

Escuela Preparatoria Ann Sobrato

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Ann Sobrato
Dirección	401 Burnett Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6200
Director/a	Theresa Sage - See Attachment
Dirección de Correo Electrónico	saget@mhusd.org
Sitio Web Escolar	sobrato.mhusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 0102368

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Dr. Carmen Garcia
Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Ann Sobrato es una escuela integral que apoya a alumnos de noveno al doceavo grado. Sobrato está localizada en el lindero sur de San José y en lindero norte de Morgan Hill. Los alumnos vienen de áreas suburbanas y urbanas del sur de San José, Morgan Hill, Coyote Valley y San Martin.

Antes de que se abriera la escuela, los maestros quienes se dieron de voluntarios para convertirse en el personal fundador establecieron los principios que guiarían a Sobrato. Estos han sido validados con regularidad y fueron revalidados durante las revisiones de acreditación de seis años por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Los principios que nos guían incluyen las declaraciones de creencias fuertes relacionadas con las normas, expectativas, evaluaciones, personalización, aprendizaje, cultura y entorno, aprendizaje continuado de por vida, formación

profesional y colaboración, y mejoramiento continuo. Estamos muy contentos de que nuestros datos de desempeño estudiantil demuestren que nuestro ciclo de investigación, análisis, dedicación a personalización, apoyo a los estudiantes, y colaboración profesional hayan aumentado la calidad de nuestros resultados educativos. En el mes de mayo de 2022, el News & World Report calificó a la escuela Sobrato entre el top 7% de preparatorias de California y el 5% de los Estados Unidos. Dentro y fuera de los salones, esperamos que nuestros alumnos "Lo hagan bien, Sean MEJORES" (Valientes, Responsables, Motivados, Rendición de Cuentas y Atentos con los otros).

Seguimos un horario en bloque rotatorio para facilitar que dentro del salón de clase se pueda aumentar el apoyo, el enriquecimiento, y la personalización. Este año añadimos un 7° periodo para los alumnos, expandimos nuestros periodos de tutorías hasta cuatro periodos de 45 minutos por semana. Las clases de asesoría se reúnen una vez a la semana para discutir problemas académicos y sociales, así como también para ayudar con la programación de las orientaciones académicas. Usamos Naviance, una plataforma de preparación para universidad y la carrera que ayuda a las escuela a alinear las fortalezas de los estudiantes con los intereses a las metas post secundarias. Se les proporcionó acceso y capacitación a las familias también. Las lecciones de asesoramiento incorporan el uso de Naviance, y hay noches de información para los padres por nivel de grado a lo largo de todo el año. El programa académico de cuatro años culmina con un proyecto de exhibición para los estudiantes del doceavo grado para que reflexionen sobre su odisea de escuela preparatoria y metas post secundarias.

En la Escuela Sobrato, ofrecemos diferentes oportunidades educativas para todos los alumnos. Además de clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) rigurosas, ofrecidas casi en todas las materias, los estudiantes también toman varias clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para aprender habilidades y experiencias sobre carreras. Como parte del programa CTE, nos hemos asociado con miembros de la comunidad y empresas locales, que cada año normalmente brindan oportunidades de aprendizaje, como el Día de la Fabricación, el Día de las Prácticas Laborales y Rock the Mock. A través de los cursos de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) y de Liderazgo Agrícola, ofrecemos a los alumnos oportunidades de liderazgo además del currículo. Nuestra colaboración con Cal-SOAP aporta información y apoyo individual a los alumnos con talleres sobre la solicitud de acceso universitario y ayudas financieras disponibles. Sus esfuerzos han llevado a Sobrato a tener la tasa de presentación de ayudas para la universidad FAFSA/CADA más alta por diversos años entre las escuelas de preparatoria de South County, con un tasa de presentación del 65.7% en el 2022.

La Escuela Sobrato colabora con el programa High Step (Paso Alto) de Gavilan College para traer cursos de tarde de instituto de educación superior a nuestros alumnos. El programa proporciona a los alumnos una oportunidad para lograr créditos universitarios y ser competitivos durante el proceso de admisión en una universidad de cuatro años al mismo tiempo que reduce sus gastos. Los cursos al seguir se han ofrecido desde que empezó nuestra colaboración: Desarrollo Infantil Temprano, Crecimiento y Desarrollo Infantil, Introducción a Hablar en Público, Estudios Mexicanos-Americanos, y Finanzas Personales. La escuela Sobrato colabora con diferentes organizaciones comunitarias para apoyar a nuestros alumnos. Algunos ejemplos son Cal-SOAP, Discovery Counseling, Community Solutions, Rotary Club, la Cámara de Comercio de Morgan Hill, el Departamento de Policía de Morgan Hill, la Alianza Juvenil y la Fundación Edward "Boss" Prado, entre otros. La escuela cuenta con diferentes programas co-curriculares que incluyen más de 45 clubes que van desde los clubes académicos hasta diferentes clubes ajustados a los intereses de los alumnos. Algunos ejemplos son la Sociedad Nacional de Honor, el Club de la Cruz Roja, Interact, la Orientación entre Pares, la Federación de Becas de California, el Club de Teatro, Robótica, el Club de Matemáticas, la Alianza de Géneros y Sexualidades y el Club de Actos Espontáneos de Amabilidad. El programa de deportes de Sobrato incluye 8 deportes para niñas (tenis, hockey sobre césped, voleibol, baloncesto, fútbol, ??waterpolo, softbol y lacrosse), 9 deportes para niños (fútbol, ??golf, tenis, waterpolo, baloncesto, fútbol, ??béisbol, voleibol, y lacrosse), y 7 deportes mixtos (lucha libre, atletismo, natación, campo traviesa, bádminton, porristas y buceo) incluyendo los niveles de competencia junior varsity y varsity. Antes del COVID 19, nuestra participación en el programa de deportes escolar era de aproximadamente 675 alumnos; después del COVID, estamos reconstruyendo nuestros programas, con una participación aproximada de unos 530 alumnos aproximadamente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	398
10° Grado	383
11° Grado	407
12° Grado	356
Inscripción Total	1,544

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	49.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	15.2
Afroamericano	1.7
Filipino	4.4
Hispano o Latino	41.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	29.9
Estudiantes del Inglés	6.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	6.0
Migrantes	1.0
De Escasos Recursos Económicos	30.0
Alumnos con Discapacidades	9.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.20	93.57	327.10	87.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	0.84	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	2.88	18.60	4.98	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	3.54	12.40	3.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	59.00	100.00	374.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.70	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.70	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, StudySync		0
Matemáticas	Holt, Rinehart, and Winston: Algebra Readiness, EngageNY Holt, Rinehart, and Winston: libros de Algebra Readiness, Brooks/Cole: Finite Mathematics Bedford, Freeman & Worth: Statistics and Probability with Application, Freeman: Practice of Statistics for the AP Exam Pearson-Addison Wesley, Larson and Battaglia, Cengage Learning: Calculus for AP, Stewart, Cengage Learning: Calculus 8th Edition, CPM: Integrated Math I, CPM: Integrated Math II, CPM: Integrated Math III, CPM: Precalculus with Trigonometry.		0
Ciencias	Glencoe McGraw Hill: Biology, HMH The Living Earth, California Physics Glencoe McGraw Hill: Hole's Human Anatomy & Physiology, Holt: Earth Science, Prentice Hall Publishing: Earth - An Introduction to Physical Geology, McDougal Littell: World of Chemistry, Houghton Mifflin: Chemistry Delmar Cengage: Plant & Soil Science/Ag Chemistry, Pearson: Chemistry: A modular Approach AP, Pearson: Lab Manual for Chemistry: A Modular Approach, Paradigm Publishing: Biotechnology: Science for the New Millennium, Holt Rinehart & Winston: Earth Science, Pearson: College Physics, Pearson: Biology in Focus AP Edition, AGI and NAGT: Laboratory Manual in Physical Geology, 9th edition, Pearson: Laboratory Manual in Physical Science, 10th edition.		0
Historia-Ciencias Sociales	BFW, Bedford St. Martin's: America's History for the AP Course 8th Edition, BFW Publishers: Myer's Psychology for the AP Course 3rd Edition, McGraw Hill Education: Geography: The Human and the Physical World, McGraw Hill Education/Glencoe: Understanding Psychology, McGraw Hill Education: Sociology & You, Norton and Company: Worlds Together, Worlds Apart: A History of the World: From the Beginnings of Humankind to the Present, Pearson: World History: The Modern World, Pearson: Economics: Principles in Action, Pearson: Magruder's American Government, Pearson: United States History: The Twentieth Century.		0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Descubre Level 1,2,3, Vista Higher Learning: D'accord! Level 1,2,3 Vista, Temas AP Spanish Language and Culture, Wayside Azulejo Anthology & Guide to the AP Spanish Literature and Culture Course		0
Salud	Positive Prevention Plus Educación física de 9º grado Versión en inglés Versión en español Versión para poblaciones especiales		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	incubadoras, esterilizador de vapor, autoclaves, transiluminador de radiación ultravioleta (UV, por sus siglas en inglés), caja de luz blanca, cajas de gel verticales, cajas de gel, fuentes de alimentación, microcentrifugadoras, bloques de calor,		0

centrifugadoras, micropipetas BioHit, balanza analítica, espectrofotómetro²⁰, cámara digital, trituradora de hielo, baños de agua, bombas de vacío, microscopios, microscopio de disección, balanzas digitales, balanzas de triple haz, máquinas Van der Graaf, cámara digital para grabar en cámara lenta, conjuntos de minerales/rocas, proyectores LCD, osciloscopio, kit de paneles solares, túnel de viento, mesas de flujo, quemadores Bunsen, carriles de carrito/carritos dinámicos de aluminio, modelos del sistema solar, esferas celestes, modelos anatómicos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Ann Sobrato High School fue establecida en el 2004. Las cuatro alas de salones, el gimnasio de tamaño doble, los campos atléticos, la alberca, las instalaciones de la cocina del distrito, hermoso centro de artes de representación, y la biblioteca que proporciona espacios excepcionales para apoyar a nuestros programas de instrucción.

Se instaló una cerca alrededor del plantel durante el otoño del 2021. En invierno del 2022-2023, la escuela está trabajando con el distrito para añadir más accesos a la cerca y permitir una salida más segura y rápida en caso de emergencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	70	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	48	N/A	36	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	407	387	95.09	4.91	69.51
Femeninas	196	186	94.90	5.10	76.34
Masculinos	210	200	95.24	4.76	63.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	77	77	100.00	0.00	88.31
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	93.75
Hispanos o Latinos	148	136	91.89	8.11	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	23	92.00	8.00	65.22
Blancos	132	126	95.45	4.55	76.98
Estudiantes del Inglés	27	23	85.19	14.81	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	22	20	90.91	9.09	40.00
Militares	22	21	95.45	4.55	71.43
De Escasos Recursos Económicos	109	98	89.91	10.09	52.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	6.45	10.34

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	406	385	94.83	5.17	47.53
Femeninas	195	184	94.36	5.64	46.20
Masculinos	210	200	95.24	4.76	49.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	77	77	100.00	0.00	80.52
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	62.50
Hispanos o Latinos	147	134	91.16	8.84	22.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	23	92.00	8.00	47.83
Blancos	132	126	95.45	4.55	52.38
Estudiantes del Inglés	27	22	81.48	18.52	13.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	22	19	86.36	13.64	21.05
Militares	22	21	95.45	4.55	42.86
De Escasos Recursos Económicos	109	97	88.99	11.01	24.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	6.45	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	47.08	NT	34.04	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	754	720	95.49	4.51	47.08
Femeninas	379	359	94.72	5.28	44.85
Masculinos	372	358	96.24	3.76	49.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	129	129	100	0	67.44
Afroamericanos	16	16	100	0	25
Filipinos	34	34	100	0	58.82
Hispanos o Latinos	290	269	92.76	7.24	30.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	36	94.74	5.26	41.67
Blancos	242	231	95.45	4.55	55.41
Estudiantes del Inglés	41	38	92.68	7.32	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	44	40	90.91	9.09	20
Militares	49	49	100	0	32.65
De Escasos Recursos Económicos	223	204	91.48	8.52	27.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	72	67	93.06	6.94	10.45

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Optativas en trayectorias de cursos que representan diferentes sectores en el programa CTE ofrecen a los alumnos muchas oportunidades para explorar y prepararse para el mercado de trabajo. Todos nuestros programas CTE tienen comités asesores de mercado laboral que proporcionan oportunidades para informar a la comunidad sobre currículo e instrucción, tendencias laborales, y oportunidades de pasantías.

Programas de trayectorias de cursos CTE ofrecidos en la Preparatoria Sobrato:

* Negocios Agrícolas

Curso de concentración: Arte e Historia del Diseño Floral

Curso de final de trayectoria: Ventas y servicios en los negocios agrícolas.

* Ciencia agrícola:

Curso de introducción: Biología para la agricultura

Curso de concentración: Química del suelo.

Curso de final de trayectoria: Ciencias veterinarias.

* Ciencia agrícola:

Curso de introducción: Biología para la agricultura

Curso de concentración: Ciencia de los alimentos.

* Mecánica agrícola:

Curso de concentración: mecánica agrícola

Curso de final de trayectoria: Soldadura para la agricultura.

* Diseño y Artes Visuales y de Medios:

Curso de concentración: Arte de Estudio 1.

Curso de final de trayectoria: Arte de Estudio avanzado.

* Diseño y Artes Visuales y de Medios:

Curso de concentración: Cerámica.

Curso de final de trayectoria: Cerámica.

* Diseño y Artes Visuales y de Medios:

Curso de concentración: Fotografía avanzada.

Curso de final de trayectoria: Diseño gráfico.

* Artes Escénicas:

Curso de concentración: Teatro 1.

Curso de final de trayectoria: Teatro avanzado.

* Producción y Gestión:

Curso de concentración: Escenografía 1.

Curso de final de trayectoria: Escenografía 2.

* Cuidado de Pacientes

Curso de concentración: Medicina deportiva.

Curso de final de trayectoria: Ciencia del ejercicio.

* Desarrollo de programas informáticos y sistemas

Curso de concentración: Introducción a la Ciencia Informática.

Curso de final de trayectoria (opciones): curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Principios de la ciencia informática o curso AP de Ciencia Informática A.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	952
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	61.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	96.83
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	66.20

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	99%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres es esencial para el éxito en la Escuela Preparatoria Sobrato. Los padres de familia han tomado un papel activo en el apoyo de la escuela tanto en sus programas académicos como co-curriculares. Los padres de familia participan en la gobernanza de nuestra escuela a través de nuestro Consejo del Sitio Escolar y del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Tenemos un Club de Hogar y Escuela que juega un papel importante proveyendo fondos para apoyar a todos los salones y al personal. Tenemos una cantidad de organizaciones de refuerzo incluyendo nuestro Refuerzo Atlético, Asociación de Música, y los Aficionados de Agricultura. Estos padres recaudan fondos, compran material necesario, y proporcionan supervisión. Sin su apoyo sería imposible tener programas de calidad que son ofrecidos en la Escuela Preparatoria Sobrato.

Nos comunicamos mensualmente con nuestras familias a través de un boletín que se publica en inglés y en español. Incluye las fechas y horas de las reuniones de todas nuestras reuniones de gobernanza y de aficionados. Si los padres desean tener más información pueden contactar con la oficina del director al 408-201-6201.

Nuestra oficina de asesoría, junto con Cal-SOAP, ofrece una variedad de talleres para padres de familia y eventos informativos durante el ciclo escolar. Estos incluyen Noche de Universidad, Cash 4 College, y capacitaciones Naviance para ayudar a los padres a comprender como ellos pueden apoyar a sus estudiantes a tener acceso a la universidad y a carreras. Sobrato está igualmente encantada de celebrar con los padres los diferentes logros de sus alumnos durante las Noches de Premios de Alumnos de Último Año de Preparatoria, las asambleas del Cuadro de Honor y la Muestra de Alumnos de Último Año de Preparatoria y los premios para los alumnos de 9º.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3	2.8		9	5.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96.4	96.9		87	92.5		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	359	348	96.9
Femeninas	189	185	97.9

Masculinos	169	162	95.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	52	52	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	19	19	100.0
Hispanos o Latinos	151	143	94.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	112	109	97.3
Estudiantes del Inglés	18	17	94.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	32	28	87.5
De Escasos Recursos Económicos	138	130	94.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.0
Alumnos con Discapacidades	44	43	97.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1594	1581	223	14.1
Femeninas	790	784	110	14.0
Masculinos	797	790	111	14.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	13	0	0.0
Asiáticos	235	235	10	4.3
Afroamericanos	27	27	4	14.8
Filipinos	69	69	5	7.2
Hispanos o Latinos	681	672	137	20.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	65	65	14	21.5
Blancos	465	463	47	10.2
Estudiantes del Inglés	120	119	35	29.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	106	106	27	25.5
De Escasos Recursos Económicos	515	510	119	23.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	3	16.7
Alumnos con Discapacidades	173	172	61	35.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.55	3.64	2.45
Expulsiones	0.13	0.11	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.13	3.14	0.07	4.44	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.13	0.00	0.15	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.14	0.13
Femeninas	1.14	0.13
Masculinos	5.14	0.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.85	0.00
Afroamericanos	3.70	3.70
Filipinos	1.45	0.00
Hispanos o Latinos	5.14	0.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.62	0.00
Blancos	1.51	0.00
Estudiantes del Inglés	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.60	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.02	0.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.83	0.58

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El tener un entorno escolar seguro y de apoyo es clave para el proceso educativo. Todos los cuatro administradores y tres supervisores del plantel trabajan a tiempo completo para monitorear el plantel escolar diariamente. 15 miembros del personal adicionales compuestos de nuestro equipo de seguridad quien asiste en simulacros y casos de emergencia. También un oficial de recursos escolar está disponible cuando se necesita ayudar a mantener un entorno seguro. También tenemos un sistema de vigilancia por medio de cámaras que monitorea el plantel. Los procedimientos de la escuela requieren que todos los visitantes se registren en la oficina principal. Los alumnos no pueden salir del plantel escolar durante el día escolar sin registrar su salida antes en la recepción escolar.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar pasó por una gran revisión recientemente como parte del proceso del plan de mejoramiento durante el 2019. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de evacuación, y asignaciones de responsabilidad. En cada salón hay publicado un resumen de los procedimientos de emergencia. Se revisan las políticas de seguridad y los procedimientos anualmente con el personal de la escuela, y se realizan simulacros durante el año. El Departamento de Policía de Morgan Hill ayuda en la capacitación de nuestros estudiantes y del personal en los procesos de Correr, Esconderse, y Defenderse. El plan de seguridad se revisa anualmente por el Consejo de Sitio Escolar y fue aprobado el 12 de septiembre del 2022 por el Consejo del Sitio Escolar.

Nuestra escuela continúa notificando a los alumnos cuando han estado expuestos al COVID-19. Se distribuyen tests de COVID a todos los alumnos y miembros del personal para que todos puedan hacerse el test durante los recesos para garantizar un regreso saludable después de los recesos más largos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	8	10	32
Matemáticas	35	5	14	30
Ciencia	32	3	12	22
Ciencia Social	32	6	7	27

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	7	16	27
Matemáticas	31	5	14	29
Ciencia	31	6	10	23
Ciencia Social	33	4	7	32

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	5	11	33
Matemáticas	32	4	13	32
Ciencia	31	3	15	23
Ciencia Social	32	3	11	29

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	467.88

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6159.40	33.97	6125.43	79616
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$83,657
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-32.4	-4.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.4	-4.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El financiamiento es asignado de acuerdo a las metas indicadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estas metas ponen el énfasis en el éxito académico y el bienestar de todos los alumnos.

Todo el financiamiento debe estar vinculado directamente al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Ha habido financiamiento adicional para dar apoyo a nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y jóvenes de crianza temporal. En la Escuela Sobrato, ese financiamiento ha apoyado dotación de personal adicional para ayudar a los estudiantes de inglés, la oportunidad de proveer apoyo adicional a estos sub grupos en cursos de Colocación Avanzada y cursos adicionales para los estudiantes quienes necesitan recuperar créditos. Un enfoque para este año es incrementar las tasas de graduación y de elegibilidad para los requisitos A-G entre nuestros alumnos desfavorecidos, y se ha usado financiación para contratar a un maestro de matemáticas a fin de ofrecer un apoyo adicional en matemáticas cuatro días a la semana. La Escuela también apoya a los alumnos de 9º a través del equipo de éxito de alumnos de 9º y un programa puente de verano.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,809	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,955	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,761	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,228	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,204	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$136,760	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$278,901	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	37.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	3
Ciencias	4
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	18

Formación Profesional

Una área de enfoque importante a nivel de distrito son las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés). El distrito ha proporcionado muchos días de capacitación a administradores y maestros líderes para comprender la organización e implementación de los PLT. Además, nuestros días de Formación Profesional a nivel de distrito con todo el personal han incluido capacitaciones en profundidad para colaboración, planeación hacia atrás y la identificación de las normas esenciales.

Cada año, varios miembros del personal están preparados para enseñar cursos de Colocación Avanzada. Todos los maestros a estos cursos tienen la obligación de asistir a capacitaciones. Después de la capacitación inicial, recomendamos que los maestros asistan a capacitaciones cada tres o cuatro años o cuando el currículo sea actualizado. Los maestros reciben apoyo de sus colegas que también enseñan el curso para la implementación de estrategias AP, o reciben el apoyo del jefe de departamento o administrador, o a través de un PLT de AP que se reúne dos veces al año. College Board también tiene una importante biblioteca de recursos para maestros que han sido capacitados.

Además, los miembros del personal han estado asistiendo a conferencias sobre el programa Avance vía la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés). Este año un equipo de cuatro miembros del personal asistieron para recibir una capacitación sobre cómo apoyar a los alumnos en diferentes áreas para lograr el éxito académico. Los maestros de la optativa AVID reciben su apoyo mutuo en su PLT, así como también con el orientador y administrador que apoyan el programa AVID. Los maestros que han asistido a la capacitación AVID en su área temática pero que no enseñan la materia electiva AVID reciben apoyo para la implementación de estrategias AVID por el equipo escolar de AVID y por los maestros y administradores que comparten estrategias y recursos AVID con el personal. El distrito ha proporcionado una capacitación sobre Constructing Meaning para apoyar a los Estudiantes de Inglés en todos los salones. Treinta y siete maestros actuales habrán asistido a la capacitación de cinco días.

Otra formación profesional a nivel escolar incluye estudios de libros, tiempo de colaboración dedicado a crear y alinear el currículo en los diferentes cursos y tiempo de sin clases para analizar datos y discutir estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes que pueden tener un rendimiento bajo. Se requieren estudios de libros para los maestros líderes, pero cualquier miembro del personal puede participar. Discutimos el libro a lo largo de un semestre para apoyar la implementación de estrategias y filosofías. Se ofrece tiempo de colaboración a los Equipos PLT que tienen trabajo con el currículo o el análisis de datos que llevaría más tiempo que su tiempo mensual de PLT (cuatro horas por mes). Los PLT pueden solicitar este tiempo, o los administradores que apoyan a los PLT pueden sugerirlo como recurso. Para este tipo de trabajo, los maestros tienen el apoyo de miembros y administradores de los PLT para implementar estrategias de instrucción y currículo. Además, nuestra escuela tiene un estipendio para dos maestros líderes para preparar formación profesional continuada sobre el trabajo PLT; preparan materiales y capacitaciones para reuniones de departamento y personal para complementar el aprendizaje que el distrito proporciona.

Se ofreció formación profesional a administradores y maestros de forma regular durante el año escolar y el verano por miembros del personal del distrito y de la escuela y socios externos. Escuelas a nivel individual priorizan y alinean su formación profesional con sus planes SPSA y LCAP aprobados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9		