

# Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ [www.tracy.k12.ca.us](http://www.tracy.k12.ca.us)  
Rob Pecot, Superintendente ▪ [rpecot@tusd.net](mailto:rpecot@tusd.net) ▪ (209) 830-3200



SARC  
2021-22

Informe de  
Responsabilidad Escolar  
Publicado en 2022-2023

## Escuela Primaria Melville S. Jacobson

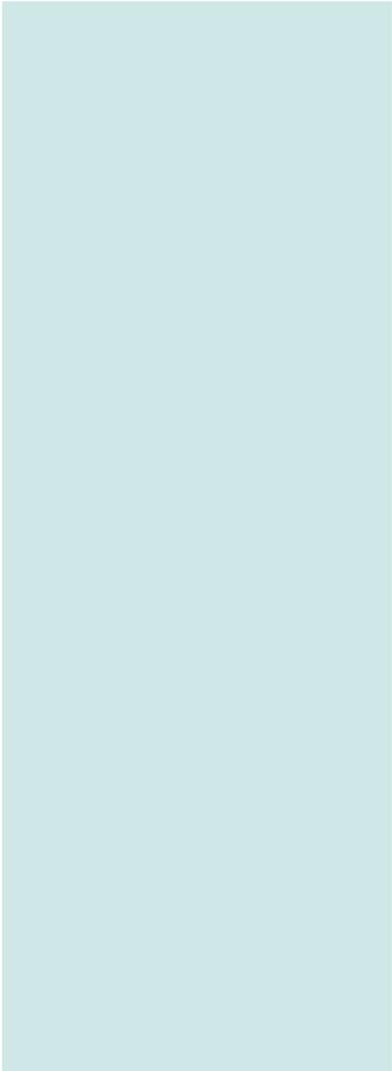
Grado K-5  
Código CDS 39-75499-6107973

Derek Sprecksel, Directora  
[dsprecksel@tusd.net](mailto:dsprecksel@tusd.net)

1750 West Kavanagh Avenue  
Tracy, CA 95376  
(209) 830-3315

<https://jacobson.tracy.k12.ca.us/>







## Mensaje del director

Estimada comunidad escolar de Jacobson,

¡bienvenidos al año escolar 2022-2023 de la Escuela Primaria Melville S. Jacobson! La escuela Jacobson es una escuela de vecindario para estudiantes de jardín de infantes de transición (Transitional Kindergarten, TK) a quinto grado que se construyó en 1990. La escuela brinda servicios a las familias desde hace 30 años.

Nuestro equipo de Jacobson tiene expectativas altas para todos los estudiantes. Queremos que los estudiantes se apasionen por su educación y comiencen su travesía de aprendizaje permanente. Las Comunidades de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Communities, PLC) colaboran utilizando datos para establecer objetivos y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Además, nuestros maestros integran varias materias para maximizar el tiempo de enseñanza. Otro ejemplo de nuestra colaboración con la PLC es nuestro programa de intervención, a través del cual se les enseñan a los estudiantes estándares específicos basados en los puntajes de sus evaluaciones. Los estudiantes del idioma inglés reciben apoyo adicional a través de la educación designada de desarrollo del inglés (English Language Development, ELD) por parte de su maestro.

Los estudiantes aprenden y ponen en práctica los Seis Pilares del Carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y educación cívica. Se eligen estudiantes para que participen en el Consejo de Estudiantes y planifiquen diversas actividades, incluidos los días de fomento del espíritu escolar. Además, ofrecemos apoyo socioemocional a nuestros estudiantes a través de asesores que brindan intervención sobre cuestiones académicas, habilidades sociales o de la vida y necesidades específicas de salud mental cuatro días a la semana.

En la escuela Jacobson, uno de nuestros objetivos es preparar a todos los estudiantes para la vida universitaria y profesional, y garantizar que todos los estudiantes cumplan con los estándares de grado haciendo hincapié en cerrar la brecha en el rendimiento entre todos los grupos de estudiantes. Otro objetivo es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y equitativo para todos los estudiantes y el personal. Por último, nos centramos en que todos los estudiantes mejoren su capacidad para leer y responder por escrito. La alfabetización es una base clave para la confianza y el éxito académicos. Queremos asegurarnos de que todos los estudiantes puedan leer, escribir y resolver problemas matemáticos y, al mismo tiempo, que cumplan o superen los estándares de grado. A partir de este año, la Escuela Primaria Jacobson hará hincapié en la enseñanza de Ciencias o CTIM en todos los niveles de grado correspondiente. Además, durante el año escolar 2022-2023 continuaremos con la inundación de libros (Book Flood) que implementamos el año pasado. Cada estudiante recibirá un libro gratis al final de cada mes del año escolar para agregar a las bibliotecas de su hogar.

La Escuela Primaria Jacobson valora la comunicación efectiva. Siga nuestra página de Facebook y el sitio web de la escuela para estar al tanto de las novedades y los anuncios.

Atentamente,

Derek Sprecksel, director

## Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Melville S. Jacobson es inspirar a los estudiantes para que se conviertan en estudiantes permanentes al proporcionar un plan de estudios atractivo y exigente y oportunidades pertinentes para el aprendizaje colaborativo. La comunidad de la escuela Jacobson preparará a los estudiantes para resolver problemas del siglo XXI del mundo real y les permitirá valorar la diversidad, a ellos mismos y a los demás.

## Participación de los padres

La Escuela Primaria Jacobson promueve un espíritu comunitario dentro de la escuela fomentando la participación de los padres en todas las áreas de la escuela, como involucrarse en el Consejo del Plantel Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC), el Comité Asesor para Padres del distrito del Título I o la Asociación de Padres y Personal de Jacobson (Jacobson Staff Parent Association, JSPA).

El Club de Padres acepta a los padres que deseen asistir a las reuniones de la JSPA. La JSPA organiza eventos para recaudar fondos y otros eventos divertidos que se llevan a cabo en nuestra comunidad escolar. La información se publica en la marquesina de la escuela, en la página de Facebook y en el sitio web.

La Escuela Jacobson también utiliza el sistema de comunicaciones SchoolMessenger para comunicarse con las familias por teléfono, mensaje de texto o correo electrónico e informarles sobre los próximos eventos importantes en inglés y español.

No dude en llamar a la oficina al (209) 830-3315. ¡Esperamos colaborar con usted!

## Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes es una de las principales prioridades de la Escuela Primaria Jacobson. El plan de seguridad escolar se revisa y actualiza todos los años. Todos los meses, el personal y los estudiantes participan en simulacros de incendio. Cada tres meses se llevan a cabo simulacros de terremoto. Todos los salones cuentan con una mochila para casos de emergencia y un cubo que contiene los elementos que se consideran necesarios en caso de una emergencia. Todos los visitantes de la escuela se deben registrar en la oficina y todos los miembros del personal deben llevar insignias de identificación. Los miembros del personal de mantenimiento usan un chaleco naranja para identificarlos de forma fácil. Para brindar mayor seguridad y protección, la escuela se encuentra rodeada de vallas y portones. La escuela cuenta con 19 cámaras de seguridad. Es muy importante mantener un entorno escolar positivo y seguro. Cumplimos con el Manual de Seguridad Escolar y Prevención contra la Violencia y con el Código de Educación del distrito. No se toleran las conductas inapropiadas de los estudiantes. De acuerdo con los resultados de las encuestas escolares, el personal, los estudiantes y los padres están de acuerdo en que la escuela Jacobson brinda un entorno positivo. Se reconoce a los estudiantes que demuestran buenas conductas de manera frecuente.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez en diciembre de 2022.



## Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

## Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

## Consejo directivo

Ameni Alexander, *Presidente*

Zachary Hoffert, *Vicepresidente*

Steve Abercrombie, *Secretario de la Junta*

Simran Kaur, *Miembro*

Lynn Dell Hawkins, *Miembro*

Ana Blanco, *Miembro*

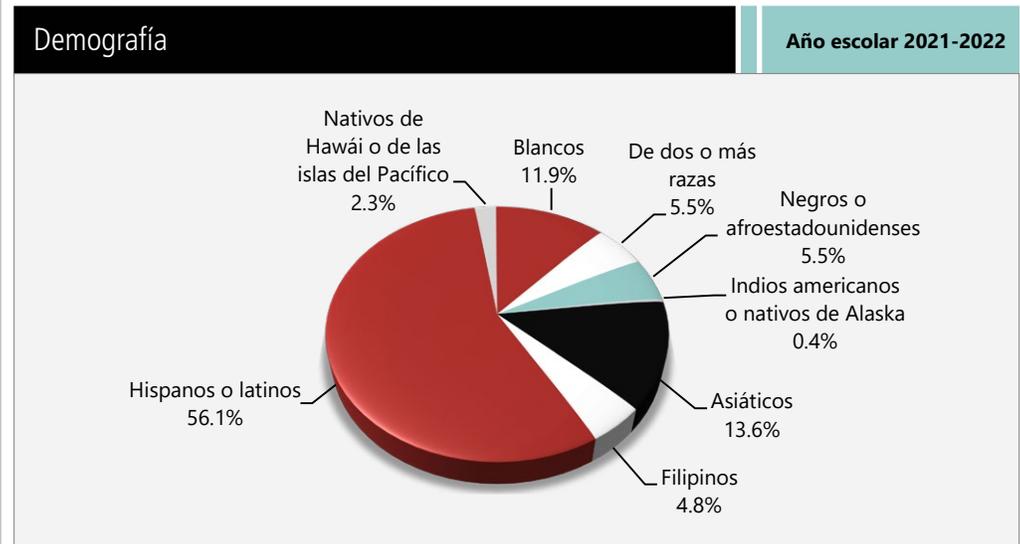
Lori Souza, *Miembro*

## Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	47.40%
Hombres	52.60%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	32.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.90%
Personas sin hogar	10.80%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	65.50%
Estudiantes con discapacidades	15.60%

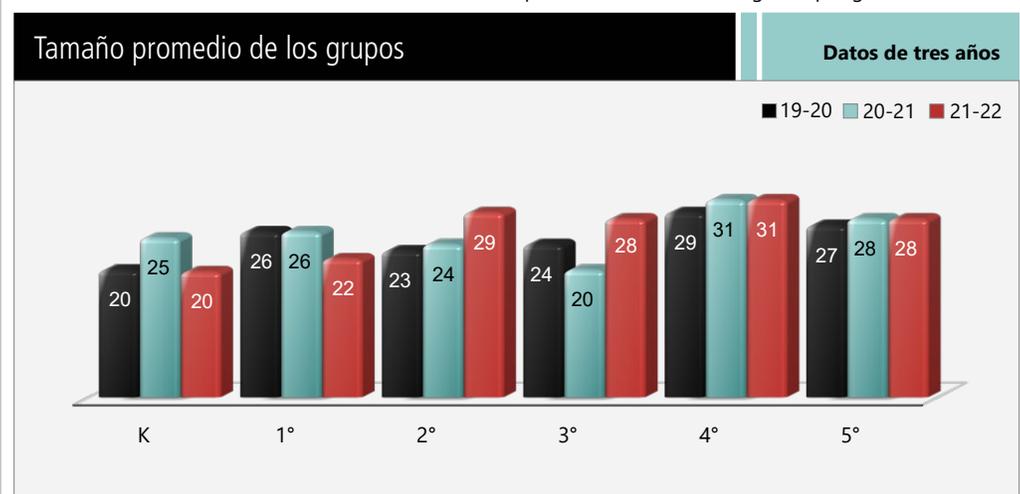
## Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 565 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



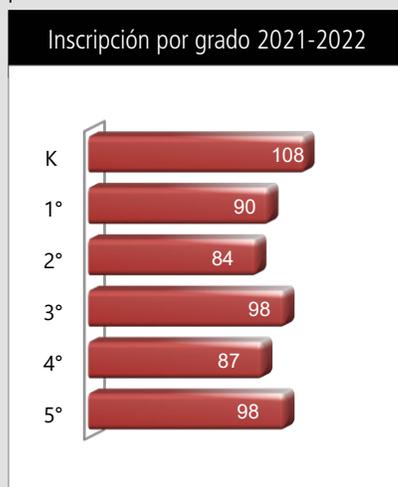
## Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



## Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



## Número de salones de clase por tamaño

Grado	Datos de tres años								
	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	3	1			3		4		
1°		4			3			4	
2°		4			4			3	
3°		4		4				3	
4°		3			3			3	
5°		3			3			3	



## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones	Datos de dos años					
	Escuela Primaria Jacobson		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
<b>Índices de suspensión</b>	0.0%	2.7%	0.1%	6.6%	0.2%	3.4%
<b>Índices de expulsión</b>	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones	Año escolar 2019-2020		
	Escuela Primaria Jacobson	Distrito Escolar de Tracy	California
	19-20	19-20	19-20
<b>Índices de suspensión</b>	2.9%	5.5%	2.5%
<b>Índices de expulsión</b>	0.2%	0.4%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes	Año escolar 2021-2022	
	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
<b>Todos los estudiantes</b>	2.7%	0.0%
<b>Mujeres</b>	1.0%	0.0%
<b>Hombres</b>	4.2%	0.0%
<b>No binario</b>	0.0%	0.0%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	0.0%	0.0%
<b>Asiáticos</b>	0.0%	0.0%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	11.1%	0.0%
<b>Filipinos</b>	0.0%	0.0%
<b>Hispanos o latinos</b>	2.3%	0.0%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	7.1%	0.0%
<b>De dos o más razas</b>	6.5%	0.0%
<b>Blancos</b>	2.6%	0.0%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	1.4%	0.0%
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	0.0%	0.0%
<b>Personas sin hogar</b>	0.9%	0.0%
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	3.5%	0.0%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	0.0%	0.0%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	6.7%	0.0%

## Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

## Desarrollo profesional

El aprendizaje permanente es una meta para todas las partes interesadas de la Escuela Primaria Jacobson. Proporcionamos una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. Hemos implementado completamente los Estándares Estatales de California y tenemos foros para que los maestros analicen la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Esto sucede cuando los maestros se reúnen en su PLC y durante otras oportunidades de colaboración en todos los niveles de grados correspondientes y en toda la escuela. Los maestros se reúnen regularmente según el nivel de grado correspondiente para planificar, evaluar y colaborar en las unidades de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como de otras materias.

Trabajamos con el Departamento de Planes de Estudio y Aprendizaje Profesional del Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) para brindar oportunidades de desarrollo profesional para nuestros maestros. Durante el año escolar 2022-2023, nos estamos concentrando en la implementación y el apoyo de CTIM, el nuevo plan de estudios de Ciencias y la plataforma de evaluación DNA Illuminate. Estas sesiones de desarrollo profesional se llevarán a cabo durante algunas sesiones de miércoles de culminación temprana de actividades. La Escuela Primaria Jacobson también cuenta con un Equipo de Liderazgo Educativo (Instructional Leadership Team, ILT) que se conforma de cuatro maestros y el equipo de administración del plantel para brindar apoyo directo a los maestros en la implementación de la enseñanza de CTIM.

*Continúa en la página 6*

## Desarrollo profesional

Continuación de la página 5

Los estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado usan el programa de intervención temprana iRead. Se trata de un nuevo programa de lectura digital pensado para cerrar la brecha de rendimiento de manera temprana y colocar a todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado en el camino hacia la competencia en lectura al llegar a tercer grado. Los maestros trabajan con un consultor, si es necesario, para tener instrucción continua y monitorear el progreso de los estudiantes.

Durante la primavera de 2019-2020, se agregó otro laboratorio informático a la Escuela Primaria Jacobson, lo que aumentó el acceso que los estudiantes y maestros tienen a los dispositivos tecnológicos en la escuela. Además, todos los estudiantes de cuarto y quinto grado cuentan con una computadora portátil. Los estudiantes de jardín de infantes de transición a tercer grado tienen carritos para computadoras portátiles en sus salones de clase, lo que les facilita el acceso a la tecnología. Para aumentar aún más la capacidad tecnológica de la Escuela Primaria Jacobson, durante la primavera de 2021, se instalaron proyectores Epson Brightlink 1485fi en todos los salones de clases.

La Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RTI) está pensada para enfocar de manera continua la atención y los recursos de la escuela en el niño como individuo y en sus necesidades. Los estudiantes de primer a quinto grado reciben intervención para enfocarse en las áreas de crecimiento. El maestro y un auxiliar docente respaldan esta intervención.

Sabemos que, para que nuestros estudiantes aprendan a su máximo potencial, sus necesidades socioemocionales deben ser una prioridad en el salón de clase. Cada maestro recibe un plan de estudios Segundos Pasos para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades sociales y de la vida importantes. Además, contamos con el apoyo de asesores de salud mental en el campus cuatro o cinco días a la semana para ayudar a los estudiantes con sus necesidades académicas, sociales, emocionales o de salud mental.

### Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

Año	Cantidad de días
2020-21	5
2021-22	5
2022-23	6

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

### Prueba de condición física de California

Año escolar 2021-2022

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5°	86%	84%	91%	81%	87%

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	630	618	214	34.60%
Mujeres	298	292	84	28.80%
Hombres	331	325	130	40.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	2	2	1	50.00%
Asiáticos	93	89	14	15.70%
Negros o afroestadounidenses	36	35	18	51.40%
Filipinos	28	28	7	25.00%
Hispanos o latinos	349	342	128	37.40%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	14	14	6	42.90%
De dos o más razas	31	31	13	41.90%
Blancos	77	77	27	35.10%
Estudiantes del idioma inglés	213	207	64	30.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	10	7	1	14.30%
Personas sin hogar	108	108	44	40.70%
Con desventaja socioeconómica	435	425	155	36.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	119	116	53	45.70%

## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

## Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

## Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

## Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Primaria Jacobson		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
<b>Ciencias</b>	17.44%	6.86%	22.22%	23.05%	28.50%	29.47%

## Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Primaria Jacobson		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
<b>Lengua y Literatura Inglesa</b>	*	21%	*	39%	*	47%
<b>Matemáticas</b>	*	23%	*	25%	*	33%

\* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

## Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



## CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	102	102	100.00%	0.00%	6.86%
Mujeres	40	40	100.00%	0.00%	7.50%
Hombres	62	62	100.00%	0.00%	6.45%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	15	15	100.00%	0.00%	13.33%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	55	55	100.00%	0.00%	5.45%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	14	14	100.00%	0.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	34	34	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	15	15	100.00%	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	74	74	100.00%	0.00%	6.76%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	21	21	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

## Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	291	284	97.59%	2.41%	20.77%
Mujeres	133	130	97.74%	2.26%	30.00%
Hombres	157	153	97.45%	2.55%	12.42%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	47	43	91.49%	8.51%	20.93%
Negros o afroestadounidenses	17	16	94.12%	5.88%	12.50%
Filipinos	12	12	100.00%	0.00%	25.00%
Hispanos o latinos	157	155	98.73%	1.27%	16.13%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	12	12	100.00%	0.00%	33.33%
Blancos	37	37	100.00%	0.00%	37.84%
Estudiantes del idioma inglés	89	85	95.51%	4.49%	7.06%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	15	12	80.00%	20.00%	0.00%
Ejército	38	37	97.37%	2.63%	13.51%
Con desventaja socioeconómica	190	185	97.37%	2.63%	17.30%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	55	55	100.00%	0.00%	1.82%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

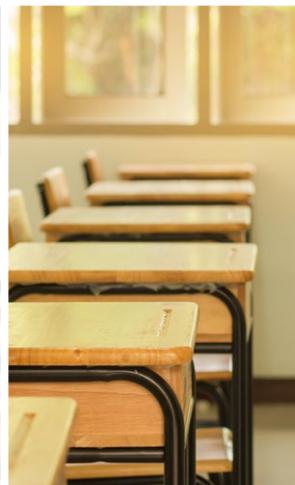
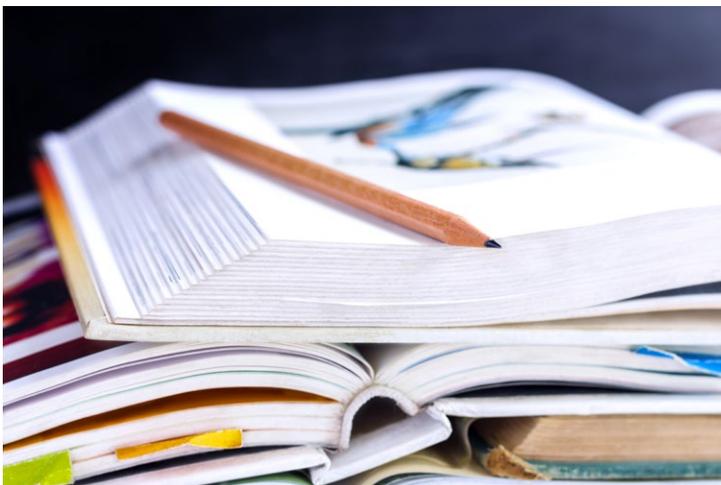
## Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

## Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
<b>Todos los estudiantes</b>	291	288	98.97%	1.03%	22.57%
<b>Mujeres</b>	133	132	99.25%	0.75%	25.00%
<b>Hombres</b>	157	155	98.73%	1.27%	20.65%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Asiáticos</b>	47	47	100.00%	0.00%	38.30%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	17	16	94.12%	5.88%	12.50%
<b>Filipinos</b>	12	12	100.00%	0.00%	16.67%
<b>Hispanos o latinos</b>	157	155	98.73%	1.27%	18.06%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>De dos o más razas</b>	12	12	100.00%	0.00%	33.33%
<b>Blancos</b>	37	37	100.00%	0.00%	27.03%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	89	89	100.00%	0.00%	5.62%
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Personas sin hogar</b>	15	14	93.33%	6.67%	7.14%
<b>Ejército</b>	38	37	97.37%	2.63%	16.22%
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	190	188	98.95%	1.05%	18.09%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	55	55	100.00%	0.00%	1.82%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Bueno	
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	8/1/2022	

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
<b>Interior</b>	Los pisos laminados de la cocina y la alfombra de los salones 33 y 35 se están despegando. Se envió la orden de trabajo.	Agosto de 2022
<b>Eléctrico</b>	Los tomacorrientes ubicados fuera de la puerta del salón 5 de la biblioteca y en el salón 19 están rotos; en el salón 21, la tapa del tomacorriente está rota y el sensor del sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (heating, ventilation and air conditioning, HVAC) está flojo. Se envió la orden de trabajo.	Agosto de 2022

## Instalaciones escolares

### General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado en que se encuentra la Escuela Primaria Melville S. Jacobson para el año escolar 2022-2023.

### Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 32 salones, una sala de usos múltiples (multipurpose room, MPR), una biblioteca, un edificio administrativo, un depósito y una cocina. El campus principal se construyó en 1989.

Se llevaron a cabo ampliaciones durante el año escolar 1992-1993 (un salón móvil), 1993-1994 (un salón móvil), 1997-1998 (se agregaron cuatro salones para reducir el tamaño de las clases), 2005-2006 (tres salones móviles) y en 2016 (se instaló un sistema de alarma contra intrusos y se remodeló el estacionamiento para cumplir con los requisitos de acceso).

*Continúa en el recuadro lateral*

## Instalaciones escolares

*Continuación de la izquierda*

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Se pintaron los exteriores de todo nuestro campus y se repararon las áreas de podredumbre seca. El trabajo se financió en concepto de mantenimiento diferido (Fondo 14) y se completó en junio de 2020.

### Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.



## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2022-2023	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Fecha de recolección de datos	9/27/2022

## Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

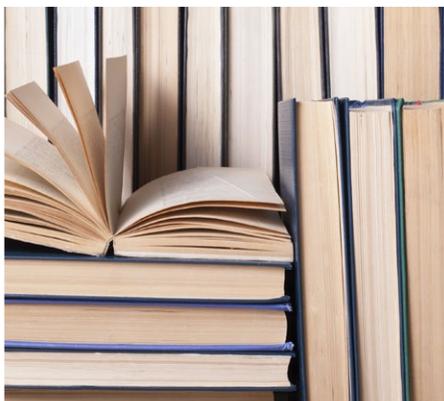
En septiembre de 2022, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Wonders</i> (TK-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Bilingual: Maravillas</i> , McGraw-Hill (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync</i> (6-8)	2017
Matemáticas	<i>My Math</i> , McGraw-Hill (K-5)	2014
Matemáticas	<i>Bilingual: Mis Matemáticas</i> , McGraw-Hill (K-5)	2014
Matemáticas	<i>Digits</i> , Pearson	2015
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra</i> , Carnegie Learning	2014
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin	2015
Ciencias	<i>Science Dimensions</i> , Houghton Mifflin (K-5)	2020
Ciencias	<i>Science; Amplify</i> (6-8)	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>myWorld Interactive</i> (K-5)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Bilingual: miMundo Interactivo</i> , Pearson (K-5)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Ancient Civilizations</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Medieval and Modern Times</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: American Stories</i>	2019
Materiales de Desarrollo del Inglés	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (6-8)	2017

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2022-2023
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	





## Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	21.5	87.8%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	1.0	4.1%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
<b>Desconocido</b>	2.0	8.2%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
<b>Puestos de maestros en total</b>	24.5	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

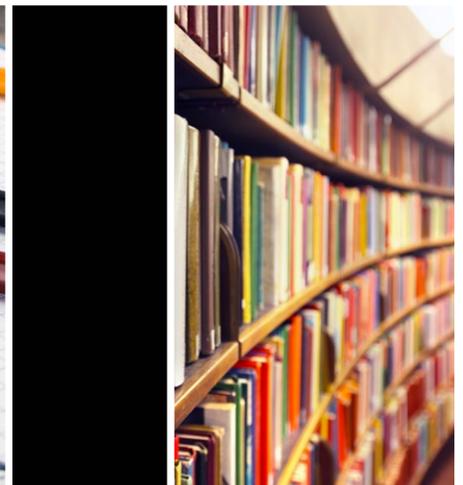
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Desconocido</b>	**	**	**	**	**	**
<b>Puestos de maestros en total</b>	**	**	**	**	**	**

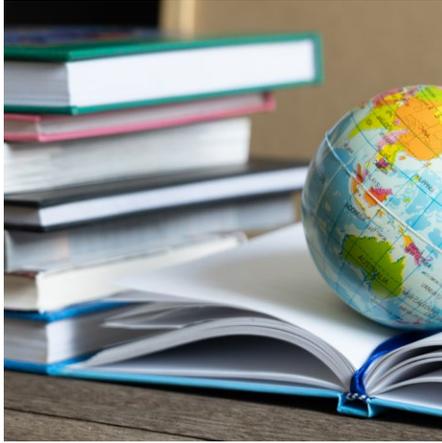
\*\* Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

◇ No corresponde.

## Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
<b>Autorización/asignación</b>		
Permisos y exenciones	0.0	✱
Asignaciones incorrectas	1.0	✱
Puestos vacantes	0.0	✱
<b>Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas</b>	1.0	✱

✱ Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

## Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
<b>Indicador</b>		
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	✱
Opciones para asignaciones locales	0.0	✱
<b>Total de maestros fuera de campo</b>	0.0	✱

✱ Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

## Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
<b>Indicador</b>		
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	3.7%	✱
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	✱

✱ Los datos no están disponibles en el estado en este momento.

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$52,219	\$54,370
Sueldo medio de un maestro	\$76,968	\$82,681
Sueldo más alto de un maestro	\$101,195	\$106,610
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$136,818	\$135,283
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,044	\$141,244
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$157,080	\$152,955
Sueldo del superintendente	\$240,699	\$264,367
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	3379%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	482%	5%

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Primaria Jacobson	\$6,231	\$83,389
Distrito Escolar de Tracy	\$5,041	\$76,755
California	\$6,594	\$88,358
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+23.6%	+8.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	-5.5%	-5.6%

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$8,042
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,811
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,231
Sueldo anual promedio de un maestro	\$83,389



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

# Escuela Primaria Melville S. Jacobson

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

## Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School  
Innovations  
& Achievement

[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234