

Escuela Primaria Los Paseos

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Los Paseos
Dirección	121 Avenida Grande
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95139
Número Telefónico	408-201-6420
Director/a	Debbie Stewart
Dirección de Correo Electrónico	stewartd@mhusd.org
Sitio Web Escolar	www.lospaseos.mhusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 6095392

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Dr. Carmen Garcia
Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela Los Paseos ha estado sirviendo a los estudiantes en el área suburbana del sur de San José del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill desde 1975. Los estudiantes y el personal reflejan la diversidad económica y étnica de Silicon Valley. La escuela Los Paseos fomenta un ambiente inclusivo de apoyo a todos los estudiantes en los grados del Kínder de Transición al quinto. El ambiente de nuestro plantel facilita el conocimiento y la aceptación de nuestras diferencias y talentos únicos, aspectos que ayudan a todos nuestros estudiantes a desarrollar su carácter y a prosperar a nivel académico y social. Celebramos los activos de nuestros estudiantes como el bilingüismo y buscamos oportunidades de aprendizaje equitativas para todos. Los alumnos Pantera de todas las edades reciben apoyo para mostrar los tres estándares a nivel personal: mostrar respeto, tomar buenas decisiones, y resolver problemas. Nos esforzamos por enseñar al niño en su conjunto y por fomentar la mentalidad de crecimiento.

Panorama Escolar para 2022-23

Sabemos que todos los alumnos pueden rendir a altos niveles, y alentamos nuestras expectativas PAWS de ser Pacíficos, Conscientes, Sabios y Cuidadosos en el plantel. Creemos que todos los alumnos hacen contribuciones positivas a la sociedad, y nuestro imperativo moral es desatar el potencial de cada alumno. Cultivamos las habilidades del siglo 21 -- comunicación, colaboración, creatividad, y pensamiento crítico -- y alentamos a nuestros alumnos a perseverar. Nos esforzamos por ayudar a nuestros alumnos para que sean compasivos y tengan confianza en sí mismos en un mundo en constante cambio.

El personal de la escuela Los Paseos colabora para proporcionar a nuestros estudiantes la mejor educación posible basada en las Normas Básicas Comunes del Estado. Proporcionamos a los alumnos una oportunidad de sumergirse en un ambiente rico en lenguaje mientras desarrollan las habilidades social y emocionales necesarias para el éxito. Los equipos de nivel de año trabajan conjuntamente cada semana para planificar la instrucción, enriquecer las oportunidades de enriquecimiento, desarrollar lecciones para aumentar las habilidades matemáticas y diferenciar el currículo para apoyar mejor los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Las mejores prácticas incluyen compartir las estrategias para la participación de los estudiantes, estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y observación de maestros entre compañeros y mentoring. Creemos que la enseñanza alegre y apasionada resulta en unos alumnos más motivados, y en un incremento en su capacidad para retener y comprender información.

La escuela Los Paseos ofrece una amplia gama de oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes lo cual es financiada por nuestro Club de Hogar y Escuela. Los alumnos de grados superiores pueden participar en clubs de la hora de comer liderados por uno de nuestros maestros. Ofrecemos un club de cosas, uno de arte, uno de lectura y uno de matemáticas. También ofrecemos actividades estructuradas para los descansos a través de nuestra colaboración con "Playlosophy", cuyos líderes integran el juego físico con el aprendizaje socioemocional en todos los grados. Nuestros alumnos de 5° grado participaron en un Campamento de Ciencia este año por cuatro días y tres noches en el YMCA de Camp Campbell en las Montañas de Santa Cruz.

El Orgullo Pantera es abundante en la escuela Los Paseos. Tenemos asambleas mensuales para celebrar el aprendizaje y desarrollar la comunidad. Estas asambleas están lideradas por nuestro Equipo de Espíritu Pantera, el cual se compone de estudiantes del 4° y el 5° grado dirigidos por uno de nuestros maestros. Cada mes, el Equipo de Espíritu crea y exhibe una obra corta para destacar nuestro enfoque en el carácter a nivel escolar del mes. La Colaboración, la Integridad, la Confianza y la Empatía son algunas de nuestros rasgos de enfoque mensuales. Nuestra Patrulla de Seguridad Pantera se enorgullece mucho de saludar a las personas que van llegando en sus autos y abrirles la puerta todas las mañanas. Además, el personal y los niños de la escuela usan los principios de conducta positiva para mantener unas altas expectativas y resolver los conflictos de forma pacífica. Tenemos servicio de orientación y de apoyo emocional para los alumnos y las familias a través de nuestra sólida colaboración con agencias comunitarias como Community Solutions y Discovery Counseling. Los alumnos y los padres están conectados con servicios de apoyo a la salud conductual y mental, si así los solicitan o por recomendación de maestros o del director de la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	72
2° Grado	72
3° Grado	78
4° Grado	74
5° Grado	81
Inscripción Total	456

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	13.2
Afroamericano	2.6
Filipino	3.7
Hispano o Latino	48.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.4
Blanco	17.1
Estudiantes del Inglés	18.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	15.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	41.2
Alumnos con Discapacidades	5.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.30	95.10	327.10	87.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.90	3.10	0.84	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	18.60	4.98	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	12.40	3.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.30	100.00	374.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado		0
Matemáticas	Pearson Investigations con el suplemento de Envision K-5to grado		0
Ciencias	TWIG Science de TWIG Education K-5to grado		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En general, nuestro plantel escolar está bien mantenido. Como la Escuela Primaria Los Paseos fue construida en 1975, algunos acabados están casi al final de su vida útil (alfombra, gabinetes, paneles del techo) pero se mantienen de forma segura y limpia.

Nuestra superficie exterior para jugar bajo una de nuestras estructuras de juego han sido identificadas como que se tienen que reparar debido a las grietas y terrones en la superficie de goma.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	46	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	42	N/A	36	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	231	227	98.27	1.73	46.26
Femeninas	107	106	99.07	0.93	57.55
Masculinos	124	121	97.58	2.42	36.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	58.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	126	123	97.62	2.38	39.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.00	0.00	55.56
Blancos	32	32	100.00	0.00	62.50
Estudiantes del Inglés	39	39	100.00	0.00	20.51
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	40	39	97.50	2.50	28.21
Militares	16	16	100.00	0.00	50.00
De Escasos Recursos Económicos	103	101	98.06	1.94	32.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	231	227	98.27	1.73	41.59
Femeninas	107	106	99.07	0.93	37.74
Masculinos	124	121	97.58	2.42	45.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	54.17
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	126	123	97.62	2.38	32.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.00	0.00	62.96
Blancos	32	32	100.00	0.00	59.38
Estudiantes del Inglés	39	39	100.00	0.00	28.21
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	40	39	97.50	2.50	28.21
Militares	16	16	100.00	0.00	37.50
De Escasos Recursos Económicos	103	101	98.06	1.94	26.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	9.52

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	39.74	NT	34.04	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	78	96.3	3.7	39.74
Femeninas	33	33	100	0	54.55
Masculinos	48	45	93.75	6.25	28.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	46	44	95.65	4.35	29.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	58.33
Estudiantes del Inglés	13	13	100	0	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	37	35	94.59	5.41	17.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97%	97%	97%	97%	97%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Valoramos a los padres y tutores legales de los alumnos como nuestros socios para garantizar el éxito de los alumnos. Se invita a los padres y los tutores legales a formar parte de nuestro Consejo Escolar, el cuál trabaja con la administración escolar para ayudar con las decisiones sobre el programa y el presupuesto, alineado con nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los padres de los estudiantes de Inglés son muy importante para nuestro Comité de Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de acercamiento con nuestras nuevas familias. La mayor parte de las familias asisten a nuestra Noche de Regreso a Clases y a la Visita Escolar de primavera, así como a la conferencia con niños y maestros de noviembre.

Este año nos enfocamos a invitar a los padres a nuestros espacios de instrucción para celebrar el aprendizaje de los niños con nosotros. Como ejemplo, nuestros alumnos de Kínder recibe de forma regular a padres y tutores en sus "Ferias del Libro", que tienen lugar a primera hora del día escolar en diferentes momentos del año. Nuestros alumnos escritores comparten los libros que han escrito con los padres, tutores y miembros de la comunidad que visitan la escuela. Los padres participan en excursiones como chaperones y ayudan a los salones con proyectos especiales como los de celebración de la culturas de las familias. Continuamos ofreciendo espacios para alentar la presencia de padres y tutores en nuestros salones. El Proyecto Cornerstone de YMCA, coordinado por un padre/madre voluntario, está disponible para aquellos padres y tutores que quieran leer en alto a los alumnos y facilitar una actividad de aprendizaje en nuestros salones.

Cada salón tiene un padre/madre quien representa y actúa como enlace entre la escuela y los hogares. Los padres del salón organizan a los voluntarios para que ayuden con proyectos especiales en los salones de clase, o para hacer de chaperones durante las excursiones educativas, etc. Se invita a los padres a ayudar como voluntarios en el salón de clase de sus hijos. Nuestro activo Club de Hogar y Escuela trabaja arduamente a lo largo de todo el año. El club de Hogar y Escuela recauda fondos para apoyar los programas extracurriculares como las excursiones, Playlosophy con la Capacitadora Khoa y el Capacitador Pedro, asambleas, las becas para el campamento de ciencia, las subvenciones de salones para maestros y los eventos de reconocimiento de maestros. También planean eventos familiares para crear comunidad en nuestra escuela, incluyendo la noche de películas, la feria del libro, y eventos sociales. Sin nuestros voluntarios, nada de esto sería posible.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	475	468	102	21.8
Femeninas	239	237	54	22.8
Masculinos	236	231	48	20.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	4	2	50.0
Asiáticos	61	61	6	9.8
Afroamericanos	12	12	1	8.3
Filipinos	17	17	2	11.8
Hispanos o Latinos	233	227	64	28.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	44	9	20.5
Blancos	78	78	11	14.1
Estudiantes del Inglés	86	83	16	19.3
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	90	86	26	30.2
De Escasos Recursos Económicos	205	200	71	35.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	42	40	12	30.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.11	3.64	2.45
Expulsiones	0.00	0.11	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.84	0.07	4.44	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.15	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.84	0.00
Femeninas	0.42	0.00
Masculinos	1.27	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	16.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.86	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.22	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.46	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.38	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Consejo Escolar revisa el Plan de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) cada otoño. También se comparte y repasa con el personal anualmente. El Plan CSSP está disponible para los padres y tutores legales para revisar en la recepción. El Plan CSSP fue revisado por última vez por el Consejo Escolar en el mes de septiembre del 2022. Nuestro plan de seguridad incluye procedimientos de actuación ante emergencias, rutas de salida, e inventarios de suministros para emergencias. Revisamos el plan con todo el personal durante nuestra capacitación anual y reuniones del personal a nivel escolar. Practicamos un simulacro de incendios mensualmente, simulacros de terremoto tres veces al año, y revisamos la preparación para emergencia y hacemos simulacros de encierros cuando es necesario- Se proporcionó una capacitación sobre "Corre, Escóndete, Defiéndete" impartida para todo el personal cada año de parte del Policía Escolar de MHPD.

En un año normal, el personal escolar monitorea los terrenos escolar durante 15 minutos antes y después de la jornada escolar, así como también durante los recreos y el almuerzo. Los maestros y el personal escolar revisan regularmente las expectativas escolares sobre comportamiento responsable y segura en la escuela y en el patio de recreo. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una gafete que deben usar durante su estadía en el plantel escolar.

La Escuela Los Paseos tiene unas altas expectativas y unas reglas escolares que todos los alumnos seguirán para promover un ambiente escolar positivo y seguro. Al inicio de la escuela, los alumnos reciben la Matriz de Expectativas Conductuales PAWS y los maestros enseñan explícitamente lo que es ser Pacífico, Consciente, Sabio y Cuidadoso en cada área del plantel escolar. Las expectativas se revisa siempre que es necesario a lo largo del año. Se informa a los padres de que hay un acceso principal a la escuela y que los accesos perimetrales están cerrados durante el día escolar. El distrito hace pruebas de huellas dactilares a todos los voluntarios y reciben un gafete de identificación con fotografía que les identifica como padres voluntarios.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	1	3	1
1° Grado	25		3	
2° Grado	26		2	
3° Grado	30		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	21	1	2	
Otro	13	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		3	1
1° Grado	33		2	1
2° Grado	26		2	
3° Grado	30		2	
4° Grado	30		3	
5° Grado	25		3	
Otro	20	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	2	
1° Grado	31		2	1
2° Grado	24		3	
3° Grado	30		2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	26		3	
Otro	19	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5110.30	38.85	5071.45	\$80,011
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$83,657
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-50.5	-4.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.1	-3.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Financiamos una maestra de intervención de lectura para que proporcione apoyo intensivo a los alumnos que están por debajo del nivel de competencia en Artes Lingüísticas del Inglés. Además, tenemos una maestra de intervención de lectura de medio tiempo e instructores adicionales que trabajan con los estudiantes que van atrasados en su lectura para ayudarlos a estar al nivel de su grado. Se usan fondos para dar tiempo sin clases y cobertura con suplentes para que los maestros puedan participar en actividades de formación profesional con colegas a lo largo del año.

Financiamos horas adicionales para supervisores de alumnos (supervisores de terrenos) para garantizar que el plantel escolar es seguro. Financiamos programas de tecnología complementarios como BrainPop, MysteryScience, y Reflex Math. También financiamos diferentes ofertas de extracurriculares personalizadas según los intereses de los alumnos como los clubs de la hora de comer, la instrucción adicional en horario extracurricular, y el programa del patio "Playlosophy".

Los fondos escolares apoyan el funcionamiento diario de la escuela, la compra de materiales para los salones y para hacer avanzar a los alumnos a nivel académico. Además, los fondos estatales también apoyan nuestras oportunidades de enriquecimiento, las necesidades tecnológicas, la Patrulla de Seguridad, y para proporcionar materiales de intervención y materiales adicionales para la instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,809	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,955	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,761	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,228	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,204	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$136,760	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$278,901	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La Escuela Los Pasos es una comunidad de aprendices. El personal y los maestros de la escuela Los Paseos promueven una Comunidad de Aprendizaje Profesional a través de la colaboración semanal, la capacitación profesional del distrito y las actividades en la escuela. Cada año, los maestros participan en ofertas de formación profesional de dos días completos así como en oportunidades de formación profesional/colaboración de aproximadamente 20 horas a lo largo del año.

El Equipo de Liderazgo Instructivo/Coalición de Guía se compone de líderes de diferentes niveles de grado ayuda a planear una agenda maestra y opciones para las reuniones de grado. Los miembros del personal de la escuela Los Paseos comprenden que una enseñanza efectiva es el resultado de tejer un currículo competente, de elegir prácticas docentes de forma cuidadosa y de ser receptivos a las necesidades de nuestros alumnos. El enfoque sigue puesto en una buena primera instrucción y en cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Nuestra meta de lograr unos altos niveles de aprendizaje para todos sigue siendo abordada gracias a los esfuerzos de colaboración, y de la planeación a nivel de cada grado y de forma transversal. Los equipos de grado colaboran sobre prácticas a usar en el salón de clases y promueven estrategias innovadoras a través de reuniones de Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés).

Nuestros Capacitadores de Instrucción co-enseñan y apoyan a sus colegas al modelar, observar, y proporcionar una valoración a los maestros. Equipos de nivel de grado trabajan con capacitadores para analizar normas de contenido esenciales y datos de alumnos para disponer de información útil para la instrucción. Nuestros Capacitadores de Instrucción son Capacitadores Certificados para el Proyecto de Diseño Guiado para la Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) y proporcionaron una capacitación de seis días en el 2022-2023 a nuevos maestros (de Los Paseos y otras escuelas del distrito) que aún no han recibido capacitación sobre las estrategias GLAD.

Se ofreció formación profesional a los administradores y maestros de forma regular a lo largo del año escolar y el verano gracias a los servicios de miembros del personal del distrito y de la escuela y de socios externos. Las escuelas a nivel individual priorizan y alinean la formación profesional con su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aprobados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	9	