Guía oficial de puntuación para la resolución de problemas de matemáticas

Aplicar matemáticas en una variedad de situaciones. Generar nuevos conocimientos de matemáticas mediante la resolución de problemas.
Resolver problemas que surgen en matemáticas y en otros contextos.
Aplicar y adaptar una variedad de estrategias adecuadas para resolver problemas. Monitorear y reflexionar sobre el proceso de resolución de problemas matemáticos.

Dimensiones del proceso	**6/ 5	4	3	*2 / 1
Entender la tarea *Interpretar los conceptos de la tarea y traducirlos a matemáticas.*	La interpretación y/o traducción de la tarea • están desarrolladas meticulosamente y/o • están mejoradas mediante conexiones y/o extensiones a otras ideas matemáticas u otros contextos.	La interpretación y la traducción de la tarea • están desarrolladas adecuadamente y • están presentadas adecuadamente.	La interpretación y/o la traducción de la tarea • están desarrolladas parcialmente y/o • están presentadas parcialmente.	La interpretación y/o traducción de la tarea • están insuficientemente desarrolladas, • son imprecisas, • utilizan conceptos inadecuados, • son mínimas y/o • no son evidentes.
Representación y resolución de la tarea *Utilizar modelos, dibujos, diagramas y/o símbolos para representar y resolver la tarea y seleccionar una estrategia eficaz para resolver la tarea.*	La estrategia y las representaciones usadas • son elegantes (perspicaces), • complejas, • están mejoradas mediante comparaciones con otras representaciones y/o generalizaciones.	La estrategia que ha sido seleccionada y aplicada, y las representaciones usadas • son eficaces y • están completas.	La estrategia que ha sido seleccionada y aplicada, y las representaciones usadas • son parcialmente eficaces y/o • están parcialmente completas.	La estrategia seleccionada y las representaciones usadas • están insuficientemente desarrolladas, • son imprecisas, • no son útiles, • son mínimas, • no son evidentes, y/o • están en conflicto con la solución/el resultado.
La comunicación del razonamiento *Comunicar coherentemente el razonamiento matemático y utilizar lenguaje matemático con claridad.*	El uso del lenguaje matemático y la comunicación del razonamiento • son elegantes (perspicaces) y/o • están mejorados con gráficos o ejemplos para permitir que el lector pase fácilmente de un pensamiento a otro.	El uso del lenguaje matemático y la comunicación del razonamiento • siguen un camino claro y coherente en toda la muestra del trabajo y • conducen a una solución/un resultado claramente identificados.	El uso del lenguaje matemático y la comunicación del razonamiento • están parcialmente presentados con brechas significativas y/o • no conducen a una solución/un resultado claramente identificados.	El uso del lenguaje matemático y la comunicación del razonamiento • están insuficientemente desarrollados, • son imprecisos, • son inadecuados, • son mínimos y/o • no son evidentes.
Exactitud *Apoyar la solución/el resultado.*	La solución/el resultado es incorrecto y está mejorado mediante • ampliaciones, • conexiones, • generalizaciones, y/o • nuevas preguntas que conducen a problemas nuevos.	La solución/el resultado dado • es correcto, • está matemáticamente justificado, y • está respaldado por el trabajo.	La solución/el resultado dado • es incorrecto debido a uno o más errores menores, o • es una respuesta correcta pero el trabajo contiene uno o más errores menores • está parcialmente completo, y/o • es parcialmente correcto.	La solución/el resultado dado • es incorrecto y/o • está incompleto, o • es correcto pero o está en conflicto con el trabajo, o o no está respaldado por el trabajo.

Guía oficial de puntuación para la resolución de problemas de matemáticas

Aplicar matemáticas en una variedad de situaciones. Generar nuevos conocimientos de matemáticas mediante la resolución de problemas.
Resolver problemas que surgen en matemáticas y en otros contextos.
Aplicar y adaptar una variedad de estrategias adecuadas para resolver problemas. Monitorear y reflexionar sobre el proceso de resolución de problemas matemáticos.

Reflexión y evaluación *Enunciar la solución/el resultado en el contexto de la tarea.* *Defender el proceso, evaluar e interpretar la sensatez de la solución/del resultado.*	Justificando completamente la solución/el resultado, la reflexión del estudiante también incluye • volver a trabajar la tarea con un método distinto, • evaluar la efectividad relativa y/o eficiencia de distintos enfoques tomados, y/o • proporcionar prueba de que se consideran otras soluciones/resultados posibles y/o interpretaciones.	La solución/el resultado se enuncia dentro del contexto de la tarea, y la reflexión justifica completamente la solución/el resultado al revisar • la interpretación de la tarea • los conceptos, • las estrategias, • los cálculos y • su sensatez.	La solución/el resultado no está claramente enunciado dentro del contexto de la tarea, y/o la reflexión sólo justifica parcialmente la solución/el resultado al revisar • la situación de la tarea, • los conceptos, • las estrategias, • los cálculos y/o • su sensatez.	La solución/el resultado no está claramente identificado y/o la justificación • están insuficientemente desarrollados, • son imprecisos, • son ineficaces, • son mínimos, • no son evidentes, y/o • son inadecuados.

****6 para una dimensión dada tendría la mayoría de los atributos de la lista; 5 tendría algunos de esos atributos.**

***2 para una dimensión dada estaría insuficientemente desarrollado o sería impreciso, mientras que un 1 sería mínimo o no existente.**