

# Academia de Ingeniería de Paradise Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia de Ingeniería de Paradise Valley
<b>Dirección</b>	1400 La Crosse Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Morgan Hill, CA, 95037
<b>Número Telefónico</b>	408-201-6460
<b>Director/a</b>	Amber Andrade
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	andradea@mhusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	paradise.mhusd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43 69583 6098271

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
<b>Número Telefónico</b>	408-201-6023
<b>Superintendente</b>	Carmen Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	garciacarmen@mhusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.mhusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Academia de Ingeniería Paradise Valley (PVEA, por sus siglas en inglés) es una comunidad de aprendizaje para los alumnos, el personal, los padres y para los educadores profesionales quienes comparten su creencia de que todos los niños pueden aprender y deben encontrar alegría en el descubrimiento del conocimiento. Este es nuestro sexto año de la implementación de nuestro enfoque en Ingeniería. En la Academia de Ingeniería Paradise Valley, creemos que un entorno estimulante y de apoyo es la clave para atender las necesidades de nuestros alumnos. Somos una escuela inclusiva y centrada en los niños. Nuestra meta es inculcar la mentalidad de ser creativos, flexibles y rigurosos. Destacamos el proceso del diseño de ingeniería – Imagina, Crea, Prueba y Reflexiona, en todos los temas. Empleamos un currículo que incluye el uso integrado de las tecnologías, centrado en el proceso de diseño de ingeniería. La educación de calidad de PVEA enfatiza el desarrollo de habilidades analíticas críticas – ayudando a los alumnos a tener conciencia sobre la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida, contribuyendo a nuestra sociedad global.

Creemos en mantener una sólida colaboración entre nuestros padres, alumnos y maestros para asegurarnos de que todos los estudiantes desarrollan las habilidades académicas y sociales necesarias para lograr las altas expectativas fijadas para ellos.

Nuestra Visión: La Academia de Ingeniería Paradise Valley se dedica a desarrollar personas apasionadas capaces de resolver problemas al revolucionar la forma en que educamos. Con el Proceso de Diseño de Ingeniería, los alumnos construirán su propio aprendizaje con la mentalidad de progreso para tomar las oportunidades del futuro.

Nuestra Misión: Nuestra misión es garantizar unos altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Unos altos niveles de aprendizaje significa al nivel del grado o más alto.

Proporcionamos un sólido currículo basado en normas y alineado con las Normas Básicas Estatales junto con nuestro Pensamiento de Proceso de Diseño de Ingeniería. Creemos que todos nuestros estudiantes tendrán éxito. Nuestro personal trabaja incansablemente para proporcionar a nuestros estudiantes las experiencias de aprendizaje académico y por proyectos más apropiadas en todas las materias. Se usa el currículo Envision Investigations para matemáticas y Wonders para Artes Lingüísticas del Inglés. Para ciencias, usamos TWIG y para Ciencias Sociales hemos adoptado el currículo de Houghton Mifflin como currículo de estudio. Nuestro enfoque de este año se pone en el uso de los datos para orientar la instrucción. Usaremos modelos basados en investigaciones para garantizar el éxito de todos los alumnos. Continuaremos apoyando a nuestros estudiantes de inglés con nuestro currículo diferenciado (a la medida) de artes lingüísticas y con el uso de oportunidades de aprendizaje por proyectos. Usamos los recursos de tecnología, las estrategias de Diseño Guiado para la

## Panorama Escolar para 2022-23

Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) y de SDAIE para mejorar el acceso que tienen todos los estudiantes al currículo con enfoque en nuestros estudiantes inglés. Nuestros equipos de grado planean y comparten pedagogías y estrategias de enseñanza, y colaboran para proporcionar a los alumnos lecciones diferenciadas enriquecidas para que apoyen su estilo de aprendizaje.

El pensamiento relacionado con el diseño de ingeniería es un enfoque en nuestra escuela y estamos constantemente diseñando lecciones motivadoras que integran este tipo de pensamiento en todas las materias escolares. Tenemos un Laboratorio de Diseño/Espacio de Creación de última generación que sirve a todos los alumnos una vez por la semana en su clase de ingeniería. Este salón es un magnífico recurso para todos los grados para hacer actividades de aprendizaje de tipo práctico. Todos los grados aprenden a codificar, y a programar y construir robots. Los maestros usan Google Maps para la educación, habilidades básicas de uso de computadora, y se incorporan varios programas tecnológicos para diferenciar el aprendizaje. Tiene cinco mesas interactivas "Activetables" de actividades, dos Promethean Activboards, así como Chromebooks para que los alumnos desarrollen robots, y hacer investigaciones de codificación. En cada salón de clases, los maestros y los alumnos tienen acceso a Promethean ActivBoards así como a Chromebooks para incrementar la interactividad del aprendizaje. Las cámaras de documentos también apoyan este esfuerzo. Nuestros alumnos de kínder a 5° tienen su propio juego de chromebooks para todos los salones. La integración de las tecnologías, la indagación de tipo práctico, y las habilidades de análisis crítico son un gran enfoque en la Academia de Ingeniería Paradise Valley para desarrollar la ciudadanía global. Para apoyar la lectoescritura, los maestros recibieron una capacitación sobre el programa de intervención Leveled Literacy. Este programa ayuda a los alumnos que tienen un nivel de lectura cerca del nivel de su grado y por encima. Los alumnos con dificultades con la lectoescritura son remitidos a nuestro maestro de Intervención Lectora donde reciben intervención de lectoescritura focalizada y de corto plazo ajustada su nivel. Este sistema está fundamentado en los resultados de investigaciones y se ha demostrado que mejora el rendimiento en lectoescritura.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
1° Grado	73
2° Grado	57
3° Grado	53
4° Grado	67
5° Grado	52
Inscripción Total	364

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	4.1
Afroamericano	1.1
Filipino	2.7
Hispano o Latino	43.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.5
Blanco	35.2
Estudiantes del Inglés	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	6.6
Migrantes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	35.4
Alumnos con Discapacidades	15.9

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.00	87.50	327.10	87.46	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.10	0.84	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	6.25	18.60	4.98	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	12.60	3.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	6.25	12.40	3.33	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.00	100.00	374.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.30	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Wonders, K-5to grado		0
<b>Matemáticas</b>	Pearson Investigations con suplemento de Envision K-5to grado		0
<b>Ciencias</b>	TWIG Science by TWIG Education Kínder-5º		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson My World		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Por más de 30 años, la Escuela Paradise Valley Elementary ha servido como la escuela de vecindario para muchos estudiantes y cambió a Paradise Valley Engineering Academy. Para apoyar el enfoque de ingeniería, se construyó un centro de diseño y un centro de exploración con tres salones.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, la escuela Paradise Valley fue re techada, se instalaron nuevas unidades de HVAC, se renovaron los baños de los estudiantes y del personal, se reemplazó el sistema de alarma contra incendio y se actualizó la infraestructura de tecnología la cual incluyó WiFi en todos los salones de clase y el exterior, un nuevo sistema de teléfono y un nuevo sistema de alta voz incluyendo nuevo reloj y bocinas en todo el plantel. Se construyó un nuevo edificio de propósitos múltiples con un estrado dentro del edificio de salones ya existente. Como parte de la actualización de las tecnologías de los salones, recibieron un nuevo dispositivo de proyección en cada uno de los salones.

El sitio también recibió 7 nuevos edificios de Gen 7 y baños para los estudiantes y para el personal.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones



Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	55	N/A	49	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	49	N/A	36	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	171	167	97.66	2.34	55.09
<b>Femeninas</b>	78	76	97.44	2.56	61.84
<b>Masculinos</b>	93	91	97.85	2.15	49.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	86	82	95.35	4.65	40.24
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	56	56	100.00	0.00	71.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	18	100.00	0.00	16.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00	0.00	23.08
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	63	62	98.41	1.59	41.94
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	30	93.75	6.25	16.67

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	171	167	97.66	2.34	49.10
<b>Femeninas</b>	78	76	97.44	2.56	50.00
<b>Masculinos</b>	93	91	97.85	2.15	48.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	86	82	95.35	4.65	31.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	56	56	100.00	0.00	64.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	18	100.00	0.00	22.22
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00	0.00	7.69
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	63	62	98.41	1.59	33.87
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	30	93.75	6.25	23.33

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	42.86	NT	34.04	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	49	49	100	0	42.86
<b>Femeninas</b>	28	28	100	0	53.57
<b>Masculinos</b>	21	21	100	0	28.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100	0	37.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	12	100	0	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	20	20	100	0	20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98%	98%	98%	98%	98%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay muchas formas en las que los padres pueden participar en la escuela y reconocemos que son muy importantes para garantizar el éxito de nuestra comunidad. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración escolar como comité asesor para los programas escolares. Los padres de los alumnos identificados como estudiantes de inglés tienen la oportunidad de aprender más sobre los programas para ellos y participar en nuestro Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El club de Casa y Escuela de PVEA también apoya muchas de las oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes y ayuda con los programas de recaudación de fondos para financiar programas y actividades como excursiones, campamento de ciencias, artículos para los salones, licencias de programas en línea, etc. Creemos en unir a la comunidad y nuestro Club de Casa y Escuela trabajan en colaboración con el personal y la administración a medida con actividades como las noches de películas, el "Caminaton" (Jog-a-Thon) llamado Panther Prowl, un Festival de Otoño, y muchas otras actividades de recaudación de fondos. Implementamos Project Cornerstone en toda la escuela y creemos en el desarrollo de los 41 valores en nuestra comunidad escolar por medio de lecturas en los salones, actividades divertidas, fiestas y bailes, proyectos de arte, actos de caridad y liderazgo del estudiante por medio del Programa Expect Respect. En cada salón de clase de PVEA hay padres ayudantes. Los padres organizan a los voluntarios quienes ayudan en proyectos especiales en el salón, planean eventos, y ayudan con la supervisión durante las excursiones, etc. Tenemos un coordinador de voluntarios dentro de nuestro Club de Casa y Escuela quien ayuda a organizar a los padres voluntarios en todos los eventos relacionados a la escuela. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, a la Visita a la Escuela en la primavera, y a las conferencias de padres y maestros en noviembre así como también a varios eventos de la comunidad escolar. ¡Siempre estamos necesitando voluntarios!

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	384	371	92	24.8
<b>Femeninas</b>	183	179	40	22.3
<b>Masculinos</b>	201	192	52	27.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	1	1	100.0
<b>Asiáticos</b>	15	15	2	13.3
<b>Afroamericanos</b>	5	4	0	0.0
<b>Filipinos</b>	10	10	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	174	165	57	34.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	1	50.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	32	3	9.4
<b>Blancos</b>	131	129	27	20.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	47	17	36.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	29	27	15	55.6
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	143	137	52	38.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	6	5	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	77	72	29	40.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.00	3.64	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.11	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.30	0.07	4.44	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.15	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.30	0.00
Femeninas	0.55	0.00
Masculinos	1.99	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.30	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.76	0.00
Estudiantes del Inglés	2.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.90	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.80	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.90	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Miembros del personal monitorean nuestros terrenos escolares 15 minutos antes y después de la escuela. Un supervisor pagado supervisa a los estudiantes durante el recreo y a la hora del almuerzo. Los maestros revisan con regularidad las reglas de seguridad, responsabilidad, y conducta respetuosa en la escuela y en el área de recreo. Somos una escuela que está totalmente cercada para tener seguridad adicional. El cerco de la parte de atrás está cerrado con candado todo el día (excepto durante la hora de llegada y la hora de salida de los estudiantes). Los visitantes deben de entrar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, en donde reciben una insignia de visitantes para usar durante su estancia. Nuestros padres voluntarios tienen que hacerse una prueba de huellas digitales a través de nuestro Departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill y tienen que llevar gafetes de voluntarios cuando estén ayudando en el plantel en diversas actividades o cuando vayan en las excursiones.

El plan de seguridad incluye procedimientos para casos de emergencias, rutas de salida, e inventarios de suministros para casos de emergencia, las responsabilidades asignadas en caso de una emergencia, así como información detallada sobre estas responsabilidades. Tenemos el plan disponible en nuestra escuela para la comunidad, cada salón tiene una copia del plan en caso de una emergencia. El Departamento de Policía de Morgan Hill ha capacitado a nuestro personal sobre los procedimientos de Correr, Escondarse y Defenderse. El personal ha sido capacitado sobre el Sistema de Mando en caso de Incidentes y varios miembros del personal han sido capacitados sobre primeros auxilios médicos.

Este año, el personal, los alumnos y los padres de la Academia de Ingeniería Paradise Valley están recreando un programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de toda la escuela. Miembros del personal y padres han determinado nuestros 5 valores más importantes. Actualmente estamos en proceso de desarrollar tablas y planes de lecciones sobre como enseñar las expectativas que todos seguiremos. El PBIS a nivel escolar se enfoca en el desarrollo e implementación de procedimientos y prácticas proactivas para crear un sistema positivo en el que todos se sientan valorados y respetados. Usamos boletos para premiar la buena conducta de los alumnos y reforzar las expectativas positivamente. Todos los meses, los estudiantes tienen la oportunidad de acceder al "Panther Den" para intercambiar sus boletos de Panther Pride por premios divertidos. Además la comunidad PVEA ha implementado el Project Cornerstone 41 activos de desarrollo a nivel de toda la escuela. Los padres voluntarios, Project Cornerstone, lectores ABC leen libros sobre temas a todos los estudiantes mensualmente y diseñan actividades sobre temas de los 41 activos de desarrollo para el Project



## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cornerstone.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		3	
3° Grado	31		2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	30		1	
Otro	17	2	1	

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	27		2	
5° Grado	33		1	1
Otro	10	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	18	1	2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	24		2	
Otro	11	4	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	5299.74	101.15	5198.59	85537
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	8495.23	\$83,657
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-48.1	2.2
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-23.7	2.9

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Academia de Ingeniería Paradise Valley no recibe financiamiento del Título I, pero los fondos de nuestro Título III LCAP son utilizados para apoyar a nuestros grupos de estudiantes de Inglés y de alumnos que tienen acceso a almuerzo gratis o a precio reducido. Nuestros fondos del programa coordinado escolar son utilizados para pagar por algunos de los materiales del salón de clase, currículo complementario, libros y formación profesional.

Nuestra Club de Hogar y Escuela recauda fondos para ayudar con el apoyo de algunos artículos en el salón de clase, excursiones para los diferentes grados, el campamento de ciencias para los estudiantes del 5° año, programas y dispositivos de tecnología y asambleas especiales por medio de nuestra feria del libro anual, noches de películas, y eventos familiares.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$50,809	\$52,478
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$85,955	\$80,810
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$108,761	\$101,276
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$134,228	\$127,080
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$142,204	\$134,264
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$136,760	\$147,200
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$278,901	\$242,351
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6%	6%

## Formación Profesional

Para atender las necesidades de los estudiantes, nuestro personal recibe capacitación profesional con regularidad. Los maestros se reúnen en sus Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) semanalmente para colaborar, desagregar datos de evaluaciones estudiantiles, y para planear la instrucción del salón de clases. Los maestros han sido capacitados a lo largo del último año sobre las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el análisis de datos desagregados, la prácticas educativas inclusivas para todos los alumnos, y el aprendizaje socioemocional en los salones de clases.

Se ofreció formación profesional a los administradores y maestros de forma regular a lo largo del año escolar y el verano gracias a los servicios de miembros del personal del distrito y de la escuela y de socios externos. Las escuelas a nivel individual priorizan y alinean la formación profesional con su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aprobados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	9	9	