

Escuela Secundaria Dr. Martin Luther King, Jr.

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

Los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) para las escuelas del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino están disponibles en el sitio web del distrito (<http://www.sbcusd.com>). Copias en papel están disponibles bajo solicitud de cada escuela o del Departamento de Comunicaciones del distrito.

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Dr. Martin Luther King, Jr.
Dirección	1250 North Medical Center Dr.
Ciudad, estado, código postal	San Bernardino, CA 92411
Teléfono	(909) 388-6350
Director	Maria Jauregui
Correo electrónico	maria.jauregui@sbcusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.sbcusd.com/king
Código CDS	36678766061923

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Teléfono	(909) 381-1110
Superintendente	Dr. Dale Marsden
Correo electrónico	dale.marsden@sbcusd.k12.ca.us
Sitio web	www.sbcusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela secundaria Dr. Martin Luther King Jr. tiene 52 salones, una biblioteca, un salón multiusos y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 1951 y fue modernizado en 1992. Cinco nuevos salones de educación fueron construidos en el ciclo escolar 2006-07.

La misión de la escuela secundaria King es fomentar una cultura concienzuda sobre la universidad donde todos los alumnos logran éxito académico mediante acceso a un riguroso currículo impartido en maneras de propósito significativo, interesantes y equitativas. Nuestros maestros cultivarán alumnos que saben como pensar críticamente, resolverán problemas y trabajarán en colaboración a fin de estar preparados para la universidad y el futuro. Nuestra visión es que todos los alumnos demostrarán excelencia mediante rendimiento académico, integridad y perseverancia.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	371
Octavo año	324
Matriculación total	695

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	81.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	2.9
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	96.7
Estudiantes del inglés	27.3
Alumnos con discapacidades	15.8
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	29	32	27	2,162
Sin certificación total	1	2	3	52
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	3	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.0	4.0
Todas las escuelas del distrito	88.7	11.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	88.7	11.3
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2016

Los libros de texto de escuela preparatoria adoptado por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Estos materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados por un ciclo de ocho años.

Cada escuela comprar libros de texto para que todos los alumnos tengan para usar en casa y para llevar a casa. Antes de la compra de materiales para el próximo ciclo escolar, un inventario se completa para que suficientes materiales estén disponibles para el nuevo ciclo escolar. Un inventario se completa para cada salón y reportado por el director. Esta inventario se completo en marzo/abril cada año para preparar para el ciclo escolar.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016)	Sí	0
Matemáticas	Pearson: CA Digits (2015)	Sí	0
Ciencias	6to año: Glencoe/McGraw-Hill: Focus On Earth Science (2007) 7mo año: Glencoe/McGraw-Hill: Focus On Life Science (2007) 8vo año: Glencoe/McGraw-Hill: Focus On Physical Science (2007)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	6to año: Houghton Mifflin: Social Science (2006) 7mo-8vo año: McDougall Littell: California Middle School Social Studies Series (2006)	Sí	0
Idioma Extranjero	Esta escuela no ofrece cursos de lengua extranjera		
Salud	Esta escuela no ofrece cursos de salud		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) MacMillan/McGraw-Hill: Music: Its Role and Importance in Our Lives (2002)	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada año el distrito usa fondos estatales y locales para mantener y mejorar sitios escolares. Mejoras planeadas para esta escuela para el sitio escolar 2016-17 están incluidas al seguir.

- Nuevo sistema de seguridad y vigilancia
- Renovación/reemplazo de marquesin digital
- Reemplazar sistema de altavoces (PA, por sus siglas en inglés)
- Reemplazar piso, techo en varias ubicaciones
- Reemplazar asfalto - educación física

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Preocupaciones de salud y seguridad son la máxima prioridad y los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado de reparo" de forma continua. Los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés), para registrar resultados de inspección. Los resultados de la inspección más reciente de este sitio están incluidos al seguir y cualquier reparo asociado fue completado para finales de abril de 2016.

Además, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino (SBCSS, por sus siglas en inglés) realizan visitas Williams anuales a las escuelas clasificadas en los deciles 1-3 en el Condado de San Bernardino para evaluar su estatus "buen estado de reparo". La inspección Williams para este sitio ocurrió el 25 de agosto de 2016. Los resultados de esta inspección están incluidos al seguir y cualquier reparo asociado fue completado para finales de septiembre de 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/3/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			1-8: #2 - 6100 termostato quebrado (corregido)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/3/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			B-2: #4 guardasillas necesario en pared oeste (corregido) G-3: #4 FM SNAGE mitad norte (corregido) Oficina principal: #4 parchar/pintar alrededor de caja de campana/caja del reloj en pared oeste junto la encimera (corregido); #4 parchar/pintar alrededor del puente de vinculación para amortiguadores de seguridad (corregido) SE-3: #4 retocar pared este entre la puerta y la ventana (corregido) SE-4: #4 puerta norte necesita guarda esquina 3" (corregido) Comedor del personal: #4 retocar pared este (corregido) • ----- Inspección Williams Vestidores de niños: Casilleros están dañados o no funcionan (corregido) E-01 laboratorio informático: Paneles del techo están dañados, sueltos, hacen falta o manchados (solicitud de servicio: #61009190) Vestidores de niñas: Casilleros están dañados o no funcionan (solicitud de servicio: #61009191) Cocina: Revoque o pintura dañada (corregido)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			G-2: #7 cuatro resistores de iluminación noreste (corregido) I-5: #7 la carátula está suelta del primer interruptor en el almacenaje (corregido) Salón multiusos: #7 junto a la puerta sureste del comedor del personal se necesita tapa GFI WP (corregido) • ----- Inspección Williams D-06: mejorar uso de alargadores o cordón de extensión/eléctrico peligro de tropiezo Banqueta de ala E: dispositivos de iluminación o focos no están funcionando correctamente o hacen falta (solicitud de servicio: #61009194) E-03: uso inapropiado de alargadores o cordón de extensión/eléctrico peligro de tropiezo G-01 laboratorio informático: uso inapropiado de alargadores o cordón de extensión/eléctrico peligro de tropiezo
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ala H: #9 bebedero junto H1/2 tapado (corregido)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/3/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Inspección Williams Banqueta Ala E: Pintura se está pelando, desconchando o agrietando (solicitud de servicio: #61009193) Área de almuerzo al aire libre: mesas/bancas al aire libre tienen pintura que se está pelando, desconchando o pelando (corregido)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Inspección Williams G-03 banqueta: estructuras externas de sombra están dañadas o deteriorándose (solicitud de servicio: #61009192) Ala H banqueta: daño a la pintura del exterior, revoque o acabado (corregido) Ala H banqueta: estructuras externas de sombra están dañadas o deteriorándose (corregido) Biblioteca: estructuras externas de sombra están dañadas o deteriorándose (solicitud de servicio: #61009195) Ala I afuera: estructuras externas de sombra están dañadas o deteriorándose (solicitud de servicio: #61009196)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			G-1: #15 retocar exterior de la puerta (corregido) G-4: #14 pintar rampa 6100 (corregido) G-5: #14 pintar rampa 6100 (corregido) Vestidor de niñas: #15 pintar jamba exterior del este (corregido); #15 pintar umbrales este ambos lados y jambas (corregido) Oficina de salud: #15 pintar puerta y jamba (corregido) I-10: #14 pintar barandal (corregido) I-9: #14 se necesita una nueva placa ADA para el salón 6100 (corregido) Biblioteca: #15 pintar jamba exterior e interior y el exterior de la puerta, entrada del estacionamiento sur (corregido) Estructura del almuerzo: #14 pintar todas las mesas de madera (corregido) Baño masculino del personal: #15 pintar puerta y jamba (corregido)

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21/3/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	17	20	27	33	44	48
Matemáticas	16	21	17	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	372	362	97.3	19.3
	8	321	314	97.8	21.4
Masculinos	7	208	198	95.2	15.7
	8	168	162	96.4	18.0
Femeninas	7	164	164	100.0	23.8
	8	153	152	99.3	25.0
Afroamericanos	7	45	45	100.0	6.7
	8	37	35	94.6	20.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	299	290	97.0	20.3
	8	265	261	98.5	21.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	--	--	--	--
Blanco	7	14	14	100.0	42.9
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	352	345	98.0	19.1
	8	309	303	98.1	21.5
Estudiantes del Inglés	7	93	91	97.8	1.1
	8	95	93	97.9	1.1
Alumnos con Discapacidades	7	62	61	98.4	
	8	44	40	90.9	
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	372	365	98.1	19.0
	8	321	314	97.8	23.3
Masculinos	7	208	201	96.6	16.5
	8	168	162	96.4	20.5
Femeninas	7	164	164	100.0	21.9
	8	153	152	99.3	26.3
Afroamericanos	7	45	45	100.0	13.3
	8	37	35	94.6	22.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	7	299	293	98.0	18.8
	8	265	261	98.5	23.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	14	14	100.0	35.7
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	352	348	98.9	18.7
	8	309	303	98.1	23.5
Estudiantes del Inglés	7	93	92	98.9	1.1
	8	95	93	97.9	9.7
Alumnos con Discapacidades	7	62	62	100.0	
	8	44	40	90.9	2.6
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	26	29	29	45	41	38	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	320	312	97.5	28.5
Masculinos	168	160	95.2	31.3
Femeninas	152	152	100.0	25.7

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Afroamericanos	37	35	94.6	34.3
Hispano	264	259	98.1	27.0
En Desventaja Socioeconómica	308	301	97.7	29.2
Estudiantes del Inglés	95	92	96.8	10.9
Alumnos con Discapacidades	43	39	90.7	33.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	25.6	17.4	32.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

A nivel distrital, los padres pueden participar en el Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de Afroamericanos (DAAAC, por sus siglas en inglés) y una variedad de grupos de enfoque de corto plazo enfocados en soluciones y comités asesores. Además, un Centro de Recursos Familiares está disponible de las 8 de la mañana a las 4:30 de la tarde. Metas del Centro de Recursos Familiares incluyen mejor comunicación entre la escuela/el hogar, mayor acceso a oportunidades de capacitación parental y familiar a nivel distrital y mayor acceso para recursos de participación familiar para las escuelas del distrito.

Contactos de Acercamiento Parental:

- Centro de Recursos Familiares**
1525 W. Highland Ave.
San Bernardino, California 92411
909-880-4057
Horario: 8 de la mañana a las 4:30 de la tarde, lunes-viernes
- Aldo Ramirez**, *Director de Inclusión Familiar*
909-880-4057, aldo.ramirez@sbcusd.k12.ca.us
- Angela Urquides**, *Directora en Asignación – Jóvenes de Crianza*

909-880-4057, angela.urquides@sbcusd.k12.ca.us

- **Travon Martin**, *Trabajador de Relaciones Comunitarias II*
909-891-1018, travon.martin@sbcusd.k12.ca.us
- **Emily Valdez**, *Trabajadora de Acercamiento Parental*
909-880-4057, emily.valdez@sbcusd.k12.ca.us
- **Talice Ostrinski**, *Facilitador de Personas Indigentes*
909-880-4057, talice.ostrinski@sbcusd.k12.ca.us
- **Vicki Lee**, *Enlace de Personas Indigentes*
909-880-4057, vicki.lee@sbcusd.k12.ca.us

Cada escuela ofrece varias opciones para que los padres participen en el proceso educativo. Oportunidades varían de sitio en sitio pero incluyen centro de padres, programas de educación parental, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor sobre Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), líneas directas para la tarea, marcadores automatizados, conferencias parentales, noches temáticas curriculares en familia, capacitación y educación parental, voluntarios del salón y patio de recreo y oportunidades de liderazgo para los padres. Para mayores informes sobre estas y otras oportunidades, favor de comunicarse con la escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	17.2	13.4	19.9	7.9	6.3	5.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	1.5	0.5	0.6	0.3	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Fecha de Último Repaso/Actualización: 13 de agosto de 2016

Fecha de Último Repaso con la Facultad: 17 de octubre de 2016

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado que cada escuela de kínder-12vo año desarrolle un integral plan de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también realizaron simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	61
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	76.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	26	30		20	40	27		18	32	18	
Matemáticas	17	42	26		15	63	26		20	40	27	11
Ciencias	22	10	17		21	15	17		22	12	20	
Ciencias Sociales	22	6	20		22	15	16		22	12	19	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.0	348
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	3.0	N/A
Otro	4.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Nota: Todos los orientadores empleados por SBCUSD proporcionan servicios relacionados a asuntos académicos, sociales/conductuales y desarrollo profesional.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,860	\$1,069	\$5,791	\$59,686
Distrito	N/A	N/A	\$8,805	\$76,890
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-34.2	-22.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	2.0	-21.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La meta común de todos los programas financiados de forma categórica en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es para asegurar que todos los alumnos--incluyendo los Estudiantes del Inglés, alumnos en desventaja socio económica, afroamericanos, hispanos, solo inglés, alumnos talentosos y superdotados y alumnos con necesidades excepcionales--lograr dominio de normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio está basado en un proceso de planificación para mejoramiento que incluye tales miembros de la comunidad escolar como el director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos (al nivel secundario). Estos interesados forman una unidad organizativa llamada el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla y anualmente modifica el plan llamado el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA, basado en auto-estudio y colaboración, asegura que todos los recursos disponibles a la escuela estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en donde todos los alumnos pueden lograr éxito.

Algunos alumnos tienen dificultad dominando normas estatales y locales del contenido académico. Ellos pueden estar en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos, los fondos del programa categórico son proporcionados. Fondos categóricos son dinero educativo suplementario utilizado para apoyo que aumenta el programa instructivo básico y aumentar el éxito académico de estos alumnos. Fondos categóricos proporcionan cosas tales como tiempo adicional del personal, oportunidades de desarrollo del personal, materiales estudiantiles suplementarios y otros servicios especializados, equipo y útiles.

Programas categóricos comúnmente presentes en los sitios SBCUSD son:

- La Ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) Título I, Parte A

Además, programas categóricos han sido establecidos a nivel distrital para proporcionar servicios importantes y apoyo instructivo que ayuda aumentar el éxito académico. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan esfuerzos distritales en las áreas de:

- Premio de Subvención Básica para Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento en Educación Profesional y Técnica de 2006
- NCLB Título II, Parte A - Mejorando Calidad Docente
- NCLB Título III, Parte A - Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés

Algunas escuelas distritales son identificadas como escuelas en Mejoramiento de Programa (PI, por sus siglas en inglés) debido a que no han cumplido el criterio de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) por dos años consecutivos. Estas escuelas ofrecen a los padres la opción de transferir sus alumnos elegibles a una escuela disponible dentro del distrito que no ha sido identificada como escuela PI. Esta opción es llamada Opción de Escuela Pública. El distrito cubre el costo de transporte.

Las escuelas en su segundo año de identificación PI ofrecen dos opciones a los alumnos. Además de la Opción de Escuela Pública detallada anteriormente, estas escuelas ofrecen Servicios de Apoyo Educativo Suplementario a los alumnos que permanecen inscritos en la escuela PI y que califican basado en estatus socio-económico según se determina por elegibilidad de Almuerzo Gratuito o a Precio Reducido y bajo rendimiento según es indicado por calificaciones y puntuaciones del examen. Servicios de Apoyo Educativo Suplementario proporcionan oportunidades para que los alumnos reciban asesoramiento adicional o ayuda académica independiente de la jornada escolar de un proveedor auxiliar aprobado por el estado. El distrito cubre el costo de los Servicios de Apoyo Educativo Suplementario y costos relacionados a transporte son la responsabilidad del padre o tutor.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,186	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,675	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,326	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,527	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$128,065	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,014	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$247,202	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), maestros compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano.

SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar el mejoramiento de práctica instructiva. La meta de toda la formación profesional es aumentar competencia estudiantil en las materias básicas. Apoyo objetivo es proporcionado en las áreas de instrucción relevante, estrategias para ayudar los Estudiantes del Inglés, componentes esenciales de una lección ELD, implementación de Normas Básicas Comunes Estatales, creando rigurosas unidades estandarizadas de estudio, estableciendo una sólida base de Álgebra, estrategias GATE, implementando Apoyo de Conducta Positiva e integrando tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoramientos instructivos identificados con la formación profesional a nivel del sitio y comunidades de aprendizaje con trabajo similar trabajan en los asuntos usando tiempo integrado en la jornada. Tiempo proporcionado a nivel distrital (días de colaboración) proporcionan una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje y niveles de colaboración enfocados en rendimiento estudiantil. Nuevos maestros y maestros practicantes participan en el Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino emplea un modelo de capacitador de capacitadores para establecer capacidad en una variedad de áreas. Los administradores, los maestros y los miembros comunitarios reciben formación profesional mediante horario integrado en la jornada, talleres extracurriculares, horarios de capacitación durante vacaciones/periodos sin clase, asistencia en conferencias, colaboración/coordinación con programas de universidades locales, entrega en línea de contenido de formación profesional y asesoramiento individual. Oportunidades son creadas para desarrollo de redacción curricular, evaluación de normas y mejores prácticas instructivas, incluyendo enseñanza de la profundidad apropiada de conocimiento y entendimiento disciplinario.

Además, la Educación Especial ofrece una variedad de oportunidades de PD para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. Formación profesional se enfoca en tendencias distritales, estatales y nacionales actuales en el áreas de Educación Especial. Al presente, temas disponibles incluyen la exitosa implementación de estrategias para alumnos con autismo, currículo para distintos grupos de discapacidades, administración conductual, análisis de datos, destrezas sociales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Planes de Apoyo Conductual (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente justificables que mejor apoyan los alumnos y cumplen los requisitos estatales.