

Escuela Preparatoria (Alternativa) Central
Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria (Alternativa) Central
Dirección	85 Tilton Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6300
Director/a	Lisa Martin
Dirección de Correo Electrónico	martinl@mhusd.org
Sitio Web Escolar	central.mhusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 4334488

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Carmen Garcia
Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Central es una escuela de educación alternativa del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) y está localizada en el Centro de Educación de Loretta Bonfante Johnson en la zona norte de Morgan Hill. El sitio tiene varios programas alternativos que proporcionan oportunidades educativas alternativas viables para lograr el éxito académico.

El Centro de Educación de Loretta Bonfante Johnson acoge en su plantel a la Preparatoria Central; el Programa de Postsecundaria para apoyar las habilidades básicas de la vida para jóvenes adultos de 18 a 21 años con necesidades especiales; y el Programa de Empleabilidad a nivel de Distrito, un programa de estudio independiente de secundaria/preparatoria, así como la clase de día terapéutico para los alumnos de secundaria/preparatoria, además de un programa alternativo tradicional para la recuperación de créditos.

Estos programas alternativos sirven a MHUSD y están disponibles para los estudiantes de los dos escuelas preparatorias integrales con necesidad de opciones de educación alternativa y/o de recuperación de créditos. El personal escolar proporciona instrucción semipresencial, con enseñanza en línea y enseñanza directa con un énfasis en crecimiento personal del alumno, opciones de educación de carrera técnica y el éxito académico.

La Preparatoria Central proporciona a los estudiantes servicios de orientación académica. Nuestro orientador de guía a tiempo completo ofrece reuniones en grupo pequeño e individuales para que los alumnos revisen sus metas académicas y para después de la preparatoria. Cal-SOAP proporciona un orientador a medio tiempo para Central. El orientador de Cal-SOAP proporciona a los alumnos orientación para completar la solicitud de acceso a la universidad, y también ofrece visitas varias universidades. El especialista del programa CARE ofrece un especialista de apoyo a los alumnos dos veces a la semana para apoyar a los alumnos que califican como sin hogar o jóvenes de crianza temporal. También apoyamos a los estudiantes con su crecimiento personal por medio de los servicios de Discovery Counseling. Los estudiantes tienen la oportunidad de reunirse con el terapeuta de Discovery quien viene al plantel semanalmente. La Preparatoria Central tiene un Centro de Bienestar que ofrece a los alumnos un espacio seguro para recibir servicios de orientación dos veces a la semana.

El personal actual tiene certificaciones profesionales y está altamente calificado, y también tienen la certificación de Lenguaje y Desarrollo Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o de Instrucción Académica en Inglés Especialmente Diseñada (SDAIE, por sus siglas en inglés). Una enfermera y psicóloga del distrito trabajan en la escuela cuando es necesario. Los

Panorama Escolar para 2022-23

estudiantes con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo de un maestro de Apoyo Académico Especializado (SAI, por sus siglas en inglés) que trabaja con nuestro personal para apoyar a los alumnos de Educación Especial. Los estudiantes de este programa pueden requerir una clase de recursos o reunirse con el maestro de recursos para recibir apoyo general. Se alienta a los padres a participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar y en nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Las colaboraciones comunitarias juegan un papel importante en el apoyo a los estudiantes. Discovery Counseling proporciona servicios a los estudiantes todas las semanas, Community Solutions imparte una clase semanalmente para apoyar a los estudiantes en su progreso y para fijar metas. Los clubes Rotario y Kiwanis proporcionan oportunidades de liderazgo estudiantil con el club Interact semanalmente. Se alienta a los estudiantes a participar en diferentes eventos deportivos con otras escuelas similares del Condado de Santa Clara. Pro Com Sports proporciona a los alumnos la oportunidad de participar en competencias de Softball, Fútbol, y Baloncesto a lo largo de todo el año.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	3
9° Grado	3
10° Grado	2
11° Grado	35
12° Grado	95
Inscripción Total	138

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4
Masculino	53.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	1.4
Afroamericano	1.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	82.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	11.6
Estudiantes del Inglés	20.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	18.1
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	66.7
Alumnos con Discapacidades	23.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.20	66.75	327.10	87.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	0.84	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	18.60	4.98	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.50	32.09	12.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	1.28	12.40	3.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.70	100.00	374.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	2.50	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, StudySync		0
Matemáticas	CPM: Integrated Math I, CPM: Integrated Math II, CPM		0
Ciencias	HMH The Living Earth, Holt, Rinehart, and Winston Earth Science		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education/Glencoe: World History: The Modern World, Pearson: United States History: The Twentieth Century, Economics: Principles in Action, American Government		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, la escuela Central High School, localizada en el Centro Loritta Bonfante Education Center, abrió en 2013-2014 como un plantel plenamente moderno el cual incluyó salones de clase, baños, un laboratorio de ciencias, un salón de arte, una nueva oficina de administración y fachada.

También recibieron una actualización en infraestructura tecnológica la cual incluyó WiFi en cada salón y en el exterior, un nuevo sistema de teléfono, y un nuevo sistema de altavoz, incluyendo nuevo reloj y bocinas en todo el plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Algunos mostradores interiores de plástico laminado se muestran deteriorados (se están deslaminando en la parte de delante). Un piso de vinilo en mal estado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Se tiene que prestar atención al pavimento del aire acondicionado. Algunas puertas exteriores se están deslaminando.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	12	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	36	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	42	91.30	8.70	11.90
Femeninas	26	24	92.31	7.69	12.50
Masculinos	20	18	90.00	10.00	11.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	39	37	94.87	5.13	10.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	9.09	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	32	31	96.88	3.12	16.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	41	89.13	10.87	0.00
Femeninas	26	23	88.46	11.54	0.00
Masculinos	20	18	90.00	10.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	39	36	92.31	7.69	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	9.09	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	32	31	96.88	3.12	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	10.26	NT	34.04	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	78	70.91	29.09	10.26
Femeninas	58	44	75.86	24.14	11.36
Masculinos	52	34	65.38	34.62	8.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	67	72.83	27.17	7.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	7	53.85	46.15	--
Estudiantes del Inglés	21	17	80.95	19.05	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	20	15	75	25	6.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	71	51	71.83	28.17	9.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	10	71.43	28.57	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El programa de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecido en la escuela Preparatoria Alternativa Central es:

- Arte/CTE

Los cursos de CTE cumplen con los requisitos para graduación y ayudan a los estudiantes a aprender habilidades en estas áreas. La Escuela Preparatoria Alternativa Central continúa incrementando las ofertas de CTE cada año para apoyar la preparación de nuestros estudiantes para la universidad y la carrera. Profesionales de los diferentes sectores ofrecen su tiempo voluntario en comités de asesoramiento, e imparten lecciones como instructores invitados a lo largo del año.

Debido a que somos una escuela de programa de recuperación de créditos, y que ofrecemos diferentes cursos de preparatorias alternativas, los alumnos pueden completar su trayectoria de CTE antes de inscribirse en la Preparatoria Central. Los alumnos inscritos en la Preparatoria Central tienen la oportunidad de egresar con su cohorte. Los alumnos son elegibles para la trayectoria de diploma transicional que elimina 20 créditos optativos a fin de garantizar que los alumnos completan las clases necesarias para los requisitos del diploma.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	125
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	79.26
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son bienvenidos a unirse a nuestro Comité Asesor, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el grupo de Padres Ad Hoc. Las noticias de la web de la escuela y de Parent Square mantienen a los padres informados sobre las actividades escolares.

La escuela organiza diferentes eventos como la Noche de Vuelta a Clases en Otoño y la Visita Escolar en la Primavera.

Se ofrece a cada tutor legal de los alumnos una capacitación sobre el portal de padres Aeries que tiene lugar durante todo el año, o en cualquier momento, de forma presencial o a través de Zoom.

Los padres/tutores interesados pueden comunicarse con el Director, a quien se puede contactar al (408) 201- 6300 ext. 42102, o con nuestro Enlace Comunitario (en español) al 408-201-6300.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		26.5	16.2		9	5.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		57.8	73.5		87	92.5		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	68	50	73.5
Femeninas	34	26	76.5
Masculinos	34	24	70.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	57	40	70.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	8	66.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	19	13	68.4
De Escasos Recursos Económicos	56	40	71.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	187	172	120	69.8
Femeninas	83	78	57	73.1
Masculinos	102	94	63	67.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	3	3	2	66.7
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	151	140	94	67.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	1	1	100.0
Blancos	23	23	21	91.3
Estudiantes del Inglés	34	32	22	68.8
Jóvenes de Crianza Temporal	12	8	8	100.0
Indigentes	34	32	26	81.3
De Escasos Recursos Económicos	132	120	87	72.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	4	66.7
Alumnos con Discapacidades	50	43	32	74.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.57	3.64	2.45
Expulsiones	0.00	0.11	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	6.42	0.07	4.44	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.53	0.00	0.15	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.42	0.53
Femeninas	3.61	0.00
Masculinos	8.82	0.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.28	0.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.35	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	17.65	2.94
De Escasos Recursos Económicos	6.82	0.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Comité de Sitio Escolar revisa y actualiza el plan integral de seguridad cada año. El Consejo de Sitio Escolar revisó el plan actualizado en agosto de 2022. El plan incluye procedimientos para caso de emergencia, rutas de salida, e inventarios de artículos de emergencia. El plan está disponible en la oficina principal para que los padres lo vean. La escuela realiza simulacros para caso de incendio con regularidad junto con el Departamento de Bomberos cada año así como también con el Departamento de Policía de Morgan Hill para el simulacro de Correr, Escondarse, y Defenderse. El plan también da respuesta a las preocupaciones actuales y directrices relacionadas con la COVID-19. El plan se comparte con todo el personal anualmente durante una junta mensual de toda la escuela la cual se realizó recientemente en el mes de octubre de 2022. Realizamos capacitaciones para el personal sobre la preparación para casos de emergencia.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	3	4	
Matemáticas	20	5	1	
Ciencia	12	3		
Ciencia Social	27	1	3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	8	3	
Matemáticas	17	6	2	
Ciencia				
Ciencia Social	26	2	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	13	2	
Matemáticas	25	1	5	
Ciencia				
Ciencia Social	25	2	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	172.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10999.66	642.57	10357.09	80345
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$83,657
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	19.8	-4.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	44.4	-3.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Todo el financiamiento local, estatal y federal está directamente dirigido a las metas del distrito en LCAP. Ha habido financiamiento adicional para apoyar a nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumno en situación de desventaja socio económica, y jóvenes de crianza temporal. El financiamiento ha proporcionado apoyo adicional para los Estudiantes de Inglés y oportunidades adicionales en línea para aquellos estudiantes quienes necesitan recuperar créditos así como también programas después de la jornada escolar para proporcionar extracurriculares de instrucción adicional o cursos de apoyo adicional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,809	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,955	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,761	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,228	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,204	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$136,760	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$278,901	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Se proporciona formación profesional a lo largo de todo el año. Los días de formación profesional para el personal del distrito antes y durante el semestre, las juntas del personal, y las capacitaciones de verano o después de la jornada escolar son dedicadas a muchos temas como la alineación del currículo con las normas de contenido estatales. Además, en términos de formación profesional, nuestros maestros continúan experimentando una combinación de iniciativas a nivel de distrito e iniciativas específicas de la escuela. Las áreas de enfoque son los apoyos a los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés y a todos los alumnos con la lectura; además de apoyo socioemocional y conductual para todos los alumnos.

Se hacen capacitaciones continuadas para apoyar a los estudiantes de inglés y a los alumnos con dificultades académicas. El personal utiliza Google Classroom para apoyar el aprendizaje digital debido a que todos los alumnos reciben o tienen acceso a Chromebooks. El personal ahora está implementando los Sistemas de Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El distrito ha proporcionado un capacitador de Construct Meaning y PBIS para ayudar a una implementación exitosa, así como con las Normas Básicas Comunes, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), EL Achieve, y las Rondas de Instrucción. El personal está utilizando herramientas del Reading Apprenticeship y recibe capacitación durante todo el año impartida por el maestro líder. Se acordaron las áreas de enfoque de estos programas en función de evaluaciones formales e informales de los maestros con respecto a las necesidades/áreas de mejora de los alumnos.

Se ofreció formación profesional a los administradores y maestros de forma regular a lo largo del año escolar y el verano gracias a los servicios de miembros del personal del distrito y de la escuela y de socios externos. Las escuelas a nivel individual priorizan y alinean la formación profesional con su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aprobados.

Un maestro líder, así como la administración escolar, ha estado atendiendo una formación profesional desde el verano del 2022. El equipo escolar está trabajando en el desarrollo de un proceso y de prácticas de ciclo de indagación durante el tiempo de Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
----------------	----------------	----------------	----------------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

9

9