



Apertura para las escuelas.....Otoño 2020

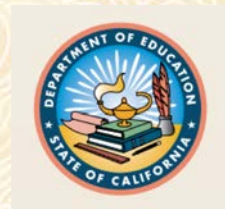
Presentado para la Mesa Directiva de Educación
20 de julio de 2020

Objetivos para hoy....

- Compartir nuestros planes de apertura para el otoño de 2020
- Enviar un mensaje sobre cómo llegamos a estos planes
- Compartir información sobre la preparación para la salud y seguridad
- Comunicar nuestro plan de enseñanza y aprendizaje basado en lo que aprendimos de nuestra experiencia en la primavera
- Transmitir lo que estamos planeando próximamente

Salud y Seguridad

- Correspondencia con agencias asociadas
- ¿Qué buscamos de nuestros socios?
 - Orientación
 - Dirección
 - Planificar para el futuro



Grupos de trabajo del distrito sobre la salud y seguridad

- Equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés)
- Exámenes/estándares de salud
- Espacios compartidos en el plantel escolar
- Actividades extracurriculares
- Uso de juegos/equipos
- Grupos de estudiantes vulnerables
- Congregación y reuniones de grupos
- Transporte
- Ámbito educativo y configuración de los salones de clases
- Servicios de Nutrición

Ejemplo de salud y seguridad: PPE

Cubiertas faciales

Desinfectante de manos

Guantes

Protectores faciales

Termómetros

¿Cuáles son nuestros
planes para estos
artículos?

- Ordenar por volumen
- Distribución
- Protocolos para su uso
- Modelando en video

Enseñanza y Aprendizaje

Lecciones aprendidas de los datos cualitativos

#1: Mejorar Instrucción en Línea

Sugerencias de
Estudiantes y
Padres de Familia

Mejor aproximarse a una experiencia en el salón de clases:

- Los maestros enseñando en **video**
- Más **estructurada** y programada
- Utilizar una **plataforma común** (se mencionó frecuentemente por los hispanohablantes)
- Menos trabajo en general y **menos trabajo ocupado**

#2: Mejorar la Comunicación

**Sugerencias de
Estudiantes, Padres
de Familia y Maestros**

Herramientas más utilizadas

- Correo electrónico
- Llamadas telefónicas
- Textos/Aplicaciones
- Schoolloop
- “Class Dojo”

37%
de maestros
***Extremadamente o
Bastante desafiante***
comunicarse

Peticiones y Necesidades

- Los estudiantes y padres quieren más **explicaciones** de las asignaturas
- Los maestros y padres necesitan **apoyo en el idioma español**
- Los maestros necesitan formas más fáciles de **comunicarse con los padres** como grupo e individualmente, dar seguimiento a la comunicación
- Los padres necesitan ayuda con la **tecnología**
- Oportunidades para **aportaciones/calificaciones**

#3: Más Interacción y Apoyo

Se necesita más interacción con el maestro y apoyo adicional para los estudiantes:

- con necesidades especiales
- que está aprendiendo inglés
- con aquellos con quien los maestros no pudieron comunicarse
- que necesitan actividades prácticas o manuales (estudiantes más jóvenes)
- que necesitaron apoyo socioemocional
- que tienen dificultad y necesitan de ayuda académica

Planeación de un *INICIO INTELIGENTE*

Días 1-23

Programas para abordar

- Posibles brechas de aprendizaje
- Aprendizaje socioemocional
- Pedagogía digital común
- Necesidades de poblaciones especiales
- Calificaciones/aportación para estudiantes

Incluye

- Plan de estudios efocado
- Recursos y lecciones para maestros
- Aumentar la instrucción "en vivo"
- Desarrollo profesional para maestros
- Nueva plataforma de aprendizaje y herramientas de comunicación

Comités Asesores de 3 Niveles

Composición

- Maestros
- Padres de Familia
- Estudiantes (Escuela Preparatoria)
- Administradores
- Socios Laborales

Temas Cubiertos

- Análisis de datos de las encuestas
- Se determinó las necesidades de los estudiantes y miembros del personal
- Salud y Seguridad
- Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Varios modelos para la instrucción

Escuelas Primarias

Enriquecimiento y Aprendizaje de Verano



Enriquecimiento y Aprendizaje de Verano Programa SEAL para la Escuela Primaria 2020



Expectativas del Maestro SEAL para la Escuela Primaria

Las lecciones de Enriquecimiento y Aprendizaje de Verano (SEAL) consistirán en 2 horas de enseñanza en vivo y se ofrecerán de lunes a viernes, del 22 de junio al 17 de julio. Durante este programa SEAL de 4 semanas, los estudiantes participarán en el aprendizaje por medio de tareas de matemáticas y literatura basadas en estándares para explorar la idea de un mundo que puede ser mejor a través de acciones individuales y colectivas, pensamiento innovador y narración. Por favor, lea atentamente este documento y, una vez que entienda su contenido, llene el Cuestionario para Maestros SEAL (enlace ubicado en la parte inferior de este documento).

Día laboral del maestro;

- 3 horas: 8:30-11:30
- Instrucción simultánea en vivo: 9:00-11:00
- Tiempo antes y después de la instrucción para la planificación, asistencia, y comunicación con las familias

Expectativas del Maestro

- 2 horas de enseñanza en vivo
- Implementar la tecnología y aplicaciones en línea
- Comentarios y comunicación con los estudiantes y las familias

Enriquecimiento y aprendizaje de verano

Componentes claves en el plan de estudios

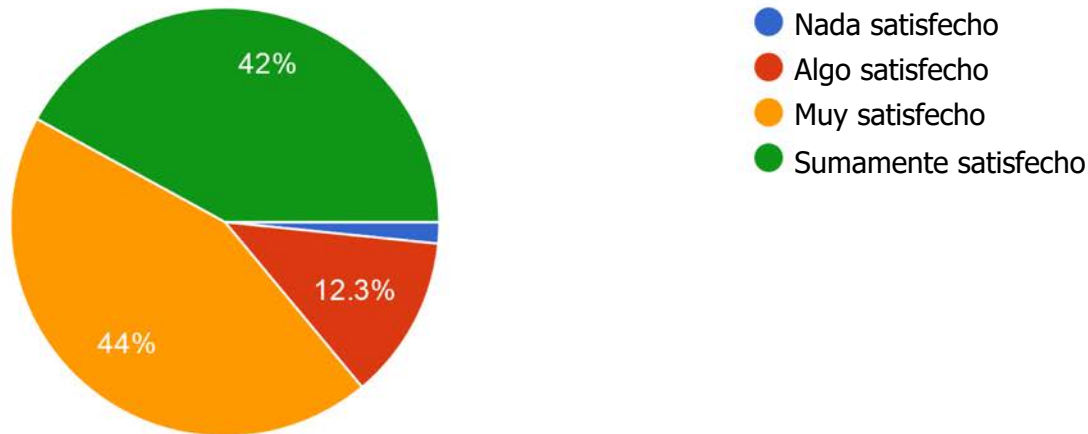
- Instrucción integrada en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés/ Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Aprendizaje Social-Emocional
- Temas semanales que conectan el contenido con las experiencias e intereses de los estudiantes
- Oportunidades para que los estudiantes compartan, colaboren y descubran un significado más profundo con sus compañeros

Preguntas Esenciales Semanales	
del 22 – 26 de junio	¿Qué puedo hacer para mejorar el mundo?
del 29 de junio al 2 de julio (3 de julio es un día feriado)	¿Qué puede hacer una comunidad para mejorar el mundo?
del 6 al 10 de julio	¿Qué se puede crear o inventar para mejorar nuestro mundo?
del 13 al 17 de julio	¿Cuál es mi visión para mejorar el mundo?

Reacción SEAL – Padres de Familia

¿Cuán satisfecho está con la experiencia SEAL en general de su hijo(a)?

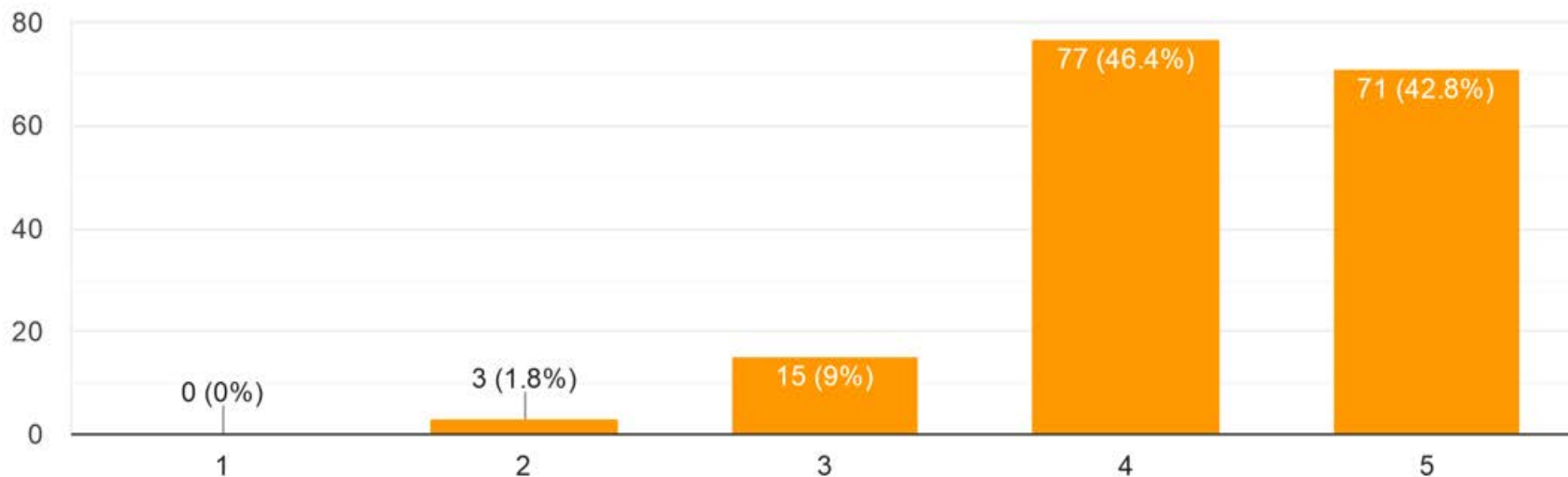
745 respuestas



Reacción SEAL - Maestros

¿Qué tan confiado se siente con la planificación de 2 horas de instrucción en vivo, de alta calidad y simultanea?

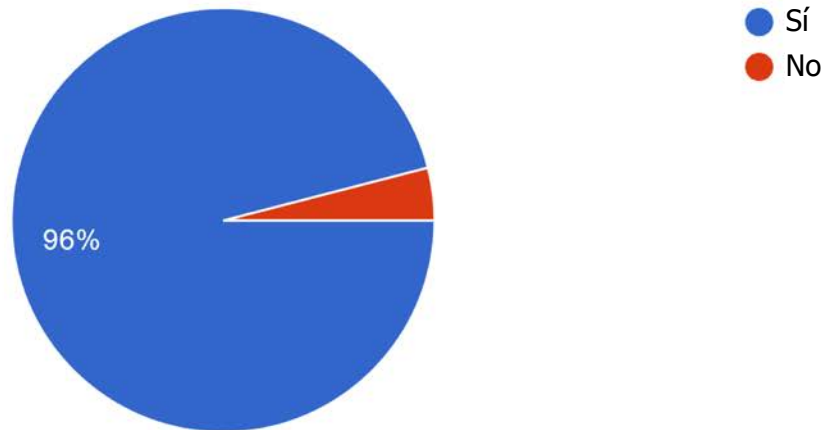
166 respuestas



Reacción SEAL - Estudiantes

¿Sentiste que tu maestro de SEAL se preocupó por ti durante el programa de verano?

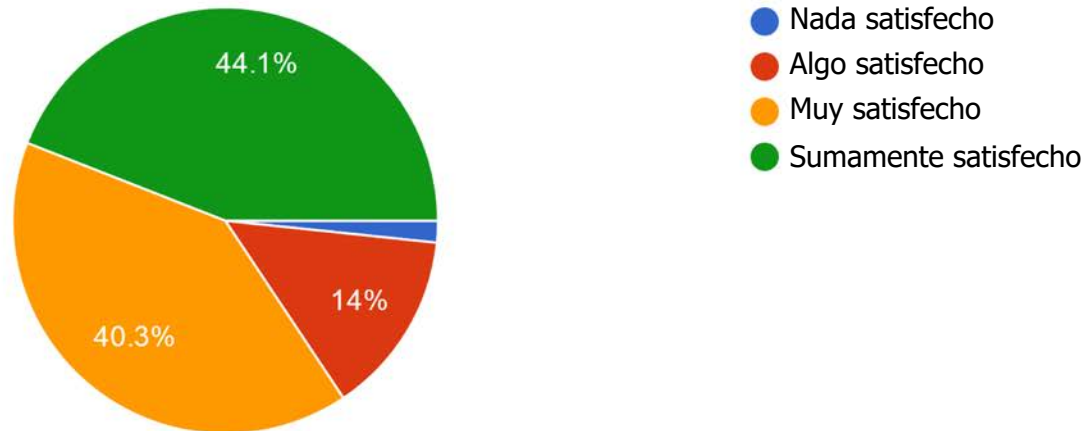
1,094 respuestas



Reacción SEAL - Estudiantes

¿Qué tan contento estás con tu experiencia SEAL?

1,094 respuestas



Primaria – Modelos Instructivos

Opciones en el horario para estudiantes del primer al quinto grado

Opción	#1a: Día completo en la escuela, Grupo A	#1b: Día completo en la escuela, Grupo B	#2: Híbrido 50% en la escuela, 50% en línea en casa	#3: Día completo en casa 100% en línea
Maestro/ Supervisor del Personal	Instrucción del maestro 8:00-10:40 Instrucción directa y guiada en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias	Supervisor del personal Aprendizaje extendido, 8:00-10:40 Trabajo colaborativo e independiente; tareas suplementarias de ELA y Matemáticas; investigación/consulta	Instrucción del maestro: Escuela 8:00-10:40 Instrucción directa y guiada en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias	Instrucción del maestro con todo el grupo 8:00-10:00/ 11:45-1:00 Instrucción directa y guiada en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias
Maestro/ Supervisor del Personal	Supervisor del personal Aprendizaje extendido, 11:20-2:00 Trabajo colaborativo e independiente; tareas suplementarias de ELA y Matemáticas; investigación/consulta	Instrucción del maestro 11:20-2:00 Instrucción directa y guiada en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias	Trabajo Independiente: Casa tiempo flexible Trabajo independiente; tareas suplementarias de ELA y Matemáticas; investigación/consulta	Trabajo Independiente para el estudiante 10:00-11:00/ 1:00-2:00 Tareas suplementarias de ELA y Matemáticas; investigación/consulta Maestro SGI, 1:00-2:00

Primaria – Modelo en Línea

Muestra del horario para estudiantes del tercer al quinto grado				
	Tema	Método, Fase GRR	Rutinas Pedagógicas	Detalles
8:00-8:20	Bienvenida y Aprendizaje Socio-Emocional	• Todo el grupo • En vivo, simultaneo • Por <i>Google Meet/Zoom</i>	Reunión matutina Presentar conceptos	Asistencia, revisión socioemocional, presentar conceptos y plan de aprendizaje: • Pregunta esencial • Objetivos de aprendizaje • Plan de trabajo
8:20-9:10	Artes de Lenguaje del Idioma Inglés	• Todo el grupo • En vivo, simultaneo por <i>Google Meet/Zoom</i> • Instrucción enfocada y guiada	Colaboración, Conexiones, y Conversaciones Verificación de la comprensión	Plataforma en línea <i>Wonders</i> , documentos de orientación de la Unidad; ELD integrado
9:10-9:15	Concientización y Movimiento	• Todo el grupo • En vivo, simultaneo por <i>Google Meet/Zoom</i>	Movimiento/Concientización/ Canción	Descansos físicos y mentales/emocionales
9:15-10:00	Matemáticas	• Todo el grupo • En vivo, simultaneo por <i>Google Meet/Zoom</i> • Instrucción enfocada y guiada	Colaboración, Conexiones, y Conversaciones Verificación de la comprensión	<i>Think Central</i> , documentos de orientación de la unidad, ELD integrado

Primaria – Modelo en Línea

Muestra del horario para estudiantes del tercer al quinto grado				
	Tema	Método, Fase GRR	Rutinas Pedagógicas	Detalles
10:00-11:00	Aprendizaje colaborativo y/o independiente	• Aprendizaje Colaborativo • Aprendizaje Independiente • Asignaturas publicadas en LMS (Sistema de Gestión del Aprendizaje) • Maestro supervisando la instrucción, disponible para apoyo	Tareas Relevantes/Complejas y darle un significado	Todas las áreas del contenido académico, los planes de aprendizaje diferenciados: simultáneos o asincrónicos asignados a través de LMS, Matemáticas ST, Core5
11:45-12:30	Ciencia, Educación Física, Arte o Historia	• Todo el grupo • En vivo, simultaneo por Google Meet/Zoom • Instrucción enfocada y guiada	Colaboración, Conexiones, y Conversaciones Verificación de la comprensión	Investigación y consulta Exploración ELD integrado
12:30-1:00	Cierre/ Reflexión/ Comentarios	• Todo el grupo • En vivo, simultaneo por Google Meet/Zoom	Evaluación Formativa	Lección socioemocional, reacción de la clase, preguntas y respuestas, registro de aprendizaje
1:00-2:00	Instrucción para grupos pequeños / ELD / Lectura guiada	• Grupo pequeño • En vivo, simultaneo por Google Meet/Zoom	Colaboración, Conexiones, y Conversaciones Verificación de la comprensión	Otros estudiantes realizando trabajos colaborativos y/o tareas independientes



Escuelas Intermedias y K-8º

Enriquecimiento y aprendizaje de verano MS/K8

Enfoque del contenido del SEAL MS:

- Grupo 1: Preparación para matemáticas para estudiantes del 7º y 8º grado escolar (913 estudiantes)
- Grupo 2: Apoyo ELD para el aumento de recién llegados en el 7º a 9º grado escolar (45 estudiantes)

Criterio:

- Semestre 1 D o F en el curso de matemáticas
- Resultado de “No logrado” en SBAC Matemáticas del año anterior
- Prueba inicial o resultado general en ELPAC de Nivel Principiante; Menos de 2 años como EL

Programa SEAL MS/K8

Expectativas:

- Cincuenta minutos de instrucción en vivo y simultanea
- Incorporar oportunidades para fomentar las relaciones (sociales)
- Incluir a los estudiantes en la colaboración y conversación en línea
- Enfocarse en los estándares de aprendizaje esenciales
- Hora adicional de trabajo asincrónico

Estructura de la Lección:

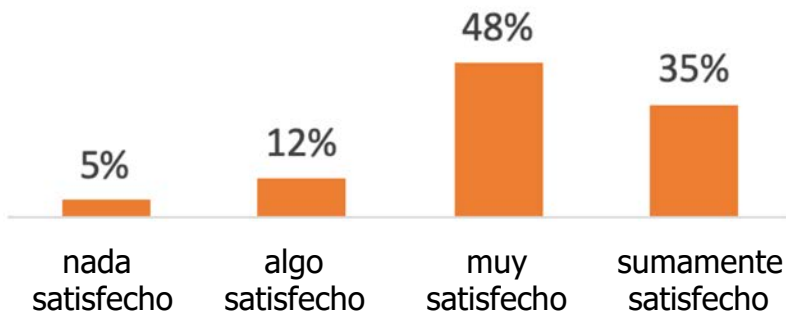
- Calentamiento
- Instrucción directa simultanea
- Práctica con los comentarios



Reacción SEAL MS/K8

Encuesta Familiar

¿Cuán satisfecho está con la experiencia SEAL de su hijo(a) en general?

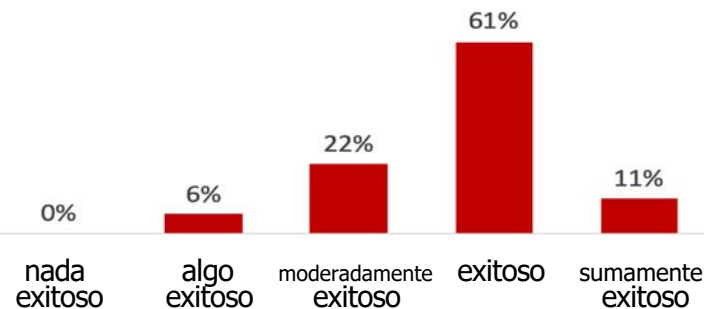


Encuesta del Personal

¿Cuán confiado se siente con la planificación de la instrucción en vivo, de alta calidad y simultánea?



¿Cuán exitoso se siente con la participación de los estudiantes en la instrucción en vivo, de alta calidad y simultánea?



Aprendizaje SEAL MS/K8

Determinantes para el otoño:

- Tecnología esencial
- Uso de aplicaciones interactivas como recursos para apoyar las mejores prácticas pedagógicas
 - Participación, motivación y conexión
 - Colaboración, aportación y evaluación formativa
- Identificación de los estándares esenciales para el aprendizaje
- Estructura clara para la lección
 - Instrucción directa y combinada con oportunidades de investigación

Modelos Instructivos MS/K8

Muestra de Horario para la Escuela Intermedia

Opción 1 Horario Híbrido A/B con lunes virtual				Opción 2 Aprendizaje en Casa Todo virtual		Opción 3 Estudio Independiente en Casa	
Hora	Lunes Virtual	Martes/Jueves Día A	Miércoles/Viernes Día B	Hora	Diario	Hora	Diario (Nota: el horario puede variar)
9:00 – 9:55	Periodo 1 Todos	Periodo 1A	Periodo 1B	9:00 – 9:50	Periodo 1	9:00 – 9:50	Periodo 1 - Curso APEX No. 1
10:05 – 11:00	Periodo 2 Todos	Periodo 2A	Periodo 2B	10:00 – 10:50	Periodo 2	10:00 – 10:50	Periodo 2 - Trabajo Independiente
11:10 – 12:05	Periodo 3 Todos	Periodo 3A	Periodo 3B	11:05 – 11:55	Periodo 3	11:05 – 11:55	Periodo 3 - Curso APEX No. 2
12:05 – 12:35	Almuerzo (varios grupos en los planteles más grandes)			11:55 – 12:45	Almuerzo	11:55 – 12:45	Almuerzo
12:35 – 1:30	Periodo 4 Todos	Periodo 4A	Periodo 4B	12:45 – 1:35	Periodo 4	12:45 – 1:35	Periodo 4 - Curso APEX No. 3
1:40 – 2:35	Periodo 5 Todos	Periodo 5A	Periodo 5B	1:45 – 2:35	Periodo 5	1:45 – 2:35	Periodo 5 - Curso APEX No. 4
2:45 – 3:40	Periodo 6 Todos	Periodo 6A	Periodo 6B	2:45 – 3:35	Periodo 6	2:45 – 3:35	Periodo 6 - Trabajo Independiente

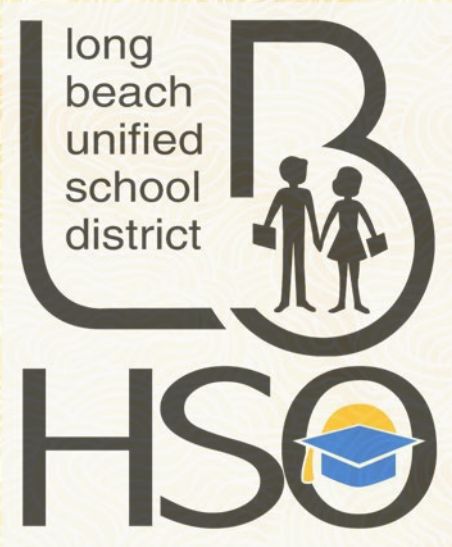
Models en Línea MS/K8

Opción de todo virtual:

- 6-7 cursos tradicionales
- Períodos de 50 minutos
- Instrucción diaria en vivo y simultanea
- Replicar la efectividad de la instrucción SEAL

Opción de estudio independiente:

- 4 cursos de APEX
- Suplementado con 20-50 minutos de instrucción y apoyo en vivo y simultaneo
- Fuerte alternativo al modelo tradicional en casa



Escuelas Preparatorias

2 Modelos para Considerar

Modelo 1: Modelo de aprendizaje virtual

- Una opción de todo en línea puede o no incluir opciones de estudio independiente

Modelo 2: Modelo de aprendizaje híbrido

- Una combinación de aprendizaje virtual y cara-a-cara

Consideraciones

- Alinear los horarios tanto como sea posible a pre-COVID.
- Proporcionar flexibilidad para maximizar el aprendizaje en persona para los estudiantes.
- Seguir las normas de AB 77 y SB 98.
 - Los minutos de instrucción se reducirán a un mínimo de 240 minutos por día para los grados 4-12 en un esfuerzo por ofrecerles a los maestros más flexibilidad durante el aprendizaje a distancia (consultar sección 43501 de AB-77).
 - Deberá ofrecerse la instrucción en persona en la mayor medida posible.
 - Interacción diaria en vivo con empleados titulados y compañeros con el fin de la instrucción, supervisión del progreso y mantenimiento de la conexión con la escuela.
 - Se deberá tomar la asistencia diaria.
- Mantener la rutinas de los estudiantes.

Modelo de Aprendizaje Virtual

Descripción: Los padres y los estudiantes elegirían esta opción. Los estudiantes toman una combinación de aprendizaje simultáneo y cursos APEX. El aprendizaje simultáneo sería impartido por un maestro para la instrucción total en línea. Las sesiones en vivo se producirían todos los días. Los cursos APEX, que son cursos en línea diseñados para el estudio independiente, se utilizarían para complementar el horario del estudiante. El número de clases simultáneas en comparación a los cursos APEX puede variar.

Muestra del horario para el estudiante:

Combinación de Aprendizaje Simultaneo / Cursos APEX	
Bloque 1/2	Simultaneo / APEX
Nutrición	
Bloque 3/4	Simultaneo / APEX
Almuerzo	
Bloque 5/6	Simultaneo / APEX
Bloque 7/8	Simultaneo / APEX

Modelo de Aprendizaje Híbrido

Descripción: Los estudiantes se dividen en 2 grupos (el grupo A asiste cara-a-cara, el grupo B asiste al modelo virtual y luego se cambian alternando los días)

Muestra del horario para el estudiante :

Híbrido		
	Grupo A en Persona Grupo B Virtual	Grupo B en Persona Grupo A Virtual
Bloque 1/2	Periodo 1/2A	Periodo 1/2B
Nutrición		
Bloque 3/4	Periodo 3/4A	Periodo 3/4B
Almuerzo		
Bloque 5/6	Periodo 5/6A	Periodo 5/6B
Bloque 7/8	Periodo 7/8A	Periodo 7/8B

Exploración del Sistema de Gestión del Aprendizaje

(LMS, por sus siglas en inglés)

- ¿Cómo podemos abordar los desafíos al utilizar múltiples plataformas en el aprendizaje virtual?
- ¿Cómo podemos mejorar el flujo de trabajo y la comunicación dentro de y entre en las escuelas y las familias / la comunidad?

Múltiples plataformas y aplicaciones



DESAFÍO

Los maestros, estudiantes y padres de familia reportaron confusión y frustración al tener que navegar por las múltiples aplicaciones y tener varias cuentas para cada clase.



SOLUCIÓN

LMS ofrece una ventanilla única que crea una experiencia de aprendizaje más coherente para todas las partes interesadas: las aplicaciones de aprendizaje están completamente integradas en el sistema.



Interacción y Participación

DESAFÍO

Habían barreras con las interacciones entre los estudiantes, los comentarios de los maestros a los estudiantes, y las interacciones entre los maestros y padres de familia.

SOLUCIÓN

Un LMS brinda un ámbito educativo para interacciones y comentarios confidenciales, al igual que herramientas para la colaboración del maestro y el apoyo para la enseñanza y el aprendizaje simultaneo y asincrónico.



Comunicación Constante

DESAFÍO

El salón de clases de Google les dificultó a los padres supervisar el progreso de los estudiantes y la multitud de aplicaciones de comunicación crearon tanto lapsos como repeticiones en la comunicación con las familias



SOLUCIÓN

El LMS les ofrece a los padres una visión completa del salón de clases para que puedan ser proactivos en su apoyo
Las opciones de comunicación son numerosas y flexibles

Continuar con el Trabajo

Investigación:

- Facilitó demostraciones de proveedores con **grupos de enfoque de maestros** para informar la selección de LMS
- Asociarse en los aspectos técnicos de la implementación con TISB para integrarse con *Synergy* y otras aplicaciones utilizadas por los maestros

OCIPD:

- Está trabajando en la **integración de las herramientas del plan de estudios**
- Está planeando las necesidades **de formación para los maestros** a medida que se implemente el nuevo sistema

Oficinas por Nivel:

- ¿Cómo proceder con el desarrollo de una **cronología para la implementación** que incluya a los líderes del plantel escolar?

Reacción de los Maestros

“Yo aprecié especialmente las muchas diferentes maneras en que los padres pueden elegir su comunicación. Esto fue una **GRAN barrera.**”

“¡Guau! Nos permite conectar con tantas opciones. Lo bueno de esto fue que no tenemos que tener un millón de pestañas abiertas para tener acceso a la herramienta, podemos trabajar en los materiales justo dentro del LMS. Los **estudiantes también lo pueden hacer.**”

“Me di cuenta a la mitad de la presentación que necesito tener un **cambio de perspectiva.** Un cambio de pensar y decir, yo lo hice de esta manera en el salón de clases a cuál es mi mejor práctica utilizando una plataforma digital. Me di cuenta de que lo que funcionaba en la clase quizás no sea mi mejor práctica ahora.”

“Necesitaríamos numerosos **talleres y desarrollo profesional** para los maestros que no son expertos en la tecnología.”

Grupos Estudiantiles Vulnerables, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Salud Mental

Los estudiantes con discapacidades, jóvenes en hogar de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes que están aprendiendo inglés tendrán una consideración especial para asegurar que reciban la instrucción adecuada cumpliendo al mismo tiempo con los requisitos federales y estatales

Grupos Vulnerables

- En medio del cierre de las escuelas, el LBUSD ha estado buscando diferentes opciones para traer a los estudiantes más vulnerables del distrito de regreso con seguridad.
- Debido al reciente anuncio de que LBUSD permanecerá completamente en línea, al menos hasta el 5 de octubre, debido al reciente aumento de los casos de coronavirus en el sur de California, el personal del distrito se está preparando para mejorar la experiencia de aprendizaje en línea para apoyar a los estudiantes (por ejemplo, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogar de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades) con diferentes necesidades.
- El distrito ha proporcionado innumerables actividades de aprendizaje social y emocional (SEL) para estudiantes, padres de familia/tutores y personal durante el cierre de las escuelas y las clases de verano SEAL que se mejorará al inicio del nuevo año escolar.
- Se ha proporcionado apoyo social, emocional y de salud conductual en medio del cierre de las escuelas y durante las clases de verano/ESY.
- El distrito se sumergirá más profundamente en la discusión de estos grupos durante la reunión de la Mesa Directiva del 5 de agosto.

Educación Especial

Instrucción Especializada y Servicios del IEP:

- La Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) incluirá opciones de aprendizaje en vivo/virtual, simultanea y asincrónica para TODOS los estudiantes
- Sistemas de Aprendizaje Únicos (ULS, por sus siglas en inglés) Plan de estudios especializado y alternativo que se les brindará a nuestras poblaciones más vulnerables
- Los Servicios Relacionados se proporcionarán virtualmente, con modificaciones que se realizarán a los servicios de apoyo 1:1
- Las adaptaciones/modificaciones se siguen en la medida de lo posible de acuerdo al aprendizaje a distancia
- Todos los IEP se llevarán a cabo virtualmente de acuerdo con la ley
- El Proyecto de Ley 98 del Senado requiere que los IEPs incluyan el lenguaje para abordar situaciones de emergencia. El lenguaje del IEP de LBUSD incluirá: *"Durante una emergencia desconocida presente o futura, los servicios reflejados en el IEP en particular se implementarán en la mayor medida posible a través de un modelo de entrega flexible tal como el aprendizaje en línea/a distancia"*.
- Más por venir...



Jóvenes Sin Hogar y En Hogar de Crianza

Jóvenes sin hogar

- Continuar trabajando con agencias comunitarias y refugios para evaluar que los jóvenes sin hogar tengan los recursos necesarios (por ejemplo, alimentos, vivienda, tecnología).
- Continuar sirviendo a los jóvenes sin hogar y las familias que carecen de los servicios de necesidades básicas.

Jóvenes en hogar de crianza

- Continuar llegando a las familias en hogar de crianza para evaluar las necesidades básicas (inseguridad alimentaria / vivienda / salud), necesidades académicas (aprendizaje en casa / apoyo de conectividad) y necesidades sociales / emocionales
- Continuar la comunicación con el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, por sus siglas en inglés) diariamente para asegurarse de que las actualizaciones de LBUSD se dan a los trabajadores sociales del condado.

Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés (ELs)

- Apoyo adicional para satisfacer las necesidades únicas de la **adquisición del lenguaje**
- Capacitador de Apoyo para Recién Llegados que brinde **la comunicación a los padres de familia** para el uso de herramientas digitales / nueva plataforma
- **Líneas de apoyo** dedicadas para padres de familia en español (y otros idiomas natales)
- Consideración especial para proporcionar ***tiempo adicional***, a través de los modelos de nivel para la **interacción** y el apoyo de los maestros y estudiantes
- Se están desarrollando nuevos documentos de apoyo para el plan de estudios para las clases de **Inmersión Doble** de K-5º grado

Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

El aprendizaje social y emocional es el proceso de desarrollar la autoconciencia, el autocontrol y las habilidades interpersonales que son vitales para el éxito escolar, laboral y de vida. Las siguientes actividades de SEL han sido un enfoque para los estudiantes, padres de familia / tutores y el personal durante el cierre de las escuelas y las clases de verano SEAL y se mejorarán al inicio del nuevo año escolar:

Estudiantes

- Revisión del bienestar matutino
- Concientización y movimiento
- Técnicas de respiración
- Autorregulación
- Recursos para el duelo y el trauma
- Recursos del bienestar

Padres de Familia / Tutores

- Clases de crianza de concientización
- Autorregulación
- Nuevas estrategias y herramientas para apoyar el equilibrio en su vida y el hogar
- Concienciación y prevención del suicidio
- Recursos para el duelo y el trauma
- Recursos del bienestar

Personal

- Revisión del bienestar
- Recursos y apoyo para *Google Classroom*
- Concienciación y prevención del suicidio
- Recursos para el duelo y el trauma
- Recursos del bienestar

Salud mental

- Utilizar la teleconsejería (plataforma virtual y llamadas telefónicas) para apoyar las necesidades sociales, emocionales y relacionadas con la salud conductual de los estudiantes en 26 planteles escolares del Centro de Recursos para la Familia de LBUSD
- Continuar ofreciéndoles a los estudiantes (apropiados para la edad), a las familias y al personal información sobre cómo tener acceso a los recursos para la salud mental y el bienestar.
- Continuar la remisión de estudiantes (apropiados para la edad), familias y personal para servicios directos de salud mental (elegibles para aquellos que tienen cobertura de Medi-Cal y seguro médico privado)
- Desarrollar videos para las familias y el personal sobre temas de salud mental tal como conductas ansiosas, comportamientos depresivos, prevención del suicidio, etc.
- Llevar a cabo seminarios por Internet y/o capacitaciones virtuales para las familias y el personal sobre temas de salud mental

Ideas Finales para Concluir y Plan de Comunicación

En las próximas semanas,

- Comunicaremos más detalles sobre nuestros modelos de instrucción en línea.
- Compartiremos más sobre nuestros planes de salud y seguridad a nuestro regreso.
- Continuaremos planeando apoyos apropiados para nuestras poblaciones estudiantiles más vulnerables.
- Ofreceremos un desarrollo profesional sistemático y necesario para que los maestros apoyen nuestros esfuerzos de la instrucción en línea.