

# Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ [www.tracy.k12.ca.us](http://www.tracy.k12.ca.us)

Rob Pecot, Superintendente ▪ [rpecot@tusd.net](mailto:rpecot@tusd.net) ▪ (209) 830-3200



**SARC**  
2021-22

Informe de  
Responsabilidad Escolar  
Publicado en 2022-2023

## Escuela North

Grado K-8  
Código CDS 39-75499-6042865

Jose Jimenez, Director  
[jjimenez@tusd.net](mailto:jjimenez@tusd.net)

2875 Holly Drive  
Tracy, CA 95376  
(209) 830-3350

<https://www.tracy.k12.ca.us/sites/nes>



## Mensaje del director

Bienvenidos a la Escuela Primaria North: el hogar de los Leones.

Es un honor y un privilegio brindarle servicios a las familias de la Escuela North, así como a la comunidad de Tracy. Me siento afortunado de trabajar con un personal especializado y comprometido a brindar experiencias educativas de excelencia a TODOS los estudiantes.

North es un lugar en el que todos los estudiantes son reconocidos por quienes son; nuestro lema es "Sé tú mismo". Como directora de su hijo, me encargaré de poner en práctica la tradición de conectar con los estudiantes, las familias y nuestra comunidad. Nuestro equipo de la Escuela North se centrará en la preparación universitaria y profesional mediante la oferta de estrategias de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) y clases opcionales. Los estudiantes colaborarán a medida que incorporen conocimientos a través de las clases de CTIM. El Club de Liderazgo de North y el Proyecto de los Leones seguirán brindando servicios a todos los estudiantes y sus familias con diversas propuestas y actividades.

En la Escuela North, los estudiantes son la prioridad de todas las decisiones que tomamos. Les ofrecemos una experiencia educativa que los inspira a retribuir a la comunidad y los motiva a ser aprendices de por vida. Estamos orgullosos de los vínculos que mantenemos con la comunidad; les hacemos saber a los padres y tutores que siempre son bienvenidos. Invitamos a las familias a participar en las reuniones del Café para Padres de North, la Segunda Taza de Café, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), Consejo del Plantel Escolar y el Club de Padres.

¡Nuestra comunidad es asombrosa! Somos una comunidad que trabaja en conjunto y que recibe a todas las personas por quienes son. Por ello, ¡no hay nada que no podamos lograr!

Espero que el año escolar 2022-2023 sea excelente.

Somos Leones orgullosos de la Escuela North, "¡Escúchenos rugir!"

Susan Hawkins, Director

## Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión consiste en proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y creativo donde el personal y los estudiantes de diversos orígenes se reúnan para aprender unos de otros, sean autosuficientes y se preparen para ser miembros responsables de una sociedad global.

## Declaración de la visión de la escuela

La Escuela North trabajará con los estudiantes, el personal y la comunidad para capacitar a los alumnos para que se conviertan en miembros autosuficientes, amables, creativos y responsables en una sociedad global.



## Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Declaración de la misión del distrito

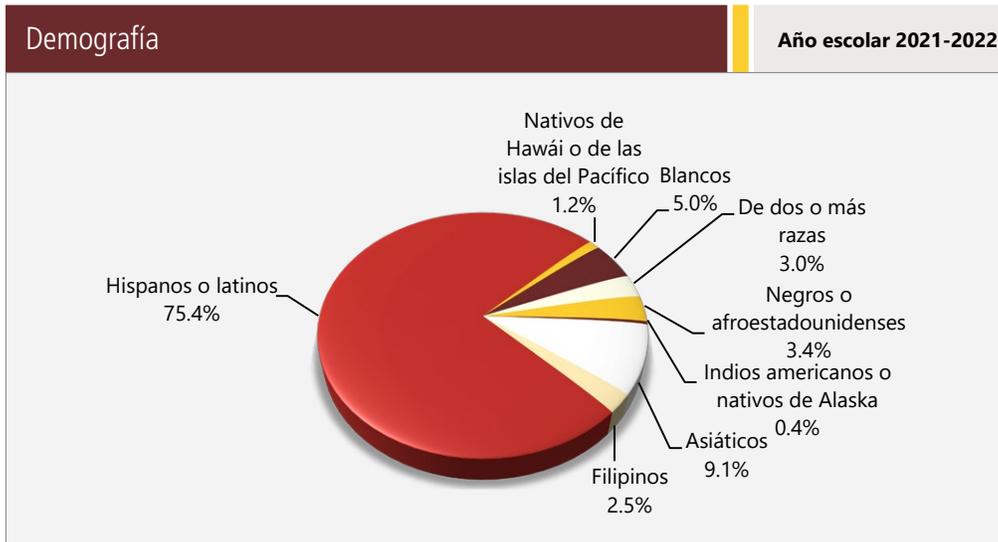
El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

## Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

## Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 760 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



## Consejo directivo

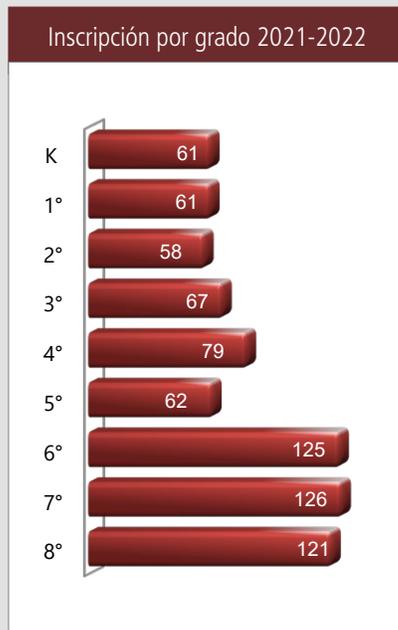
Ameni Alexander, *Presidente*  
 Zachary Hoffert, *Vicepresidente*  
 Steve Abercrombie, *Secretario de la Junta*  
 Simran Kaur, *Miembro*  
 Lynn Dell Hawkins, *Miembro*  
 Ana Blanco, *Miembro*  
 Lori Souza, *Miembro*

## Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	47.50%
Hombres	52.50%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	50.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.90%
Personas sin hogar	8.00%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	77.90%
Estudiantes con discapacidades	16.40%

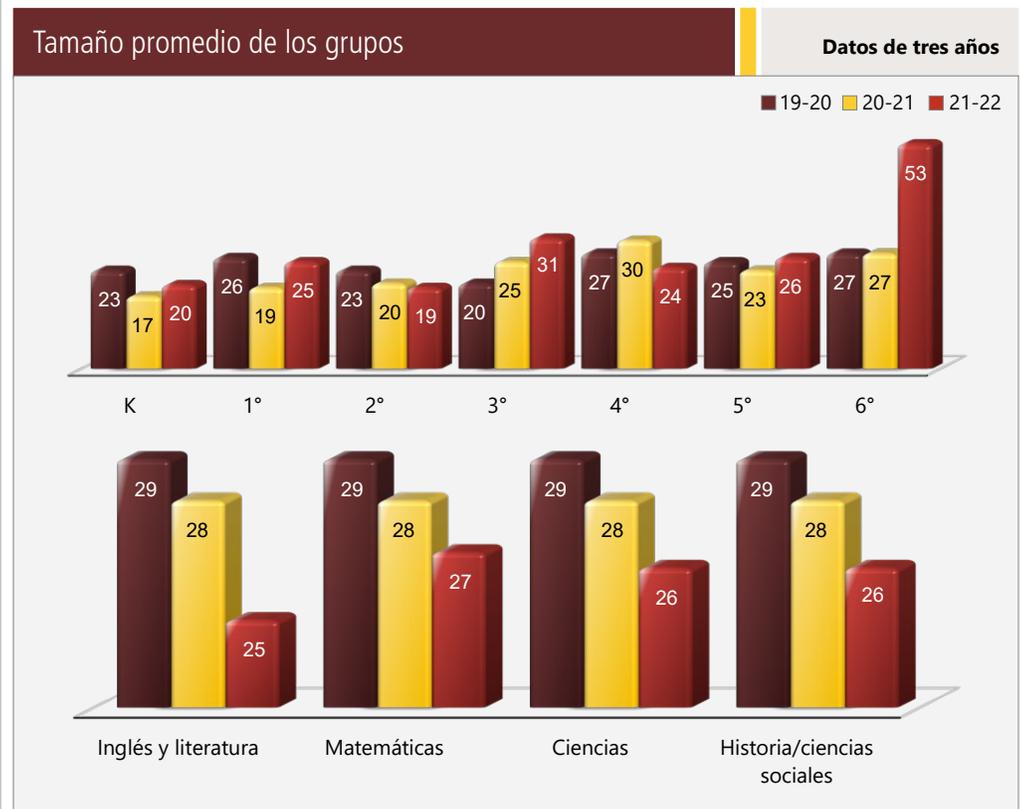
## Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



## Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		3		3			3		
1°		3		3				3	
2°		3		2	1		3		
3°	3				3			2	
4°		3			2			3	
5°		3			3			3	
6°		4			4			2	

Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		8			8		1	8	
Matemáticas		8			8			8	
Ciencias		8			8			8	
Historia/Ciencias sociales		8			8			8	



## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Escuela North		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
<b>Índices de suspensión</b>	0.1%	10.9%	0.1%	6.6%	0.2%	3.4%
<b>Índices de expulsión</b>	0.0%	0.6%	0.0%	0.6%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020	
	Escuela North		Distrito Escolar de Tracy		California
	19-20		19-20		19-20
<b>Índices de suspensión</b>	7.4%		5.5%		2.5%
<b>Índices de expulsión</b>	0.3%		0.4%		0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones		
<b>Todos los estudiantes</b>	10.9%	0.6%		
<b>Mujeres</b>	5.5%	0.3%		
<b>Hombres</b>	15.6%	0.9%		
<b>No binario</b>	0.0%	0.0%		
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	0.0%	0.0%		
<b>Asiáticos</b>	10.8%	0.0%		
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	22.9%	2.9%		
<b>Filipinos</b>	5.3%	0.0%		
<b>Hispanos o latinos</b>	9.6%	0.3%		
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	16.7%	0.0%		
<b>De dos o más razas</b>	24.0%	4.0%		
<b>Blancos</b>	12.2%	2.4%		
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	9.4%	0.0%		
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	18.8%	0.0%		
<b>Personas sin hogar</b>	4.1%	0.0%		
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	11.1%	0.6%		
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	0.0%	0.0%		
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	11.4%	0.7%		

## Participación de los padres

Invitamos a los padres a contribuir al éxito de la escuela North asistiendo a las reuniones de Segunda Taza de Café, Café con los Padres, el Club de Padres de la escuela North, el ELAC y el Consejo del Plantel Escolar. Este año organizaremos talleres para padres en los que se les brindará información sobre AERIES, agendas, ayuda con los deberes, necesidades de salud mental y mucho más.

Los padres que participan como voluntarios en las clases y los supervisores también son una parte importante de la Escuela North. Actúan como mentores y modelos a seguir para muchos de nuestros estudiantes. También ayudan a los maestros en el salón.

Los padres brindan una gran cantidad de experiencia que pueden compartir con los estudiantes. Las presentaciones sobre cultura, tradiciones, profesiones y experiencias de vida les proporcionan a los estudiantes perspectivas nuevas dentro de una población diversa. Si desea participar, comuníquese con nuestra oficina por teléfono al (209) 830-3350. Les damos la bienvenida y esperamos con ansias que participen en las actividades de nuestro campus.



## Desarrollo profesional

Durante el año escolar 2022-2023, brindaremos desarrollo profesional (professional development, PD) para CTIM, Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), Comunidades de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Communities, PLC), intervenciones, recuperación de la lectura y Desarrollo del Inglés (English language development, ELD).

### Días de desarrollo profesional

**Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua**

<b>2020-21</b>	5
<b>2021-22</b>	5
<b>2022-23</b>	6

## Acerca de nuestra escuela

La Escuela North brinda servicios a 740 estudiantes, desde preescolar hasta octavo grado.

La Escuela North ha identificado los siguientes 3 pilares principales para el éxito:

- Las relaciones positivas entre los estudiantes, el personal y la comunidad.
- Un entorno de aprendizaje riguroso que permite preparar a los estudiantes para el futuro mediante la aplicación de estrategias AVID y CTIM.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes

Como personal, estamos comprometidos a implementar estrategias de AVID en toda la escuela con especial atención en la cultura universitaria y profesional.

Tenemos varias asociaciones comunitarias clave, que incluyen Costco, Valley Community Counseling Services, Sow-a-Seed y Servicios Comunitarios de Educación de Faith in Action (Faith In Action Community Education Services, FACES) y Boys & Girls Club, que brindan servicios a los estudiantes más allá de lo académico atendiendo las necesidades sociales y emocionales de los niños.

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

### Prueba de condición física de California

Año escolar 2021-2022

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5°	100%	100%	100%	100%	100%
7°	96%	95%	95%	95%	95%

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
<b>Todos los estudiantes</b>	833	814	290	35.60%
<b>Mujeres</b>	384	381	127	33.30%
<b>Hombres</b>	448	432	163	37.70%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	4	3	2	66.70%
<b>Asiáticos</b>	74	72	25	34.70%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	35	35	19	54.30%
<b>Filipinos</b>	19	19	6	31.60%
<b>Hispanos o latinos</b>	623	610	201	33.00%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	12	12	7	58.30%
<b>De dos o más razas</b>	25	24	12	50.00%
<b>Blancos</b>	41	39	18	46.20%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	416	409	134	32.80%
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	16	15	5	33.30%
<b>Personas sin hogar</b>	73	71	21	29.60%
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	668	655	243	37.10%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	0	0	0	0.00%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	149	145	68	46.90%

## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.





### Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

### Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

### Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela North		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	7.03%	9.78%	22.22%	23.05%	28.50%	29.47%

### Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela North		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Lengua y Literatura Inglesa	*	22%	*	39%	*	47%
Matemáticas	*	11%	*	25%	*	33%

\* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

### Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



### CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

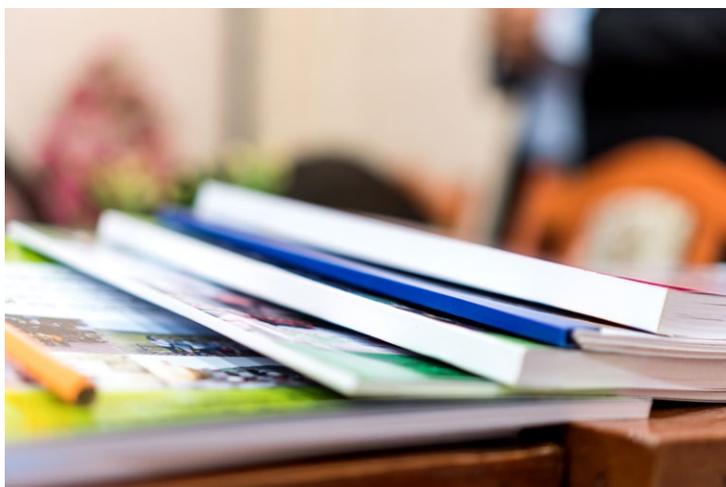
## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (grados 5.º y 8.º)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	186	184	98.92%	1.08%	9.78%
Mujeres	85	84	98.82%	1.18%	10.71%
Hombres	101	100	99.01%	0.99%	9.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	151	151	100.00%	0.00%	9.27%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	75	75	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	21	21	100.00%	0.00%	9.52%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	151	149	98.68%	1.32%	10.74%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	37	36	97.30%	2.70%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

## Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	592	587	99.16%	0.84%	21.81%
Mujeres	280	278	99.29%	0.71%	24.10%
Hombres	311	308	99.04%	0.96%	19.81%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	41	40	97.56%	2.44%	27.50%
Negros o afroestadounidenses	20	19	95.00%	5.00%	15.79%
Filipinos	14	14	100.00%	0.00%	21.43%
Hispanos o latinos	466	465	99.79%	0.21%	20.65%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	11	11	100.00%	0.00%	27.27%
De dos o más razas	17	15	88.24%	11.76%	26.67%
Blancos	21	21	100.00%	0.00%	38.10%
Estudiantes del idioma inglés	277	276	99.64%	0.36%	6.52%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	57	57	100.00%	0.00%	22.81%
Ejército	25	25	100.00%	0.00%	20.00%
Con desventaja socioeconómica	468	466	99.57%	0.43%	20.82%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	107	105	98.13%	1.87%	4.76%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

## Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	592	588	99.32%	0.68%	10.71%
Mujeres	280	279	99.64%	0.36%	7.53%
Hombres	311	308	99.04%	0.96%	13.64%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	41	40	97.56%	2.44%	12.50%
Negros o afroestadounidenses	20	19	95.00%	5.00%	10.53%
Filipinos	14	14	100.00%	0.00%	28.57%
Hispanos o latinos	466	465	99.79%	0.21%	9.25%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	11	11	100.00%	0.00%	9.09%
De dos o más razas	17	16	94.12%	5.88%	18.75%
Blancos	21	21	100.00%	0.00%	23.81%
Estudiantes del idioma inglés	277	276	99.64%	0.36%	3.26%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	57	57	100.00%	0.00%	8.77%
Ejército	25	25	100.00%	0.00%	16.00%
Con desventaja socioeconómica	468	466	99.57%	0.43%	9.66%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	107	104	97.20%	2.80%	1.92%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Bueno	
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	8/1/2022	

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
<b>Interior</b>	Hay paredes rasgadas, azulejos rotos y placas del techo manchadas. Se envió la orden de trabajo.	Agosto de 2022
<b>Eléctrico</b>	Vuelva a conectar el cable de datos y el termostato y abra la caja de conexiones; la tapa del tomacorriente está rota. Se envió la orden de trabajo.	Agosto de 2022
<b>Sanitarios y bebederos</b>	La manija del lavabo está rota; falta el dispensador de jabón; el bebedero de agua potable no funciona; hay un grifo flojo. Se envió la orden de trabajo.	Agosto de 2022
<b>Estructura</b>	La puerta se atasca Se envió la orden de trabajo.	Agosto de 2022

## Instalaciones escolares

### General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela North con respecto al año escolar 2021-2022 y los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 35 salones de clases en múltiples edificios, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, una cocina, salas de maestros, depósitos y un edificio para los primeros cinco años de preescolar. Además, el campus principal se modernizó recientemente (la construcción finalizó en el otoño de 2021).

## Instalaciones escolares

### Continuación de la izquierda

El proyecto de modernización consistió en eliminar todas las aulas anteriores a 1990, construir un edificio de dos pisos y mejorar todas las características de seguridad, contra incendios y de accesibilidad. Otros servicios de las instalaciones incluyen estructuras de sombra, estructuras de juego y paneles solares aprobados por el estado.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que se lleven a cabo las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo en línea para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Este año, se instalarán paneles solares en diferentes áreas de la Escuela North.

### Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

### Proyectos de modernización

El proyecto de modernización de la Escuela North se completó en 2020-21.



## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2022-2023	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Fecha de recolección de datos	9/27/2022

## Seguridad escolar

La seguridad siempre es primordial y es por eso que la escuela se esfuerza por brindar un entorno de aprendizaje positivo. Se practican simulacros de seguridad de incendios, terremotos e incendios. La Escuela North alienta a los padres a exponer sus inquietudes, las cuales se abordan de manera inmediata. Los maestros y administradores se comunican con los padres para todos los asuntos disciplinarios.

Cada año escolar, los padres y el personal revisan y analizan el Plan de Seguridad Escolar durante las reuniones del Consejo del Plantel Escolar. Los Planes de Seguridad Escolares de la Escuela North están pensados para enfrentar los desafíos de la compleja sociedad actual. El distrito desarrolló un plan actualizado de preparación ante casos de emergencia para todo el distrito y para todas las escuelas.

En enero de 2023, los maestros de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

## Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2022, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Wonders</i> (TK-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Bilingual: Maravillas</i> , McGraw-Hill (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync</i> (6-8)	2017
Matemáticas	<i>My Math</i> , McGraw-Hill (K-5)	2014
Matemáticas	<i>Bilingual: Mis Matemáticas</i> , McGraw-Hill (K-5)	2014
Matemáticas	<i>Digits</i> , Pearson	2015
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra</i> , Carnegie Learning	2014
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin	2015
Ciencias	<i>Science Dimensions</i> , Houghton Mifflin (K-5)	2020
Ciencias	Science; Amplify (6-8)	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>myWorld Interactive</i> (K-5)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Bilingual: miMundo Interactivo</i> , Pearson (K-5)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Ancient Civilizations</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Medieval and Modern Times</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: American Stories</i>	2019
Materiales de Desarrollo del Inglés	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (6-8)	2017

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2022-2023
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	

## Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	28.9	88.8%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	3.0	9.2%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.6	1.9%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
<b>Puestos de maestros en total</b>	32.5	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Desconocido</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Puestos de maestros en total</b>	**	**	**	**	**	**

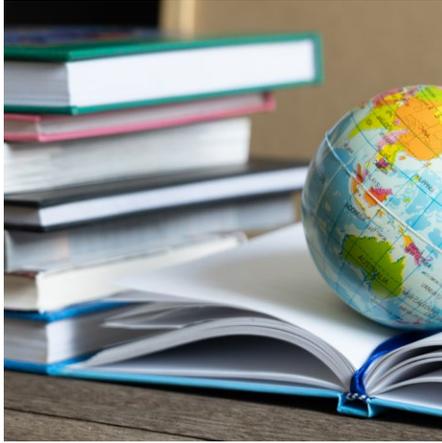
\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
<b>Estudiantes con respecto a asesores académicos</b>	740:1
<b>Personal de apoyo</b>	FTE
<b>Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)</b>	1.0
<b>Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)</b>	0.5
<b>Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)</b>	1.0
<b>Psicólogo</b>	1.0
<b>Trabajador social</b>	0.0
<b>Enfermero</b>	0.0
<b>Especialista del habla, lenguaje y audición</b>	1.5
<b>Especialista de recursos (no docente)</b>	2.0

## Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Autorización/asignación	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
<b>Permisos y exenciones</b>	0.0	**
<b>Asignaciones incorrectas</b>	0.0	**
<b>Puestos vacantes</b>	0.0	**
<b>Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas</b>	0.0	**

\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

## Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Indicador	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
<b>Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención</b>	0.0	**
<b>Opciones para asignaciones locales</b>	0.6	**
<b>Total de maestros fuera de campo</b>	0.6	**

\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

## Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Indicador	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)</b>	0.0%	**
<b>Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)</b>	0.0%	**

\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$52,219	\$54,370
Sueldo medio de un maestro	\$76,968	\$82,681
Sueldo más alto de un maestro	\$101,195	\$106,610
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$136,818	\$135,283
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,044	\$141,244
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$157,080	\$152,955
Sueldo del superintendente	\$240,699	\$264,367
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	3379%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	482%	5%

## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela North	\$6,065	\$78,797
Distrito Escolar de Tracy	\$5,041	\$76,755
California	\$6,594	\$88,358
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+20.3%	+2.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	-8.0%	-10.8%

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$7,045
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$980
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,065
Sueldo anual promedio de un maestro	\$78,797



## Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

## Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School  
Innovations  
& Achievement

[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234