

| Ciencias  |                   |                  |                      |                         |   |
|---|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Grupo   | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes   | 132               | 130              | 98.48%               | 1.52%                   | 22.31%  |
| Mujeres   | 68                | 67               | 98.53%               | 1.47%                   | 22.39%  |
| Hombres   | 64                | 63               | 98.44%               | 1.56%                   | 22.22%  |
| Indios americanos o nativos de Alaska                         | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| Asiáticos   | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| Negros o afroestadounidenses                                  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| Filipinos   | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| Hispanos o latinos  | 67                | 67               | 100.00%              | 0.00%                   | 13.43%  |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| De dos o más razas  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| Blancos   | 38                | 36               | 94.74%               | 5.26%                   | 36.11%  |
| Estudiantes del idioma inglés                                 | 23                | 23               | 100.00%              | 0.00%                   | 0.00%   |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                        | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| Personas sin hogar  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| Ejército  | 12                | 10               | 83.33%               | 16.67%                  | --  |
| Con desventaja socioeconómica                                 | 52                | 52               | 100.00%              | 0.00%                   | 7.69%   |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| Estudiantes con discapacidades                                | 25                | 25               | 100.00%              | 0.00%                   | 12.00%  |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales |                   |                  |                      |                         | Año escolar 2021-2022                           |
|--|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Lengua y Literatura Inglesa  |                   |                  |                      |                         |   |
| Grupo  | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes  | 399               | 393              | 98.50%               | 1.50%                   | 35.62%  |
| Mujeres  | 204               | 202              | 99.02%               | 0.98%                   | 42.08%  |
| Hombres  | 195               | 191              | 97.95%               | 2.05%                   | 28.80%  |
| Indios americanos o nativos de Alaska  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| Asiáticos  | 38                | 38               | 100.00%              | 0.00%                   | 44.74%  |
| Negros o afroestadounidenses   | 23                | 23               | 100.00%              | 0.00%                   | 34.78%  |
| Filipinos  | 14                | 14               | 100.00%              | 0.00%                   | 42.86%  |
| Hispanos o latinos   | 208               | 205              | 98.56%               | 1.44%                   | 31.22%  |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                                 | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| De dos o más razas   | 13                | 12               | 92.31%               | 7.69%                   | 58.33%  |
| Blancos  | 100               | 98               | 98.00%               | 2.00%                   | 38.78%  |
| Estudiantes del idioma inglés  | 77                | 75               | 97.40%               | 2.60%                   | 4.00%   |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                                       | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| Personas sin hogar   | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| Ejército   | 28                | 26               | 92.86%               | 7.14%                   | 19.23%  |
| Con desventaja socioeconómica  | 160               | 158              | 98.75%               | 1.25%                   | 21.52%  |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes                | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| Estudiantes con discapacidades   | 73                | 71               | 97.26%               | 2.74%                   | 11.27%  |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

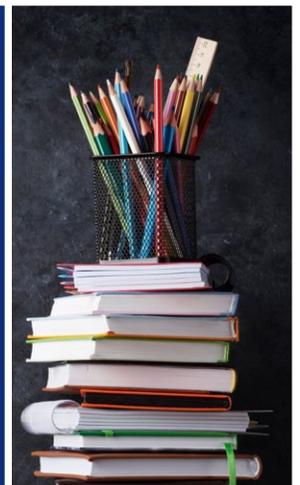
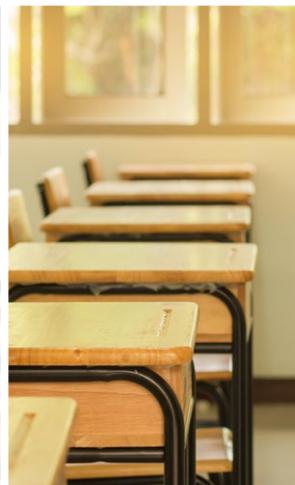
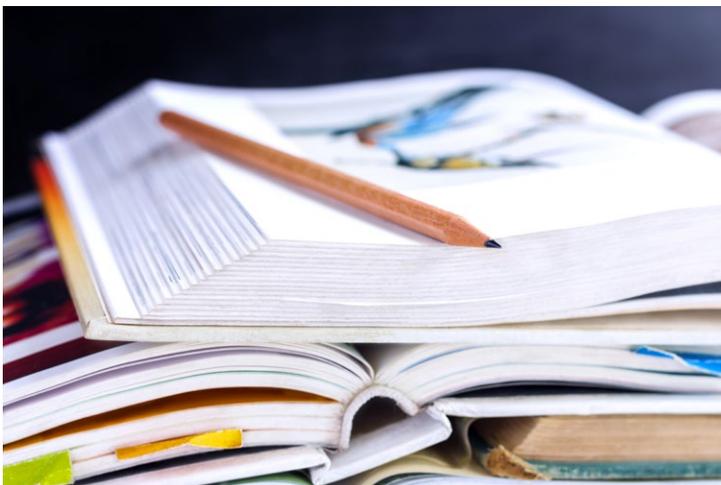
## Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

## Matemáticas

| Grupo  | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
|--|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| <b>Todos los estudiantes</b>   | 399               | 393              | 98.50%               | 1.50%                   | 22.14%  |
| <b>Mujeres</b>   | 204               | 202              | 99.02%               | 0.98%                   | 18.81%  |
| <b>Hombres</b>   | 195               | 191              | 97.95%               | 2.05%                   | 25.65%  |
| <b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>                         | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| <b>Asiáticos</b>   | 38                | 38               | 100.00%              | 0.00%                   | 28.95%  |
| <b>Negros o afroestadounidenses</b>                                  | 23                | 23               | 100.00%              | 0.00%                   | 34.78%  |
| <b>Filipinos</b>   | 14                | 14               | 100.00%              | 0.00%                   | 42.86%  |
| <b>Hispanos o latinos</b>  | 208               | 205              | 98.56%               | 1.44%                   | 14.15%  |
| <b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>                  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| <b>De dos o más razas</b>  | 13                | 12               | 92.31%               | 7.69%                   | 33.33%  |
| <b>Blancos</b>   | 100               | 98               | 98.00%               | 2.00%                   | 29.59%  |
| <b>Estudiantes del idioma inglés</b>                                 | 77                | 75               | 97.40%               | 2.60%                   | 2.67%   |
| <b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>                        | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| <b>Personas sin hogar</b>  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| <b>Ejército</b>  | 28                | 26               | 92.86%               | 7.14%                   | 15.38%  |
| <b>Con desventaja socioeconómica</b>                                 | 160               | 158              | 98.75%               | 1.25%                   | 11.39%  |
| <b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b> | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖   |
| <b>Estudiantes con discapacidades</b>                                | 73                | 71               | 97.26%               | 2.74%                   | 14.08%  |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

| Buen estado de la instalación escolar  |                         | Año escolar 2022-2023 |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados   | Estado de mantenimiento |                       |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización) | Bueno                   |                       |
| <b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)                    | Bueno                   |                       |
| <b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general  | Bueno                   |                       |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos  | Bueno                   |                       |
| <b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos   | Bueno                   |                       |
| <b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos                     | Bueno                   |                       |
| <b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos  | Bueno                   |                       |
| <b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego                                | Bueno                   |                       |
| <b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>  | Bueno                   |                       |
| <b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>  | 8/1/2022                |                       |

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

| Deficiencias y reparaciones   |   |                 | Año escolar 2022-2023 |
|-------------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados      | Deficiencias y medidas tomadas o previstas  | Fecha de acción |                       |
| <b>Interior</b>               | Falta una placa del techo; faltan cubiertas de ventilación. Se envió la orden de trabajo.   | Agosto de 2022  |                       |
| <b>Eléctrico</b>              | Vuelva a colocar la tapa de luz en la oficina principal y los salones 3 y 4. Se envió la orden de trabajo.  | Agosto de 2022  |                       |
| <b>Sanitarios y bebederos</b> | Sustituir los asientos de inodoro oxidados del baño de niñas; la cadena del baño para niños con discapacidad no funciona. Se envió la orden de trabajo. | Agosto de 2022  |                       |

## Seguridad escolar

La seguridad siempre es primordial y es por eso que la escuela se esfuerza por brindar un entorno de aprendizaje positivo y productivo. Durante el año escolar, se analizan y practican simulacros y procedimientos de seguridad de forma regular. El plan de seguridad incluye información sobre los procedimientos cotidianos para dejar y recoger estudiantes, realizar visitas al campus y participar en actividades y eventos escolares. Antes de participar como voluntarios en la escuela, todos los padres deben realizar un proceso de verificación de referencias y antecedentes.

Al comienzo de cada año escolar, se analiza y revisa el plan de seguridad escolar junto con el personal. Se realizan simulacros todos los meses para revisar los procedimientos y las pautas a lo largo del año escolar. En septiembre de 2022, el Consejo del Plantel Escolar revisó y aprobó el plan de seguridad. El distrito actualizó un plan de preparación ante emergencias para todo el distrito y para todas las escuelas.

Al comienzo de cada año escolar, también se analiza y revisa el Manual para estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD). Es en dicha instancia donde se tratan los problemas y las inquietudes de los estudiantes y se hace hincapié en los procedimientos de prevención. Los problemas de disciplina se controlan de manera rápida y de forma justa; además, nos comunicamos con los padres para informarles acerca de la mayoría de los problemas de disciplina e infracciones menores del reglamento. El Plan de disciplina gira en torno a los Seis Pilares del Carácter y forma ciudadanos productivos dentro de la escuela y la comunidad.

## Instalaciones escolares

### General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Gladys Poet-Christian con respecto al año escolar 2022-2023 y sobre los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 31 salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, un depósito, una cocina y un teatro. El campus principal se construyó durante el año escolar 1989-1990. Se llevaron a cabo ampliaciones durante el año escolar 1997-1998 (dos salones móviles), durante el año escolar 1998-1999 (se añadieron cuatro salones para reducir el tamaño de las clases) y durante el año escolar 1999-2000 (cuatro salones y baños); también en 2015 (se instalaron sistemas para ventanas, se pintó el exterior del campus, se reemplazó el revestimiento de los pisos) y en 2016 (se colocaron vallas de seguridad para cerrar el campus).

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Utilizamos un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

### Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general. Se renovará el sistema de cámaras de seguridad al principio del año escolar 2020-21 y se agregarán nuevas cámaras de seguridad.

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

| Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia |    |
|---|----|
| Año escolar 2022-2023   |    |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa                                 | 0% |
| Matemáticas   | 0% |
| Ciencias  | 0% |
| Historia/Ciencias sociales  | 0% |
| Artes visuales y escénicas  | 0% |
| Lengua extranjera   | 0% |
| Salud   | 0% |

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

| Vigencia de los libros de texto |           |
|---------------------------------|-----------|
| Año escolar 2022-2023           |           |
| Fecha de recolección de datos   | 9/27/2022 |

## Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

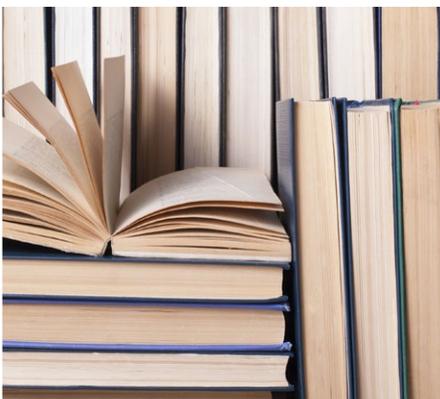
En septiembre de 2022, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

| Lista de libros de texto y materiales educativos |   | Año escolar 2022-2023 |
|--|---|-----------------------|
| Materia  | Libro de texto  | Adoptados             |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa              | <i>Wonders</i> (TK-5)                                 | 2017                  |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa              | <i>Bilingual: Maravillas</i> , McGraw-Hill (K-5)      | 2017                  |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa              | <i>StudySync</i> (6-8)                                | 2017                  |
| Matemáticas                                      | <i>My Math</i> , McGraw-Hill (K-5)                    | 2014                  |
| Matemáticas                                      | <i>Bilingual: Mis Matemáticas</i> , McGraw-Hill (K-5) | 2014                  |
| Matemáticas                                      | <i>Digits</i> , Pearson                               | 2015                  |
| Matemáticas                                      | <i>Bridge to Algebra</i> , Carnegie Learning          | 2014                  |
| Matemáticas                                      | <i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin                   | 2015                  |
| Matemáticas                                      | <i>Geometry</i> , Houghton Mifflin                    | 2015                  |
| Matemáticas                                      | <i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin                   | 2015                  |
| Ciencias   | <i>Science Dimensions</i> , Houghton Mifflin (K-5)    | 2020                  |
| Ciencias   | <i>Science; Amplify</i> (6-8)                         | 2018                  |
| Historia/Ciencias sociales                       | <i>myWorld Interactive</i> (K-5)                      | 2019                  |
| Historia/Ciencias sociales                       | <i>Bilingual: miMundo Interactivo</i> , Pearson (K-5) | 2019                  |
| Historia/Ciencias sociales                       | <i>World History: Ancient Civilizations</i>           | 2019                  |
| Historia/Ciencias sociales                       | <i>World History: Medieval and Modern Times</i>       | 2019                  |
| Historia/Ciencias sociales                       | <i>World History: American Stories</i>                | 2019                  |
| Materiales de Desarrollo del Inglés              | <i>StudySync</i> , McGraw Hill (6-8)                  | 2017                  |

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

| Calidad de los libros de texto  |       | Año escolar 2022-2023 |
|---|-------|-----------------------|
| Criterios   | Sí/No |                       |
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local? | Sí    |                       |





## Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

| Colocación y preparación de maestros   |                   |                        |                    |                        | Año escolar 2020-2021 |                       |
|--|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación  | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado     | Porcentaje del estado |
| <b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b> | 22.2              | 93.7%                  | 549.4              | 79.2%                  | 228,366.1             | 83.1%                 |
| <b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>  | 0.0               | 0.0%                   | 31.0               | 4.5%                   | 4,205.9               | 1.5%                  |
| <b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>   | 0.9               | 4.2%                   | 27.0               | 3.9%                   | 11,216.7              | 4.1%                  |
| <b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>  | 0.4               | 2.0%                   | 29.4               | 4.2%                   | 12,115.8              | 4.4%                  |
| <b>Desconocido</b>   | 0.0               | 0.0%                   | 57.1               | 8.2%                   | 18,854.3              | 6.9%                  |
| <b>Puestos de maestros en total</b>  | 23.7              | 100.0%                 | 694.2              | 100.0%                 | 274,759.1             | 100.0%                |

| Colocación y preparación de maestros   |                   |                        |                    |                        | Año escolar 2021-2022 |                       |
|--|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación  | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado     | Porcentaje del estado |
| <b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b> | **                | **                     | **                 | **                     | **                    | **                    |
| <b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>  | **                | **                     | **                 | **                     | **                    | **                    |
| <b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>   | **                | **                     | **                 | **                     | **                    | **                    |
| <b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>  | **                | **                     | **                 | **                     | **                    | **                    |
| <b>Desconocido</b>   | **                | **                     | **                 | **                     | **                    | **                    |
| <b>Puestos de maestros en total</b>  | **                | **                     | **                 | **                     | **                    | **                    |

\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

| Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar |            |
|--|------------|
| Año escolar 2021-2022  |            |
|  | Proporción |
| Estudiantes con respecto a asesores académicos   | 537:1      |
| Personal de apoyo  | FTE        |
| Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)   | 2.0        |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)   | 1.0        |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)                                   | 1.0        |
| Psicólogo  | 1.0        |
| Trabajador social  | 0.0        |
| Enfermero  | 0.0        |
| Especialista del habla, lenguaje y audición  | 1.0        |
| Especialista de recursos (no docente)  | 1.0        |

## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

## Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas                 |  | Datos de dos años |         |
|--|--|-------------------|---------|
| Autorización/asignación  |  | 2020-21           | 2021-22 |
| Permisos y exenciones  |  | 0.0               | **      |
| Asignaciones incorrectas   |  | 0.9               | **      |
| Puestos vacantes   |  | 0.0               | **      |
| <b>Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas</b> |  | 0.9               | **      |

\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

## Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

| Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo           |  | Datos de dos años |         |
|--|--|-------------------|---------|
| Indicador  |  | 2020-21           | 2021-22 |
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención |  | 0.0               | **      |
| Opciones para asignaciones locales                             |  | 0.4               | **      |
| <b>Total de maestros fuera de campo</b>                        |  | 0.4               | **      |

\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

## Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

| Asignaciones a clase   |  | Datos de dos años |         |
|--|--|-------------------|---------|
| Indicador  |  | 2020-21           | 2021-22 |
| Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas) |  | 12.1%             | **      |
| Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)                        |  | 0.0%              | **      |

\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).



## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

| Datos sobre sueldos                                    |                           | Año fiscal 2020-2021       |  |
|--|---------------------------|----------------------------|--|
|  | Distrito Escolar de Tracy | Distrito de tamaño similar |  |
| Sueldo de un maestro principiante                      | \$52,219                  | \$54,370                   |  |
| Sueldo medio de un maestro                             | \$76,968                  | \$82,681                   |  |
| Sueldo más alto de un maestro                          | \$101,195                 | \$106,610                  |  |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria     | \$136,818                 | \$135,283                  |  |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria   | \$143,044                 | \$141,244                  |  |
| Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria | \$157,080                 | \$152,955                  |  |
| Sueldo del superintendente                             | \$240,699                 | \$264,367                  |  |
| Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto    | 3379%                     | 33%                        |  |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 482%                      | 5%                         |  |

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

| Comparación de datos financieros            |  | Año fiscal 2020-2021                |  |
|---|--|-------------------------------------|--|
|   | Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro |  |
| Escuela Poet-Christian                      | \$6,562  | \$84,168                            |  |
| Distrito Escolar de Tracy                   | \$5,041  | \$76,755                            |  |
| California                                  | \$6,594  | \$88,358                            |  |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual   | +30.2%   | +9.7%                               |  |
| Escuela y California: diferencia porcentual | -0.5%  | -4.7%                               |  |

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares                      |          |
|--|----------|
| Año fiscal 2020-2021                             |          |
| Gastos totales por estudiante                    | \$6,944  |
| Gastos por estudiante de fuentes restringidas    | \$381    |
| Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | \$6,562  |
| Sueldo anual promedio de un maestro              | \$84,168 |



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

# Escuela Gladys Poet-Christian

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

## Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School  
Innovations  
& Achievement

[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234