

# Escuela Primaria Bradley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad                                   | Información de Contacto        |
|---|--------------------------------|
| Nombre de la Escuela                      | Escuela Primaria Bradley       |
| Dirección                                 | 1300 Valencia Ave.             |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | San Bernardino, CA 92404       |
| Teléfono                                  | (909) 388-6317                 |
| Director                                  | Lidia Wandrie                  |
| Correo Electrónico                        | lidia.wandrie@sbcusd.k12.ca.us |
| Sitio Web                                 | bradley.sbcusd.com             |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 36678766036792                 |

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad             | Información de Contacto                                   |
|---------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino |
| Teléfono            | (909) 381-1110  |
| Superintendente     | Dr. Harold J. Vollkommer                                  |
| Correo Electrónico  | harold.vollkommer@sbcusd.k12.ca.us                        |
| Sitio Web           | www.sbcusd.com  |

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela primaria Bradley tiene 30 salones, incluyendo 4 salones de día especial, un salón multiusos, una biblioteca y una oficina administrativa. Dos nuevos salones de educación especial fueron añadidos en 2013 para abordar las necesidades de los alumnos con discapacidades de nivel moderado a severo. El plantel fue construido en 1943 y fue modernizado en 1989 y 2012. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio docente y patio de recreo, un Centro de Aprendizaje, y un salón de recursos docentes.

La Escuela Primaria Bradley actualmente atiende a alumnos de Kínder de Transición a 6º, incluyendo las clases especiales diurnas. Los programas educativos que se ofrecen en Bradley son los siguientes: curso acelerado de Kínder, Vanguardia para 1º y 2º, Instrucción de inglés estructurado (SEI, por sus siglas en inglés) en los niveles de año de Kínder de Transición a 6ª, Programa de inmersión dual en los niveles de año Kínder-1º que crece cada año y Programa bilingüe de transición en los niveles de año de 2º-6º.

La comunidad escolar de la primaria Bradley cuenta con unos padres que se preocupan por la educación de sus hijos, unos alumnos motivados y un personal dedicado. Ofrecemos un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso, y acogedor para todos nuestros alumnos, familias y personal. Nuestra misión es promover unas rigurosas metas académicas para cada alumno con una supervisión constante y una continua colaboración. Nuestro compromiso es proporcionar un entorno alentador, seguro y ordenado establecido a base de comunicación positiva. Como escuela, valoramos las colaboraciones que establecemos con las familias, comunidad y empleadores. Creemos que con un liderazgo conjunto en nuestra comunidad escolar, nos apoyaremos unos a los otros para tener responsabilidad independiente, un aprendizaje mediante respeto y desarrollo de carácter, así como unas experiencias de aprendizaje que vayan más allá de los límites tradicionales. Además, la escuela primaria Bradley establece unas altas expectativas para todos los alumnos y miembros del personal. Los programas de idioma actuales de Bradley ofrecen a los alumnos la oportunidades de ser competentes culturalmente a medida que tienen éxito con los estudios académicos.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder                   | 106                 |
| 1° Grado                 | 88                  |
| 2° Grado                 | 67                  |
| 3° Grado                 | 71                  |
| 4° Grado                 | 70                  |
| 5° Grado                 | 67                  |
| 6° Grado                 | 61                  |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>530</b>          |

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano                  | 9.2                             |
| Asiático                       | 0.6                             |
| Hispano o Latino               | 82.1                            |
| White                          | 2.5                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos     | 0.9                             |
| De Escasos Recursos Económicos | 95.5                            |
| Estudiantes del inglés         | 33.6                            |
| Alumnos con Discapacidades     | 9.8                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal    | 0.2                             |
| Indigentes                     | 15.5                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total   | 25              | 28              | 27              | 2229             |
| Sin Certificación Total   | 0               | 0               | 1               | 62               |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0               | 0               | 0               | 26               |

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

| Materia                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Harcourt: Big Day (2016)<br><br>Kínder-6º año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders/Lectura Maravillas (2016)<br><br>Kínder-6º año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016) | Sí                            | 0  |

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| <b>Matemáticas</b>                | TK: Houghton Mifflin Harcourt: Big Day (2016)<br><br>Kínder-6º año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)   | Sí                            | 0  |
| <b>Ciencias</b>                   | 6º año: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)<br>?<br>Grade(s) TK – 5: Pearson Publishing: California elevate Science (2020) (TK=No )<br>?  | Sí                            | 0  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | Kínder-5º año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)<br><br>6º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)<br><br>6º: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El Mundo Antiguo (2018)<br><br>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Pearson: My World (2018) | Sí                            | 0  |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b> | McGraw-Hill: Share the Music (1995)  | Sí                            | 0  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

### General.

La Escuela Primaria Bradley tiene 39 salones, una sala multiusos, una biblioteca y una oficina de administración. En el 2013 se añadieron dos nuevos salones de educación especial para atender las necesidades de los alumnos con discapacidades moderadas a severas. El plantel fue construido en el 1943 y modernizado en el 1989 y en el 2012. La instalación escolar apoya mucho la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones y espacio de patio de recreo, un Centro de Aprendizaje para lectura y una sala de recursos para el personal.

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. Al seguir hay más información sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos que hemos hecho para garantizar que los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje adecuado.

## Seguridad.

Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

## Mantenimiento y reparo.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hacen las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

## Proceso de limpieza y horarios.

El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

## Mejoras de la escuela.

Cada año el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2020-21 se listan al seguir:

Instalación de Equipamiento de Protección Personal en todos los salones de acuerdo con las autoridades sanitarias estatales y locales en preparación para el aprendizaje presencial.

- -----

## Resultados de la visita de la inspección Williams

Fecha de la visita: No disponible.

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino hace visitas Williams a los centros escolares para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones escolares estén en buen estado. En el momento de publicar este documento, no se ha hecho una inspección de las instalaciones para el año escolar 2020-21 debido a que esta escuela no estaba ofreciendo instrucción presencial debido a la COVID-19. Se hará una visita una vez que la escuela empiece de nuevo con el aprendizaje presencial.

Se observaron las siguientes deficiencias del estado de las instalaciones:

Ninguna.

- -----

Estatus de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2020-21)

Los resultados de la inspección más reciente de esta escuela se incluyen al seguir, y las reparaciones asociadas se completaron antes de finales del mes de marzo de 2020.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaban los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 16/1/2020

| Sistema Inspeccionado  | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|--|---------------|--|
| <b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b> | Bueno         |  |
| <b>Interior: Superficies Interiores</b>  | Adecuado      | E3- Alfombra manchada (remediado)<br>E1- sujetar bien el zócalo de goma a la pared oeste (remediado)   |
| <b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>   | Bueno         | Patios de recreo - hay roedores en la superficie de juego (remediado).   |
| <b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>  | Bueno         | H2- Panel eléctrico cubierto (remediado)   |
| <b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>   | Bueno         | Ala B- baños - un dispensador de cubiertas de papel para el asiento del inodoro y un dispensador de papel de baño están rotos en el baño de niñas (remediado). Preescolar - colocar bien el zócalo de goma junto al inodoro del baño de niños (remediado). Los enchufes no funcionan, especialmente junto al lavamanos de la parte trasera (remediado).  |
| <b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>  | Bueno         | J-4: Montar bien la caja donde va el extintor de incendios (remediado).<br>Salón portátil D- Instalar letrero de "Extintor de Incendios" (remediado). Sujetar bien la librería alta junto la puerta (remediado). La librería alta junto la puerta oscurece el cartel del procedimientos de queja uniformes (remediado).<br>Salón portátil E- Colocar de nuevo el letrero de "Extintor de Incendios (remediado).<br>Sujetar bien el soporte del extintor de incendio (remediado). |
| <b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>  | Bueno         |  |

| Sistema Inspeccionado   | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|---|---------------|---|
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno         | A-1- Lubricar el cierre de la puerta sur (remediado).<br>A-2- La puerta no cierra (remediado).<br>D-2- Las dos puertas no cierran (remediado).<br>H-1- Burlete (remediado). |
| Clasificación General   | Bueno         |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia  | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 38              | N/A             | 40               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado)                                  | 35              | N/A             | 27               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos                          | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas                           | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                      | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático                            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia                                 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 11              | N/A             | 19               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos                          | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas                           | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                      | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático                            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 7     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9     | N/A  | N/A   | N/A  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cada escuela ofrece varias opciones para que los padres participen en el proceso educativo. La Escuela Primaria Bradley alienta a los padres a involucrarse con la educación de sus hijos al ser miembros activos de los grupos escolares y actividades que pueden tener lugar. Se invita a los padres a reuniones de comité como el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el ELAC a nivel de Distrito, las reuniones de grupos de involucrados, como el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), reuniones del LCAP, así como otras reuniones que tienen lugar en la escuela. Además de estos comités, se alienta a los padres a involucrarse en el ambiente de salones al mantener una comunicación constante con los maestros de sus hijos, asistiendo a conferencias de padres y maestros y al hacerse voluntarios para las actividades del salón. Los padres de nuestro distrito tienen la oportunidad de asistir a diferentes clases y talleres ofrecidas según la disponibilidad escolar.

Se alienta a los padres a dar de su tiempo en el plantel. Se debe cumplir con la política del distrito cuando se esté interesado en dar de su tiempo en el plantel, en el salón y en las excursiones. Con la ayuda de los padres, la escuela priorizará las actividades, capacitaciones y eventos identificados para mejorar, alentar y permitir que todos los padres se conviertan en participantes activos del rendimiento académico de sus alumnos. También remitimos a los padres a recursos de la comunidad y del distrito cuando sea necesario. Nos coordinamos con los trabajadores de relación con la comunidad de los Centros de Participación Familiar para brindar actividades y apoyo, cuando sea necesario o se solicite. Los Centros de Participación Familiar apoyan el aprendizaje de los niños al ayudar a las familias a estar seguros de que sus hijos comprenden la conexión entre su aprendizaje actual y las oportunidades futuras a nivel personal, académico y profesional; que las familias estén al tanto de las metas de participación familiar en la escuela; que se ofrezcan como voluntarios, cuando sea posible; que asistan a reuniones o expresen sus pensamientos y deseos con respecto a la educación de sus hijos al maestro(s), orientador o administrador de su hijo/a.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 4.4             | 1.5             | 5.0              | 5.4              | 3.5            | 3.5            |
| Expulsiones  | 0.2             | 0.0             | 0.1              | 0.1              | 0.1            | 0.1            |

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020  
(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)**

| Tasa                | Escuela<br>2019-20 | Distrito<br>2019-20 | Estado<br>2019-20 |
|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.8                | 3.5                 | 2.5               |
| <b>Expulsiones</b>  | 0                  | 0.1                 | 0.1               |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

**Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

Fecha de Último Repaso/Actualización: 16 de octubre de 2020

Fecha de Último Repaso con el personal docente: 11 de enero de 2021

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un integral plan de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también realizaron simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado  | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedi<br>o de<br>Clase | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedi<br>o<br>Tamaño | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2019-20<br>Tamaño<br>Promedi<br>o<br>Tamaño | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|--------|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 19  | 3  | 2   |   | 20  | 4  | 2   |   | 18  | 4  | 2   |   |
| 1      | 23  |  | 3   |   | 21  | 1  | 2   |   | 20  | 1  | 3   |   |
| 2      | 20  | 2  | 2   |   | 22  | 1  | 2   |   | 20  | 1  | 2   |   |
| 3      | 23  |  | 3   |   | 18  | 2  | 2   |   | 22  | 1  | 2   |   |
| 4      | 24  | 1  | 1   |   | 26  | 1  | 1   |   | 32  |  | 1   | 1   |
| 5      | 33  |  | 1   | 1   | 32  |  | 1   | 1   | 29  |  | 2   |   |
| 6      | 27  | 1  | 1   | 2   | 23  | 1  | 3   |   | 30  |  | 2   |   |
| Otro** | 6   | 1  |   |   | 10  | 1  |   |   | 12  | 3  |   |   |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 530  |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo   | Cantidad de FTE *<br>Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |   |
| Psicólogo/a   |   |
| Trabajador/a Social   |   |
| Enfermera/o   |   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |   |
| Otro  | 3   |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Sitio Escolar                                  | \$7,123                   | \$482                        | \$6,641                       | \$73,379                |
| Distrito                                       | N/A                       | N/A                          | \$8,190                       | \$86,401                |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito     | N/A                       | N/A                          | -20.9                         | -16.3                   |
| Estado   | N/A                       | N/A                          | \$7,750                       | \$83,052                |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A                       | N/A                          | -15.4                         | -12.4                   |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La meta común de todos los programas financiados de forma categórica en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es para asegurar que todos los alumnos--incluyendo los Estudiantes del Inglés, alumnos en desventaja socio económica, afroamericanos, hispanos, solo inglés, alumnos talentosos y superdotados y alumnos con necesidades excepcionales--lograr dominio de normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio está basado en un proceso de planificación para mejoramiento que incluye miembros de la comunidad escolar como el director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos (al nivel secundario). Estos interesados forman una unidad organizativa llamada el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla y anualmente supervisa, evalúa y modifica un plan llamado Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA, basado en auto-estudio y colaboración, asegura que todos los recursos disponibles a la escuela estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en donde todos los alumnos pueden lograr éxito.

Algunos alumnos tienen dificultad dominando normas estatales y locales del contenido académico. Ellos pueden estar en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos, los fondos del programa categórico son proporcionados. Fondos categóricos son dinero educativo suplementario utilizado para apoyo que aumenta el programa instructivo básico y aumentar el éxito académico de estos alumnos. Fondos categóricos proporcionan cosas tales como tiempo adicional del personal, oportunidades de desarrollo del personal, materiales estudiantiles suplementarios y otros servicios especializados, equipo y útiles.

Programas categóricos comúnmente presentes en los sitios SBCUSD son:

- Título I, Parte A de la Ley que Cada Niño Tenga Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Además, programas categóricos han sido establecidos a nivel distrital para proporcionar servicios importantes y apoyo instructivo que ayuda aumentar el éxito académico. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:
- Premio de Subvención Básica para Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento en Educación Profesional y Técnica de 2006
- Título I, Parte A de la ley ESSA - Apoyo a la Instrucción Efectiva
- Título III, Parte A de la ley ESSA - Instrucción de idioma para Estudiantes del Inglés e instrucción de idioma para alumnos inmigrantes.

## Mejora de Programa

Se alienta a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a usar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el rendimiento estudiantil para aquellos alumnos que no alcance las normas de su nivel de año. A nivel local, el Distrito SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, en función de diferentes datos, incluidos los indicadores locales y estatales de progreso de los alumnos, para brindar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominado Apoyo Focalizado para el Progreso Escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, el interfaz de datos escolares de California se utiliza para identificar escuelas y grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Focalizado (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$53,417           | \$50,029  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$82,780           | \$77,680  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$107,530          | \$102,143   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$131,399          | \$128,526   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$141,977          | \$133,574   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$157,429          | \$147,006   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$345,616          | \$284,736   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros     | 30.0               | 33.0  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.0                | 5.0   |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2       | 2       | 4       |

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Igualmente, el distrito brindó 3 días de formación profesional en el 2018-19, 2019-20 y 4 días de formación profesional a nivel de distrito en el 2020-21.



SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar el mejoramiento de práctica instructiva. La meta de toda la formación profesional es aumentar competencia estudiantil en las materias básicas. Apoyo objetivo es proporcionado en las áreas de instrucción relevante, estrategias para ayudar los Estudiantes del Inglés, componentes esenciales de una lección ELD, implementación de Normas Básicas Comunes Estatales, creando rigurosas unidades estandarizadas de estudio, estableciendo una sólida base de Álgebra, estrategias GATE, implementando Apoyo de Conducta Positiva e integrando tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoramientos instructivos identificados con la formación profesional a nivel del sitio y comunidades de aprendizaje con trabajo similar trabajan en los asuntos usando tiempo integrado en la jornada. Tiempo proporcionado a nivel distrital (días de colaboración) proporcionan una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje y niveles de colaboración enfocados en rendimiento estudiantil. Nuevos maestros y maestros practicantes participan en el Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino usa asesoramientos individualizados, integrados en el puesto de trabajo centrados en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con valoraciones de seguimiento en el puesto de trabajo. Los administradores, los maestros y los miembros comunitarios reciben formación profesional mediante horario integrado en la jornada, talleres extracurriculares, horarios de capacitación durante vacaciones/periodos sin clase, asistencia en conferencias, colaboración/coordiación con programas de universidades locales, entrega en línea de contenido de formación profesional y asesoramiento individual. Oportunidades son creadas para desarrollo de redacción curricular, evaluación de normas y mejores prácticas instructivas, incluyendo enseñanza de la profundidad apropiada de conocimiento y entendimiento disciplinario.

Además, la Educación Especial ofrece una variedad de oportunidades de PD para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. Formación profesional se enfoca en tendencias distritales, estatales y nacionales actuales en el áreas de Educación Especial. Al presente, temas disponibles incluyen la exitosa implementación de estrategias para alumnos con autismo, currículo para distintos grupos de discapacidades, administración conductual, análisis de datos, destrezas sociales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Planes de Apoyo Conductual (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente justificables que mejor apoyan los alumnos y cumplen los requisitos estatales.

Este año el énfasis de la formación profesional a nivel de distrito se puso en las estrategias y técnicas de aprendizaje a distancia para maximizar la instrucción en la situación actual.