



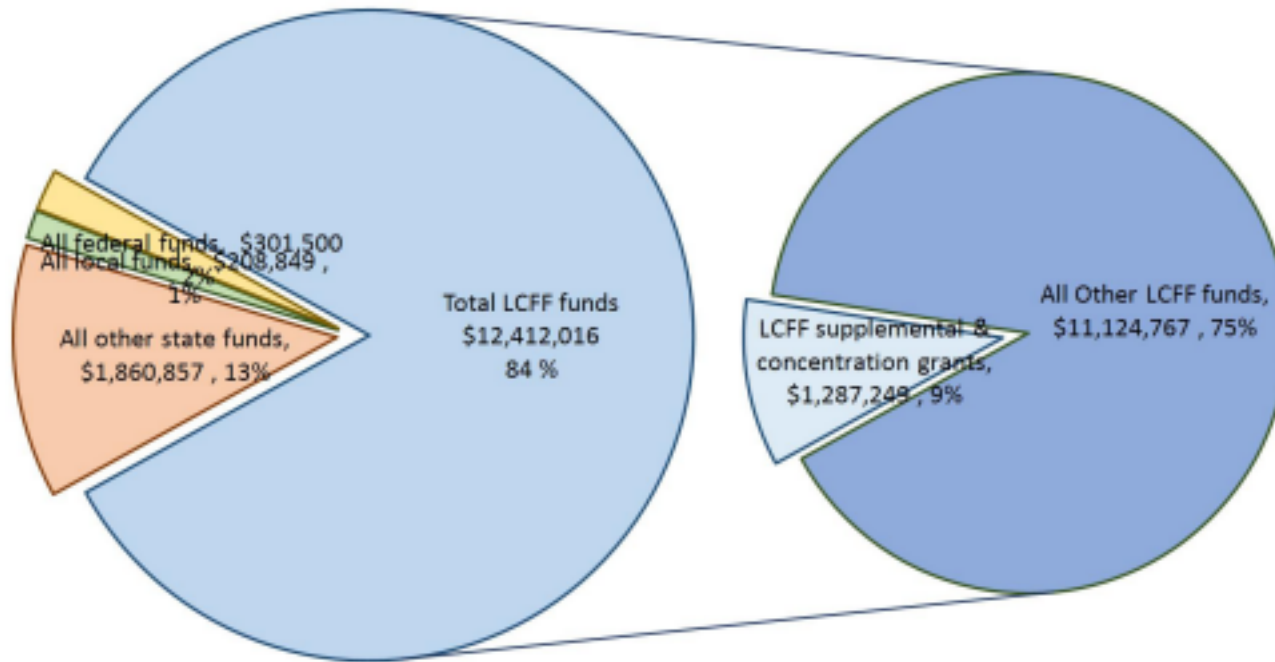
LCFF Descripción general del presupuesto para padres

Agencia educativa local(LEA) Nombre: Coast Unified School District
Codigo CDS: 40-75465-0000000
Año Escolar: 2022-23
LEA Información del Contacto:
Jill Southern
Asistente del Superintendente
jsouthern@coastusd.org
805-927-4400

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes de alto nivel. necesidades de los estudiantes (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos)

Descripción general del presupuesto para el año escolar 2022-23

Projected Revenue by Fund Source



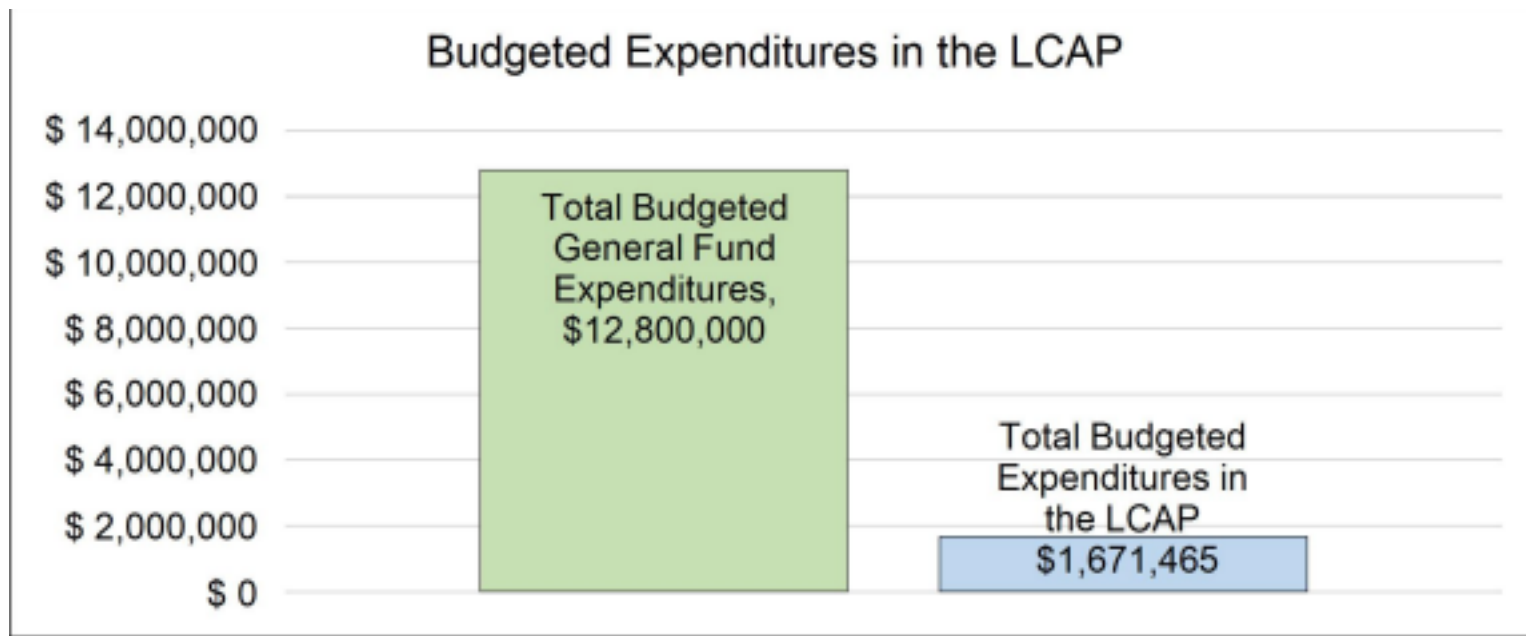
Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de la Costa espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de la Costa son \$14,783,222, de los cuales \$12,412,016 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$1,860,857 son otros fondos estatales, \$208,849 son fondos locales y \$301,500 son fondos federales. De los \$12,412,016 en fondos LCFF, \$1,287,249 se generan en base a la inscripción de estudiantes con necesidades

altas (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

LCFF Resumen del Presupuesto para los Padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Coast para 2022-23. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Coast planea gastar \$12,800,000 para el

año escolar 2022-23. De esa cantidad, \$1,671,465 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$11,128,535 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

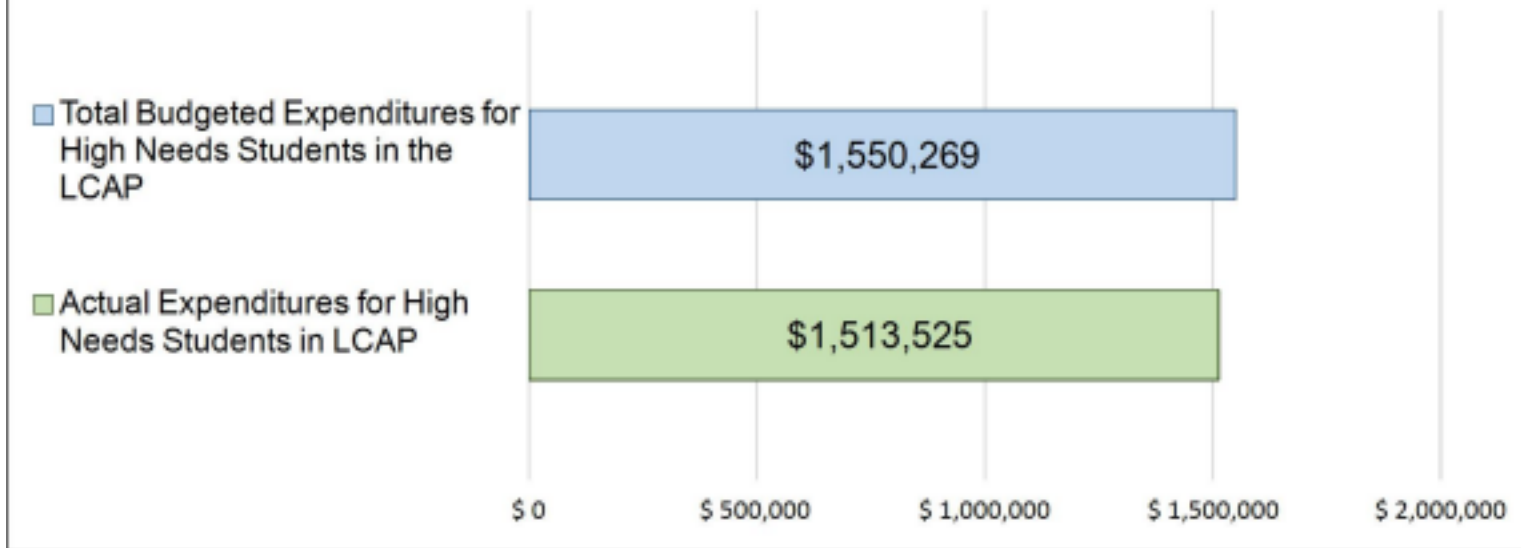
Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Necesidades Altas en el LCAP para el Año Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Coast proyecta recibir \$1,287,249 en función de la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Coast debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de alta necesidad en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Coast planea gastar \$1,671,465 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

LCFF Resumen del presupuesto para los padres

Actualización sobre Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Necesidades Altas en 2021-22

Prior Year Expenditures: Increased or Improved Services for High Needs Students



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Coast presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Coast estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2021-22, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Coast presupuestó \$1,550,269 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Coast en realidad gastó \$1,513,525 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2021-22.



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Contacto Nombre Y Título	Correo electrónico Y Teléfono
Coast Unified School District	Jill Southern, Assistant Superintendent	jsouthern@coastusd.org 805.927.4400

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mitad de año para la junta u organismo de gobierno local y los socios educativos en relación con la participación y la implementación de estas leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2020-21.

Coast Unified School District ha recopilado información sobre cómo el distrito puede destinar fondos del personal y la comunidad en múltiples entornos: reuniones del personal y departamentales, reuniones del consejo escolar y reuniones del comité asesor del idioma inglés. El presupuesto del distrito y el uso de los fondos también se han incluido en las reuniones de la Junta programadas regularmente durante todo el año para recopilar comentarios

públicos adicionales. Los grupos de socios educativos han expresado su apoyo al uso de estos fondos por parte del distrito.

Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, inglés aprendices y/o jóvenes adoptivos que es mayor al 55 por ciento.

Coast Unified anteriormente tenía 43 horas por día para la instrucción total de los asistentes, y aumentó eso a 62 horas por día para el año escolar 2021/22, así como para el año escolar 2022/23. Esto equivale a un aumento de 2.375 FTE en general. Además, el Distrito contrató un FTE adicional para su sitio de escuela secundaria alternativa (de un educador de tiempo completo a dos) y trajo un FTE adicional en la escuela primaria.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

Para apoyar la recuperación de COVID 19, CUSD asignó fondos para infraestructura de seguridad e higiene (estaciones de lavado de manos, estaciones de desinfectante de manos, equipo de protección personal, muebles para el salón de clases y exteriores para un mayor distanciamiento, unidades de ventilación interior, salas de aislamiento) y un mayor apoyo educativo (estudiantes adicionales). tabletas, dispositivos mi-fi y tecnología relacionada para el aprendizaje a distancia, personal para apoyar cuestiones de dotación de personal). Estas adiciones a la infraestructura se discutieron en varias reuniones con socios educativos (padres, estudiantes, miembros de la unidad de negociación clasificados y certificados y administradores), incluso en las reuniones del SSC del distrito, CGS ELAC, reuniones del gabinete del distrito, reuniones del personal y reuniones de la PTA de CGS.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Estadounidense federal y el plan federal de gastos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la

implementación.

Los fondos de ESSER III se han asignado para lo siguiente:

- Ampliación de los apoyos de asesoramiento sobre salud mental: los servicios de asesoramiento se ampliaron en Cambria Grammar School (día adicional por semana), Coast Union High School y Leffingwell High School 2,5 días adicionales por semana) hasta 2024

- Escuela de verano ampliada y apoyo académico extracurricular (personal y gastos relacionados)

- Actualización de la infraestructura de red del distrito. El distrito debe asegurarse de que tengamos la capacidad de ofrecer aprendizaje a distancia o estudios independientes en línea si es necesario.

Nuestra asociación con el Departamento de Salud del Comportamiento del Condado de San Luis Obispo ha sido fundamental en la implementación exitosa de la consejería ampliada. Solicitar ofertas y atraer personal calificado para ampliar los servicios han sido desafíos.

Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineado con el LCAP 2021-22 y la Actualización anual de la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Coast se ha asegurado de que todos los planes relacionados (ESSER III, EEOP, LCAP) estén alineados entre sí y continúen enfocados en nuestras metas de alfabetización, matemáticas y preparación universitaria y profesional.

Instrucciones para el Suplemento de la Actualización Anual para el Año del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2021–22

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2021–22, comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o el Departamento de Educación de California (Oficina de apoyo de sistemas de agencias locales del CDE, por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los

estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una actualización sobre la Actualización anual del LCAP 2021-22 y la Descripción general del presupuesto para los padres el 28 de febrero de 2022 o antes, en una reunión programada regularmente de la junta directiva u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento de la Actualización Anual para el LCAP 2021–22 (Suplemento 2021–22);

- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021–22; y

- Gastos de mitad de año y datos de implementación de todas las acciones identificadas en el LCAP 2021–22.

Al informar sobre los datos disponibles de resultados, gastos e implementación de mediados de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información que mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021-22 se considera parte del LCAP 2022-23 para fines de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Resumen del presupuesto 2022–23 para padres
- El Suplemento 2021–22

- El 2022–23 LCAP
- Las Mesas de Acción para el 2022–23 LCAP
- Las instrucciones para la plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento 2021-22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-23 de la LEA

Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones, según sea necesario. Al responder a estas indicaciones, las LEA deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas breves que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, utilizar lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elige hacer referencia a la información provista en otros documentos de planificación debe identificar los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran los planes (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan se hace referencia a

la información. Puede ser encontrado.

Mensaje 1: “Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos provistos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad y Control Local 2020-21 (LCAP).”

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos provistos en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado su educación. socios sobre el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021–22 adoptado, proporcione esta explicación.

Pregunta 2: “Una descripción de cómo LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos , aprendices de inglés y/o jóvenes de crianza que sea mayor al 55 por ciento”.

Si LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con la Sección 42238.02 del Código de Educación de California, según enmendada, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que proporcionar servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con más del 55 por ciento de matriculación de alumnos sin duplicar, en comparación con las escuelas con una matriculación de alumnos sin duplicar igual o inferior al 55 por ciento.

En caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, describa cómo la LEA está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Pregunta 3: “Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos”.

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos que recibió y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la hoja de resumen de fondos de alivio de COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de alivio de COVID-19 y la página web de fondos de estímulo federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) [://www.cde.ca.gov/fg/cr/](https://www.cde.ca.gov/fg/cr/)) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que ha tenido lugar en relación con los fondos estatales.

Pregunta 4: “Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de rescate estadounidense y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación”.

Si una LEA no recibe fondos de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describir la implementación de LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y garantizar la continuidad de los servicios, según lo exige la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y su implementación de la Escuela primaria y secundaria federal. Plan de gastos de ayuda de emergencia (ESSER) hasta la fecha, incluidos los éxitos y los desafíos.

Pregunta 5: “Una descripción de cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineada con el LCAP 2021–22 y la Actualización anual de la LEA”.

Resuma cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los

planes aplicables de una manera que esté alineada con el LCAP 2021-22 de la LEA. A los efectos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y el Plan de Gastos ESSER III.

Departamento de Educación de California
Noviembre 2021



Plan de Rendición de Cuentas de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de responsabilidad y control local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Coast Unified School District	Jill Southern Asistente del superintendente	jsouthern@coastusd.org 805-927-4400

Resumen del plan [2022-23] Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA.

The Coast Unified School District está ubicado en la hermosa costa central de California en el condado de San Luis Obispo. El distrito atiende a la población estudiantil de los grados TK 8 de Cambria, San Simeón y las áreas rurales circundantes y los estudiantes de los grados 9-12 de esa área y la ciudad de Cayucos. El distrito tiene una escuela TK-5, una escuela intermedia 6-8, una escuela secundaria integral y una escuela secundaria de recuperación. Hay aproximadamente 527 estudiantes con una composición étnica de 25 % blanca, 71 % hispana y 4 % de otros grupos. Las poblaciones objetivo más grandes atendidas en el distrito son:

* Desfavorecidos socioeconómicamente: 76.8% de la población de nuestro distrito

SGC 82,8%

SLMS 79,5%

CUHS 66,8%

Leffingwell 75%

*Estudiantes de Inglés

43,1% de la población del distrito

SGC 61,8%

SLMS 41%

CUHS 18,4%

Leffingwell 50%

Al observar estos grupos de estudiantes en los sitios escolares, está claro que nuestra demografía está cambiando dentro de la comunidad. Estamos viendo porcentajes cada vez mayores tanto de estudiantes de bajo nivel socioeconómico como de estudiantes de inglés a medida que avanzamos en los grados en las escuelas.

Reflections: Successes

Una descripción de los éxitos y/o progresos basados en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y los datos locales.

La Mesa Directiva, el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad están comprometidos con la excelencia educativa. El Distrito disfruta de un presupuesto sólido basado en el estado de ayuda básica, relaciones de colaboración entre sindicatos y administración, excelentes departamentos de servicio de apoyo. fuerte éxito académico como lo demuestran tres premios de Escuela Distinguida del Estado de California, dos premios U. S. News and World Report Silver Medal para Coast Union High School y, más recientemente, SLMS y CUHS fueron nombradas escuelas estrella en el Cuadro de Honor de California 2017-18 por el Centro Educativo Results Partnership and the Campaign for Business and Education Excellence and Santa Lucia Middle School ha sido reconocida como una Escuela Distinguida de California para 2019. El personal y los padres están comprometidos a ayudar a todos los estudiantes a alcanzar los estándares más altos. CUSD se enorgullece de ofrecer constantemente a los estudiantes clases pequeñas en todos los niveles de grado (TK-12), lo que permite una instrucción rigurosa y personalizada para cada niño. Se alienta y espera la participación significativa de todos los socios educativos. De hecho, el Distrito está bendecido por el generoso apoyo de los padres y muchos otros grupos comunitarios que brindan importantes recursos financieros, personales y organizacionales.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Al revisar el Panel Escolar de California para Coast Unified School District, las áreas de matemáticas y ausentismo crónico se ubicaron dentro del rango naranja. Como distrito, el desempeño en matemáticas disminuyó 4.7 puntos (rendimiento promedio al cumplir con el estándar en matemáticas) y el ausentismo crónico experimentó un aumento del 0.7 % (esto equivale a 26 estudiantes que estuvieron ausentes el 10 % o más de los días de instrucción en el calendario). - un aumento de aproximadamente tres estudiantes con respecto al año anterior). En ambas áreas vemos alentadores a medida que los estudiantes progresan a través del distrito. Para la escuela intermedia, los estudiantes superan los estándares estatales en matemáticas y hemos visto una disminución en las ausencias de los estudiantes, moviéndose hacia el rango verde.

El distrito ha trabajado para abordar el desempeño en matemáticas (hispanos, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos niveles socioeconómicos se desempeñaron en el rango "naranja" en matemáticas) y el ausentismo crónico (hispanos, blancos y estudiantes de bajos niveles socioeconómicos se desempeñaron en el rango "naranja" gama en el ausentismo crónico). En matemáticas, ha habido un aumento significativo en el desarrollo profesional, así como la implementación de programas de recuperación de matemáticas basados en la investigación. Nuestras escuelas están reestructurando la enseñanza de matemáticas para nuestros estudiantes. Varios factores intervienen para abordar las ausencias, incluidas las mejoras en la comunicación con los padres, un enfoque en la participación de los estudiantes en nuestras aulas y un enfoque en entornos de aprendizaje positivos y espíritu escolar en todos nuestros campus.

En respuesta a COVID-19 y en coordinación con todos los distritos del condado de San Luis Obispo, Coast Unified cerró sus campus el 13 de marzo de 2020. Las clases se trasladaron a instrucción en línea y las pruebas estatales (CAASPP y ELPAC) no se aplicaron para el 2019/20. año escolar. CUSD realizó importantes inversiones en tecnología para hacer posible esta transición (herramientas de instrucción, dispositivos para estudiantes, acceso a Internet para las familias). Para el año escolar 2020-21, los campus de CUSD habían estado invitando a nuestros estudiantes en mayor riesgo a participar en módulos de aprendizaje (pequeños grupos de estudiantes en el campus para recibir apoyo en su aprendizaje a distancia) y reabrieron de manera segura los campus para instrucción en persona en abril. de 2021. CUSD supervisó las pruebas estatales (CAASPP y ELPAC) en la primavera de 2021. Durante el resto de este año, el distrito continuó ofreciendo aprendizaje a distancia a los estudiantes que eligieron esta opción.

LCAP Reflejos

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

Coast Unified School District ha centrado sus esfuerzos en tres objetivos principales:

- * Para ampliar la comunicación y el pensamiento crítico de los estudiantes en la alfabetización.
- * Acelerar los resultados académicos de los estudiantes en matemáticas
- * Para avanzar en la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.

En estas tres metas, el distrito ha visto un crecimiento y una mejora continuos. Los impactos de COVID-19 (cierre de campus, transición al aprendizaje a distancia y las restricciones restantes mientras ofrecemos instrucción en persona) han sido una gran interrupción y desafío para nuestro distrito y la implementación de las acciones y servicios incluidos en nuestro LCAP.

Soporte Integral y Mejoramiento.

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo integral y mejora debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en LEA que son elegibles para apoyo y mejora integrales.

Actualmente, no hay en Coast Unified sitios escolares elegibles para apoyo integral y mejoramiento.

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Si bien no hay escuelas de CUSD elegibles para este nivel de apoyo, el distrito continúa ofreciendo una amplia gama de servicios de recuperación y apoyo para sus estudiantes.

Supervisión y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El LCAP es una herramienta fundamental que se utiliza para monitorear y evaluar la eficacia de los apoyos brindados a los estudiantes y la mejora continua de la escuela.

Involucrar a Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Las metas del LCAP para Coast Unified School District se incluyen como un elemento permanente en todas las reuniones del consejo del sitio escolar, reuniones de ELAC y reuniones de DELAC. También se llevan a cabo audiencias/reuniones públicas adicionales para la participación y los aportes de los socios educativos. La siguiente lista resume estas reuniones:

ELAC Cambria Grammar School, Santa Lucia Middle School, Coast Union High School 20 de enero de 2022 6pm/3:15 (Administrador, padres de estudiantes de inglés, instructores de ELD)

reparó el nuevo LCAP y hubo una discusión sobre las áreas que abordaron los estudiantes de inglés.

Reunión del consejo del sitio escolar compartido - 9 de febrero de 2022 3:00 p. m. (Administradores, personal docente, representantes estudiantiles y padres de familia de CUSD)
Revisó las metas, acciones y servicios del LCAP de CUSD

DELAC - 30 de marzo de 2022 3:00 p. m. (Administradores, padres de estudiantes de inglés de grados K-12)
Metas revisadas del LCAP de Coast Unified

Aporte de socios educativos comunitarios, reunión de la junta de CUSD 10 de marzo de 2022 6 p.m.
Se revisaron las acciones y los servicios del LCAP: se recibieron comentarios positivos sin sugerencias adicionales.

ELAC - Escuela Intermedia Santa Lucia 20 de abril de 2022 5:00 (Administrador, padres de estudiantes de inglés, instructores de ELD)
Agendaron y revisaron las acciones y servicios incluidos en el LCAP y el Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Expandido - no se dieron sugerencias adicionales.

Aporte de socios educativos de LCAP: 20 de abril de 2022 a las 2 p. m. (Administradores, SELPA/Departamento de educación especial, Representante del personal certificado, Representante del personal clasificado y Padres de familia de CUSD)
Agendó y revisó las acciones y servicios incluidos en LCAPELA - Programas utilizados para ayudar a ELD y SPED que necesitan apoyo en lectura - continúan desarrollándose

Matemáticas: continuar con los programas de recuperación de matemáticas
Carrera universitaria: programa de enriquecimiento SPED en Cuesta, tecnología informática que ayuda con SEIS, recuperación de créditos en línea (sugerencias: TK para todos los estudiantes, consejero universitario)

Reunión de CUSD/SELPA/SLOCOE (Servicios de crianza para personas sin hogar) para revisar LCAP - 23 de mayo 10:00 a.m. - Representantes de estas tres entidades se reunieron para discutir el LCAP del distrito y las acciones y servicios que apoyan las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales y aquellos orfanato.

Aportaciones de las Unidades de Negociación Certificadas y Clasificadas de CUSD (CSEA y CTA): durante las reuniones mensuales del personal, los programas para jóvenes no duplicados se analizan, revisan y mejoran constantemente.

Reuniones de la Junta Unificada de la Costa - 9 y 23 de junio de 2022 6:00 pm. (Reunión pública)
Audiencia pública y discusión para revisar el LCAP de CUSD

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Los comentarios de las reuniones de participación de socios educativos han sido extremadamente positivos. Estas reuniones han resultado más en un conocimiento de las acciones y servicios implementados por CUSD. Ha habido sugerencias menores para investigar algunos programas adicionales para servir a nuestra población estudiantil no duplicada. Cuando corresponde, hemos incluido estas sugerencias en nuestro plan.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

Muchas acciones y servicios incluidos en CUSD LCAP son el resultado de aportes de socios educativos de años pasados y presentes. Estos incluyen apoyos extracurriculares, mayor dotación de personal de ELD, financiación de excursiones al exterior y otras experiencias fuera del campus, inversiones en tecnología y apoyo socioemocional, así como mayores servicios de asesoramiento.

Metas y Acciones

Metas

Metas #	Descripción
1	Ampliar la comunicación y el pensamiento crítico de los estudiantes en lectoescritura (Prioridades 1, 2, 4 y 8)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Coast Unified ha continuado enfocándose en esta meta de alfabetización. Las habilidades de alfabetización son fundamentales para tener éxito en otras áreas académicas. Además, CUSD tiene una gran población de estudiantes aprendices de inglés con quienes fortalecer las habilidades de alfabetización en inglés es fundamental para el rendimiento futuro.

Medición y Presentación de Informes de Resultados

Metrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
CA State Dashboard - Rendimiento de artes del lenguaje en inglés	10,5 puntos por encima del estándar (2019)	sin actualizar Información para 2020, 2021			Mantener ELA desempeño en CA School Dashboard
CAASPP Rendimiento (ELA)	52% de los estudiantes probado cumplió o estado excedido estándares (2019)	35% de los estudiantes probado cumplió o estado excedido estándares (2021)			58% de los estudiantes evaluado cumplirá o superará los estándares estatales de ELA como medido en el CAASPP

ELPAC Rendimiento	64% de los estudiantes probado realizado en el Moderadamente Nivel desarrollado (puntuación de 3)(45,7 %) o bien desarrollado (puntuación de 4) (18,1 %) (2019)	52% de los estudiantes probado realizado en el nivel Moderadamente desarrollado (una puntuación de 3)(38% o Bien desarrollado) o Bien desarrollado (una puntuación de 4)(14%) (2021)			70% de los estudiantes probado funcionará en el Moderadamente Nivel desarrollado o bien desarrollado en ELPAC
-------------------	---	--	--	--	---

Metrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
NWEA Rendimiento (ELA)	Puntajes promedio de RIT de CUSD en NWEA: 222.5 (Lectura) 215.3 (Idioma) (2020)	Puntajes promedio de RIT de CUSD en NWEA: 215.3 (Lectura) 211.2 (Idioma) (2022) (Ganancia promedio de RIT de otoño a El invierno fue de 3 puntos)			Los puntajes de CUSD RIT en la NWEA alcanzarán un promedio de 227 en Lectura y 221 en Lengua

EL Tasa de reclasificación	14% (2019/20)	11% (2021/22)			20% Tasa de reclasificación
Acreditación de maestros 100% de CUSD	los maestros son acreditados en sus áreas de instrucción	100% de CUSD los maestros continúan siendo acreditados en sus áreas de instrucción			Mantener 100% acreditación de maestros en áreas de instrucción
Acceso al plan de estudios basado en estándares	CUSD utiliza CA Common Core, basado en estándares plan de estudios y contenido	CUSD continúa implementando completamente y brindando acceso a CA Common Core, basado en estándares plan de estudios y contenido			Mantener el uso de CA Common Core, basado en estándares plan de estudios

Acceso al plan de estudios basado en estándares y estándares ELD para estudiantes de inglés	CUSD utiliza CA Common Core, basado en estándares plan de estudios y contenido para estudiantes de inglés.	CUSD continúa implementando completamente y brindando acceso a CA Common Core, basado en estándares plan de estudios y contenido con componentes ELD incorporados integrados y designados) y contenido para inglés			Mantener el uso de CA Common Core, basado en estándares plan de estudios. Mejorar el plan de estudios de ELD incluyendo tanto el acceso impreso como el digital.
---	--	--	--	--	--

Metrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		Estudiantes. Inglés 3D (impresión)			
Comodidades	Las instalaciones de CUSD están en buen estado	instalaciones de CUSD seguir estando en buen estado			Mantener CUSD instalaciones en buen estado

--	--	--	--	--	--

Acciones

Accion #	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1.1	Profesional desarrollo y entrenamiento	PD y capacitación con un enfoque en el desarrollo del idioma inglés e instrucción ELD integrada/designada	\$2,325.00	Si
1.2	Bibliotecas bilingües	Para unir las habilidades de alfabetización de los estudiantes de inglés, se seguirán comprando bibliotecas bilingües y literatura en los idiomas del hogar y/o con apoyo gráfico para que estén disponibles en las bibliotecas escolares	\$1,200.00	Si
1.3	ELD designado Instrucción	Además de todos los maestros que brindan ELD integrado a los estudiantes de inglés, los siguientes maestros enseñarán y apoyarán ELD designado: Maestros de apoyo de 1.5 FTE ELD/ELA en CGS Profesor de ELD de .75 FTE en SLMS Profesor de ELD de .25 FTE en CUHS	\$264,029.42	Si
1.4	Auxiliar de apoyo bilingüe	Ayudante de apoyo Ayudantes bilingües apoyan a los estudiantes de inglés en todo el CUSD. Las necesidades lingüísticas y el aumento de la comunicación con las familias cuentan con el apoyo del personal bilingüe de la recepción en cada plantel escolar, así como en la oficina del distrito.	\$111,053.53	Si

Accion #	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1.5	Bibliotecarios	Los tres sitios integrales tienen bibliotecarios para ayudar en las habilidades de investigación e instruir estrategias de alfabetización. Los bibliotecarios también administran libros y recursos, incluidos libros digitales y suscripciones, y brindan apoyo a los estudiantes que lo necesitan.	\$153,846.79	Si
1.6	Supervisión del Bibliotecario	En alianza con SLOCOE, bibliotecarios reciben capacitación sobre prácticas y recursos bibliotecarios	\$3,025.00	Si
1.7	Basado en la investigación programas y plan de estudios para apoyar la instrucción ELD	Se adquieren e implementan en todo el distrito programas y currículos basados en investigaciones para apoyar ELD y expandir la comunicación y el pensamiento crítico de los estudiantes en alfabetización. Estos programas y servicios incluyen; English 3D, Renaissance Place, NEWSELA y la suscripción al portal ETC brindan materiales de calificación y cuestionarios de comprensión nivelados para lectores emergentes y aquellos que necesitan apoyo bilingüe. La adopción de NWEA en todo el distrito proporciona evaluaciones longitudinales que brindan orientación para la agrupación RTI y la programación y el apoyo de los estudiantes.	\$16,637.00	Si
1.8	ELPAC Entrenamiento	CUSD participa en la capacitación ELPAC requerida anualmente para supervisar estas evaluaciones para los estudiantes de inglés	\$425.00	Si

Análisis de Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La mayoría de las acciones y servicios establecidos para este objetivo se llevaron a cabo; sin embargo, las restricciones relacionadas con COVID-19, los desafíos del aprendizaje a distancia y las dificultades de personal afectaron la capacidad del distrito para implementar completamente su plan. El distrito implementó oportunidades ampliadas del club de tareas, incluidos grupos extracurriculares específicos de nivel de grado enfocados en la instrucción ELA y los servicios ELD.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El desarrollo profesional en el área de desarrollo del idioma inglés no se llevó a cabo según lo planeado debido a que el personal trabajaba de forma remota y las ofertas limitadas para la capacitación de maestros.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Nuestras métricas muestran resultados mixtos. Las medidas tomadas durante el aprendizaje a distancia (CAASPP) muestran una disminución en el rendimiento de los estudiantes. Con el regreso de la instrucción en persona y los servicios relacionados, hemos visto una estabilización o mejora en el desempeño de los estudiantes (NWEA, ELPAC, tasas de reclasificación). En particular, el personal adicional (personal certificado en ELD designado, asistentes bilingües y asistentes de instrucción) agregó más instrucción ELD integrada intencional tanto durante el día escolar como después de la escuela para el club de tareas.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Coast Unified está apuntando a personal adicional hacia los aprendices de inglés, creando un rol de coordinador de ELD. Este puesto tendrá la tarea de ayudar al personal de ELD en la instrucción, evaluación, capacitación y desarrollo del plan de estudios. El objetivo de este aumento es ver mejores resultados de evaluación para los estudiantes de inglés. Como se indicó en la Acción 1.3, tenemos un

maestro de ELD de 0.75 en SLMS (la función de coordinador de ELD). Se asignarán tareas adicionales para mejorar los servicios de ELD, incluida la coordinación de más capacitación del personal en inglés 3D.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Metas y Acciones

Metas

Meta #	Descripción
2	Acelerar los resultados académicos de los estudiantes en matemáticas (Prioridades 1, 2, 4 y 8)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta

Coast Unified ha visto una mejora en el área de rendimiento en matemáticas, sin embargo, el rendimiento de los estudiantes en matemáticas continúa rezagado con respecto al rendimiento en otras áreas académicas. El éxito en matemáticas es un elemento crítico para la educación superior y una variedad de carreras.

Medición y presentación de informes de resultados

Metrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

Tablero del Estado de CA - Matemáticas Actuación	25,5 puntos por debajo del estándar (2019)	sin actualizar información para 2020, 2021			Cumplir con los estándares de Matemáticas en el Panel Escolar de CA
CAASPP Actuación (Matemáticas)	38% de los estudiantes probado cumplió o estado excedido estándares (2019)	20% de los estudiantes probado cumplió o estado excedido estándares (2021)			44% o más de los estudiantes evaluados cumplirán o superarán los estándares estatales en Matemáticas
Rendimiento NWEA (Matemáticas)	Puntajes promedio de RIT de CUSD en NWEA: 230.8 (matemáticas) (2020)	Puntajes promedio de RIT de CUSD en NWEA: 223 (matemáticas) (2022) (ganancia promedio de 5 puntos en puntajes RIT de otoño a invierno)			Puntajes promedio de RIT de CUSD en NWEA 236 o mejor en Matemáticas

Metrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Acreditación de maestros 100% de CUSD	los maestros son acreditados en sus áreas de instrucción	100% de CUSD los maestros continúan siendo acreditados en sus áreas de			Mantener 100% acreditación de maestros en áreas de instrucción

		instrucción			
Implementación del plan de estudios basado en estándares	CUSD utiliza CA Common Core, basado en estándares plan de estudios y contenido	CUSD continúa implementando completamente y brindando acceso a CA Common Core, basado en estándares plan de estudios y contenido			Mantener el uso de CA Common Core, basado en estándares plan de estudios
Facilidades	Las Facilidades de CUSD están en buen estado	Las facilidades de CUSD continúan en buen estado			Mantener las facilidades de CUSD En buen estado.

Acciones

Accion #	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
2.1	Todo CUHS matemáticas los maestros recibirán capacitación para aumentar el rendimiento de los estudiantes y la universidad disposición de graduados	El entrenamiento se proporcionará a través de asociaciones con Cuesta College y/o distritos escolares vecinos.	\$2,500.00	Si

2.2	Apoyo Matematico	Para aumentar el rendimiento de los alumnos y el acceso a los cursos, se brindará apoyo en matemáticas (tanto acreditadas como clasificadas) mediante la oferta de un período adicional de matemáticas para los estudiantes que necesitan más instrucción.	\$55,338.16	Si
-----	------------------	--	-------------	----

Accion #	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
2.3	Entrenamientos de Matematicas	CUSD proporcionará capacitación específica de nivel de grado en matemáticas. Los maestros de matemáticas de TK-12 participan en sesiones de aprendizaje profesional sobre los estándares para la práctica matemática. Los profesores de matemáticas participarán en un mínimo de un taller.	\$6,000.00	No
2.4	Hecho suplementario matemáticas programas	Para aumentar el rendimiento de los alumnos y debido al éxito del programa de matemáticas iLearn, se mantendrá su uso en los grados 4 al 12. REFLEX Math se utilizará en CGS.	\$6,565.50	Si
2.5	Matemáticas preparatorias para la universidad	CUSD renovará/continuará su contrato con CPM para los grados 6-12	\$7,000.00	Si

Análisis de metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La mayoría de las acciones y servicios establecidos para este objetivo se llevaron a cabo; sin embargo, las restricciones relacionadas con COVID-19, los desafíos del aprendizaje a distancia y las dificultades de personal afectaron la capacidad del distrito para implementar completamente su plan. Las adiciones positivas incluyen el club de tareas después de la escuela de nivel de grado adicional con un enfoque específico en matemáticas, personal acreditado adicional agregado a CGS para apoyo de matemáticas durante el día escolar

regular y un piloto de FRAX (práctica de fracciones en línea) en CGS en 5to grado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Se han coordinado capacitaciones y entrenamiento en matemáticas en colaboración con distritos y proveedores externos. Tanto la falta de ofertas como el personal que trabaja de forma remota impidieron que se implementaran estas acciones.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Coast Unified School District había visto un crecimiento en años anteriores con las acciones y servicios establecidos. Las acciones y servicios enumerados bajo este objetivo han demostrado ser efectivos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas; sin embargo, no se logró una implementación completa. Al observar los datos de NWEA MAP Growth para 2022, se observó un crecimiento significativo en matemáticas, especialmente en los niveles de grado donde se implementaron los servicios específicos.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

La meta para el año escolar 2022-23 es implementar completamente las acciones y los servicios enumerados en esta meta con el resultado de mejores resultados académicos. El programa piloto de FRAX en 5.º grado fue exitoso (los datos muestran), por lo tanto, se agregará a los programas de 3.º a 5.º grado.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta#	Descripciones
3	Para avanzar en la preparación universitaria y profesional de los estudiantes (Prioridades 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El éxito de nuestros estudiantes en las áreas universitarias y profesionales que eligen es el objetivo final del distrito.

Medición y presentación de informes de resultados

Metrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tablero del estado de CA: universidad/carrera Preparación	70.2% preparado (2019)	CA Dashboard no se ha actualizado para 2020 o 2021 debido a interrupciones en la recopilación de datos relacionados con COVID-19			76% o más categorizado como "preparado" bajo Carrera universitaria Preparación en el panel estatal de CA
Tasa de cumplimiento de requisitos A-G	74% de los graduados completaron A-G requisitos (2020)	72% de los graduados completaron A-G requisitos (2021)			Un aumento del 6% en el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos A-G
Tasa de aprobación de las pruebas AP	62% (2020)	23% (2021)			Un aumento del 6% en la tasa de aprobación de la prueba AP
Tasa de graduación de CUHS	87.8% (2019/20)	100% (2021)			91.5%

Suspension	1% (2020)	.2% (2021)			Mantener una tasa del 1% o inferior
Tasa de Asistencia	97% (2020)	97% (2021)			Mantener el 97% o mayor tasa de asistencia

Plan de Responsabilidad de Control Local 2022-23 para Coast Unified School District Pagina 25 of 73

Metrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	La Escuela Secundaria Santa Lucía tiene una tasa de deserción de 0	La Escuela Secundaria Santa Lucía ha mantuvo una tasa de abandono de 0			Mantener una tasa de abandono de menos del 1%
Tasa de abandono de la escuela Preparatoria	15.5% (2020)	.6% (2021)			Tasa de deserción del 11% o inferior.
Tasa de expulsión	La tasa de expulsión de CUSD ha estado históricamente por debajo del 1%	La tasa de expulsión de CUSD ha estado históricamente por debajo del 1%			Mantener una tasa de expulsión del 1% o menos.
Participación de los padres en la toma de decisiones	CUSD disfruta de una alta tasa de padres participación en Toma de decisiones	CUSD continúa recibiendo una alta tasa de participación de los padres en la toma de decisiones			Mantener un alto índice de participación de los padres a través del consejo del sitio escolar, inglés Asesoramiento al alumno Comités, Asociaciones de Padres y Maestros,

					Boosters y otras organizaciones.
Ausentismo Crónico 6,9% de los estudiantes	Considerado "crónicamente ausente" en 2019	4.38% (2021)			Tasa de ausentismo crónico del 3% o menos
Finalización de la vía CTE	No hubo finalizadores de CTE Pathway (interrumpidos debido a cierres de campus y aprendizaje a distancia) en el año escolar 2020-21	15 completadores totales de CTE Pathway (5 Horticultura Ornamental, 2 Ciencias Animales, 8 Diseño, Artes de Medios Visuales. Esto equivale a aproximadamente el 33% del número de graduados de Coast (2022)			Mantener CTE Tasa de finalización del camino del 33% o más de cualquier clase que se gradúe
CTE Pathway y A G Completadores	No hubo personas que completaron el Pathway CTE	Un total de seis estudiantes cumplieron con los requisitos A-G			15% de los graduados completan un CTE

Metrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	(Interrumpido debido al cierre del campus y el aprendizaje a distancia) que	Y completo un Pathway CTE (2022)			Pathway Y cumple con los requisitos A G.

	también conoció a A-G requisitos en el año escolar 2020-21				
Busque la opinión de los padres y promueva participación en programas para estudiantes no duplicados (es decir, desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes sin hogar y de acogida, y estudiantes de inglés) y estudiantes con necesidades excepcionales.	CUSD disfruta de una alta tasa de participación en Toma de decisiones	CUSD continúa recibiendo una alta tasa de participación de los padres en la toma de decisiones			Mantener un alto índice de participación de los padres a través del consejo del sitio escolar, inglés Asesoramiento al alumno Comités, Asociaciones de Padres y Maestros, Boosters y otras organizaciones.

Seguridad y conectividad escolar	Niños saludables de CA Encuesta del año escolar 2019-20: La encuesta CA Healthy Kids demostró los siguientes resultados: Escuela Conectividad: Grado 7: 68% Grado 9: 71% Grado 11: 56% Escuela percibida como segura o muy segura: Grado 7: 80 %	Resultados de la encuesta CA Healthy Kids 2021-22: La encuesta CA Healthy Kids demostró los siguientes resultados: Escuela Conectividad: Grado 5: 70% Grado 7: 73% Grado 9: 61% Grado 11: 59% Escuela percibida como segura o muy segura:			Niños saludables de CA encuesta de la Año escolar 2023-24: La encuesta CA Healthy Kids demostró los siguientes resultados: Escuela Conectividad: Grado 5: 74% Grado 7: 76% Grado 9: 79% Grado 11: 64% Escuela percibida como segura o muy segura:
----------------------------------	--	---	--	--	--

Metrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Calificación 9: 73% Calificación 11: 77%	Calificación 5: 73% Calificación 7: 76% Calificación 9: 84% Calificación 11: 74%			Grade 5: 77% Calificación 7: 88% Calificación 9: 81% Calificación 11: 85%
Amplio curso de Estudio	Todos los estudiantes están participando en un amplio curso de estudio.	Todos los estudiantes están participando en un amplio curso de estudio.			Mantener la participación de todos los estudiantes en un amplio curso

					de estudio.
--	--	--	--	--	-------------

Acciones

Accion #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
3.1	1.5 FTE para CTE Instrucción del curso	Instructores de educación técnica profesional para las dos vías de CTE de Coast Union (artes, multimedia, entretenimiento y agricultura)	\$121,606.06	Si
3.2	Programa extraescolar ASES	Dirigido a nuestros estudiantes que más necesitan apoyo, Coast Unified ofrece asistencia con la tarea después de la escuela durante el programa después de la escuela.	\$100,000.00	Si
3.3	Recorridos Universitarios	Los recorridos universitarios están programados para exponer a los estudiantes a la variedad de opciones de educación superior y ayudarlos a comprender los caminos hacia la educación superior y los pasos necesarios para llegar allí. Además, CUHS agregará recorridos universitarios más pequeños y específicos de la materia cuando surja la oportunidad. Los estudiantes con IEP también tendrán un recorrido universitario que les presentará los Programas y Servicios para Estudiantes Discapacitados.	\$4,700.00	Si
3.4	Aprendizaje al aire libre y excursiones	CUSD ofrece numerosas oportunidades de aprendizaje al aire libre y excursiones para ampliar la comprensión y exposición de los estudiantes.	\$10,000.00	No

Accion #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
----------	--------	-------------	----------------	----------------

3.5	Servicios de intervención	CUSD se asocia con SLO County Behavioral Health para brindar servicios de asesoramiento grupal e individual, defensa familiar y servicios de educación para padres.	\$94,700.00	Si
3.6	Cursos de Colocación Avanzada	Al preparar a los estudiantes para la universidad, Coast Union High School ofrece una variedad de cursos AP, que incluyen; Español AP, Cálculo AP, Gobierno/Economía AP, Historia de EE. UU. AP, Literatura inglesa AP, Arte AP, Biología AP, Lenguaje y composición AP, Estadística AP.	\$129,877.02	No
3.7	Via Agricola	Coast Unified apoya la vía y los cursos de agricultura a través de la compra de los materiales y suministros necesarios, la participación en excursiones y competencias específicas de agricultura/FFA y a través de los estipendios necesarios. Esto se financia con los fondos estatales disponibles equivalentes diseñados para estos fines.	\$11,637.00	No
3.8	CGS implementara servicios sociales y emocionales plan de estudios y apoyo	Se implementará un plan de estudios socioemocional para ayudar a los estudiantes a sentirse positivos acerca de su entorno escolar y mejorar su desarrollo mediante la intervención temprana. Actualmente se utilizan Teach Town y Second Step.	\$900.00	No
3.9	Escuela de Verano	Coast Unified ampliará su programa de escuela de verano para ofrecer recuperación de créditos a nivel de escuela secundaria, así como ofertas de escuela de verano en los grados K-8 para trabajar en la recuperación en las áreas de lengua y literatura en inglés y matemáticas.	\$32,408.02	Si
3.10	Transportacion	CUSDha ofrecido servicios de transporte específicos a nuestros estudiantes en mayor riesgo para traerlos de regreso a nuestros campus para recibir instrucción en persona.	\$124,953.36	Si

Accion #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
3.11	Tecnología-Dispositivos para estudiantes	CUSD continúa implementando un programa de dispositivos tecnológicos 1:1 para integrar más profundamente la tecnología en sus cursos, instruir a los estudiantes en las habilidades del siglo XXI y apoyar todas las metas LCAP del distrito. incluyendo el aumento de la preparación universitaria y profesional. Con nuestro alto porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas, esto brinda acceso a materiales de investigación, software de presentación y publicación, libros y otros medios digitales para los estudiantes. Los dispositivos de los estudiantes se han ampliado a los estudiantes de CGS.	\$52,680.00	Si
3.12	Técnico de Soporte Informatico	CUSD tiene un técnico de soporte informático de tiempo completo para ayudar con la implementación 1: 1 y la entrada de datos.	\$52,520.00	No
3.13	Después de escuela Apoyó con la tarea	CUSD financia apoyo con la tarea después de la escuela para los estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional	\$72,800.00	Si
3.14	AVID	CUSD ha comenzado la implementación de AVID en SLMS con planes para expandirse a CUHS. La membresía brinda acceso al plan de estudios AVID y al desarrollo profesional.	\$4,694.00	Si
3.15	Concurrente Cursos de Inscripción	CUHS, en asociación con Cuesta College, ofrece siete cursos de inscripción simultánea (Mecánica Agrícola, Estudios Globales y de Carrera, Medios Digitales, Medios Digitales Avanzados, Seguridad Cibernética, Robótica, Procesamiento de Información). Esto aumenta el acceso a los cursos y aumenta la preparación universitaria y profesional.	\$148,617.54	No
3.16	Extra curricular ofertas en CUHS	Debido al éxito de los programas, se ofrecerá un curso de verano de enriquecimiento en artes, multimedia y entretenimiento financiado por el club y la comunidad.	\$1,700.00	No

Accion #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
3.18	Horario ampliado para educadores	CUSD está ampliando las horas para los para educadores para apoyar a nuestras poblaciones estudiantiles objetivo	\$42,145.26	Si
3.19	Suministros individuales para estudiantes	Para reducir el punto de contacto común y proporcionar a los estudiantes los materiales necesarios durante COVID-19, CUSD compró suministros y materiales individuales para estudiantes y los proporcionó a los estudiantes que los necesitaban.	\$39,225.00	Si
3.20	Mi-Fi	Durante el aprendizaje a distancia, CUSD compró unidades mi-fi individuales y cuentas para familias que necesitaban poder acceder a cursos en línea.	\$16,560.00	Si
3.21	Programas en CUHS de recuperacion de credito	CUHS ofrece escuela de verano para recuperar créditos y, además, ha agregado cuentas APEX para que los estudiantes recuperen unidades en línea en materias específicas durante el año y el verano. Esta es una forma especialmente rentable de ayudar a los estudiantes y familias de bajo nivel socioeconómico.	\$3,600.00	Si
3.22	Herramientas de comunicación para los Padres.	CUSD ha invertido en Parent Square para la comunicación con los padres. Esta tecnología traduce automáticamente todos los mensajes al idioma del hogar de las familias, como se indica en la encuesta del idioma del hogar.	\$3,000.00	No

Analisis de Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones y servicios enumerados bajo este objetivo han mostrado resultados positivos en los últimos años. Las giras, los oradores invitados y otras asociaciones y programas externos se vieron interrumpidos debido a las restricciones de COVID-19 y otros desafíos relacionados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Se utilizaron los fondos reservados para financiar acciones y servicios bajo este objetivo.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Incluso con las interrupciones antes mencionadas, Coast Unified experimentó un crecimiento positivo en el área de preparación universitaria y profesional, manteniendo altas tasas de asistencia y graduación y bajas tasas de suspensión/expulsión. Hubo una caída notable en las tasas de aprobación de la prueba AP, que especulamos es un resultado continuo de la instrucción interrumpida.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El distrito no tiene planeados cambios significativos para las acciones y servicios para esta meta.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2022-23]

Subvención LCFF Suplementaria y/o de Concentración Proyectada	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento)
\$1,287,249	

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
22.56%	0.00%	\$0.00	22.56%

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones Requeridas

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Muchas de las acciones proporcionadas en todo el sitio o en todo el distrito se realizan teniendo en cuenta primero a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones y servicios son vistos como formas para que nuestro distrito "nivele el campo de juego" para nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas. Los recursos tales como dispositivos tecnológicos o recorridos universitarios pueden estar fácilmente disponibles para los estudiantes cuyas familias se encuentran en niveles de ingresos más altos o que conocen bien los pasos necesarios para inscribirse en la universidad. Sin embargo, sin el apoyo del distrito, nuestros estudiantes no duplicados y sus familias no tendrían acceso a estas mismas herramientas o información. Las acciones que se enumeran a continuación se brindan de manera "amplia" para maximizar la eficiencia y la eficacia y simplificar la implementación para que se pueda brindar apoyo específico a los grupos no duplicados identificados específicos en cada acción, al tiempo que permite que otros estudiantes también se beneficien como / si es necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y/o estudiantes de bajos ingresos, la LEA logrará los resultados anticipados destinados a satisfacer las necesidades establecidas de cada grupo de estudiantes identificado y eficaz para ayudar a cerrar las brechas de equidad y rendimiento. Cada acción "amplia" en este plan cumplirá con este requisito al: (1) identificarla como una acción contribuyente, (2) articular claramente cómo se consideraron primero las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos, incluyendo cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro atributo, y (3) Explicar cómo la acción es efectiva para alcanzar la meta y las necesidades identificadas del grupo de estudiantes. Las acciones "amplias" que contribuyen en este plan son:

Meta 2: Acción 2.2 (Apoyo en Matemáticas); Meta 3: Acciones 3.2 y 3.13 (Apoyo con la tarea después de la escuela); Meta 3: Acción 3.18 (Horario ampliado para paraeducadores); Meta 3: Acción 3.19 (Útiles estudiantiles individuales); Meta 3: Acción 3.10 (Mi-Fi); Meta 3: Acción 3.9 (Escuela de Verano Ampliada); Meta 3: Acción 3.10 (Transporte); Meta 3: Acción 3.21 (Programas de recuperación de créditos en CUHS): los estudiantes de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés continúan rezagados en todas las áreas académicas, especialmente en el área de lengua y literatura en inglés y matemáticas, como se indica en la sección de métricas, que incluye datos locales de la NWEA. La investigación ha demostrado que la implementación de apoyo adicional para los estudiantes en forma de intervención, apoyo de paraprofesionales clasificados y tiempo de instrucción adicional en la forma de oportunidades de jornada extendida o proporcionando una sección adicional de apoyo en entornos de una sola materia dará como resultado que los estudiantes sean más preparados para tener éxito en las evaluaciones CAASPP y locales para ELA y Matemáticas. Los datos locales indican que muchos estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y jóvenes de crianza carecen de suministros y materiales educativos para acceder a la instrucción, especialmente

durante el aprendizaje a distancia. Los fondos designados se utilizarán para contratar paraeducadores (ayudantes de instrucción), brindar apoyo adicional para matemáticas (tanto durante la jornada escolar como después de la escuela), operar un programa de recuperación de créditos, apoyo académico después de la escuela y suministros/equipo. Los paraeducadores están capacitados para usar preguntas abiertas, mapas de pensamiento y manipulativos para hacer que los conceptos sean más concretos, mejorando los resultados para los estudiantes a los que apoyan. Además, la reunión de los paraeducadores con los estudiantes en grupos pequeños fuera de la instrucción básica resultó beneficiosa para todos los estudiantes y estuvo representada por un aumento del tiempo de instrucción superior al 10 % para muchos de nuestros estudiantes de crianza temporal, de bajo nivel socioeconómico y ELD. En CGS, el apoyo acreditado adicional designado para asistencia en matemáticas estuvo involucrado tanto en el apoyo de entrada como de salida para estudiantes no duplicados (EL, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajo nivel socioeconómico). La recuperación de créditos se ofrece en la escuela secundaria en matemáticas y ELA durante el verano. Esto se dirige a las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Para la escuela de verano, se ofrece transporte específico para nuestros estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Se brindan útiles para que los estudiantes tengan herramientas académicas no solo en la escuela sino también en casa. Los padres y las familias están informados de cómo recibir estos materiales. La ayuda con la tarea después de la escuela se amplió en gran medida para centrarse más en el nivel de grado. Personal adicional (tanto acreditados como clasificados) formaba parte del apoyo extracurricular para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajo nivel socioeconómico. El distrito proporciona dispositivos mi-fi a familias necesitadas (EL, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajo nivel socioeconómico) asegurando acceso apropiado a la educación en el hogar para todos los estudiantes. Esperamos que los resultados de NWEA y CAASPP ELA y las puntuaciones de Matemáticas para los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés aumenten significativamente, ya que las acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con el estrés y experiencias de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que muestren un nivel inferior a la competencia se beneficiarán, esta acción se proporciona en toda la LEA. Coast Unified School District espera que nuestras calificaciones de los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés aumentarán en un 20 % (desde la primavera de 2021 hasta la primavera de 2023).

Meta 3: Acción 3.11 (Tecnología - Dispositivos para estudiantes): según los datos del CA Dashboard de 2019 (el año de datos más reciente), se consideró que el 70.2 % de todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Coast estaban preparados para la universidad y la carrera en comparación con el 64.5 % de los desfavorecidos socioeconómicamente estudiantes. Los datos de 2018 indicaron que solo el 42,6 % de los estudiantes con desventajas socioeconómicas se prepararon para la universidad y una carrera, por lo que el enfoque del distrito ha llevado a grandes mejoras. Los datos de los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés para el índice universitario y profesional de 2019

no están disponibles debido al pequeño tamaño de la muestra. Solo el 42.1 % (en el nivel de progreso BAJO) de los 190 estudiantes de inglés en el distrito progresaron hacia el dominio del inglés en 2019. Los datos muestran que es necesario asegurarse de que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y Los Jóvenes de crianza temporal (todos tres subgrupos se desempeñan significativamente por debajo de los subgrupos EO / IFEP en los exámenes CAASPP de ELA y Matemáticas) son preparados para la universidad y la carrera. Uno de los impulsores para abordar esta necesidad identificada es un mayor acceso a la tecnología actual y actualizada en el aula, que brinda mayores oportunidades y acceso al conocimiento y las habilidades del siglo XXI, mejorando así la preparación universitaria y profesional con el tiempo. La LEA continuará comprando y actualizando tecnología para brindar acceso a las habilidades del siglo XXI y prepararse para la preparación universitaria y profesional y reemplazará el equipo tecnológico obsoleto; Brindar capacitación técnica y soporte de software para la integración de tecnología en el aula, las instalaciones y para el aprendizaje de los

estudiantes en el hogar. Los maestros utilizarán la tecnología a diario para crear un entorno de aprendizaje individualizado más comprometido y brindar acceso a materiales de investigación, software de presentación/publicación, libros y otros medios digitales para los estudiantes. La implementación de estas acciones y servicios tiene como objetivo aumentar la preparación y el compromiso universitario y profesional al apoyar las habilidades tecnológicas de los estudiantes y el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad. Esperamos que la preparación universitaria/profesional para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza aumente significativamente, ya que esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con las experiencias de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes se beneficien del acceso a los dispositivos, esta acción se brinda en toda la LEA. El Distrito Escolar Unificado de Coast espera que nuestro índice universitario y profesional para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal aumente durante los próximos dos años. Debido al pequeño tamaño de la muestra, es posible que los datos del CA Dashboard para la preparación universitaria y profesional solo estén disponibles para el grupo de estudiantes con desventajas socioeconómicas, y esperamos que este índice mejore en un 2% cada uno de los próximos dos años.

Meta 3: Acción 3.14 (AVID) y Meta 3: Acción 3.3 (Recorridos universitarios): los datos locales producidos cada año a través del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID) validan el éxito de los estudiantes inscritos en el programa AVID, incluida la aceptación universitaria para inglés estudiantes y estudiantes de bajos ingresos del 90% al 100% y asistencia a opciones educativas postsecundarias por parte de ex estudiantes de AVID. Los fondos se utilizarán para contratar el programa y los servicios de AVID y proporcionar excursiones a la universidad para los estudiantes. Coast Union High School ofrecerá múltiples recorridos universitarios para estudiantes, incluido uno en

octubre de 2022 y múltiples recorridos universitarios para el programa CUHS FFA y agricultura bien establecido que tiene una alta inscripción de estudiantes de inglés y de bajos ingresos. La Escuela Intermedia Santa Lucía planea al menos dos giras universitarias este próximo año escolar. El programa AVID en la Escuela Intermedia Santa Lucía tiene siete secciones. Esperamos que el índice de preparación universitaria/profesional para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza aumente significativamente, ya que esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes se beneficien del estudio/habilidades para la vida a través de clases como AVID y los recorridos universitarios, esta acción se brinda en toda la LEA. CUSD espera que al menos un 2 % más de estudiantes del último año en los próximos dos años sean aceptados en un colegio o universidad de cuatro años y que CUSD logre un aumento de al menos un 2 % para cada uno de los próximos dos años para los estudiantes con desventajas socioeconómicas en la universidad y la carrera. Índice de preparación (pasando de 64,5% a 66,5% a 68,5%).

Meta 3: Acción 3.5 Servicios de intervención: los datos indican que nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y EL tienen menos éxito académico y corren más riesgo que nunca de deficiencia de créditos de graduación debido al impacto de la pandemia. Los fondos complementarios financiarán una asociación con CUSD y SLO County Behavioral Health para brindar servicios de asesoramiento grupal e individual, defensa familiar y servicios de educación para padres. Nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de entornos socioeconómicos bajos quizás no tengan

acceso a estos servicios. Esperamos que el porcentaje de CCI para estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza y de bajos ingresos aumente significativamente, ya que la acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con el estrés y las experiencias de los estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza y de bajos ingresos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que muestren un nivel de competencia inferior se beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA. El Distrito Escolar Unificado de Coast espera que nuestro Índice Universitario y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal aumente durante los próximos dos años. Debido al pequeño tamaño de la muestra, es posible que los datos del CA Dashboard para la preparación universitaria y profesional solo estén disponibles para el grupo de estudiantes con desventajas socioeconómicas, y esperamos que este índice mejore en un 2 % cada uno de los próximos dos años con un estado verde para todos los subgrupos. y un aumento en la tasa de graduación de la escuela secundaria del 93,6 % a por lo menos el 95 % de todos los estudiantes con estatus verde para todos los subgrupos.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

Los estudiantes de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés continúan rezagados en todas las áreas académicas, especialmente en el área de lengua y literatura en inglés y matemáticas, como se indica en la sección de métricas, incluidos los datos locales de NWEA. Por ejemplo, EL obtuvo 26,3 puntos por debajo del estándar en ELA y los estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 9,3 puntos por debajo del estándar. Todos los estudiantes obtuvieron 10,5 puntos por encima del estándar (2019). En matemáticas, EL obtuvo 52,2 puntos por debajo del estándar y los estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 42,1 puntos por debajo del estándar. Todos los estudiantes obtuvieron 25,5 puntos por debajo del estándar.

La investigación ha demostrado que la implementación de apoyo adicional para estudiantes no duplicados en forma de intervención, apoyo de paraprofesionales clasificados y tiempo de instrucción adicional en la forma de oportunidades de jornada extendida o proporcionando una sección adicional de apoyo en entornos de una sola materia dará como resultado que los estudiantes sean más preparados para tener éxito en el CAASPP y la evaluación local de ELA y Matemáticas. Los datos locales indican que muchos estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y jóvenes de crianza carecen de suministros y materiales educativos para acceder a la instrucción, especialmente durante el aprendizaje a distancia. Los fondos designados se utilizarán para contratar paraeducadores (ayudantes de instrucción), proporcionar una sección adicional de matemáticas, operar un programa de recuperación de créditos, apoyo académico después de la escuela y suministros/equipo. Los paraeducadores están capacitados para usar preguntas abiertas y manipulativos para hacer que los conceptos sean más concretos, mejorando los resultados para los estudiantes a los que apoyan. Además, los paraeducadores se reúnen con los estudiantes en grupos pequeños fuera de la instrucción básica, lo que representa un aumento del tiempo de instrucción superior al 10 % para todos los estudiantes. Esperamos que los resultados de la NWEA y las puntuaciones de ELA y Matemáticas de CAASPP para jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés de bajos ingresos aumenten significativamente, ya que la acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con el estrés y las experiencias de los jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos, y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que muestren un nivel de competencia inferior se beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA. El Distrito Escolar Unificado de Coast espera que nuestros puntajes CAASPP para nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés aumenten en un 2% durante los próximos dos años.

En el área de enriquecimiento, CUSD continúa cubriendo una amplia gama de clases y oportunidades extracurriculares. En el LCAP se incluyen recorridos universitarios y otras oportunidades de aprendizaje externo, tres vías de educación técnica profesional, recursos de

transporte, ocho cursos AP, siete cursos de inscripción simultánea y numerosos clubes. Estas acciones y servicios no solo están asociados a lo académico. Estos también apoyan un clima escolar positivo y el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. Nuestro LCAP también ha establecido un aumento de personal para la escuela secundaria alternativa del distrito, Leffingwell High School, en 1 FTE. Coast también amplió los servicios de asesoramiento en los tres sitios

Meta 1: Acción 1.1 (ELD PD), Meta 1: Acción 1.3 (Maestros de ELD/Deberes de EL) Meta 1: Acción 1.4 (Ayudante bilingüe) Meta 1; Acción 1.2 (Bibliotecas bilingües) y Meta 1: Acción 1.8 (Capacitación ELPAC)

Como lo demuestra una revisión de los datos/información de CAASPP para los exámenes CASPP de la primavera de 2022, los datos del distrito para el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares son los siguientes: ELA (TODOS = 37,41 %; EO/IFEP = 54,08 %; EL = 9,47 %) y MATEMÁTICAS (TODOS = 26,78%; EO/IFEP = 36,48%; EL = 10,53%). Los estudiantes de inglés son actualmente el subgrupo de rendimiento más bajo en ELA y matemáticas, y existe la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. Los fondos complementarios proporcionarán más maestros de ELD en CGS, SLMS y CUHS. Además, los asistentes bilingües apoyarán a los EL en todo el CUSD, ya que los estudiantes EL requieren una capa adicional de apoyo para garantizar el acceso a la instrucción. Otra acción complementaria es enfocar el desarrollo profesional en torno al desarrollo del idioma inglés y las estrategias de adquisición del idioma. CUSD ofrecerá desarrollo profesional y capacitación en las áreas de desarrollo del idioma inglés para mejorar los resultados académicos en todas las áreas, específicamente artes del idioma inglés y matemáticas. Además, todas las bibliotecas de CUSD han estado ampliando sus ofertas de bibliotecas bilingües, así como novelas gráficas, para proporcionar literatura adecuada que satisfaga las necesidades lingüísticas de los estudiantes. El equipo de ELPAC que asista a la capacitación garantizará una mejor supervisión de la evaluación y la coherencia entre el equipo de evaluación. Parte de la capacitación del personal enfocada en ELD incluye capacitación en el plan de estudios de inglés 3D, la entrega de ELPAC, análisis de datos profundos de ELPAC y CAASPP, así como capacitación Thinking Maps / Write from the Beginning. El personal docente y de apoyo adicional de ELD proporcionará ELD designado específico durante el día escolar regular, así como durante el apoyo con la tarea después de la escuela. Las bibliotecas escolares continúan mejorando sus ofertas para los EL al agregar más títulos bilingües y novelas gráficas que son atractivas y satisfacen las necesidades académicas y culturales de los niños. Al proporcionar maestros de ELD, apoyo auxiliar bilingüe, desarrollo profesional enfocado en la instrucción de ELD y literatura bilingüe, el distrito anticipa un crecimiento en el rendimiento académico en las tasas de reclasificación de los estudiantes de inglés y en las evaluaciones estandarizadas o locales de ELA y matemáticas.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

CUSD contrató puestos docentes adicionales para apoyar mejor la pérdida de aprendizaje de los estudiantes (2.3 FTE). CUSD amplió las horas de puestos clasificados necesarios para apoyar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes identificados. Financiamiento de la escuela de verano ampliada para recuperación de créditos y estudiantes en grados inferiores identificados que necesitan apoyo (de un programa de dos semanas en CGS y SLMS a un programa de tres semanas). Dotación de personal para la tarea después de la escuela y apoyo académico.

CUSD ha demostrado que al menos ha cumplido/superado el porcentaje de proporcionalidad, según lo requerido, al brindar servicios aumentados/mejorados a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y/o estudiantes de bajos ingresos. Es importante tener en cuenta que estamos alcanzando/superando el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las acciones/servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil no duplicada como se resume en el mensaje anterior y también se explica y justifica en detalle en cada acción limitada contribuyente que se describe a continuación. No hay acciones limitadas. Estamos utilizando los fondos complementarios para aumentar y mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios para toda la LEA y toda la escuela en el punto uno.

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes		39.06:503 (incluye ayudantes, supervisores de áreas de juego, secretarios/empleados del sitio, servicio de alimentos y transporte)
Proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes		46.5:503 (No incluye directores o superintendente)

2022-23 Tabla de Gastos Totales

Totales	\$1,698,268.66				\$1,698,268.66	\$1,309,895.16	\$388,373.50

Meta	Accion #	Titulo de Accion	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.1	Profesional desarrollo y entrenamiento	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes _Bajos ingresos	\$2,325.00				\$2,325.00
1	1.2	Bibliotecas Bilingues	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$1,200.00				\$1,200.00
1	1.3	ELD designado Instrucción	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$264,029.42				\$264,029.42

1	1.4	Apoyo auxiliar Bilingue	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$111,053.53				\$111,053.53
1	1.5	Bibliotecarios	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$153,846.79				\$153,846.79
1	1.6	Supervision del Bibliotecario	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$3,025.00				\$3,025.00
1	1.7	Basado en la investigación programas y plan de estudios para apoyar la instrucción ELD	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$16,637.00				\$16,637.00
1	1.8	Entrenamiento ELPAC	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$425.00				\$425.00

Meta	Accion #	Titulo de Accion	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
------	----------	------------------	-------------------------	-------------	------------------------	----------------	------------------	----------------

2	2.1	Todo CUHS los maestros de matemáticas recibirán entrenamiento para aumentar el rendimiento de los estudiantes y preparación universitaria de los graduados	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$2,500.00				\$2,500.00
2	2.2	Apoyo Matematico	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$55,338.16				\$55,338.16
2	2.3	Entrenamiento Matematico	Todos los estudiantes con discapacidades	\$6,000.00				\$6,000.00
2	2.4	Hecho Suplementario Matemáticas programas	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$6,565.50				\$6,565.50
2	2.5	College Preparatory Mathematics	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$7,000.00				\$7,000.00
3	3.1	1.5 FTE para CTE Instruction de curso	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$121,606.06				\$121,606.06
3	3.2	Programa ASES Después de escuela	Aprendiz de Inglés Alentar	\$100,000.00				\$100,000.00

			Jovenes Bajos ingresos					
3	3.3	Gira Universitaria	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$4,700.00				\$4,700.00
3	3.4	Aprendizaje al aire libre y excursiones	Todos los estudiantes con discapacidades	\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.5	Servicios de intervención	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$94,700.00				\$94,700.00
3	3.6	Advanced Placement courses	Todos los estudiantes con discapacidades	\$129,877.02				\$129,877.02
3	3.7	Via Agricola	Todos los estudiantes con discapacidades	\$11,637.00				\$11,637.00

Meta	Accion #	Titulo de Accion	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
3	3.8	CGS implementara servicios sociales y emocional plan de estudios y apoyo	Todos los estudiantes con discapacidades	\$900.00				\$900.00
3	3.9	Escuela de Verano	Aprendiz de Inglés	\$32,408.02				\$32,408.02

			Alentar Jovenes Bajos ingresos					
3	3.10	Transportacion	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$124,953.36				\$124,953.36
3	3.11	Tecnología- Dispositivos para estudiantes	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$52,680.00				\$52,680.00
3	3.12	Técnico de Soporte informatico	Todos los estudiantes con discapacidades	\$52,520.00				\$52,520.00
3	3.13	Después de escuela programa de apoyo	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$72,800.00				\$72,800.00
3	3.14	AVID	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$4,694.00				\$4,694.00
3	3.15	Concurrente Cursos de Inscripción	Todos los estudiantes con discapacidades	\$148,617.54				\$148,617.54
3	3.16	Extra curricular ofertas en CUHS	Todos los estudiantes con discapacidades	\$1,700.00				\$1,700.00
3	3.18	Horario ampliado para paraeducadores	Aprendiz de Inglés Alentar	\$42,145.26				\$42,145.26

			Jovenes Bajos ingresos					
3	3.19	Suministros individuales para estudiantes	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$39,225.00				\$39,225.00
3	3.20	Mi-Fi	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$16,560.00				\$16,560.00
3	3.21	Recuperacion de credito programas en CUHS	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	\$3,600.00				\$3,600.00

Meta	Accion #	Titulo de Accion	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
3	3.22	Comunicación de Herramientas para los Padres	Todos los estudiantes con discapacidades	\$3,000.00				\$3,000.00

2022-23 Contributing Actions Table

5,705,721	\$1,287,249	22.56%	0.00%	22.56%	\$1,334,017.10	23.23%	46.61 %	Total:	\$1,334,017.10
								LEA-Total Amplio:	\$1,325,723.10
								Total Limitado:	\$0.00
								Total de toda la escuela:	\$8,294.00

1	1.1	Formación y desarrollo profesional	XSi	XLEA-amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	_Todas las escuelas	\$2,325.00		.04

1	1.2	Bibliotecas Bilingues	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> LEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	\$1,200.00	.02
1	1.3	Instrucción ELD Designada	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> LEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$264,029.42	4.6
1	1.4	Apoyo Auxiliar Bilingue	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> LEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$111,053.53	1.9
1	1.5	Bibliotecarios	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> LEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$153,846.79	2.7
1	1.6	Supervision del Bibliotecario	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> LEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,025.00	.05

--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	1.7	Programas y Currículos basados en investigaciones para apoyar la instrucción ELD	XSi	XLEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$16,637.00	.3
1	1.8	Entrenamientos ELPAC	XSi	XLEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$425.00	.007
2	2.1	Todos los maestros de matemáticas de CUHS recibirán entrenamiento para aumentar desempeño de los estudiantes y preparación para la universidad de graduados	XSi	XLEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Escuelas Específicas: CUHS	\$2,500.00	.04
2	2.2	Apoyo matematico	XSi	XLEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$55,338.16	1
2	2.4	Programas Complementarios de Matemáticas	XSi	XLEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$6,565.50	.1
2	2.5	Preparatoria Universitaria Matemáticas	XSi	XLEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Escuelas Específicas: SLMS, CUHS	\$7,000.00	.12
3	3.1	1.5 FTE para CTE Instrucción de Cursos	XSi	XLEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes	Escuelas Específicas: CUHS	\$121,606.06	2.13

					Bajos ingresos			
3	3.2	Programa ASES Después de la Escuela	X Si	X LEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jóvenes Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$100,000.00	1.7
3	3.3	Recorridos Universitarios	X Si	X LEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jóvenes Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,700.00	.08
3	3.5	Servicios de Intervención	X Si	X LEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jóvenes Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$94,700.00	1.7
3	3.9	Escuela de Verano	X Si	X LEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jóvenes Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$32,408.02	.5

3	3.10	Transportacion	X Si	X LEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jóvenes Bajos ingresos	X Todas las escuelas	\$124,953.36	2.2

3	3.11	Tecnología - Estudiante Dispositivos	XSi	XLEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$52,680.00	.9
3	3.13	Apoyo con la tarea de la escuela	XSi	XLEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$72,800.00	1.3
3	3.14	AVID	XSi	Toda la Escuela	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos e	Escuelas Específicas: SLM	\$4,694.00	.08
3	3.18	Horario ampliado para Paraeducadors	XSi	XLEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$42,145.26	.7
3	3.19	Suministros individuales para estudiantes	XSi	XLEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$39,225.00	.7
3	3.20	Mi-Fi	XSi	XLEA-Amplio	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$16,560.00	.3
3	3.21	Programas de recuperacion de credito en CUHS	XSi	XToda la Escuela	Aprendiz de Inglés Alentar Jovenes Bajos ingresos	Escuelas Específicas: CUHS	\$3,600.00	.06

2021-22 Tabla de Actualización Anual

Totales	\$1,598,268.66	\$1,517,485.08

1	1.1	Formación y desarrollo profesional	Si X	\$2,325.00	\$3,500
1	1.2	Bibliotecas Bilingues	Si X	\$1,200.00	\$1994.00
1	1.3	Instrucción ELD designada	Si X	\$264,029.42	\$260,409.42
1	1.4	Apoyo auxiliar bilingue	Si X	\$111,053.53	\$86,497.42

1	1.5	bibliotecarios	Si <input checked="" type="checkbox"/>	\$153,846.79	\$153,847
1	1.6	Supervisión del bibliotecarios	No <input checked="" type="checkbox"/>	\$3,025.00	\$3,149
1	1.7	Programas y currículo basados en investigaciones para apoyar ELD instruccion	No <input checked="" type="checkbox"/>	\$16,637.00	\$23,731.28
1	1.8	Entrenamiento ELPAC	Si <input checked="" type="checkbox"/>	\$425.00	\$460.00
2	2.1	Todos los maestros de matemáticas de CUHS recibirán capacitación para aumentar el rendimiento de los estudiantes y la preparación universitaria de los graduados.	No <input checked="" type="checkbox"/>	\$2,500.00	\$0
2	2.2	Apoyo matematico	Si	\$55,338.16	\$55,738.00

			<input checked="" type="checkbox"/>		
2	2.3	Entrenamientos de matemáticas	No <input checked="" type="checkbox"/>	\$6,000.00	\$0
2	2.4	Programas suplementarias de matemáticas	No <input checked="" type="checkbox"/>	\$6,565.50	\$7,465.00

2	2.5	Matemáticas preparatorias para la universidad	No <input checked="" type="checkbox"/>	\$7,000.00	\$0
3	3.1	1.5 FTE para CTE Instrucción de cursos	No <input checked="" type="checkbox"/>	\$121,606.06	\$126,454.00
3	3.2	Dotación de personal después de la escuela asistencia con la tarea	Si <input checked="" type="checkbox"/>		
3	3.3	Recorridos Universitarios	Si <input checked="" type="checkbox"/>	\$4,700.00	\$0
3	3.4	Aprendizaje al aire libre y excursiones	No <input checked="" type="checkbox"/>	\$10,000.00	\$20,000
3	3.5	Servicios de Intervención	Si <input checked="" type="checkbox"/>	\$94,700.00	\$103,450
3	3.6	Cursos de Colocación Avanzada	No <input checked="" type="checkbox"/>	\$129,877.02	\$127,893
3	3.7	Via Agricola	No <input checked="" type="checkbox"/>	\$11,637.00	\$13,746
3	3.8	CGS Implementara redes sociales curriculum emocional y apoyos	No <input checked="" type="checkbox"/>	\$900.00	\$898
3	3.9	Escuela de Verano		\$32,408.02	32,579.96
3	3.10	Transportacion	Si <input checked="" type="checkbox"/>	\$124,953.36	101,265.00

--	--	--	--	--	--

3	3.11	Tecnología - Dispositivos para estudiantes	Si X	\$52,680.00	\$52,680
3	3.12	Técnico de Soporte Informatico	No X	\$52,520.00	\$52,520
3	3.13	Apoyo con la tarea después de la escuela	Si X	\$72,800.00	\$15,172
3	3.14	AVID		\$4,694.00	\$4,099
3	3.15	Cursos de inscripción simultánea	No X	\$148,617.54	140,478.00
3	3.16	Ofertas extracurriculares en CUHS	No X	\$1,700.00	\$400
3	3.18	Horario ampliado para paraeducadores	Si X	\$42,145.26	63,369.00
3	3.19	Suministros individuales para estudiantes	Si X	\$39,225.00	\$39,225
3	3.20	Mi-Fi	SI X	\$16,560.00	\$17,940
3	3.21	Programas de recuperacion de credito en CUHS	SI X	\$3,600.00	\$5,900
3	3.22	Herramientas de comunicacion para padres		\$3,000.00	\$2,625

2021-22 Contributing Actions Annual Update Table

\$1,310,220	\$885,734.04	\$547,445.03	\$338,289.01	67.60%	61.92%	-6.00%

1	1.1	Formación y desarrollo profesional	X Si	\$2,325.00	\$3,500	.18	.27
1	1.2	Bibliotecas Bilingues	X Si	\$1,200.00	\$1,994	.09	.15
1	1.3	Instrucción ELD designada	X Si	\$264,029.42	\$264,029	20.15	20.15
1	1.4	Apoyo auxiliar bilingue	X Si	\$111,053	\$86,497	8.48	6.6
1	1.8	Entrenamiento ELPAC T	X Si	\$425.00	\$460	.03	.04
2	2.2	Apoyo matematico	X Si	\$55,338	\$55,738	4.22	4.25
3	3.2	Dotación de personal después de la escuela asistencia con la tarea	X Si				
3	3.3	Recorridos universitarios	X Si	\$4,700.00	\$0	.36	

3	3.5	Servicios de Intervención	<u>X</u> Si	\$94,700.00	\$103,450	7.23	7.9
3	3.10	Transportacion	<u>XX</u> Si	\$124,953.36	\$101,265	9.54	7.73
3	3.11	Técnico de Soporte Informatico	<u>X</u> Si	\$52,680.00	\$52,680	4.02	4.02
3	3.13	Apoyo con la tarea después de la escuela	<u>X</u> Si	\$72,800.00	\$15,172	5.56	1.16

3	3.18	Horario ampliado para paraeducadores	<u>X</u> Si	\$42,145.26	\$63,360	3.22	4.84
3	3.19	Suministros individuales para estudiantes	<u>X</u> Si	\$39,225.00	\$39,225	2.99	2.99
3	3.20	Mi-Fi	<u>X</u> Si	\$16,560.00	\$17,940	1.26	1.37
3	3.21	Programas de recuperacion de credito en CUHS	<u>X</u> Si	\$3,600.00	\$5,900	.27	.45

2021-22 LCFF Tabla de Transferencia

\$6,324,246	\$1,310,220	0%	20.72%	\$547,445.03	61.92%	70.58%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Engaging Educational Partners](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de Inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de responsabilidad y control local

(LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o la Oficina de apoyo de sistemas de agencias locales del Departamento de educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e información

La Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso Significativo de Socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y puntos de vista sobre los programas y servicios de LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas e ideas para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).
 - Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias (EC, secciones 52064[b][1] y [2]).
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC Sección 52064[b][7]).

La plantilla LCAP, como el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066 del EC. , 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué entidad presupuestaria (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 1840 de la Asamblea (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidos en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias conducen a una mejora. oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero), ¿cómo usa la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK–12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso al cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA cree, según los aportes recopilados de los socios educativos, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP mismo. Además, se incluye información al comienzo de cada sección que enfatiza el propósito para el que sirve cada sección.

Resumen del Plan Objetivo

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado clara y significativamente con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitirle al lector comprender mejor el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos– Con base en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo? ¿La LEA planea mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para

jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño para estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió un "No cumplido" o "No cumplido por dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas en el rendimiento? Una LEA que debe incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante o escuelas de bajo rendimiento debe identificar qué debe incluir esta meta y también debe identificar los grupos de estudiantes y/o escuelas correspondientes. (s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

LCAP Reflejos – Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Soporte Integral y Mejora – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Every Student Succeeds Act debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas Indentificadas:** Identifique las escuelas dentro de LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las Escuelas Identificadas:** Describa cómo LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Supervisión y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y la efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a Socios Educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que

representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicho compromiso debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC Sección 52064 [e] [1]). La participación de socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y los reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas chárter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre la escuela y el distrito a nivel de objetivos y acciones.

La información y los recursos que respaldan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes estatales de cumplimiento de 2018-19, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de responsabilidad y control local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de responsabilidad y control local al comité asesor de padres de estudiantes de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan local de control y rendición de cuentas de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, como adecuado.
- d) Retener al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068 (b)(1) del código de Educación, según corresponda
- e) Adoptó el plan de responsabilidad y control local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Pronta 1:“Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP”.

Describe the engagement process used by the LEA to involve educational partners in the development of the LCAP, including, at a minimum, describing how the LEA met its obligation to consult with all statutorily required educational partners as applicable to the type of LEA. A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA’s philosophical approach to engaging its educational partners.

Pronta 2: “Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.”

Describa y resuma los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de los socios educativos.

Pronta 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos”.

Una respuesta suficiente a este aviso proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA prioriza las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles. o áreas prioritarias de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de los socios educativos pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión de perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley.
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas.
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados • Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones.
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones.
- Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated services
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo.
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual • Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que LEA planea lograr, lo que LEA planea hacer para lograr la meta y cómo LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, métricas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los

datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada se puede enfocar en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo de estudiantes específico, reduciendo las brechas de desempeño o implementando programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo.

Para apoyar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de LCFF y las métricas asociadas.

META (s) de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción provista para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo. Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. Una explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluida la consulta relevante con los socios educativos. Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivo Amplio

Descripción de Meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la Meta de Progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las prioridades estatales de LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y qué abordarán esas metas; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022–23, las LEA que cumplan con ciertos criterios deben incluir una meta específica en su LCAP.

Criterios de grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante: Una LEA es elegible para Asistencia diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Se puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del desempeño del grupo de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de Fórmula de financiación de control local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante:** Una LEA que cumpla con los criterios de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP centrada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para el programa Diferenciado.

Asistencia. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA requerida para abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Es posible que este requisito no se cumpla combinando este objetivo requerido con otro objetivo.

- **Descripción de Meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia diferenciada.
- **Explicación de por que la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que llevan a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para la grupo(s) de estudiantes y por qué LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de Escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito escolar único. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de desempeño más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales la(s) escuela(s) reciben niveles de desempeño en el Tablero y el desempeño del “ El grupo de estudiantes de Todos los estudiantes para la LEA tiene al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA requerida para abordar múltiples escuelas no está obligada

a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no podrá cumplirse combinando este objetivo con otro objetivo.

- **Descripción de Meta:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes inscritos en las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por que la LEA ha desarrollado esta meta:** Explain why the LEA is required to develop this goal, including identifying the schools(s) that lead to the LEA being required to develop this goal; how the actions and associated metrics included in this goal differ from previous efforts to improve outcomes for the school(s); and why the LEA believes the actions, metrics, and expenditures included in this goal will help achieve the outcomes for students enrolled at the low-performing school or schools identified in the goal description.

Medición y presentación de informes de resultados:

Para cada año LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA usará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de las brechas de rendimiento existentes.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2019 para la referencia de una métrica sólo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos disponibles más recientes puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos de Logro Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021-24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios a lo largo del LCAP de tres años.

Completa la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indique cómo se mide el progreso utilizando una métrica.

- **Línea de Base:** Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 1:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 2:** Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 3:** Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.
- **Resultado Deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la “**Medición y Reporte de Resultados**” parte de la Meta.

Metrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------	------------------------	------------------------	------------------------	--------------------------------------

Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021-22	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021-22	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022-23 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022-23 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22 o cuando agregando un nuevo métrico.
--	--	--	--	--	---

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se miden utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicos se proporcionarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección de Servicios aumentados o mejorados usando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción ofrecida en una LEA amplia o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorado para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP).

Acciones para los estudiantes de Inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las

actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes de inglés.

Acciones para Jóvenes de crianza: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza temporal.

Analisis de Meta:

Ingrese el Año LCAP

Usando datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos relevantes y los éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a este aviso, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a utilizar dicho enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa los cambios realizados en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Proposito

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien escrita proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK –12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribuyentes.

Requisito e Instrucciones

Subvenciones Proyectadas Suplementarias y/o de Concentración de la LCFF: Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of low income, foster youth, and English learner students.

Subvención de Concentración Adicional Proyectada de LCFF (15 por ciento): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del EC, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar Los Servicios para el Próximo Año Escolar: Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Remanente de LCFF — Porcentaje: Especifique el traspaso de LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

Remanente de LCFF — Dólar: Especifique el traspaso de LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de traspaso de LCFF. Si no se identifica un monto de traspaso en la Tabla de traspaso de LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Agregue el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de traspaso requerido de LCFF proporcional y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o a todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo se las acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección Metas y acciones que contribuye al requisito de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados y proporcionada en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para que tales acciones continúen en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigida y efectiva: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados y es efectiva para lograrlas cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta provista en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice de asistencia significativamente más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7 por ciento más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La meta N, las acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [efectivos en])

COEs y Escuelas Chárter: Describa cómo las acciones incluidas como que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para alumnos no duplicados en el estado

y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de COE y escuelas chárter, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

Solo para Distritos Escolares:

Acciones proporcionadas en toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicar del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local descrita anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicar de menos del 55 por ciento, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir con estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas en Toda la Escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y se brindan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40 por ciento o más de matriculación de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos para toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de alumnos inscritos sin duplicar: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir sus objetivos para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y

los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo se aumentan o mejoran los servicios brindados a los alumnos no duplicados en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones que contribuyen al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o se brinden de manera limitada a personas no duplicadas. estudiantes. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que esta (s) acción (es) resulten en el aumento o mejora proporcional requerida en los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este aviso no es aplicable.

Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usar los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completa la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal calificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal certificado que

brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Mesa de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las otras tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de traspaso de LCFF. Con la excepción de la Tabla de ingreso de datos, se agregó la palabra "ingreso" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de Acción restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de traspaso de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año LCAP y 2021–22 será el año LCAP actual.

Tabla de Entrada de Datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base proyectada de LCFF:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subsidios para la Mejora Instruccional Específica y el Programa de Transporte de la Casa a la Escuela, de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(8).

Consulte las secciones EC 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de prorrateo de LCFF.
- **2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que LEA estima que recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base a la Subvención Básica LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Remanente de LCFF — Porcentaje:** Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).
- **Porcentaje total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base del Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Venidero y el Remanente LCFF —Porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Meta #:** Ingrese el número de objetivo LCAP para la acción.
- **Action #** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de Estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción

ingresando “ Todos” o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **Contribuyendo a Servicios Aumentados o Mejorados?** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como una contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como una contribución para cumplir con los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna Contribuyendo, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la subvención), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identificar el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o intervalos de grados (p. ej., todas las escuelas secundarias o grados de kínder de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Lapso de Tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal total:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total No Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.
- **LCFF Fondos:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de

la casa a la escuela).

- **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento LCFF que se utiliza para implementar la acción.

• **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

• **Local Funds:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

• **Federal Funds:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

• **Total Funds:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.

• **Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.

- Como se indica en las instrucciones para la sección de Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una

parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicio mejorado para la acción.

Tabla de Acciones Contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuir a servicios mejorados o aumentados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de actualización anual de acciones que contribuyen, marque la columna "¿Contribuir a servicios mejorados o aumentados?" para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **Gastos reales estimados para acciones contributivas:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
 - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Traspaso de LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones para la mejora de la instrucción específica y el Programa de transporte de la casa a la escuela, de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención básica LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 CCR, sección 15496(a)(8), más el traspaso de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acción incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas en función de la información provista en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones de contribución. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de Acciones Contributivas

- 4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total Planificado de Servicios Mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándose al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) de EC, si los Gastos de contribución planificados totales (4) son menores que las Subvenciones de concentración y suplementarias LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje planificado total de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (7). Si el Total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones de concentración y suplementarias de LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subsidios Suplementarios y de Concentración LCFF Reales Estimados
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los gastos Planeados del Último Año para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (Restar 7 de 4)
 - Esta cantidad es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) restado del Total de Gastos Contributivos

Planeados (4)

- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Total Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimados de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8)

Tabla de Traspaso de LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 +% de transferencia)
 - Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el Remanente LCFF - Porcentaje de año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convertido el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8).
- 12. Remanente de LCFF - Monto en dólares Remanente de LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
 - Si el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorado (10), la LEA debe transferir los fondos de la LCFF.
La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.
- 13. Remanente de LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)
 - Este porcentaje es la parte no satisfecha del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año

LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por la financiación de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Enero 2022

