

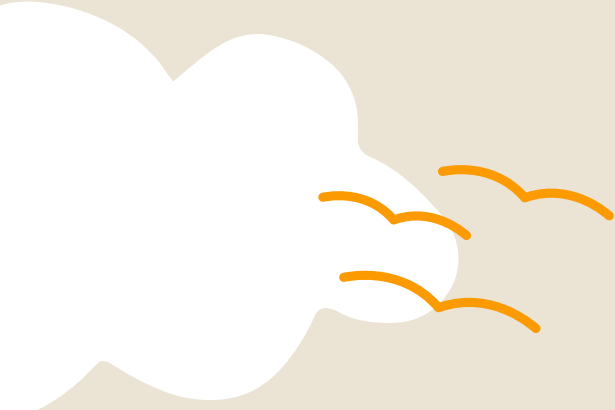
BRACHER ELEMENTARY

WELCOME

English Learner Advisory Committee - ELAC

Comité Asesor de de estudiantes de inglés





Office Staff

Senait Wondermariam
swoldemariam@scusd.net
408-423-1210



ENROLLMENT



ACADEMICS



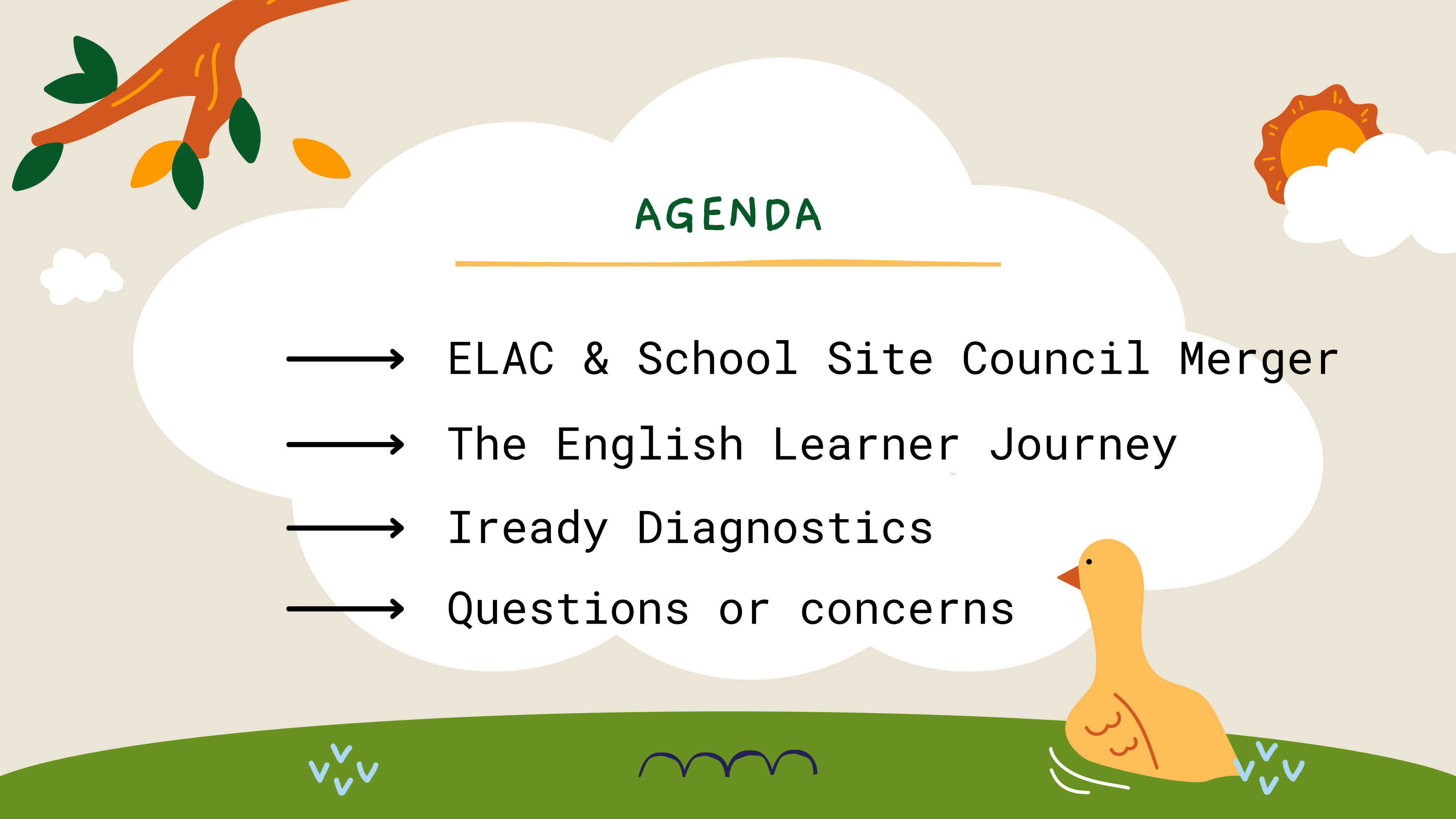
SUCCESS!



Personal de la Oficina

Norma Alegria
Clerical Assistant
408-423-1200
n Alegria@scusd.net

Erika Hernandez
Health Assistant
ehernandez@scusd.net



AGENDA

- ELAC & School Site Council Merger
- The English Learner Journey
- Iready Diagnostics
- Questions or concerns



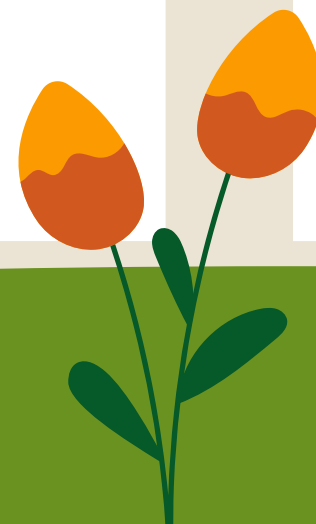
WHAT ARE THE RESPONSIBILITIES OF THE ELAC?

CUÁLES SON LAS RESPONSABILIDADES DEL ELAC?



- Advise the principal and staff in the development of a site plan for English learners and submitting the plan to the School Site Council for inclusion in the School Plan for Student Achievement (SPSA)
 - Assisting in the development of the schoolwide needs assessment.
 - Ways to make parents aware of the importance of regular school attendance.
 - Each ELAC shall have the opportunity to elect at least one member to the District English Learner Advisory Committee (DELAC)
- 

- Aconsejar al director y personal docente sobre el desarrollo de un plan para aprendices de inglés y someter ese plan al consejo directivo escolar para inclusión en el Plan escolar para el rendimiento (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Ayudar con el desarrollo de la encuesta sobre las necesidades de la escuela.
- Maneras de informar a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia escolar.
- Cada comité ELAC tiene la oportunidad de elegir al menos un miembro representante al Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC),



COMBINING ELAC AND SITE COUNCIL

- The ELAC may delegate duties to SSC only after ELAC meets (at least once) and learns the rights and responsibilities of ELAC.
 - ELAC can then vote for SSC to carry out all the ELAC duties, for up to two years. The ELAC agenda and minutes must reflect this.
 - The SSC must accept, vote for, and be trained in the duties, and then carry out all ELAC duties. The SSC agenda and minutes must reflect this.
 - The proportion of parents of English learners on SSC must be at least as high as the proportion of EL students in the school.
- El ELAC puede delegar deberes al SSC solo después de que el ELAC se reúna (al menos una vez) y aprenda los derechos y responsabilidades del ELAC.
 - El ELAC puede entonces votar para que el SSC lleve a cabo todas las tareas del ELAC, hasta por dos años. La agenda y las minutas del ELAC deben reflejar esto.
 - El SSC debe aceptar, votar y estar capacitado en los deberes y luego llevar a cabo todos los deberes del ELAC. La agenda del SSC y las minutas deben reflejar esto.
 - La proporción de padres de estudiantes de inglés como segundo idioma en el SSC debe ser al menos tan alta como la proporción de estudiantes de inglés como segundo idioma en la escuela.

BRACHER ELEMENTARY

ELAC & SSC VOTE

English Learner Advisory Committee - ELAC
Comité Asesor de de estudiantes de inglés
School Site Council- SSC





ROADMAP OF THE ENGLISH LEARNER JOURNEY



La jornada del aprendiz de
inglés en el distrito de Santa
Clara



ROADMAP

- The Home Language Survey
- 10-Day Notice of ELPAC Administration
- Notification letters of Title del II Initial & Annual
- Reclassification process criteria and forms

JORNADA

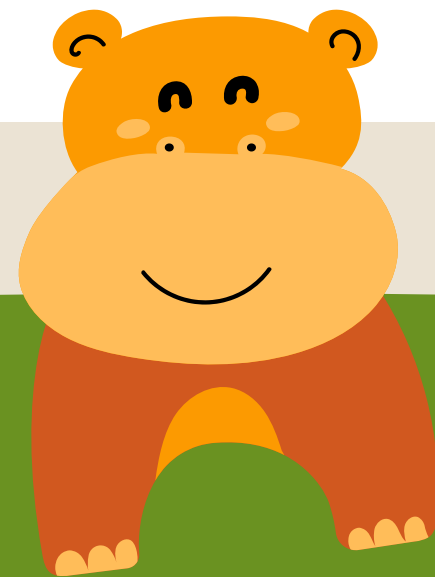
- La encuesta sobre el idioma del hogar
- Aviso de 10 días de la administración de ELPAC
- Notificación del título III Inicial y Anual
- Proceso de reclasificación, criterios y las formas



STATE OF CA MANDATE

The California Education Code contains legal requirements which direct schools to assess the English language proficiency of students. The process begins with determining the language(s) spoken in the home of each student. The responses to the home language survey will assist in determining if a student's proficiency in English should be tested. This information is essential in order for the school to provide adequate instructional programs and services.

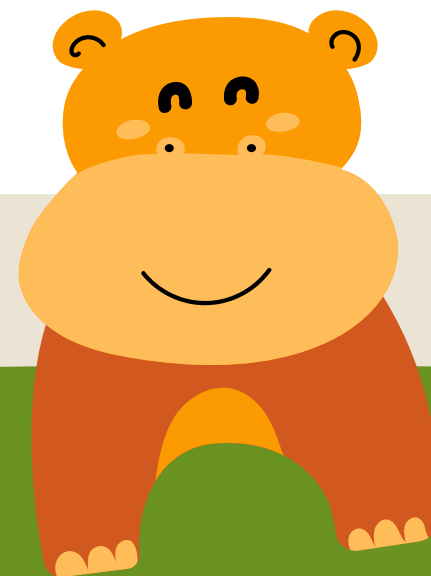
As parents or guardians, your cooperation is requested in complying with these requirements. Please respond to each of the four questions listed below as accurately as possible. If an error is made completing this home language survey, you may request correction before your student's English proficiency is assessed.



STATE OF CA MANDATE

El Código de Educación de California contiene requisitos legales que ordenan a las escuelas evaluar el dominio del idioma inglés de todos los estudiantes. El proceso comienza con la determinación del(los) idioma(s) que se hablan en el hogar de cada uno. Las respuestas a la Encuesta sobre el idioma en el hogar ayudarán a determinar si se debe evaluar el dominio del inglés del estudiante.

Como padres o tutores, se solicita su cooperación para cumplir con estos requisitos. Responda a cada una de las cuatro preguntas a continuación con la mayor precisión posible. Si se comete un error al completar esta encuesta sobre el idioma del hogar, puede solicitar una corrección antes de que se evalúe la competencia del inglés de su estudiante.





HLS

1. Which language did your child learn when he/she first began to talk?
2. Which language does your child most frequently speak at home?
3. Which language do you (the parents or guardians) most frequently use when speaking with your child?
4. Which language is most often spoken by adults in the home (parents, guardians, grandparents or other adults)?

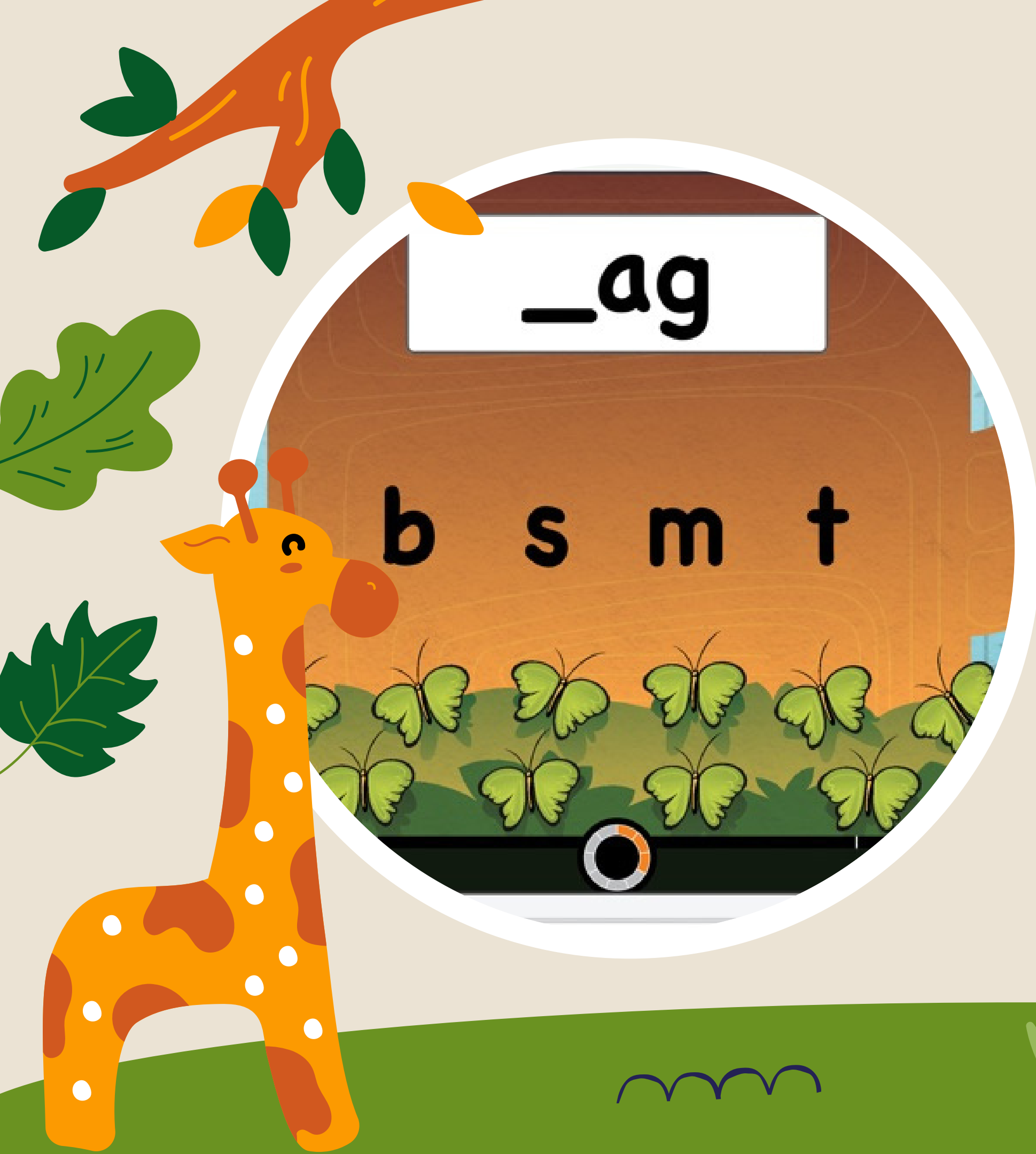
LA ENCUESTA SOBRE IDIOMA DE HOGAR

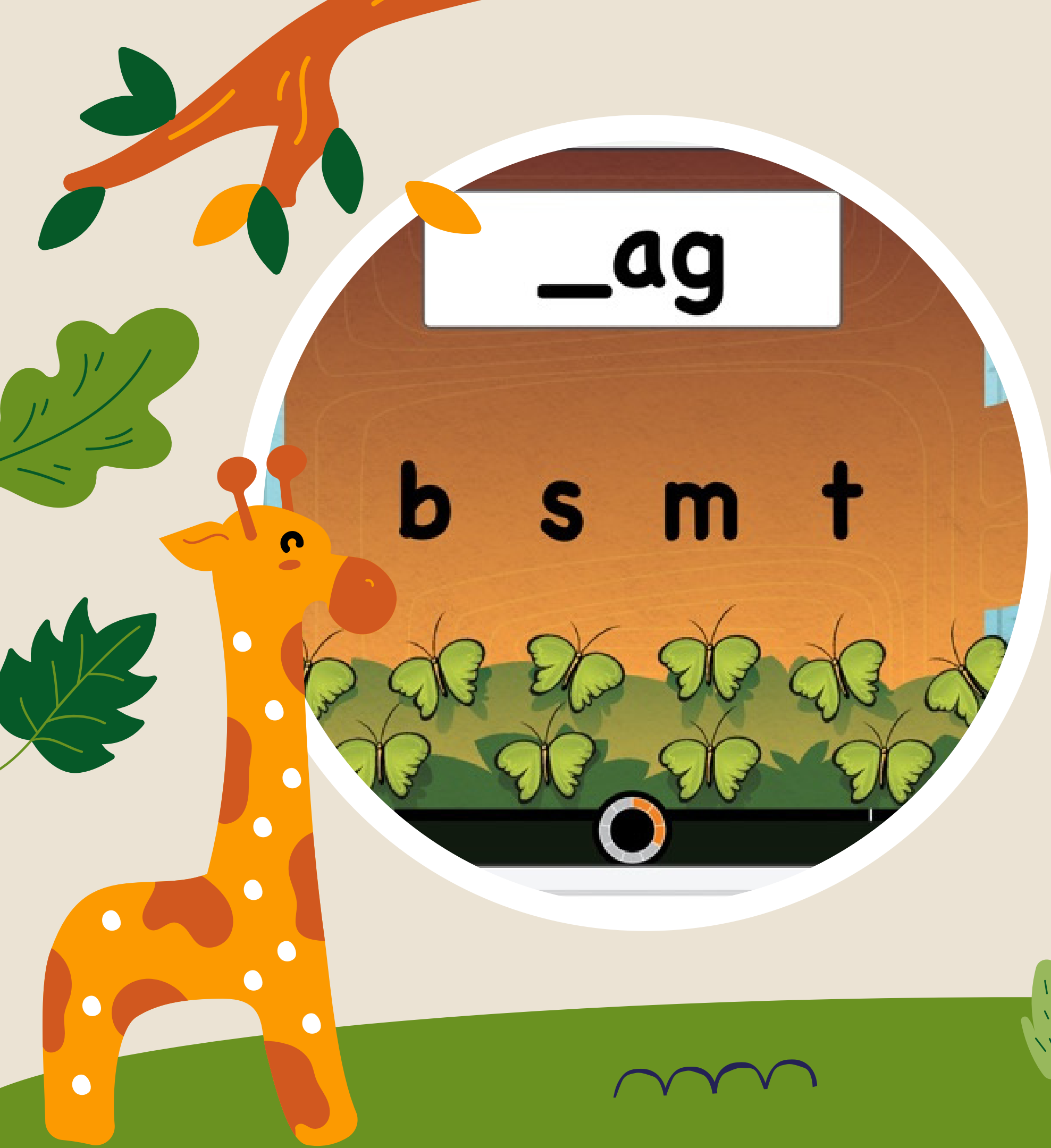
1. ¿Qué idioma aprendió su hijo cuando comenzó a hablar?
2. ¿Qué idioma habla su hijo con más frecuencia en casa?
3. ¿Qué idioma usa usted (padres/tutor legal) más frecuentemente cuando habla con su hijo/a?
4. ¿Qué idioma hablan más los adultos en el hogar (padres, tutores legales, abuelos u otros adultos)?

5.

MYLEXIA.COM

Programa de aprendizaje combinado adaptable basado en la computadora, cuyo objetivo es ayudar a los nuevos alumnos bilingües desde el kinder hasta el sexto grado. A través de las actividades de Lexia English, respaldamos el desarrollo del idioma inglés de los alumnos mediante conversaciones académicas y aprovechamos el contenido de Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Biografías y Conocimiento General. Estas tienen el objetivo de ayudar a los nuevos alumnos bilingües y multilingües a trabajar en el dominio del inglés en tres áreas clave: hablar, escuchar y gramática.



An illustration of a giraffe with orange and brown spots and white dots on its neck, looking at a large circular computer screen. The screen displays a word game with the suffix '-ag' in a white box at the top. Below it, the letters 'b', 's', 'm', and 't' are arranged horizontally. At the bottom of the screen is a progress bar with a circular indicator. The background of the screen shows a green field with several green butterflies. The entire scene is set against a light beige background with some foliage and a small bush at the bottom.

MYLEXIA.COM

A computer-based adaptive blended learning program designed to support emergent bilinguals in grades K-6. They are designed to help emergent bilingual and multilingual students build English language proficiency in three key areas: speaking, listening, and grammar.

IREADY

Each year, students in grades three through eight and high school participate in the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP).

California is allowing assessment flexibility, students in grades 3-8 in Santa Clara Unified were able to take the locally selected iReady Diagnostic for Reading and Math in lieu of taking CAASPP ELA and Math.

- Child's customized iReady reports for Reading and Math
- Included in the reports are comparison tables for how the child may have performed on the CAASPP, if they had taken CAASPP instead of iReady.



Adaptive & interact

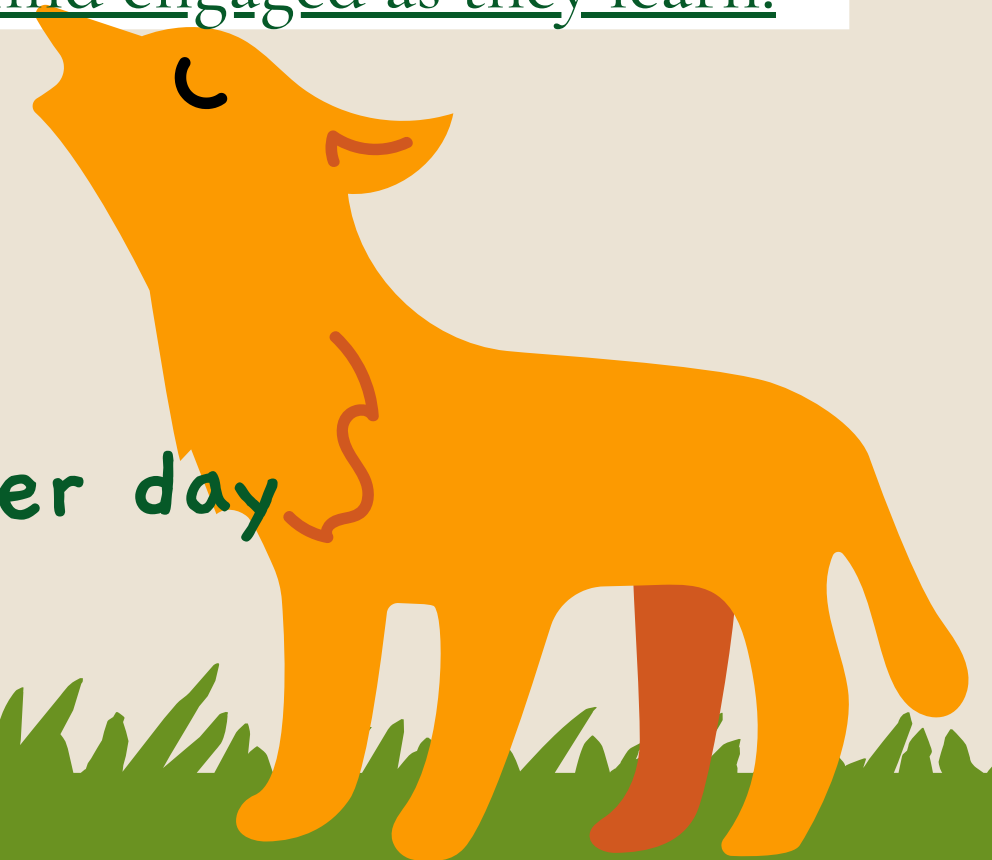


The i-Ready Diagnostic is an adaptive assessment that adjusts its questions to suit your child's needs. Each item a student receives is based on their answer to the previous question. For example, a series of correct answers will result in slightly harder questions, while a series of incorrect answers will yield slightly easier ones. The purpose of this is not to give your child a score or grade but to determine how to best support their learning.

i-Ready Instruction provides students with lessons based on their individual strengths and areas for growth. These lessons are interactive and provide strategic supports to keep your child engaged as they learn.

MY PATH

30 minutes of math & 30 minutes of reading every other day





El Diagnóstico de i-Ready consiste en una evaluación adaptativa que elabora las preguntas para ajustarse a las necesidades del niño/a. Cada elemento que recibe el alumno se basa en la respuesta a la pregunta anterior. Por ejemplo, una serie de respuestas correctas hará que se generen preguntas un poco más difíciles y una serie de respuestas incorrectas un poco más fáciles. El objetivo de esto no es poner una nota o calificación a tu hijo/a, sino determinar la mejor forma de apoyar su aprendizaje. i-Ready Instruction ofrece a los alumnos lecciones basadas en sus puntos fuertes y áreas que mejorar individualmente. Estas lecciones son interactivas y proporcionan apoyos estratégicos para que el alumno no se aburra mientras aprende.

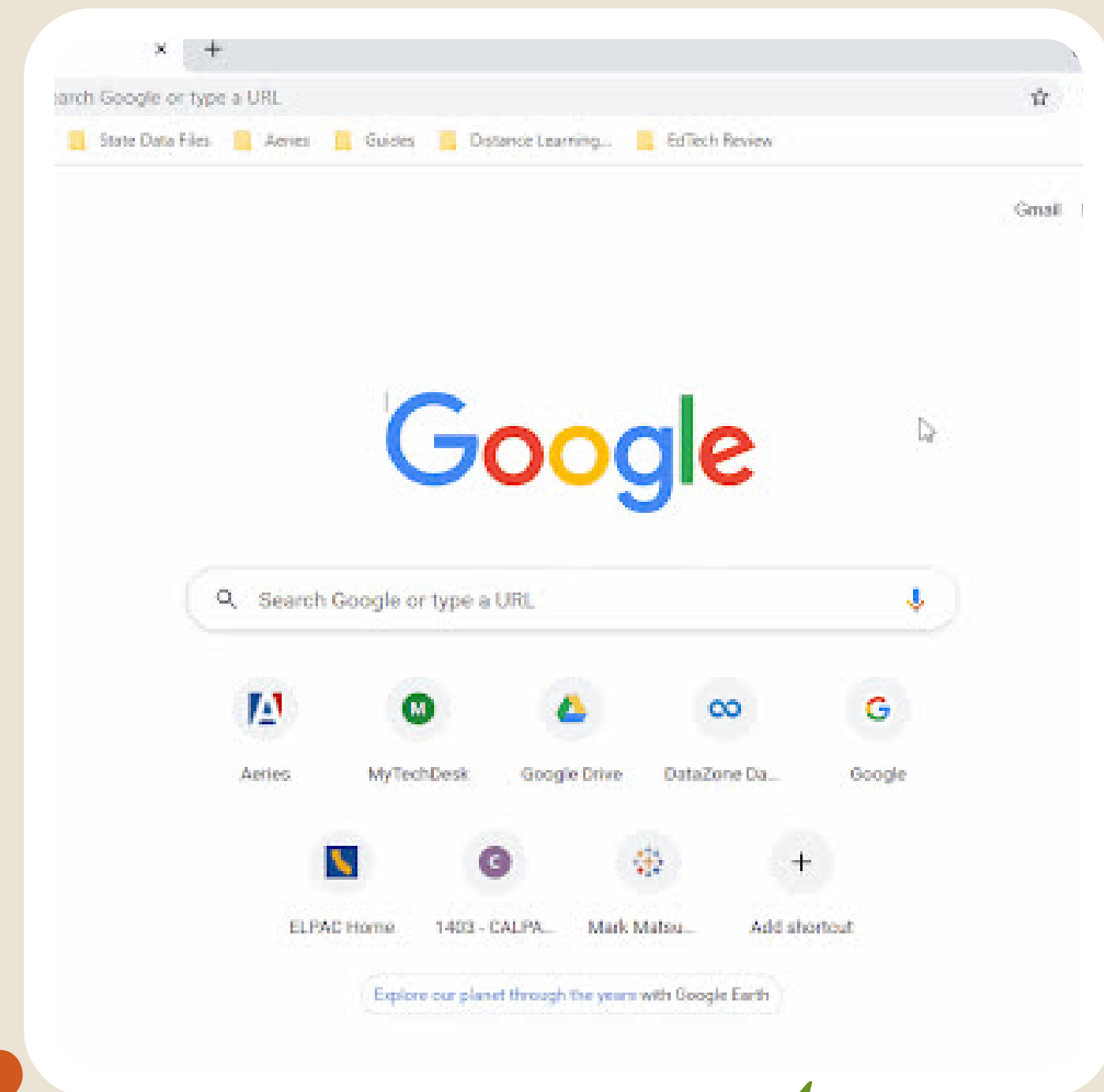
MY PATH

30 minutos en matemáticas y 30 minutos de lectura día por medio



LOG INTO I-READY:

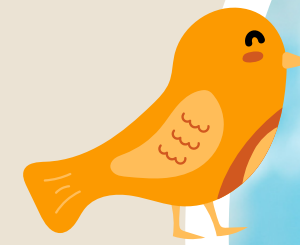
Go to the Super S (for students)
and click on Clever.



WHAT CAN I DO TO HELP BEFORE TESTING?

Encourage them to:

- Get a good night's sleep and eat a full breakfast the day of the assessment.
- Try their best on each question and try not to rush.
- Try not to worry about questions they do not know—remind them that it is expected they will get only about half of the questions correct.
- Be respectful of other students who take longer to finish.
- If you are using i-Ready for Mathematics, “Use paper and pencil to show work for math questions.”

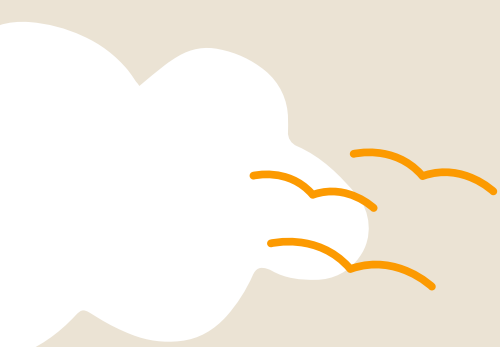


¿QUÉ PUEDO HACER PARA AYUDARLE ANTES DE LA PRUEBA?

Anímale a que:

- Duerma y desayune bien el día de la evaluación.
- Haga su mejor esfuerzo en cada pregunta y no tenga prisa.
- Que no se preocupe por las preguntas que no sepa
- Sea respetuoso con otros alumnos que se tarden más en terminar.
- i-Ready para mathematics, Usa papel y lápiz para mostrar el trabajo para las preguntas de matemáticas.





WHAT CAN I DO AT HOME?



1

Encourage them to use i-Ready at home.

2

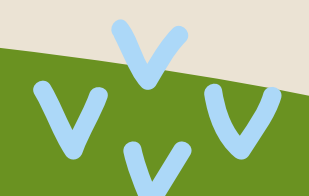
Discuss your child's progress on their i-Ready lessons.

3

Remind your child to bring home their Chromebook to practice.

4

Celebrate your child's learning and growth.



¿QUÉ PUEDO HACER PARA AYUDARLES EN CASA?



1

Animarlo a usar i-Ready en casa.

2

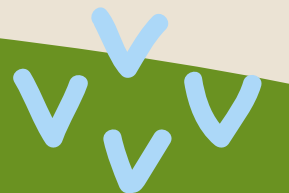
Hablar del progreso de tu hijo/a en sus lecciones de i-Ready.

3

Recuérdale a su hijo que lleve su Chromebook a casa todos los días

4

Celebrar el aprendizaje y crecimiento de tu hijo/a.



RESOURCES/RECURSOS

Tutor.com useful resource to help with homework. You can access it at tutor.com/sclibrary. You will need a library card.

Family Workshop: Google Suite

Nov. 10, 2021

6:00 PM - 7:30 PM

For more, visit the FRC page at <https://www.santaclarausd.org/Page/1168>



Tutor.com es un recurso útil para ayudar con las tareas escolares. Puede accederlo en tutor.com/sclibrary. Necesitará una tarjeta de la biblioteca.

Family Workshop: Google Suite

Nov. 10, 2021

6:00 PM - 7:30 PM

<https://www.santaclarausd.org/Page/1168>





Wayne Leach



408-423-1200



wleach@scusd.net



QUESTIONS?
CLARIFICATIONS?

Please feel free to
contact me through
email.



Cecilia Altamirano



408-423-1222

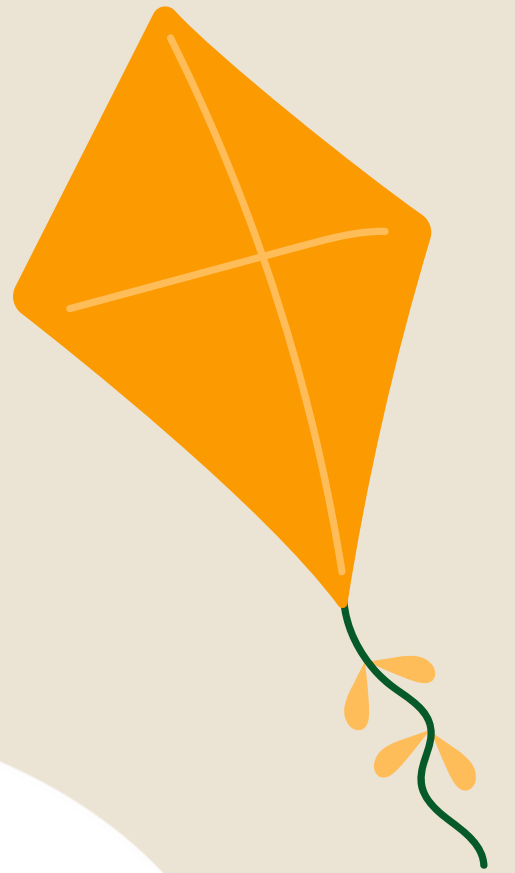


maltamirano@scusd.net



QUESTIONS?
CLARIFICATIONS?

Please feel free to
contact me through
email or phone.



THANK YOU
FOR JOINING US!

