



ලමා ආරක්ෂණ ප්‍රතිපත්තිය

හැඳින්වීම

අපගේ පාසැල් මෙහෙවර හා ඇගයුම්වලට අනුකූලව, සෑම දරුවෙකුට සහ තරුණ පුද්ගලයෙකුටම, වයස නොසලකා සෑම විටම හා සෑම අවස්ථාවකම ආරක්ෂිත සහ සුරක්ෂිත බව විඳීමට අයිතියක් ඇති බව ඕළස්සි පාසල විශ්වාස කරන අතර, හානිවලින් සිසුන් ආරක්ෂා කිරීමට අපි ඇපකැප වී සිටින්නෙමු. ඕළස්සි පාසල් ප්‍රජාවේ සියලුම සාමාජිකයින් මෙන්ම අපගේ විශ්වවිද්‍යාලය වෙත පැමිණෙන අමුත්තන් ආරක්ෂා කිරීම අරමුණු කරගත් පහත සඳහන් මාර්ගෝපදේශ කියවීමට කරුනාකර කාලය ගන්නා මැනවි.

ඕළස්සි පාසලෙහි, ප්‍රතිපත්ති සහ ක්‍රියා පටිපාටිවලට අන්තර්ගත වන්නේ : සිසුන්ගේ යහපැවැත්ම; අයුතු බලපෑම්, හිරිහැර කිරීම හා වෙනස්කම් කිරීම, භෞතික මැදිහත්වීම/ ආරක්ෂිතව හැසිරවීම, සිසුන්ගේ කායික, මානසික හෝ වෛද්‍ය අවශ්‍යතා සපුරාලීම, ඖෂධ සහ ද්‍රව්‍ය අනිසි භාවිතය, අධ්‍යාපන වාරිකා, සබඳතා, ශරීර ආරක්ෂාව සහ පුළුල් ලිංගික අධ්‍යාපනය, මාර්ගගත ආරක්ෂාව, පාසල් ගවේෂණවල දී සිසුන්ගේ සහ අධ්‍යාපනය ලබන්නන්ගේ සුබසාධනය සහ ආරක්ෂක කාර්ය මණ්ඩල තෝරා ගැනීමේ ක්‍රියාවලි ආරක්ෂා කිරීම වේ.

ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශය ආරක්ෂා කිරීම

සිසුන් හානිවලින් රැක ගැනීමට හා ආරක්ෂා කිරීමට කොළඹ ඕළස්සි පාසල බැඳී සිටී. ආරක්ෂාව පිළිබඳ අපගේ නිර්වචනයට ඇතුළත් වනුයේ සිසුන් අපයෝජනයෙන් හා නොසලකා හැරීමෙන් ආරක්ෂා කිරීම, දරුවන්ගේ සෞඛ්‍යයට හෝ සංවර්ධනයට හානිවීමේ අවදානමින් වළක්වා ගැනීම සහ ආරක්ෂිතව සහ රැකබලා ගැනීමෙන් ළමයින් වර්ධනය වන බවට සහතික කිරීමයි.

ප්‍රතිපත්ති තාර්කිකත්වය ආරක්ෂා කිරීම

“අපගේ ඉගෙනුම් ප්‍රජාව පෝෂණය කිරීම සහ සවිබල ගැන්වීම සහ සමස්ත පුද්ගල සංවර්ධනය ඇති කිරීම” පිළිබඳ අප විදුහලේ දැක්මට අනුකූලව, ලමා සෞඛ්‍ය, ආරක්ෂාව සහ රැකවරණය යන කාරණා සම්බන්ධයෙන් අපගේ කාර්ය මණ්ඩලයට සහ පවුල්වලට මග පෙන්වීම සඳහා ඕළස්සි විසින් මෙම ලමා ආරක්ෂණ ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කර ඇත. ඕළස්සි පාසල ලමා ආරක්ෂණ ප්‍රතිපත්තිය පදනම් වී ඇත්තේ ලමා ආරක්ෂාව පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර කාර්ය සාධක බලකාය, ජාත්‍යන්තර නීතිය සහ 1991 දී ශ්‍රී ලංකාව අත්සන් තැබූ ලමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ එක්සත් ජාතීන්ගේ සම්මුතියේ නිර්දේශ මත ය. ප්‍රධාන වගන්ති දෙක වනුයේ :



19 වන වගන්තිය - අපයෝජනයෙන් හා නොසලකා හැරීමෙන් ආරක්ෂා වීම

ළමයා රැකබලා ගැනීම සඳහා වගකිව යුතු දෙමව්පියන් හෝ වෙනත් අය විසින් රජය විසින් දරුවා සියලු ආකාරයේ හිංසා කිරීම්වලින් ආරක්ෂා කළ යුතු අතර අපයෝජනයෙන් වැළැක්වීම සහ වින්දනයින්ට එයට ගොදුරු වූවන්ට සැලකීම සඳහා සුදුසු සමාජ වැඩසටහන් ස්ථාපිත කළ යුතුය.

34 වන වගන්තිය - ලිංගික සුරාකෑම

රජය විසින් ගණිකා වෘත්තිය සහ එහි නිරතවීම (ළමා අයිතිවාසිකම් ජාත්‍යන්තර ජාලය) ඇතුළු ලිංගික සුරාකෑමෙන් හා අපයෝජනයන්ගෙන් ළමයින් ආරක්ෂා කළ යුතුය.

ප්‍රතිපත්ති අපේක්ෂාවන් ආරක්ෂා කිරීම

ඕ එස් සී පාසල විසින් මෙම ප්‍රතිපත්තිය වාර්ෂිකව සියලුම පවුල් සහ අයදුම්කරුවන් වෙත බෙදා හරිනු ලබන අතර මෙම ප්‍රතිපත්තිය වාර්ෂිකව සිසුන්ට සන්නිවේදනය කරනු ඇත. සියලුම කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා වාර්ෂික පුහුණුවක් ලබා දෙන අතර කොළඹ ඕඑස්සී පාසලෙහි දරුවන්ගේ ආරක්ෂාව සහතික කිරීම සඳහා බඳවා ගැනීමේ පිළිවෙත් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සෑම උත්සාහයක්ම දරනු ඇත. කොළඹ ඕඑස්සී පාසල සිය කාර්ය මණ්ඩලයේ සාමාජිකයෙකු වැරදිකරුවෙකු ලෙස වාර්තා වූයේ නම් ඒ සම්බන්ධයෙන්, ආරක්ෂිතව සැලසුම් කරන ලද නියමිත ක්‍රමවේදයකින් අනතුරුව පූර්ණ පරීක්ෂණයක් පවත්වනු ඇත. පාසල් ප්‍රජාවට අනුබද්ධිත සියලුම පුද්ගලයින් සහ කණ්ඩායම් අවංකව කටයුතු කිරීම සහ සිසුන් සුරක්ෂිතව තබා ගැනීමේ වගකීම භාරගැනීමට කොළඹ ඕඑස්සී පාසල අපේක්ෂා කරයි. මෙම ප්‍රතිපත්තිය සමග එහි කාර්ය මණ්ඩලය, සේවා සහ ක්‍රියාකාරකම් හවුල්කරුවන්, ස්වේච්ඡා සේවකයන්, ආශ්‍රිත ආයතන, සීමාවාසිකයන්, කොන්ත්‍රාත්කරුවන්, දෙමාපියන්, භාරකරුවන් සහ අමුත්තන් ඇතුළු පාසල් ප්‍රජාව සමඟ සම්බන්ධතා ඇති සියලුදෙනා හා බැඳී ඇත.

මෙම අපේක්ෂාවට අනුකූලව, කොළඹ ඕඑස්සී පාසලෙහි තනතුරු සඳහා අයදුම් කරන අයදුම්කරුවන් පිළිබඳව අතින් සේවා යෝජකයන්ගෙන් විමසා බැලීම ද ඇතුළුව තනතුරට සුදුසු ළමා ආරක්ෂණය පිළිබඳ පරීක්ෂාවකට භාජනයවීමට කැමැත්තෙන් සිටිය යුතුය. ඔවුන් කොළඹ ඕඑස්සී පාසල් ජාලය සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීමටත්, ඕඑස්සී මණ්ඩලය විසින් අනුගමනය කරන ලද ප්‍රතිපත්තිවලට අවනතවීමත් අපේක්ෂා කෙරේ. අපගේ සිසු දරුවන්ගේ ආරක්ෂාව සහ රැකවරණය සැපයීම සඳහා ඕඑස්සී හි සමස්ත කාර්ය මණ්ඩලය එකී හවුල්කාරිත්වයට එක්වනු ඇත. මේ හේතුව නිසා කොළඹ ඕඑස්සී පාසලෙහි සියලුම සිසුන්ට සෑම විටම ගෞරවයෙන් හා අඛිමානයෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රමිතීන් නිර්වචනය කරන ආරක්ෂණ ප්‍රතිපත්තියක් අනුමත කර ඇත්තේ ය.



අර්ථ දැක්වීම් සහ පැහැදිලි කිරීම්

දරුවා : එක්සත් ජාතීන්ගේ ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ සම්මුතියට අනුව දරුවා යනුවෙන් නිර්වචනය කර ඇත්තේ වයස අවුරුදු 18 ට අඩු පුද්ගලයෙකි. කොළඹ ඕඑස්සී පාසලට අනුව දරුවා යනුවෙන් අර්ථ දක්වන්නේ පාසලේ ඕනෑම සිසුවෙකු හෝ පාසලට පැමිණෙන ළමා ආගන්තුකයෙකි. අපගේ පාසල් ප්‍රජාවේ සමහර සාමාජිකයින් ඔවුන්ගේ යම් පෞද්ගලික කරුණු හේතු කොටගෙන අනෙක් අයට වඩා වැඩි අවදානමට ලක්විය හැකි බව අපි හඳුනා ගන්නෙමු.

ළමා අපයෝජනය යනු ඩිජිටල් ලෙස හෝ වෙනත් ආකාරයකින් දරුවෙකුට හෝ තරුණයෙකුට සිදුවන විවිධ ආකාරයේ හිංසාවන් විස්තර කිරීමට භාවිතා කරන යෙදුමකි.

ළමා ආරක්ෂාව යනු ආරක්ෂිත ක්‍රියාවලියේ එක් කොටසකි. එමගින් අවධානය යොමු කරන්නේ අපයෝජනය පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන තනි කෙරෙහිය. දරුවෙකු පිළිබඳ සැලකිලිමත්වීමේදී කෙසේ ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතුද යන්න විස්තර කරන ළමා ආරක්ෂණ පටිපාටිවලට මෙය ඇතුළත් වේ.

ආරක්ෂා කිරීම යනු හිතාමතාම සිදු වන හානිවලින් සිසුන් ආරක්ෂා කිරීම පමණක් නොවන්නේය. එය සුබසාධනය හා සියලු දරුවන් වෙනුවෙන් අප සිදු කරන කටයුතු සමඟ බැඳී ඇත. ළමයින් අපයෝජනයෙන් හා නොසලකා හැරීමෙන් ආරක්ෂා කිරීම, දරුවන්ගේ සෞඛ්‍යයට හෝ සංවර්ධනයට සිදුවන හානිය වළක්වා ගැනීම සහ ආරක්ෂිත හා ඵලදායී රැකවරණය ලබා දීම තුළින් දරුවන්ගේ වැඩිම සුරක්ෂිත ඉව සහතික කිරීම මෙම ආරක්ෂාව හා බැඳී ඇත්තේය.

ඕඑස්සී යනු විවිධ විශ්වාසයන්, සාරධර්ම සහ භාවිතයන් සහිත ව සංස්කෘතිකමය විවිධත්වයෙන් යුතු වූ ප්‍රජාවකි. සියලු විශ්වාසයන්ට ගරු කිරීම සඳහා ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානයේ (ලෝසෞසං) අපයෝජනය පිළිබඳ දක්වා ඇති අර්ථ දැක්වීම් අප පිළිගෙන ඇත්තේ මෙලෙසිනි.

ළමා අපයෝජනය හෝ හිංසනය යනු සියලු ආකාරයේ ශාරීරික හා / හෝ චිත්තවේගීය පීඩනය , ලිංගික අපයෝජනය, නොසැලකිල්ල , නොසලකා හැරීම හෝ දරුවාගේ සෞඛ්‍ය, පැවැත්ම, සංවර්ධනය, පිළිබඳ ව හෝ වගකිව හැකි විශ්වසනීය හෝ හැකියාව හා සම්බන්ධ සන්දර්භය තුළ පවත්නා ගෞරවයට සැබැවින්ම හෝ වියහැකි ලෙස හානි කිරීම වන්නේය (ලෝසෞසං).

හානියක් සිදු කිරීමෙන් හෝ හානිය වැළැක්වීම සඳහා කටයුතු කිරීමට අපොහොසත්වීම වූකලී යම් පුද්ගලයෙකු විසින් දරුවෙක් අපයෝජනය කිරීමක් ලෙස සැලකිය හැකි වන්නේය. ළමයින්ට අතවර කිරීම පවුලක හෝ පාසලක හෝ ප්‍රජා පසුබිමක සිදුවිය හැකිය. ළමයින් අපයෝජනයට ලක් වීම සිදුවන්නේ බොහෝ විට ඔවුන් දන්නා හඳුනා පුද්ගලයින් අතින් හෝ වඩාත් කලාතුරකින් ආගන්තුකයෙකු විසින් හෝ විය හැකිය. සාමාන්‍යයෙන් ළමා අපයෝජනය සිදු කරනු ලබන්නේ දරුවා දන්නා හඳුනා, ගරු කරන හෝ විශ්වාස කරන කෙනෙකු විසිනි. අපගේ දරුවන් වටා සිටින පුද්ගලයින් පිළිබඳව ජාත්‍යන්තර පාසලක අද්විතීය ලක්ෂණ පිළිබඳව කාර්ය මණ්ඩලය දැනුවත්වී සිටිය යුතු අතර පවතින තත්වයන්ට අනුව ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු ය. ළමයි තමන්ට අත්විඳිය හැකි ආකාරයේ හිංසාවන් පිළිබඳව කතා කිරීමට නොහැකිවීමට හේතු විය හැකි කරුණු පිළිබඳව පාසල් කාර්ය මණ්ඩලය දැනුවත්ව සිටිය යුතුය.

ළමා අපයෝජනයට හදිසි අනතුරු නොවන ශාරීරික තුවාල, නොසලකා හැරීම, ලිංගික අපයෝජනය සහ චිත්තවේගීය හෝ මානසික අපයෝජනය ඇතුළත් වේ. අපයෝජනයෙහි බරපතලම ස්වරූපයෙන් ගත් විට, දරුවෙකුගේ හෝ තරුණයෙකුගේ මරණයට හෝ ඔවුන්ගේ ශාරීරික හෝ චිත්තවේගීය යහපැවැත්මට හෝ සංවර්ධනයට හානි කළ හැකිය. ඕඑස්සී පාසල ප්‍රතිපත්තිය මෙම කාණ්ඩ හතරේ අපයෝජන සහ එම එක් එක් වර්ගයට සම්බන්ධ භෞතික හා වර්යාත්මක ලක්ෂණ කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි.

අපයෝජන අර්ථ දැක්වීම්

ශාරීරික හිංසනය යනු සාමාන්‍යයෙන් අන්තර්ක්‍රියාකාරී හෝ අන්තර්ක්‍රියාකාරීත්වයේ උග්‍රතාව නිසා සැබෑ හෝ සිදුවිය හැකි දරුවකුට එරෙහි ශාරීරික බලය අහඹු ලෙස භාවිත කිරීමක් වන අතර වගකීම්, බලය හෝ විශ්වාසය සහිත තත්වයක සිටින දෙමව්පියන්ගේ හෝ පුද්ගලයෙකුගේ පාලනය තුළ එය සාධාරණ වේ. වරක් හෝ නැවත නැවත සිදුවිය හැකි සිදුවීම් විය හැකිය. ශාරීරික හිංසනයට ඇතුළත් විය හැකි නමුත් ඒවාට පමණක් සීමා නොවේ. ඒවා නම්:

සැපීම	පිළිස්සීම	ගිලීම	පහරදීම	පා පහරදීම
වස විස විදීම	සිදුරු කිරීම	තෙරපීම	සෙලවීම	තල්ලු කිරීම
කම්මුල් පහරදීම	කෙළ ගැසීම	ගෙල හිරකිරීම	හුස්ම හිරකිරීම	ගැසීම

ශාරීරික හිංසනය පිළිබඳ විය හැකි දර්ශක*

- හිසකෙස් ඉරි ගිය පැල්ලම් සහිත තට්ටය
- විවිධ වයස්වල තැලීම් හෝ වර්ණ
- හැඟීම් සහ / හෝ හැසිරීම්වල වෙනස්කම්
- ආක්‍රමණශීලී හෝ ඉවත් ව යාම
- ගෙදර යෑමට හෝ යමෙකු ගෙදරට කැඳවීමට බිය
- දරුවා විසින් ලබා දෙන ලද තොරතුරුවලට අනුව නොගැලපෙන තුවාල
- යම් දෙයක් තුවාල කැළලක් ලෙස පෙනීම
- නොපැමිණීමෙන් පසු නිරන්තරයෙන් සිදුවන තුවාල
- අනපේක්ෂිත ලෙස ස්පර්ශ වුවහොත් හැකිලිය හැකිය
- දුර්වල නින්දේ රටා, නිතර නිතර බියකරු සිහින
- දුර්වල මතකය සහ සිත එකඟවීම
- ශරීරයේ ඕනෑම කොටසක පැහැදිලි නොකළ තැලීම්, කැපුම්, අස්ථි බිඳීම් හෝ වැල්ඩින්
- පැහැදිලි නොකළ පිළිස්සුම්

* එම දර්ශකයන් තුළ ම අපයෝජනය හෝ නොසලකා හැරීම සමන්විත නොවේ. අනෙකුත් ප්‍රකාශිතවීම් සහ සැලකිල්ලට භාජනය කිරීම් සමඟ ඒවා විශේෂඥයෙක් වෙත යොමු කිරීමක් අවශ්‍ය වේ.

චිත්තවේගීය/මනෝවිද්‍යාත්මක අපයෝජනය යනු දරුවෙකුට ශාරීරික නොවන පෝෂණය, චිත්තවේගීය සහයෝගය හෝ ලබා ගැනීමේ හැකියාව ලබා දීමට දෙමාපියන්ගේ හෝ භාරකරුගේ අසමත් වීමයි. එම හැසිරීම් රටාව දරුවෙකුගේ චිත්තවේගීය යහපැවැත්ම නොසලකා හරින අඛණ්ඩ හා සිත් රිදවන වාචික හා චිත්තවේගීය හිංසනයකට ලක් වේ. චිත්තවේගීය / මානසික අපයෝජනයට ඇතුළත් විය හැකි නමුත් ඒවාට පමණක් සීමා නොවේ. ඒවා නම්:

ක්ෂණික පරිසරය තුළ ප්‍රවණ්ඩත්වය දැකීමට දරුවාට ඉඩ දීම	විනාශකාරී සමාජ විරෝධී හැසිරීම් වල යෙදීමට දරුවා දූෂණය කිරීම	අධික විවේචන, අපහාස, සෘණාත්මක සැසඳීම් සහ පසුබෑම	නොසලකා හැරීම හා අත්‍යවශ්‍ය උත්තේජනය සහ ප්‍රතිචාර දැක්වීම දරුවාට අහිමි කිරීම	හුසුදුසු අපේක්ෂාවන්, හානිකර තර්ජන සහ ප්‍රතික්ෂේප කිරීම
---	--	--	---	--

සාමාන්‍ය සමාජ අත්දැකීම් හා මිත්‍රත්වයන්ගෙන් දරුවා හුදකලා කිරීම	දරුවාගේ අවශ්‍යතාවල නීත්‍යානුකූලභාවය නොසලකා හැරීම	දරුවාගේ වටිනාකම පිළිගැනීම ප්‍රතික්ෂේප කිරීම සහ දරුවාගේ අවශ්‍යතාවන්හි නීත්‍යානුකූලභාවය ප්‍රතික්ෂේප කිරීම	චිත්තවේගීය වර්ධනයට හා බුද්ධිමය වර්ධනයට බාධා කිරීම	කැ ගැසීම මගින් බය කිරීම වාග් ප්‍රහාර, දිවුරුම්දීම සහ හිරිහැර කිරීම , හිතියේ වාතාවරණයක් නිර්මාණය කිරීම
--	--	---	---	---

චිත්තවේගීය/මානසික අපයෝජනය පිළිබඳව පෙන්නුම් කළ හැකි දර්ශක* :

- නින්දෙන් මුත්‍රා කිරීම සහ / හෝ පාචනය
- ප්‍රතිවිපාකවලට බිය වීම (බොරු කීමට හේතු විය හැක)
- අසමත් වීමේ බිය
- නිරන්තර මනෝවිශ්ලේෂණ පැමිණිලි, හිසරදය, බඩේ කැක්කුම, ඔක්කාරය
- අඩු ආත්ම අභිමානය, මානසික අවපීඩනය
- මානසික හෝ චිත්තවේගීය සංවර්ධනය පසුගාමී බව
- මනෝභාවය වෙනස් වීම, ඉවත් වීම හෝ ආක්‍රමණශීලී බව
- සමාජ හුදකලාව

* එම දර්ශකයන් තුළ ම අපයෝජනය හෝ නොසලකා හැරීම සමන්විත නොවේ. අනෙකුත් ප්‍රකාශිතවීම් සහ සැලකිල්ලට භාජනය කිරීම් සමඟ ඒවා විශේෂඥයෙක් වෙත යොමු කිරීමක් අවශ්‍ය වේ.

නොසලකා හැරීම යනු පවුලට සාධාරණ ලෙස ලබා ගත හැකි සම්පත් සන්දර්භය තුළ අවශ්‍ය වන්නා වූ දරුවෙකුගේ මූලික ශාරීරික හෝ මානසික අවශ්‍යතා සපුරාලීමට කල්ගත වූ හෝ නිරන්තරයෙන් සිදු වූ අසමර්ථතාවයි. නොසලකා හැරීමට ඇතුළත් විය හැකි නමුත් ඒවාට පමණක් සීමා නොවන කරුණු පහත දැක්වේ:

අතහැර දැමීම: රැකබලා ගන්නෙකු විසින් සාධාරණ කාලයකට වඩා වැඩි කාලයක් දරුවෙකු අතහැර දමා විකල්ප වයසට ගැලපෙන රැකවරණයක් ලබා නොදෙන විට	අධ්‍යාපනික නොසලකා හැරීම: අධ්‍යාපනයක් සහ අධ්‍යාපන ක්‍රමයට සහභාගී වීමට අවශ්‍ය මෙවලම්	චිත්තවේගීය නොසලකා හැරීම: රැකබලා ගන්නන්ගේ උණුසුම, පෝෂණය, දිරිගැන්වීම සහ සහයෝගය නොමැතිකම මගින් චිත්තවේගීය හුදකලාව සංලක්ෂිත වේ;
වෛද්‍ය උපදෙස් නොසලකා හැරීම: රැකබලා ගන්නෙකු විසින් සුදුසු වෛද්‍ය ප්‍රතිකාර ලබා දීමට අපොහොසත් වීම: එමනිසා රෝගයේ බරපතල තත්වය සුදුසු රැකවරණය ලබාදීම හිතාමතාම මග හැරීම නිසා	භෞතික නොසලකා හැරීම: මූලික භෞතික අවශ්‍යතා සැපයීමට භාරකරු අසමත් වීම එවැනි ආකාරයේ ආරක්ෂිත, පිරිසිදු හා ප්‍රමාණවත් ඇඳුම්, නිවාස, ආහාර සහ සෞඛ්‍ය ආරක්ෂාව සේවා; සනීපාරක්ෂාව නොමැතිකම මගින් සංලක්ෂිත වේ	අධීක්ෂණ නොසලකා හැරීම: දෙමව්පියන්ගේ හෝ නෛතික භාරකරුගේ අධීක්ෂණය, නොපැමිණීම හෝ අවධානය අඩු වීමෙන් වැඩිහිටි දරුවෙකු භෞතික හානිවලට හෝ තුවාලයකට, ලිංගික අතවරයකට නැතහොත් සාපරාධී හැසිරීමට යොමුවිය හැකි බව සංලක්ෂිත වේ .

නොසලකා හැරිය හැකි දර්ශක* :

- දරුවා නිරන්තරයෙන් අවධානය හෝ සෙනෙහස ඉල්ලා සිටී
- දරුවාට ගෙදර යාමට අවශ්‍ය නැත, තනිකම සහ නිවසේදී සැලකිල්ලක් නොදක්වයි
- දරුවා කුසගින්නෙන් හෝ ප්‍රමාණවත් ලෙස ඇඳ පැළඳ හෝ සෝදා නොමැති බව
- දරුවා නිරන්තරයෙන් තෙහෙට්ටුව හෝ නොසැලකිලිමත්කම පෙන්නුම් කරයි
- දරුවා සංවර්ධන ප්‍රමාදයන් පෙන්නවයි
- පාසැලට අවිධිමත් හෝ නොපැමිණීම
- හදිසි අවස්ථාවකදී දෙමාපියන් වෙත ළඟා විය නොහැක
- පාසලෙන් නැවත නැවත සන්නිවේදනය කිරීම සඳහා දෙමාපියන් ප්‍රතිචාර නොදක්වයි
- දරුවන්ගේ අධ්‍යයන කාර්ය සාධනය කෙරෙහි දෙමාපියන් උනන්දුවක් නොදක්වයි
- දෙමාපියන් හෝ නීතිමය භාරකරු පැය 24 කට වඩා නොපැමිණී
- ස්වයං විනාශකාරී හැසිරීම්
- වෛද්‍ය වෛද්‍ය හෝ දන්ත අවශ්‍යතා සපුරා නොතිබීම

ප්‍රකාශිතවීම් සහ සැලකිල්ලට භාජනය කිරීම් සමඟ ඒවා විශේෂඥයෙක් වෙත යොමු කිරීමක් අවශ්‍ය වේ.

ඔප්පි ප්‍රතිපත්තියට අනුකූලව දෙමව්පියන් හෝ නෛතික භාරකරුවෙකු අඛණ්ඩව දරුවා සමඟ ජීවත් විය යුතු වන්නේය. දෙමව්පියන්/ නෛතික භාරකරු පැය 24 කට වඩා වැඩි කාලයක් පවුලේ නිවසින් පිටව යන්නේ නම්, එම කාලය තුළ දරුවා සමඟ පදිංචිව සිටිය යුතු තාවකාලික භාරකරු පිළිබඳව පාසලට දැනුම් දිය යුතුය. සැලකිය යුතු කාලයක් සඳහා සිසුන් භාරකරුවෙකු සමඟ සිටීමට ඔප්පි අවසර නොදෙන අතර දෙමව්පියන් රැකවරණය පිළිබඳ අපේක්ෂාවන් ඉටු කරනු ලබන්නේ නම් දරුවෙකු ඇතුළත් කර ගැනීම සමාලෝචනය කළ හැකිය.

ලිංගික අපයෝජනය යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ දරුවෙකු / ඔහු සම්පූර්ණයෙන් වටහා නොගන්නා, දැනුවත්ව කැමැත්ත ලබා දීමට අපොහොසත් වන හෝ සමාජයේ නීති හෝ සමාජ තහනම් කිරීම් උල්ලංඝනය කරන ලිංගික ක්‍රියාකාරකම්වලට සම්බන්ධ වීමයි. ලිංගික අපයෝජනයට සැලසුම් කිරීම හෝ අලංකාර කිරීම ඇතුළත් වන අතර, එහි ප්‍රතිඵලය වනුයේ වින්දිතයා වරදකරුගේ ලිංගික හැසිරීම පිළිබඳ වරද, වගකීම, වරදකාරිත්වය සහ ලැජ්ජාව පිළිගැනීමයි. බල විභේදනයක් ඇති තැන එය විශේෂයෙන් සම්බන්ධ වන අතර ක්‍රියාකාරකම වැඩිහිටි හෝ වැඩිහිටි දරුවෙකුගේ බලය, වගකීම, විශ්වාසය හෝ අධිකාරිය යන තත්වයන්හි අවශ්‍යතා සපුරාලීම හෝ සපුරාලීම අරමුණු කොට ගෙන ඇත. (ළමා අපයෝජන වැළැක්වීමේ උපදේශන වාර්තාව, ජිනීවා, 1999 මාර්තු 29-31" ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානය, සමාජ වෙනසක් සහ මානසික සෞඛ්‍ය, හිංසනය සහ කුමාර වැළැක්වීම). ලිංගික අපයෝජනයට ඇතුළත් විය හැකි නමුත් පහත සඳහන් කරුණු ඒවාට පමණක් සීමා නොවේ:

ලිංගික අන්තර්ගතයන් පිළිබඳ නුසුදුසු සංවාද මාර්ගගතව හෝ වෙනත් ආකාරයකින් සිදු කිරීම	ගණිතය වෘත්තියේ හෝ වෙනත් නීති විරෝධී ලිංගික ක්‍රියාවන්හි යෙදෙන දරුවෙකු අන්තර්ජාලය හරහා හෝ වෙනත් ආකාරයකින් සුරාකෑම	ලිංගික ක්‍රියාවන්, ලිංගික අවයව හෝ කාමුක දර්ශන මාර්ගගතව හෝ වෙනත් ආකාරයකින් බලහත්කාරයෙන් පෙන් වීම	සන්නිවේදන හෝ ළමා ආරක්ෂණ අරමුණු හැර වෙනත් හේතූන් මත සෘජුව හෝ ඇඳුම්, ලිංගික අවයව, ගුදය හෝ පියයුරු හරහා හිතාමතාම ස්පර්ශ කිරීම.
---	--	---	---

<p>ලමයින් කෙරෙහි ලිංගික උනන්දුවක් නොමැති තැනක පවා සමාජ මාධ්‍ය හරහා මාර්ගගතව ප්‍රදර්ශනය හෝ ළමා සුරාකෑමේ ද්‍රව්‍ය වෙත ප්‍රවේශ වීම, නිෂ්පාදනය කිරීම හෝ බෙදා හැරීම.</p>	<p>ලිංගික ක්‍රියාවන් සැලසුම් කිරීම හෝ අනාගත ක්‍රියාවන් සඳහා දරුවෙකු ප්‍රදර්ශනය මාර්ගගතව හෝ වෙනත් ආකාරයකින් සිදු කිරීම</p>	<p>විනිවිද පෙනෙන හෝ විනිවිද නොපෙනෙන ලිංගික ක්‍රියා; ලිංගික සංසර්ගය, ගුදය හෝ මුඛ ලිංගිකත්වය</p>	<p>අන්තර්ජාලය හරහා හෝ වෙනත් ආකාරයකින් දරුවාට නිරුවත්වීම හෝ නිරාවරණය කිරීම</p>
---	---	--	---

ලිංගික අපයෝජනය පිළිබඳ විය හැකි දර්ශක* :

- ඇඳ ඇතිරිලි තෙත්වීම
- වර්ශාත්මක / විත්තවේගීය කැලඹීම
- දරුවා “රහසිගත, විශේෂ” මිතුරෙකු ලෙස දැක්වීම
- ඇවිදීමට හෝ වාඩි වීමට අපහසු වීම
- මුඛ, ලිංගික හෝ ගුද ප්‍රදේශවලට ශාරීරික කම්පනය හෝ ලේ ගැලීම පිළිබඳ සාක්ෂි
- අතිශයින්ම මාපියන්ගේ රැකවරණය
- පිරිමි ළමයින් හා ගැහැණු ළමයින් තුළ නිතර මුත්‍රා ආසාදන ඇතිවීම
- කිසිවකුටත් කිව නොහැකි රහස් තිබීම
- තනි පුද්ගලයෙකු සමඟ තනිව සිටීමට අකමැති වීම
- විශේෂයෙන් තරුණ වියේදී ගැබ් ගැනීම
- පීඊ ඇඳුම්වලට වෙනස් වීමට ඇති අකමැත්ත, නාන කාමරවලට ඇති බිය
- ලිංගික දැනුම, හැසිරීම හෝ භාෂාව වයස් මට්ටමට නොගැළපීම
- ඕනෑම වයසක දරුවෙකු තුළ ලිංගිකව සම්ප්‍රේෂණය නිසා සිදුවන ආසාදනය
- අසාමාන්‍ය සම්බන්ධතා රටාව

* එම දර්ශකයන් තුළ ම අපයෝජනය හෝ නොසලකා හැරීම සමන්විත නොවේ. අනෙකුත් ප්‍රකාශිතවීම් සහ සැලකිල්ලට භාජනය කිරීම් සමඟ ඒවා විශේෂඥයෙක් වෙත යොමු කිරීමක් අවශ්‍ය වේ.

සම වයසේ මිතුරන් අපයෝජනය එකම වයස් පරාසයක් තුළ සම වයසේ මිතුරන් ලෙස සලකන බව බොහෝ ආකාරවලින් පෙනී යා හැකිය. එයට ලිංගික හිරිහැර කිරීම, ලිංගික රූප යැවීමට බල කිරීම, ලිංගික අතවර සහ නාඹර වයසේ සිදුවන සබඳතා අනිසි ලෙස භාවිතය ඇතුළත් විය හැකිය. ඕඑස්සී හි සිසුවෙකු සම වයසේ මිතුරන්ගෙන් සිදුවන අපයෝජනයන්ට ගොදුරු වී හෝ පීඩා විඳි බවට සුදු කෙරෙන ඕනෑම දැනුම්දීමක් ඕඑස්සී වර්ශාඹරම ප්‍රතිපත්තියේ දක්වා ඇති භාවිතයන්ට අනුකූලව කළමනාකරණය කෙරේ.

සැක සහිත අපයෝජනයට ප්‍රතිචාර

සියලුම කාර්ය මණ්ඩලය, පීඨ සහ පරිපාලකයින් අපයෝජනය පිළිබඳ ඇතිවන සිදුවීම් හෝ සැකයන් සහිත දේවල් වාර්තා කිරීම අවශ්‍ය වේ. එසේ ලැබෙන සියලුම වාර්තා වහාම ළමා ආරක්ෂණ නිලධාරී වෙත යොමු කර පැය 24 ක් තුළ පරීක්ෂණ ආරම්භ කරනු ඇත. තොරතුරු රැස් කිරීම සඳහා, ළමා ආරක්ෂණ නිලධාරියා:

- ගුරුවරුන් සමඟ සාකච්ඡා කරන්න
- දැරුවෙකු නිරීක්ෂණය කිරීම හෝ එසේ කිරීමට පුද්ගලයෙකු පත් කිරීම
- වැඩි විස්තර ලබා ගැනීම සඳහා දැරුවෙකු සමඟ කතා කරන්න
- දැරුවා ලිවීමට, ඇඳීමට හෝ භූමිකාව රඟ දැක්වීමට ඉඩ දෙන්න
- පරීක්ෂණය සඳහා වෛද්‍යවරයා / හෙදිය වෙත යොමු වන්න
- ඕප්ස්සී හි ගැටළු ඉදිරිපත් කිරීමට දෙමාපියන් සමඟ සාකච්ඡා කරන්න..

සියලුම තොරතුරු සත්‍ය වශයෙන්ම ලේඛනගත කෙරෙන අතර එහි රහස්‍යභාවය උපරිම වශයෙන් පවත්වාගෙන යනු ඇත. කිසියම් සාධාරණ හේතුවක් ඇති විට ඒ බව ළමා ආරක්ෂණ නිලධාරී විසින් විදුහල්පති වෙත දැනුම් දෙනු ඇත, ඔහු මෙම කරුණු පාසල් ප්‍රධානියා වෙත දැනුම් දෙනු ඇත. ඒ සඳහා පහත සඳහන් පිරිස ඇතුළත් ව ළමා ආරක්ෂණ සිද්ධි ප්‍රතිචාර කණ්ඩායමක් (සීපීසීආර්ටී) පිහිටුවනු ඇත.

- පාසල් ප්‍රධානියා
- විදුහල්පති
- නියෝජ්‍ය විදුහල්පති
- උපදේශක
- වෛද්‍ය / හෙදිය
- පන්තිය භාර ගුරුවරයා හෝ උපදේශක.

සීපීසීආර්ටී විසින් පාසල් ප්‍රධානියාට අදාළ කරුණු පිළිබඳ ඉදිරිපත් කළ හැකි සියලු විකල්පයන් සහ විමර්ශනය පිළිබඳ උපදෙස් දෙනු ඇති අතර, . මෙයට පහත පාර්ශවයන් සමඟ සෘජු සම්බන්ධතා ඇතුළත් විය හැකි නමුත් ඒවාට පමණක් සීමා නොවේ: එනම්,

- දැරුවාගේ පවුල
- ශ්‍රී ලංකා බලධාරීන්
- දෙමාපිය / ආරක්ෂක තානාපති කාර්යාලය / කොන්සියුලර්කාර්යාලය
- දෙමාපිය / භාරකරු සේවායෝජකයා
- බාහිර වෛද්‍ය සේවා හෝ බාහිර උපදේශන සේවා.

උපදේශකයා විසින් දැරුවා, පවුල සහ ගුරුවරුන් සඳහා ආධාරක ජාලයක් සැපයීම සඳහා දැරුවා, පවුල, සීපීසීආර්ටී සාමාජිකයින්, ගුරුවරුන් සහ බාහිර සේවා සපයන්නන් සමඟ සම්බන්ධතා පවත්වා ගෙන යනු ඇත. ළමා අපයෝජන පිළිබඳ සියලු සිද්ධීන් ලේඛනගත කර දැරුවාගේ රහස්‍ය ගොනුවේ ගබඩා කරනු ලැබේ. දැරුවෙකු ඕප්ස්සී සිට වෙනත් පාසලකට අස් වන විට, එම දැරුවා ආරක්ෂා කිරීම සඳහා උපදේශකවරයා විසින් රහස්‍ය අදාළ පාසලේ උපදේශකවරයා සමඟ සාකච්ඡා කිරීමට කටයුතු කරනු ඇත.

අපයෝජනය හෙළි කරන සිසුන්ට ප්‍රතිචාර දැක්වීම

පළමු ලැබෙන ප්‍රතිචාරය අවිශ්වසනීය විය හැකි නමුත්, අපයෝජනය පිළිබඳ කරුණු හෙළි කළ විට එම දරුවා අපට පවසන දේ විශ්වාස කිරීම ඉතා වැදගත් වේ. දරුවෙකු අපයෝජන අත්දැකීමක්, විශේෂයෙන් ලිංගික අතවරයක් සිදු කරනු ඇතැයි සිතිය නොහැකිය. දරුවෙකු අපයෝජනය හෙළි කළහොත්, සියලුම ඕප්ස්සී කාර්ය මණ්ඩලය, පීඨ සහ පරිපාලකයින් පහත දැක්වෙන පියවර අනුගමනය කිරීමට අදහස් කරයි:

- දරුවාට, කතාවට, බිය, සිතිවිලිවලට සහ අවශ්‍යතාවලට සවන් දෙන්න දෙන්න
- මෙම අවස්ථාවේදී විස්තර සඳහා ප්‍රශ්න ඇසීමෙන් වළකින්න
- දරුවාට සහාය / බලගැන්වීම් ලබා දෙන්න
- දරුවා වින්දිතයා බව තමාට දොස් පවරා නොගත යුතු අතර, එසේ වුවහොත් තමා අසරණ සහ බල රහිත යැයි හැඟෙනු ඇත.
- ඔබ කිසිවෙකුට නොකියන බවට දරුවාට පොරොන්දු නොවන්න; අපයෝජනය වාර්තා කිරීම සඳහා සියලුම ඕප්ස්සී කාර්ය මණ්ඩලය, පීඨ සහ පරිපාලකයින් කොන්ත්‍රාත් හා සදාචාරාත්මක වීම අවශ්‍ය වේ
- අපයෝජනය වාර්තා කිරීමට වහාම ඔබ සමඟ යාමට දරුවාට ආරාධනා කරන්න.
- අපයෝජන හෙළිදරව්වෙන් ඔබ පීඩාවට පත්වී ඇත්නම් සහාය සහ / හෝ උපදේශනය ලබා ගන්න.

අපයෝජනය පිළිබඳ සෑක සහිත සිද්ධීන් අඛණ්ඩව අධීක්ෂණය කිරීම සඳහා සිපීසීආර්ටී විසින් නිර්දේශ ඉදිරිපත් කරනු ඇත. ළමා අපයෝජනය යනු දරුවාගේ, පවුලේ අයගේ, පාසලේ සහ ප්‍රජාවේ ගතිකතාවයන් සම්බන්ධ වන විවිධ මුහුණුවර ගනු ලබන්නකි. ඕප්ස්සී ළමා ආරක්ෂණ ප්‍රතිපත්තිය සෑම මට්ටමකින්ම ප්‍රතිචාර දැක්වීමට ක්‍රියා කරයි.

පුහුණුව ආරක්ෂා කිරීම

ළමයින් සමඟ වැඩ කරන සියලු දෙනා ඔවුන්ගේ වගකීම් අවබෝධ කර ගැනීමටත්, අපේක්ෂිත පුහුණුවීම් පිළිබඳව හුරුපුරුදු වීමටත්, කාර්යභාරය විශේෂිත ප්‍රතිපත්ති සහ ක්‍රියා පටිපාටි පිළිබඳ කාර්ය මණ්ඩලය යාවත්කාලීන කිරීමට ඕප්ස්සී කැපවී සිටී.

අවදානම් පිළිබඳ තීරණ

සිසුන්ට හානිවීමේ අවදානම සම්බන්ධව ඕප්ස්සී හි විනිශ්චය කරන සියලුම ක්‍රියාකාරකම් සහ වැඩසටහන් අවදානම් තක්සේරුවකට භාජනය වේ.

වැඩිහිටි ආගන්තුකයින් සඳහා මාර්ගෝපදේශ සහ වර්යාධර්ම පද්ධතිය

- ඕප්ස්සී ය අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් ගෞරවනීය සංස්කෘතියකට සහාය දක්වයි; එ නම් සියලුම සන්නිවේදනයන් ධනාත්මක , ගෞරවනීය මෙන් ම සියල්ල ඇතුළත් විය යුතුය.
- සෑම විටම ඕප්ස්සී වෙත සපැමිණෙන අමුත්තන් සිය අවසර පත ප්‍රදර්ශනය කළ යුතුය.
- ඡායාරූප හෝ වීඩියෝ ගැනීමට පෙර ඕප්ස්සී වෙතින් අවසර ලබා දිය යුතුය; එහෙත් කිසිදු සමාජ මාධ්‍යයකට හෝ මාර්ගගත සංසදයකට සිසුන්ගේ පින්තූර ඇතුළත් කළ නොහැකිය; අවසර ලත් අරමුණ ඉටුකරගත් පසු සිසුන්ගේ ගන්නා ලද සෑම පින්තූරයක් ම මකා දැමිය යුතුය.

- වැඩිහිටියන් සඳහා පමණක් නම් කර ඇති වැසිකිලි පමණක් භාවිතා කළ යුතුය; සිසුන්ගේ වැසිකිලි භාවිතා කිරීමට අවසර නැත.
- අවසරය ලබා දෙන්නේ නම් මිස නැතහොත් අමුත්තන් කිසිදු සිසුවෙකුගෙන් පුද්ගලික තොරතුරු ලබා නොගත යුතු අතර සම්බන්ධ කරගැනීමේ තොරතුරු සහ සමාජ මාධ්‍ය පැතිකඩ ඇතුළු කිසිවකට කිසිදු සිසුවෙකුට පුද්ගලික තොරතුරු ලබා නොදිය යුතුය.
- අමුත්තන් කිසි විටෙකත් කිසිදු සිසුවෙකු සමඟ තනිව සිටීම හෝ කිසිදු සිසුවෙකු ස්පර්ශ කිරීම හෝ නොකළ යුතුය.
- අමුත්තන් කිසිදු ශිෂ්‍යයෙකුගේ ශාරීරික සම්බන්ධතාවලට ප්‍රතිචාර නොදැක්විය යුතුය; එසේ කිසියම් සම්බන්ධතාවක් සිදුවුවහොත්, අමුත්තන් එය වහාම ළමා ආරක්ෂණ නිලධාරියා වෙත වාර්තා කළ යුතුය.
- කිසියම් ශිෂ්‍යයෙකු හෝ වැඩිහිටියෙකු අතර සහ / හෝ ශාරීරික හෝ වාචික හිංසනය ඇතුළුව සැක සහිත හෝ පිළිගත නොහැකි හැසිරීමක් සිදුවුවහොත් අමුත්තන් විසින් ඒ බව වාර්තා කළ යුතුය.

වෙනස්කම් නොකිරීමේ ප්‍රතිපත්තිය

වෙනස්කම් නොකිරීමේ ප්‍රතිපත්ති ධීව්‍ය එම පුද්ගලයාගේ ජාතියල ආගමල ලිංගය :ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය සහ ලිංගික දිශානතිය ඇතුළුව* හෝ ජාතික සම්භවය මත පදනම්ව ඕනෑම ශිෂ්‍යයෙකුට හෝ සේවකයෙකුට නීති විරෝධී ලෙස වෙනස් කොට සැලකීමෙන් තොර පාසලක් පවත්වාගෙන යාමට කැපවී සිටින පාසලේ එලදායි ක්‍රියාකාරිත්වය සඳහා අවශ්‍ය සුසංයෝගී සබඳතා අනතුරේ හෙළන නිසා එවැනි වෙනස්කම් කිරීම නොඉවසයිග වෙනස්කම් වලින් තොර පරිසරයක ඉගෙනීමට සහ වැඩ කිරීමට පාසලේ සිසුන්ට සහ සේවකයින්ට අයිතියක් ඇතග ජාතියල ආගමල ලිංගිකත්වය :ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය සහ ලිංගික දිශානතිය ඇතුළුව* හෝ ජාතික සම්භවය පදනම් කරගෙන වෙනස්කම් කරන හෝ හිරිහැර කරන ඕනෑම ධීව්‍ය සේවකයෙකුල ශිෂ්‍යයෙකු හෝ සංගමයේ සාමාජිකයෙකු නිවැරදි කිරීමේද්විනය ක්‍රියාමාර්ගවලට යටත් විය හැකියග විනය ක්‍රියාමාර්ගවලට සුදුසු පරීක්ෂණයක් සහ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට අවස්ථාවක් ඇතුළත් වේග පාසලේ ප්‍රධානියා විසින් මෙම ප්‍රතිපත්තිය අවබෝධ කර ගැනීමල පිළිපැදීම සහ බලාත්මක කිරීම සහතික කළ යුතු අතර පැමිණිලි කඩිනමින් විමර්ශනය කිරීමට සහ අවශ්‍ය පරිදි නිවැරදි කිරීමද්විනය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට ක්‍රියාවලියක් ස්ථාපිත කළ යුතුයග

ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම

ශ්‍රමා ආරක්ෂණ ප්‍රතිපත්තිය සම්පූර්ණයෙන්ම ක්‍රියාත්මක වන බව සහතික කිරීම පිළිබඳ වගකීම විදුහල්පතිවරුන් හරහා පාසලේ ප්‍රධානියා හා ළමා ආරක්ෂණ නිලධාරියා වෙත පැවරෙනු ඇත.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

"Child Maltreatment." *World Health Organization*, WHO,
www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment.

Child Safeguarding. United World College Southeast Asia,
[drive.google.com/file/d/0B16_bfAqPI9TZm1lakhTWjNScXJ6am96ZWFIWTRSUFZrLUkw](https://drive.google.com/file/d/0B16_bfAqPI9TZm1lakhTWjNScXJ6am96ZWFIWTRSUFZrLUkw/view)
 /view.



"Child Safe Organisations." *Commissioner for Children and Young People, Western Australia*, www.cyp.wa.gov.au/our-work/resources/child-safe-organisations/.

"The Convention." *Child Rights International Network, CRIN*, zarchive.crin.org/en/home/rights/convention.html.

Convention on the Rights of the Child. United Nations Human Rights Office of the High Commissioner, 20 Nov. 1989. *United Nations*,

www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx. Accessed 4 June 2019.

Council of International Schools. *Council of International Schools*, <https://www.finalsite.com/>, www.cois.org/.

"Education Portal." *International Centre for Missing and Exploited Children, ICMEC*, www.icmec.org/education-portal/.

"<https://www.keepingchildrensafe.org.uk/>." *Keeping Children Safe (UK), KCS*, www.keepingchildrensafe.org.uk/.

International Safeguarding Standards: Recruitment and Screening Practices. Council of International Schools, 29 May 2016. *Council of International Schools*, [resources.finalsite.net/images/v1543573914/cis/antsvzqr0yb8aoclkbj9/Recommended-R recruitment-and-Screening-Practices.pdf](https://resources.finalsite.net/images/v1543573914/cis/antsvzqr0yb8aoclkbj9/Recommended-R%20recruitment-and-Screening-Practices.pdf). Accessed 4 June 2019.

Larsson, Jane, compiler. *Final Report and Recommendations*. Council of International Schools, May 2016. *International Task Force on Child Protection*,

www.icmec.org/wp-content/uploads/2016/08/New-Standards-for-Child-Protection-Adopted-by-School-Evaluation-Agencies-2.pdf. Accessed 4 June 2019.

Perera, Amantha. "New Laws May Fail to Protect Children in Sri Lanka." *Inter Press Service, IPS-Inter Press Service*, 9 Oct. 2013, www.ipsnews.net/2013/10/new-laws-may-fail-to-protect-children-in-sri-lanka/. Accessed 4 June 2019.

Peters, Jean Koh, compiler. *Representing Children Worldwide: How Children's Voices are Heard in Child Protective Proceedings*. New Haven, Yale University, 1 Dec. 2005. *Yale University*, rcw.law.yale.edu/. Accessed 4 June 2019.



Ryall, Chanel, editor. *Child Protection Handbook, Version 2*. Association of International Schools in Africa, 2016. *International Centre for Missing and Exploited Children*, www.icmec.org/wp-content/uploads/2017/03/AISA-CP-Handbook-2016.pdf.

"United World College Southeast Asia." *Child Safeguarding*, Google Sites, sites.google.com/gapps.uwcsea.edu.sg/safeguarding/home?authuser=0.