

Escuela Primaria Del Rosa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|---------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Del Rosa |
| Dirección | 3395 North Mountain Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Bernardino, CA 92404 |
| Número Telefónico | (909) 881-8160 |
| Director/a | Keri C. Bernstine |
| Dirección de Correo Electrónico | Keri.Bernstine@sbcusd.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 36678766036867 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino |
| Número Telefónico | (909) 381-1110 |
| Superintendente | Harry "Doc" Ervin |
| Dirección de Correo Electrónico | doc.ervin@sbcusd.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sbcusd.com |

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela primaria Del Rosa tiene 21 salones, una biblioteca, un salón multiusos, y una oficina administrativa. El plantel fue construido en el año 1948 y modernizado en el 1990 y el 2012, y fue embellecido en 2017, y el nuevo edificio de administración se hizo en el 2022. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante sus amplios salones, espacio del patio de recreo, un salón de formación profesional del personal, y un centro de padres.

Declaración de la misión: En la escuela primaria Del Rosa nuestro nombre contiene nuestra misión: D por Determinación, ¡perseveramos en todo lo que hacemos! E es por Exploración, ¡investigamos, estudiamos, investigamos! L es para el aprendizaje (Learning, en inglés), estamos aprendiendo todos los días! R por respeto, ¡es lo correcto! O para una mentalidad abierta (Open mind, en inglés), consideramos nuevas ideas! S para el éxito (Success, en inglés), ¡cumplimos nuestros objetivos! A es para la responsabilidad (Accountability, en inglés), ¡somos responsables de todo lo que decimos y hacemos! En Del Rosa estamos creando académicos una interacción a la vez.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 73 |
| 1° Grado | 71 |
| 2° Grado | 69 |
| 3° Grado | 69 |
| 4° Grado | 67 |
| 5° Grado | 59 |
| 6° Grado | 70 |
| Inscripción Total | 478 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 44.4 |
| Masculino | 55.6 |
| Asiático | 0.8 |
| Afroamericano | 17.2 |
| Hispano o Latino | 74.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2.5 |
| Blanco | 4.6 |
| Estudiantes del Inglés | 18.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.6 |
| Indigentes | 7.9 |
| De Escasos Recursos Económicos | 94.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | |
| Desconocido | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | |
| Asignaciones Incorrectas | |
| Puestos con Vacante | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2019-20 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | |
| Opciones de Asignación Local | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | |

Asignaciones de Clases para 2019-20

| Indicador | 2019-20 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Junio de 2021 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Harcourt: Big Day for PreK (2016) | Sí | 0 |
| | Kínder-6° año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016) | | |
| Matemáticas | Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Harcourt: Big Day for PreK (2016) | Sí | 0 |
| | Kínder-6° año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015) | | |
| Ciencias | Kínder de Transición – 5°: Pearson Publishing: California elevate Science (2020) | Sí | 0 |
| | 6° año: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020) | | |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Pearson: My World (2018) | Sí | 0 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|
| | Kinder-5° año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018) | | |
| | 6°: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018) | | |
| Artes Visuales y Escénicas | McGraw-Hill: Share the Music (1995) | Sí | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

La escuela primaria Del Rosa tiene 23 salones, una biblioteca, un salón multiusos y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 1948 y modernizado en el año 1990 y 2012, y fue embellecido en 2017. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante sus amplios salones, espacio del patio de recreo, un salón de formación profesional del personal y un centro de padres.

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de este instrumento de inspección del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. La inspección de las instalaciones más recientes tuvo lugar en el mes de septiembre de 2020. Al seguir hay más información sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos que hemos hecho para garantizar que los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje adecuado.

Seguridad. Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparo.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipo Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hacen las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

Proceso de limpieza y horarios.

El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras de las instalaciones de la escuela.

Cada año el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2020-21 se listan al seguir:

Mantenimiento de Equipamiento de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) en todos los salones de acuerdo con las autoridades sanitarias estatales y locales en preparación para el aprendizaje presencial.

- -----
Estatus de mantenimiento de la instalación escolar

Resultados de la visita de la inspección Williams

Fecha de la visita: 27 de agosto de 2021.

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino hace visitas Williams a los centros escolares para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones escolares estén en buen estado. Al seguir se presentan los resultados de la visita más reciente, incluyendo información sobre cualquier acción para solucionar las deficiencias iniciada o planeada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:
Ninguna observada.

Se observaron las siguientes deficiencias del estado de las instalaciones:

Sección 5. Limpieza general

- Baños de niñas cerca de los baños del personal: áreas con grafiti (solucionado el 27/8/21)

Sección 6. Plagas

- Patio de recreo principal: evidencia de arañas (solucionado 27/8/21)

Sección 7. Eléctrico

- Baño de niñas cerca de los baños del personal: elementos fijos/aparatos dañan, rotos, faltan o no están sujetos (solucionado el 27/8/21).
- Baños de niños cerca de los baños del personal: inodoro dañado, roto, o atascado (Solicitud de Servicio n° 25742).

Sección 10. Seguridad contra incendios

- C5: Extintor de incendios caducado o falta la firma de la inspección mensual (solucionado el 27/8/21).
- D3: Extintor de incendios caducado o falta la firma de la inspección mensual (solucionado el 27/8/21).
- D5: Extintor de incendios caducado o falta la firma de la inspección mensual (solucionado el 27/8/21).
- E2: Extintor de incendios caducado o falta la firma de la inspección mensual (solucionado el 27/8/21).
- F6: Extintor de incendios caducado o falta la firma de la inspección mensual (solucionado el 27/8/21).
- F2: Extintor de incendios caducado o falta la firma de la inspección mensual (solucionado el 27/8/21).
- E6: Extintor de incendios caducado o falta la firma de la inspección mensual (solucionado el 27/8/21).

Sección 14. Patio de Recreo/Terrenos de la escuela

- Terrenos: grandes grietas, riesgos de tropiezo, agujeros o deterioro (Solicitud de Servicio n° 25747).
- Patio de recreo: grandes grietas, riesgos de tropiezo, agujeros o deterioro (Solicitud de Servicio n° 25747).
- Área de almuerzo: asientos y/o mesas rotas, dañadas o deteriorándose (Solicitud de Servicio n° 25744)

Sección 16: Información publicada sobre los Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP, por sus siglas en inglés)

- C5: no se encontró la publicación obligatoria del documento de los procedimientos UCP, es incorrecto o falta alguna sección obligatoria (solucionado el 27/8/21)

- -----

Estatus de las instalaciones escolares (año escolar 2021-22)

Los resultados de la inspección más reciente de esta escuela se incluyen al seguir, y las reparaciones asociadas se completaron antes de finales del mes de marzo de 2021.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de septiembre de 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | A-1 - Retocar la pintura de la pared sur. Los paneles del techo están manchados. B-1 - un panela del techo sobre el proyector está roto. La pared oeste muestra daños causados por |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>agua debido a las ventanas por donde entra agua.</p> <p>B-4 - colocar de nuevo un panel de techo en la esquina sureste. Sujetar bien el FRP alrededor del lavamanos.</p> <p>B-6 - Un panel del techo sobre el escritorio del maestro está roto.</p> <p>C-2 - Los paneles del techo sobre la puerta sur y en la esquina sureste están fuera de su sitio. Un panel del techo está manchado.</p> <p>C-5 - Colocar de nuevo un panel del techo del centro.</p> <p>E-1 - Falta un panel del techo. Retocar la pintura en el exterior de la puerta sur.</p> <p>E-2 - Zócalo de goma están fuera de su sitio está dañada.</p> <p>E-3 - Remendar y pintar la esquina suroeste de las paredes interiores.</p> <p>E-4 - Colocar de nuevo un panel de techo del centro.</p> <p>Baños del ala E - remendar y pintar la pared interior sobre la puerta del baño de niñas.</p> <p>F-1 - panel de techo fuera de su lugar.</p> <p>G-3 - Falta zócalo de goma de la pared norte.</p> <p>Sala multiusos - Poner de nuevo paneles de techo. Retocar la pintura en el exterior de la jamba de la puerta noroeste.</p> |
| <p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p> | X | | A-2- Había muchos grillos. |
| <p>Eléctrico</p> | | X | <p>A-1 - La tapa del panel eléctrico está suelta.</p> <p>B-3 - hay un enchufe que parece quemado en la pared oeste.</p> <p>B-4 - Inspeccionar el enchufe GFCI sobre el lavamanos.</p> <p>Baños del ala C - los secadores de manos en ambos baños no funcionan.</p> <p>D-5 - la cubierta del panel de interruptores no cubre la abertura en la pared.</p> <p>E-1 - La caja del temporizador de luz nocturna está abierta. El panel eléctrico está bloqueado por un carrito rodante.</p> <p>E-2 - La cubierta del panel de interruptores está suelta.</p> <p>Baños del ala E - las instalaciones de los secadores de manos en los baños de niños y niñas están incompletas.</p> |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>F-2 - en la pared exterior sur, falta una cubierta al enchufe GFCI.</p> <p>Sala multiusos - Una cubierta de un enchufe del piso está roto junto la puerta de la cocina.</p> |
| <p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p> | | X | <p>A-1 - La fuente pierde agua.</p> <p>B-1 - El inodoro en el baño sur tiene escape de agua. La llave de la sala de trabajo está suelta.</p> <p>B-3 - Un inodoro tiene un escape de agua en el baño norte.</p> <p>B-4 - Un inodoro tiene un escape de agua en el baño sur. Sujetar bien el FRP alrededor del lavamanos.</p> <p>Baños del ala C - el inodoro de niños nº 2 está suelto. Los secadores de manos en ambos baños no funcionan.</p> <p>Baños de ala D - El baño de mujeres nº 3 tiene escape de agua. El baño de hombres nº 3 tiene escape de agua.</p> |
| <p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p> | X | | <p>D-5- Falta la etiqueta del extintor de incendios.</p> <p>E-4- Adaptar la montura del extintor de incendios. Colocar de nuevo un panel del techo.</p> |
| <p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p> | X | | <p>C5- tejares del lado norte de la ala tienen plafones sueltos y daño causado por agua.</p> |
| <p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p> | | X | <p>A-1 - Hay un agujero en la pared exterior norte.</p> <p>B-1 - La puerta sur no se cierra.</p> <p>B-4 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.</p> <p>C-1 - A las mesas del almuerzo exteriores les faltan cuatro protectores de patines.</p> <p>Baños de ala C- la barra antipánico de los niños no funciona.</p> <p>D-2 - Retocar la pintura en la jamba de la puerta exterior sur.</p> <p>E-1 - Retocar la pintura en el exterior de la puerta sur.</p> <p>F-1 - En la pared exterior oeste la fuente pierde agua.</p> <p>F-3 - Asegurar bien la barra antipánico a la puerta sur.</p> <p>G-2 - La puerta se cierra de golpe.</p> <p>G-3 - La puerta se traba en la rampa de acceso.</p> <p>Oficina temporal H-1: los paneles exteriores del este están podridos.</p> |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sala Multiusos - sujetar bien la placa del pestillo al acceso norte con la barra antipánico. Retocar la pintura en el exterior de la jamba de la puerta noroeste.

Zona de parqueo - el letrero de parqueo para discapacitados está doblado.

Patio de recreo sur - Hay tuzas viviendo en la hierba. Se tienen que pintar las mesas del almuerzo.

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 275 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 118 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 157 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 49 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 200 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 40 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 54 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | -- | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 263 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 47 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 275 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 118 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 157 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 49 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 200 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 40 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 54 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | -- | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 263 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 47 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| STAR Grupo Estudiantil | STAR Inscripción Total | STAR Cantidad Realizando Prueba | STAR Porcentaje Realizando Prueba | STAR Porcentaje No Realizando Prueba | STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---|------------------------------|--|--|--|---|
| Todos los Alumnos | 265 | 252 | 95.09 | 4.91 | 34.92 |
| Femeninas | 116 | 113 | 97.41 | 2.59 | 27.43 |
| Masculinos | 149 | 139 | 93.29 | 6.71 | 41.01 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | | | | | |
| Asiáticos | 2 | 2 | * | * | * |
| Afroamericanos | 50 | 46 | 92 | 8 | 41.3 |
| Filipinos | | | | | |
| Hispanos o Latinos | 191 | 184 | 96.34 | 3.66 | 33.15 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | | | | |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 7 | 7 | * | * | * |
| Blancos | 14 | 12 | 85.71 | 14.29 | 50 |
| Estudiantes del Inglés | 37 | 36 | 97.3 | 2.7 | 25 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | | | | |
| Indigentes | 26 | 24 | 92.31 | 7.69 | 16.67 |
| Militares | | | | | |
| De Escasos Recursos Económicos | 255 | 242 | 94.9 | 5.1 | 35.12 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | | | | | |
| Alumnos con Discapacidades | 50 | 43 | 86 | 14 | 51.16 |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| STAR Grupo Estudiantil | STAR Inscripción Total | STAR Cantidad Realizando Prueba | STAR Porcentaje Realizando Prueba | STAR Porcentaje No Realizando Prueba | STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---|------------------------------|--|--|--|---|
| Todos los Alumnos | 265 | 252 | 95.09 | 4.91 | 11.9 |
| Femeninas | 116 | 113 | 97.41 | 2.59 | 8.85 |
| Masculinos | 149 | 139 | 93.29 | 6.71 | 14.39 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | | | | | |
| Asiáticos | 2 | 2 | * | * | * |
| Afroamericanos | 50 | 46 | 92 | 8 | 6.52 |
| Filipinos | | | | | |
| Hispanos o Latinos | 191 | 184 | 96.34 | 3.66 | 11.96 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 242 | 11.57 | 255 | 94.9 | 5.1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 7 | 7 | * | * | * |
| Blancos | 14 | 12 | 85.71 | 14.29 | 16.67 |
| Estudiantes del Inglés | 37 | 36 | 97.3 | 2.7 | 5.56 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | | | | |
| Indigentes | 26 | 24 | 92.31 | 7.69 | 12.5 |
| Militares | | | | | |
| De Escasos Recursos Económicos | 255 | 242 | 94.9 | 5.1 | 11.57 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | | | | | |
| Alumnos con Discapacidades | 50 | 43 | 86 | 14 | 6.98 |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | 21.14 | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 62 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 27 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 35 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 17 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 39 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | -- | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | -- | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 56 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | NT | NT | NT | NT |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres son un grupo de involucrados clave para la escuela y para la vida de nuestros alumnos en la escuela Del Rosa. Se pide a los padres que participen en nuestros tres grupos de padres. El Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Comité Asesor de Padres Afroamericanos. También hay talleres para padres sobre temas seleccionados por ellos mismos por su interés. Alentamos a los padres a participar como voluntarios en la escuela. Su opinión es fundamental! Para mayores informes sobre cómo apoyar a los alumnos de la escuela Del Rosa, favor de contactar con la dirección escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 563 | 529 | 163 | 30.8 |
| Femeninas | 252 | 230 | 59 | 25.7 |
| Masculinos | 311 | 299 | 104 | 34.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 5 | 4 | 1 | 25.0 |
| Afroamericanos | 102 | 93 | 49 | 52.7 |
| Filipinos | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 407 | 387 | 103 | 26.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 15 | 15 | 5 | 33.3 |
| Blancos | 29 | 25 | 5 | 20.0 |
| Estudiantes del Inglés | 116 | 115 | 24 | 20.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 14 | 11 | 2 | 18.2 |
| Indigentes | 46 | 42 | 12 | 28.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 526 | 500 | 158 | 31.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 91 | 84 | 26 | 31.0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 5.39 | 0.00 | 5.45 | 0.01 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.15 | 0.00 | 0.06 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 4.65 | 3.66 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.07 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Fecha de Último Repaso/Actualización: 3 de agosto de 2021

Fecha de Último Repaso con el personal docente: 18 de octubre de 2021

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un integral plan de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también realizaron simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 1 | 3 | |
| 1º Grado | 22 | 1 | 2 | |
| 2º Grado | 22 | | 3 | |
| 3º Grado | 17 | 4 | | |
| 4º Grado | 29 | | 2 | 1 |
| 5º Grado | 32 | | 2 | |
| 6º Grado | 27 | 1 | 2 | 1 |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 21 | 1 | 3 | |
| 1° Grado | 24 | | 3 | |
| 2° Grado | 23 | | 3 | |
| 3° Grado | 21 | | 3 | |
| 4° Grado | 32 | | 2 | |
| 5° Grado | 25 | | 3 | |
| 6° Grado | 33 | | 1 | |
| Otro | 10 | 2 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 1 | 3 | |
| 1° Grado | 23 | | 3 | |
| 2° Grado | 23 | | 3 | |
| 3° Grado | 22 | | 3 | |
| 4° Grado | 33 | | | |
| 5° Grado | 27 | | 2 | |
| 6° Grado | 33 | | 1 | |
| Otro | 9 | 2 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 478 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 4 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,205 | \$510 | \$6,695 | \$69,155 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,388 | \$89,464 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -9.8 | -25.6 |
| Estado | | | \$8,444 | \$84,665 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -23.1 | -20.2 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La meta común de todos los programas financiados de forma categórica en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es para asegurar que todos los alumnos--incluyendo los Estudiantes del Inglés, alumnos en desventaja socio económica, afroamericanos, hispanos, solo inglés, alumnos talentosos y superdotados y alumnos con necesidades excepcionales--lograr dominio de normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio está basado en un proceso de planificación para mejoramiento que incluye miembros de la comunidad escolar como el director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos (al nivel secundario). Estos interesados forman una unidad organizativa llamada el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla y anualmente supervisa, evalúa y modifica un plan llamado Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA, basado en auto-estudio y colaboración, asegura que todos los recursos disponibles a la escuela estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en donde todos los alumnos pueden lograr éxito.

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Algunos alumnos tienen dificultad dominando normas estatales y locales del contenido académico. Ellos pueden estar en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos, los fondos del programa categórico son proporcionados. Fondos categóricos son dinero educativo suplementario utilizado para apoyo que aumenta el programa instructivo básico y aumentar el éxito académico de estos alumnos. Fondos categóricos proporcionan cosas tales como tiempo adicional del personal, oportunidades de desarrollo del personal, materiales estudiantiles suplementarios y otros servicios especializados, equipo y útiles.

Programas categóricos comúnmente presentes en los sitios SBCUSD son:

* Título I, Parte A de la Ley que Cada Niño Tenga Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés)

* Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, programas categóricos han sido establecidos a nivel distrital para proporcionar servicios importantes y apoyo instructivo que ayuda a aumentar el éxito académico. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

* Premio de Subvención Básica para Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento en Educación Profesional y Técnica de 2006

* Título I, Parte A de la ley ESSA - Apoyo a la Instrucción Efectiva

* Título III, Parte A de la ley ESSA - Instrucción de idioma para Estudiantes del Inglés e instrucción de idioma para alumnos inmigrantes.

Mejora de Programa

Se alienta a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a usar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el rendimiento estudiantil para aquellos alumnos que no alcance las normas de su nivel de año. A nivel local, el Distrito SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, en función de diferentes datos, incluidos los indicadores locales y estatales de progreso de los alumnos, para brindar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominado Apoyo Focalizado para el Progreso Escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, el interfaz de datos escolares de California se utiliza para identificar escuelas y grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Focalizado (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$55,050 | \$50,897 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$85,311 | \$78,461 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$110,817 | \$104,322 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$128,110 | \$131,863 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$145,527 | \$137,086 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$161,367 | \$151,143 |
| Sueldo del Superintendente | \$345,616 | \$297,037 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 30% | 32% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4% | 5% |

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Igualmente, el distrito brindó 3 días de formación profesional a nivel de distrito en el año escolar 2019-20, 4 días en el 2020-21 y 3 en el 2021-22.

SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar el mejoramiento de práctica instructiva. La meta de toda la formación profesional es aumentar competencia estudiantil en las materias básicas. Apoyo objetivo es proporcionado en las áreas de instrucción relevante, estrategias para ayudar los Estudiantes del Inglés, componentes esenciales de una lección ELD, implementación de Normas Básicas Comunes Estatales, creando rigurosas unidades estandarizadas de estudio, estableciendo una sólida base de Álgebra, estrategias GATE, implementando Apoyo de Conducta Positiva e integrando tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoramientos instructivos identificados con la formación profesional a nivel del sitio y comunidades de aprendizaje con trabajo similar trabajan en los asuntos usando tiempo integrado en la jornada. Tiempo proporcionado a nivel distrital (días de colaboración) proporcionan una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje y niveles de colaboración enfocados en rendimiento estudiantil. Nuevos maestros y maestros practicantes participan en el Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino usa asesoramientos individualizados, integrados en el puesto de trabajo centrados en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con valoraciones de seguimiento en el puesto de trabajo. Los administradores, los maestros y los miembros comunitarios reciben formación profesional mediante horario integrado en la jornada, talleres extracurriculares, horarios de capacitación durante vacaciones/periodos sin clase, asistencia en conferencias, colaboración/koordinación con programas de universidades locales, entrega en línea de contenido de formación profesional y asesoramiento individual. Oportunidades son creadas para desarrollo de redacción curricular, evaluación de normas y mejores prácticas instructivas, incluyendo enseñanza de la profundidad apropiada de conocimiento y entendimiento disciplinario.

Además, la Educación Especial ofrece una variedad de oportunidades de PD para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. Formación profesional se enfoca en tendencias distritales, estatales y nacionales actuales en el áreas de Educación Especial. Al presente, temas disponibles incluyen la exitosa implementación de estrategias para alumnos con autismo, currículo para distintos grupos de discapacidades, administración conductual, análisis de datos, destrezas sociales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Planes de Apoyo Conductual (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente justificables que mejor apoyan los alumnos y cumplen los requisitos estatales.

Este año el énfasis de la formación profesional a nivel de distrito se puso en los recursos y técnicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para asistir al personal y alumnos con el regreso al aprendizaje presencial. La capacitación fue sobre el uso de una evaluación formativa a nivel de distrito y un programa informático para hacer diagnóstico, lo que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Igualmente, los administradores del Distrito reciben formación profesional continuada sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2 | 4 | 3 |

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino |
| Número Telefónico | (909) 381-1110 |
| Superintendente | Harry "Doc" Ervin |
| Dirección de Correo Electrónico | doc.ervin@sbcusd.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sbcusd.com |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 25525 | 97 | 0.38 | 99.62 | 49.48 |
| Femeninas | 12372 | 39 | 0.32 | 99.68 | 69.23 |
| Masculinos | 13153 | 58 | 0.44 | 99.56 | 36.21 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 66 | 0 | -- | 100.00 | -- |
| Asiáticos | 354 | 1 | 0.28 | 99.72 | -- |
| Afroamericanos | 2493 | 15 | 0.60 | 99.40 | 13.33 |
| Filipinos | 94 | 1 | 1.06 | 98.94 | -- |
| Hispanos o Latinos | 20642 | 74 | 0.36 | 99.64 | 59.46 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 85 | 1 | 1.18 | 98.82 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 618 | 1 | 0.16 | 99.84 | -- |
| Blancos | 1173 | 4 | 0.34 | 99.66 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 5197 | 2 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 271 | 1 | 0.37 | 99.63 | -- |
| Indigentes | 4222 | 6 | 0.14 | 99.86 | -- |
| Militares | 369 | 9 | 2.44 | 97.56 | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 23267 | 93 | 0.40 | 99.60 | 48.39 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 3474 | 45 | 1.30 | 98.70 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 25526 | 81 | 0.32 | 99.68 | 17.28 |
| Femeninas | 12373 | 28 | 0.23 | 99.77 | 21.43 |
| Masculinos | 13153 | 53 | 0.40 | 99.60 | 15.09 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 66 | 0 | -- | 100.00 | -- |
| Asiáticos | 354 | 1 | 0.28 | 99.72 | -- |
| Afroamericanos | 2494 | 12 | 0.48 | 99.52 | 0.00 |
| Filipinos | 94 | 1 | 1.06 | 98.94 | -- |
| Hispanos o Latinos | 20642 | 60 | 0.29 | 99.71 | 21.67 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 85 | 2 | 2.35 | 97.65 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 618 | 1 | 0.16 | 99.84 | -- |
| Blancos | 1173 | 4 | 0.34 | | -- |
| Estudiantes del Inglés | 5197 | 2 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 272 | 1 | 0.37 | 99.63 | -- |
| Indigentes | 4222 | 6 | 0.14 | 99.86 | -- |
| Militares | 369 | 6 | 1.63 | 98.37 | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 23268 | 76 | 0.33 | 99.67 | 15.79 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 3474 | 44 | 1.27 | 98.73 | 0.00 |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.