Guía de puntuación para la resolución de problemas de matemáticas: Versión del estudiante en lenguaje simple

(No oficial: para usarse como un apoyo para los estudiantes mientras aprenden a usar la guía oficial de puntuación)

Dimensiones del proceso	**6/5	4	3	*2/1
Darle sentido a la tarea *Entienda las ideas y conviértalas en matemáticas* **¿QUÉ?**	• El problema se convierte en ideas desarrolladas a fondo que funcionan. • Las ideas están conectadas a otras ideas matemáticas	• El problema se convierte en una tarea de matemáticas con ideas que pueden funcionar	• Partes del problema se convierten en matemáticas con ideas que pueden funcionar **O** • Sólo se entiende parte del problema	• Sólo se entiende una pequeña parte del problema **O** • No se muestra que se entiende el problema.
Representación y resolución de la tarea *Elija el plan que funciona mejor para este problema. Utilice dibujos, diagramas, palabras, gráficas y/o números.* **¿CÓMO?**	• Se utiliza un plan desarrollado a fondo • El plan utiliza matemáticas avanzadas • El plan está conectado a otras ideas matemáticas.	• El plan es completo y funciona.	• El plan podría resolver algunas partes del problema. **O** • Al plan le faltan algunas partes. **SÓLO Habilidades Esenciales de Preparatoria:** • El plan no utiliza matemáticas a nivel de preparatoria	• Al plan le faltan muchas partes. **O** • El plan no puede funcionar. **O** • No se muestra ningún trabajo.
Comunicando el razonamiento *Utilice el lenguaje matemático (palabras, ecuaciones, gráficos, diagramas) para hacer que sus ideas sean claras para los demás.* **¿POR QUÉ?**	• Los pasos para completar el trabajo son muy claros. • Se da una explicación que conecta cada una de las partes utilizando lenguaje matemático preciso. • Todas las partes están etiquetadas o identificadas.	• Los pasos para completar el trabajo son claros. **Y** • El trabajo conduce a una respuesta claramente identificada. • Se utilizan palabras y símbolos matemáticos.	• Los pasos no son claros o las palabras y símbolos matemáticos no tienen sentido. **O** • Los pasos dejan fuera partes importantes del trabajo. **O** • La respuesta no se identifica.	• Sólo están empezados los pasos para completar el trabajo. **O** • Las partes no se conectan entre sí. **O** • No se muestran los pasos.
Exactitud *La respuesta ...* **¿ES CORRECTA?**	• La respuesta es correcta. • El resultado se extiende más allá de la pregunta formulada. **O** • El resultado se conecta a una idea o pregunta relacionada a las matemáticas.	• La respuesta dada es correcta. • La respuesta coincide con el trabajo. • La solución responde a la pregunta formulada.	• La respuesta correcta es dada, pero el trabajo puede tener un pequeño error. • La respuesta es incorrecta debido a un pequeño error. **O** • El trabajo que conduce a una respuesta es correcto pero no está terminado.	• La respuesta dada no es correcta. **O** • La respuesta dada no coincide con el trabajo. **O** • No se da ninguna respuesta.
Reflexionando y evaluando *Exprese y compruebe su respuesta y explique por qué tiene sentido.* **¿REVISAR?**	• El problema se resuelve una segunda vez utilizando un método diferente. • Se comparan entre sí los diferentes métodos utilizados. • Se proporciona evidencia que explora otras respuestas e interpretaciones posibles.	• La respuesta está escrita en una oración completa y responde a la pregunta que se formuló. **Y** • Todo el trabajo ha sido revisado por segunda vez para mostrar por qué la respuesta tiene sentido.	• La respuesta no está escrita en una oración completa o no responde a la pregunta que se formuló. **O** • Se revisan algunas partes del trabajo, pero no todo.	• La revisión no funciona. **O** • La revisión está apenas comenzada. **O** • No hay ninguna revisión.

No oficial: para usarse como un apoyo para los estudiantes mientras aprenden a usar la guía oficial de puntuación

****6 para una dimensión dada tendría la mayoría de los atributos de la lista; 5 tendría algunos de esos atributos.**

****2 para una dimensión dada sería inadecuado en algunos de los atributos de la lista, mientras que un 1 sería inadecuado en la mayoría de los atributos de la lista.**