Escuela Primaria Cypress
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18
Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest
DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet
Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Cypress
Dirección	26825 Cypress St.
Ciudad, estado, código postal	Highland, CA 92346
Teléfono	(909) 388-6514
Director	Ryan Rubio
Correo electrónico	ryan.rubio@sbcusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	cypress.sbcusd.com
Código CDS	36678766036842

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Teléfono	(909) 381-1110
Superintendente	Dr. Dale Marsden
Correo electrónico	dale.marsden@sbcusd.k12.ca.us
Sitio web	www.sbcusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Cypress tiene 34 salones, un salón multiusos, un centro de padres y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 1952 y modernizado en 1989 y 2012. Cuatro nuevos salones de educación especial fueron construidos en el ciclo escolar 2008-09. La instalación firmemente apoya el aprendizaje y la enseñanza mediante su amplio espacio docente y patio de recreo, un salón de recursos docentes, un centro de aprendizaje y su sociedad con la Biblioteca Pública Highland al cruzar la calle.

Es la misión de la escuela primaria Cypress preparar los alumnos de forma académica, social y emocional para el futuro. Proporcionamos un entorno seguro y ordenado en donde todos los miembros de la comunidad escolar muestran respeto mutuo y comunican altas expectativas y metas exigentes.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
Primer año	92
Segundo año	76
Tercer año	86
Cuarto año	73
Quinto año	97
Sexto año	74
Matriculación total	576

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	75.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	4.5
De escasos recursos económicos	91.7
Estudiantes del inglés	37.8
Alumnos con discapacidades	12.0
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	29	29	26	2497
Sin certificación total	1	0	1	79
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	25

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

Los libros de texto básicos de Kínder a 6º año adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Los materiales del Kínder de Transición son de la adopción local más reciente realizada por el distrito. Estos materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados por un ciclo de ocho años.

Todos los materiales del currículo están disponibles en inglés y español. El Consejo de Educación asegura que se compran libros de texto para cada alumno en lectura/artes lingüísticas de inglés y matemáticas en los niveles de año de Kínder de Transición-6º año para usar en el salón, en casa y en horas después de la escuela. Para los materiales de clase de ciencias e historia/ciencias sociales, los niveles de año de TK-6º incluye libros de texto y/o consumibles, libros grandes y materiales complementarios que se compraron para que cada alumno los use en el salón, en casa y en horas después de la escuela. Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas estatales y se compran para cada alumno identificado como estudiante de inglés. Se completa un inventario para cada salón de cada escuela y se reporta a la Oficina del Distrito para asegurar que haya suficientes materiales disponibles para el nuevo año escolar. Este inventario se completa en marzo/abril de cada año para prepararse para el siguiente año escolar.

Además de los materiales del currículo, el distrito ha comprado materiales complementarios para usar en el programa de música de primaria del distrito. Los especialistas de música del distrito utilizan principalmente estos materiales. La participación en el programa de música del distrito es voluntaria y está abierta los alumnos de cuarto a sexto año. Hay suficientes materiales de instrucción disponibles para todos los alumnos que eligen participar en este programa de música.

El distrito está introduciendo gradualmente las nuevas adopciones de textos de ciencias y ciencias sociales, el marco estatal alineado previamente adoptado, los libros de texto seguirán en uso hasta que los nuevos libros adoptados se implementen en las escuelas del distrito. La nueva adopción de historia/ciencias sociales estará en uso en el mes de agosto de 2019. La nueva adopción de Ciencia empieza en el 2019 y estará en uso en el mes de agosto de 2020.

Todos los materiales curriculares básicos están disponibles en inglés y español. El Consejo Educativo asegura que los libros de texto se adquieran para cada alumno en lectura/artes lingüísticas y matemáticas para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año para usar en clase, en casa y después de clases. Para materiales docentes de ciencia y historia/ciencia social, se han comprado "libros grandes" (Big Books) han sido adquiridos para kínder-2º año con un libro de texto adquirido para cada alumno en 3º-6º año para usar en clase, en casa y después de clase. Materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) son estandarizados y son adquiridos para cada alumnos que es identificado como Estudiante del Inglés. Un inventario se realiza para cada salón en casa sitio escolar y es reportado a la Oficina del Distrito para asegurar que suficientes materiales estén disponibles para el nuevo ciclo escolar. Este inventario se realiza en marzo/abril de cada año para preparar para el siguiente ciclo escolar.

Además de los materiales curriculares básicos, el distrito ha comprado materiales suplementarios para usar en el programa de música en primaria del distrito. Los especialistas del distrito de música principalmente usan estos materiales. Participación en el programa del distrito de música es voluntaria y está abierta a los alumnos en 4º-6º año. Hay suficiente materiales instructivos están disponibles para todos los alumnos eligiendo participar en el programa de música.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Harcourt: Big Day (2016) Kínder-6º año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders/Lectura Maravillas (2016)	Sí	0
Matemáticas	TK: Houghton Mifflin Harcourt: Big Day (2016) Kínder-6º año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	TK: Houghton Mifflin Harcourt: Big Day (2016) Kínder-6º año: Pearson Scott Foresman: California Science (2007)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	TK: Houghton Mifflin Harcourt: Big Day (2016) Kínder y 6tº año: Houghton Mifflin: Social Science (2006) 1º-5º año: MacMillan/McGraw-Hill: California Vista (2006)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General.
La escuela primaria Cypress tiene 34 salones, un salón multiusos, un centro de padres y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 1952 y modernizado en 1989 y 2012. Cuatro nuevos salones de educación especial fueron construidos en el ciclo escolar 2008-09. La instalación firmemente apoya el aprendizaje y la enseñanza mediante su amplio espacio docente y patio de recreo, un salón de recursos docentes, un centro de aprendizaje y su sociedad con la Biblioteca Pública Highland al cruzar la calle.

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. La inspección más reciente tuvo lugar el 6 de febrero del 2018. Al seguir hay más información sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos que hemos hecho para garantizar que los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje adecuado.

Seguridad.
Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparo.
Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipo Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hacen las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

Proceso de limpieza y horarios.
El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.
Mejoras de la escuela. Cada año el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2018-19 se listan al seguir.

Cambiar las cubiertas del piso en algunos salones.

Estatus de escuela en buen estado de reparo.
Los resultados de la inspección más reciente de la escuela se incluyen al seguir, y las reparaciones necesarias se completaron antes del final del mes de mayo del 2018.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) **Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:** 6/2/2018		
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**	**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	**Buen**	

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/2/2018		
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**	**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
Interior: Superficies Interiores	**Buen**	E2: Retocar pared junto puerta este (remediado).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	**Buen**	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	**Buen**	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	**Buen**	Ala C; Dispensador de jabón roto en baño de niños (remediado), Baño de niñas sin agua en 3a llave (remediado). C2; Pulsador de fuente suelto (remediado). E2; Escape de agua en el inodoro (remediado). E4; Escape de agua en el inodoro (remediado).
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	**Buen**	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	**Buen**	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	**Buen**	Terrenos; agujeros de roedores en todo el plantel (remediado)

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 6/2/2018	
Clasificación General	**Buen**

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	27.0	26.0	35.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	18.0	20.0	22.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	314	312	99.36	26.28
Masculinos	161	159	98.76	23.27
Femeninas	153	153	100.00	29.41
Afroamericanos	44	44	100.00	20.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	239	238	99.58	27.31
Blanco	14	14	100.00	35.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	292	290	99.32	25.86
Estudiantes del Inglés	155	155	100.00	23.23
Alumnos con Discapacidades	32	30	93.75	3.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	317	313	98.74	20.26
Masculinos	162	160	98.77	18.99
Femeninas	155	153	98.71	21.57
Afroamericanos	44	44	100	9.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	242	240	99.17	22.18
Blanco	14	14	100	28.57
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	293	289	98.63	19.86
Estudiantes del Inglés	158	157	99.37	20.51
Alumnos con Discapacidades	32	30	93.75	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.6	16.3	21.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Cada escuela ofrece varias opciones para que los padres participen en el proceso educativo. Oportunidades varían de sitio en sitio pero incluyen centro de padres, programas de educación parental, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor sobre Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), líneas directas para la tarea, marcadores automatizados, conferencias parentales, noches temáticas curriculares en familia, capacitación y educación parental, voluntarios del salón y patio de recreo y oportunidades de liderazgo para los padres. Para mayores informes sobre estas y otras oportunidades, favor de comunicarse con la escuela.

A nivel distrital, los padres pueden participar en el Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de Afroamericanos (DAAAC, por sus siglas en inglés) y una variedad de grupos de enfoque de corto plazo enfocados en soluciones y comités asesores. Además, un Centro de Recursos Familiares está disponible de las 8 de la mañana a las 4:30 de la tarde. Metas del Centro de Recursos Familiares incluyen mejor comunicación entre la escuela/el hogar, mayor acceso a oportunidades de capacitación parental y familiar a nivel distrital y mayor acceso para recursos de participación familiar para las escuelas del distrito.

Contactos de Acercamiento a Padres:

PREPARATORIA ARROYO VALLEY
Sandra Valdez
Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias
1881 W. Baseline St.
San Bernardino, CA 92411
Salón: B-102
(909) 383-2669

PREPARATORIA CAJON
Mitzi Brazfield
Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias
1200 W. Hill Dr.
San Bernardino, CA 92407
Classroom: C-24
(909) 881-8121

PREPARATORIA INDIAN SPRINGS
Cathleen Vega
Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias
650 N. Del Rosa Ave.
San Bernardino, CA 92410
Classroom: P-4
(909) 383-1716

PREPARATORIA PACIFIC
Martha Lopez de Salcedo
Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias
1020 Pacific St.
San Bernardino, CA 92405
Classroom: Z-9
(909) 388-6431

PREPARATORIA SAN BERNARDINO
Mariam Alvarez
Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias
1850 N. E St.
San Bernardino, CA 92404
Classroom: Z-3
(909) 886-7997

PREPARATORIA SAN GORGONIO
Olivia Nunez
Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias
2299 Pacific St.
San Bernardino, CA 92404
Classroom: H-1
(909) 388-6526

CLÚSTER ARROYO/SAN BERNARDINO
Raul Marmelejo
Técnico II de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias

CLÚSTER CAJON/PACIFIC
Esmeralda McWilliams
Técnico II de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias

CLÚSTER INDIAN SPRINGS/SAN GORGONIO
Marco Spears
Técnico II de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.4	1.9	2.9	5.9	5.6	5.0	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de Último Repaso/Actualización: 10 de diciembre de 2018
Fecha de Último Repaso con la Facultad: 14 de enero de 2019

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un integral plan de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también realizaron simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	2	2		20	1	4		16	5		
1	24		4		22	1	2		22	1	3	
2	17	5			19	2	4		20	2	2	
3	23		4		22	1	2		24		3	
4	23	2	2		29	1		2	28		2	1
5	34			1	34			3	31		2	1
6	28	1		3	24	1	2		27	1		2
Otro					11	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).
** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	622
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	$6,731	$313	$6,085	$78,612
Distrito	N/A	N/A	$7,172	$83,100
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-16.4	-5.6
Estado	N/A	N/A	$7,125	$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-15.7	-2.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La meta común de todos los programas financiados de forma categórica en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es para asegurar que todos los alumnos--incluyendo los Estudiantes del Inglés, alumnos en desventaja socio económica, afroamericanos, hispanos, solo inglés, alumnos talentosos y superdotados y alumnos con necesidades excepcionales--lograr dominio de normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio está basado en un proceso de planificación para mejoramiento que incluye miembros de la comunidad escolar como el director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos (al nivel secundario). Estos interesados forman una unidad organizativa llamada el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla y anualmente supervisa, evalúa y modifica un plan llamado Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA, basado en auto-estudio y colaboración, asegura que todos los recursos disponibles a la escuela estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en donde todos los alumnos pueden lograr éxito.

Algunos alumnos tienen dificultad dominando normas estatales y locales del contenido académico. Ellos pueden estar en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos, los fondos del programa categórico son proporcionados. Fondos categóricos son dinero educativo suplementario utilizado para apoyo que aumenta el programa instructivo básico y aumentar el éxito académico de estos alumnos. Fondos categóricos proporcionan cosas tales como tiempo adicional del personal, oportunidades de desarrollo del personal, materiales estudiantiles suplementarios y otros servicios especializados, equipo y útiles.

Programas categóricos comúnmente presentes en los sitios SBCUSD son:
* Título I, Parte A de la Ley que Cada Niño Tenga Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés)
* Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
Además, programas categóricos han sido establecidos a nivel distrital para proporcionar servicios importantes y apoyo instructivo que ayuda aumentar el éxito académico. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:
* Premio de Subvención Básica para Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento en Educación Profesional y Técnica de 2006
* Título I, Parte A de la ley ESSA - Apoyo a la Instrucción Efectiva
* Título III, Parte A de la ley ESSA - Instrucción de idioma para Estudiantes del Inglés e instrucción de idioma para alumnos inmigrantes.

Mejora de Programa
Se alienta a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a usar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el rendimiento estudiantil para aquellos alumnos que no alcance las normas de su nivel de año. A nivel local, el Distrito SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, en función de diferentes datos, incluidos los indicadores locales y estatales de progreso de los alumnos, para brindar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominado Apoyo Focalizado para el Progreso Escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, el interfaz de datos escolares de California se utiliza para identificar escuelas y grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Focalizado (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	$51,361	$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$79,596	$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	$103,393	$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	$126,345	$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	$136,516	$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$151,373	$142,414
Sueldo de superintendente	$324,378	$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Igualmente, el distrito brindó 3 días de formación profesional en el 2016-17 y 2017-18 y 2 días de formación profesional en el 2018-19.

SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar el mejoramiento de práctica instructiva. La meta de toda la formación profesional es aumentar competencia estudiantil en las materias básicas. Apoyo objetivo es proporcionado en las áreas de instrucción relevante, estrategias para ayudar los Estudiantes del Inglés, componentes esenciales de una lección ELD, implementación de Normas Básicas Comunes Estatales, creando rigurosas unidades estandarizadas de estudio, estableciendo una sólida base de Álgebra, estrategias GATE, implementando Apoyo de Conducta Positiva e integrando tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoramientos instructivos identificados con la formación profesional a nivel del sitio y comunidades de aprendizaje con trabajo similar trabajan en los asuntos usando tiempo integrado en la jornada. Tiempo proporcionado a nivel distrital (días de colaboración) proporcionan una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje y niveles de colaboración enfocados en rendimiento estudiantil. Nuevos maestros y maestros practicantes participan en el Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino usa asesoramientos individualizados, integrados en el puesto de trabajo centrados en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con valoraciones de seguimiento en el puesto de trabajo. Los administradores, los maestros y los miembros comunitarios reciben formación profesional mediante horario integrado en la jornada, talleres extracurriculares, horarios de capacitación durante vacaciones/periodos sin clase, asistencia en conferencias, colaboración/coordinación con programas de universidades locales, entrega en línea de contenido de formación profesional y asesoramiento individual. Oportunidades son creadas para desarrollo de redacción curricular, evaluación de normas y mejores prácticas instructivas, incluyendo enseñanza de la profundidad apropiada de conocimiento y entendimiento disciplinario.

Además, la Educación Especial ofrece una variedad de oportunidades de PD para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. Formación profesional se enfoca en tendencias distritales, estatales y nacionales actuales en el áreas de Educación Especial. Al presente, temas disponibles incluyen la exitosa implementación de estrategias para alumnos con autismo, currículo para distintos grupos de discapacidades, administración conductual, análisis de datos, destrezas sociales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Planes de Apoyo Conductual (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente justificables que mejor apoyan los alumnos y cumplen los requisitos estatales.