



Tilsynsrapport

Institution: International School og Hellerup

Dato: 16.03.2023

Tilsynsførendes navn: PT

Anmeldt/uanmeldt besøg: Anmeldt tilsyn

Vagtplan: Ok

Straffe-og børneattester: OK

Børnelister: ISH sender listen.

PK-3 Antal børn:

Voksne: 3

PK-4 Antal børn:

Voksne: 4

PK-5 Antal børn:

Voksne: 4

Aktuelt:

Sidste gang tilsynet var i ISH præsenterede ledelsen en plan for det hegn som de ønskede og forventede skulle opføres på legepladsen. Tilsynet havde derfor en klar forventning om at der på nuværende tidspunkt ville være etableret et færdigt hegn omkring legepladsen. Dette er ikke tilfældet. Stef og Lindsey fortæller at det ønskede hegn, ikke blev godkendt af bestyrelsen. Tilsynet påpeger at der så hurtigst muligt skal etableres et andet hegn.

I ISH har de fået en ny struktur for børnenes hverdag.

Dagen starter nu, hver morgen, ude på legepladsen med leg og formiddagsmad. Her er de voksne samlet omkring alle børnene.

Kl. 9.30 går børn og voksne på deres stuer og fortsætter formiddagen med circle-time og de forberedte lege og aktiviteter.

Denne strukturændring skyldes at de længe har ønsket at få lidt færre overgange for børnene, og en bedre mulighed for at planlægge dagen for børnene. Nu kan en voksen fra hver stue, planlægge lege og aktiviteter, mens de andre voksne er samlet på legepladsen med børnene.

Da alle børn og voksne er på legepladsen samtidigt, giver det børn og voksne større kendskab til hinanden. I ISH skifter børnene stue hver sommer, og derfor er overgangen mere tryk for børnene, da de gennem den nye struktur, så allerede kender de voksne der er på deres nye stue.

Den nye struktur er ved at være implementeret og børn og voksne er ved at vænne sig til ændringerne.

Dagens aktiviteter:

Dagen starter ude på legepladsen. Bagefter er der circle-time, frie lege i PK-4. I PK-3 starter formiddagen med musiktime og fly-leg på stuen. Tilsynet var med i PK-4 og PK-3 i dag.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Legepladsen.

På legepladsen sidder de ældste børn (PK-5) og spiser formiddagsmad. Bagefter går de ind på stuerne. De andre børn leger rundt. Nogle børn klatrer i legestativ, andre børn gynger og en gruppe børn spiller bold. Lidt efter samler de voksne alle børnene da de skal spise formiddagsmad. Børnene sætter sig ved borde/bænkesæt med deres madkasser. Børnene snakker i de små bordgrupper blandt andet om hvad de har med i madpakken. Der er en livlig stemning under måltidet.



De voksne går rundt blandt børnene og hjælper børn ved behov. De voksne spørger lidt ind til børnene imens. Efter måltidet skal børnene ind på stuerne. Børnene stiller sig på række og venter til alle har pakket deres mad sammen og er klar. Børn og voksne går ind i en lang række. Den ene voksne tjekker op på at alle børnene er med.

Circle-time i PK-4. (14 børn og 2 voksne)

Børnene er lige kommet fra legepladsen og sætter sig på gulvtæppet inde på stuen. Der ligger laminerede kort på gulvet som børnene kigger på. Nogle kort forestiller dyr, andre tal. Der er en af børnene som bliver udnævnt som "dagens hjælper". Den voksne begynder at synge og de sidste børn kommer hen på tæppet imens. Alle børn står nu i en rundkreds. "Kan I tage hænderne på jeres knæ"? Alle børn gør som den voksne siger, og de skal både røre deres knæ, albue og øre. "Dem som kan lide broccoli må sætte sig ned" siger den voksne og enkelte børn sætter sig. "Dem der kan lide at lege med dublo må sætte sig ned" Flere af børnene sætter sig ned. Den voksne nævner flere ting som børnene måske kan lide, og kort efter sidder alle ned. Dagens hjælper får lov til at tælle hvor mange børn der er til stede i dag. Barnet tæller 14 børn, og skal bagefter tegne 14 streger på tavlen, og skrive tallet 14. Den voksne hjælper og illustreret hvordan tallet 14 ser ud, og barnet får skrevet tallet på tavlen. Barnet skal bagefter kaste 3 terninger. Der er 3 forskellige tal på terningerne som børnene nævner, 1, 2, 5 og de regner sig frem til at det samlet giver 8. De finder et kort med et 8 tal på og alle tæller til 8.

"Dagens spørgsmål er i dag: Er du større eller mindre end en mus?" Spørger den voksne. De snakker og viser med hænderne hvor stor de tror en mus er, og den voksne tager et målebånd frem. Den voksne fortæller at en mus kan måle op til 20 cm inklusiv halen. "Kan I huske at vi i går målte hvor lang en baby er"? Siger den voksne, babyer måler 50 cm, så lad os måle om det er mere end 20 cm. De måler med målebånd, og når frem til at musen er mindre end babyen og derved mindre end børnene.

Til slut i samlingen spørger den voksne hvad børnene kunne tænke sig at lege. Et barn siger lege med biler og den voksne spørger om der er flere der vil lege med biler. Der er i alt fem som melder sig, og de finder biler og biltæppe frem og starter en leg op. De andre børn byder ind med hvad de vil lege med og kort efter er alle i gang med leg og aktivitet på stuen.

En gruppe leger i køkkenet, de leger restaurant. En voksen har sat sig ved et bord og får serveret mad af en af børnene som er tjener i legen. Den voksne beder barnet om et menukort, så hun kan se hvad de tilbyder. Barnet finder et lamineret kort frem med billeder af forskellige madvarer på. Den voksne bestiller noget frugt og brød. Der er to børn i køkkenet som laver maden til den voksne.

En anden gruppe børn sidder og tegner, den anden voksne lægger forskellige materialer frem på bordet og spørger om der er mere de skal bruge til deres tegning. En vil gerne bede om nogle snefnug til at lime på sin tegning og sammen leder de efter snefnug. Børnene snakker om deres tegninger, en pige fortæller at hun tegner bjerge og at de skal farves lilla. Børnene er optaget af deres tegninger mens de snakker og lytter til hinanden i gruppen.

En anden gruppe leger med magnetplader. Alle børn leger i grupper med hinanden, de er alle fordybet i legene og de voksne deltager med børnene eller er til rådighed for de børn som har brug for hjælp.

Musiktime med PK-3.

De 3-årige børn er til musiktime. Tilsynet kommer ind i slutningen af timen, og børnene er i gang med at gætte hvilken sang den voksne spiller på violin. Børnene gætter på en sang om kaniner, og de leger



kaninlegen som går ud på at kaninerne sover indtil den voksne siger "Vågn op". Når kaninerne vågner op, hopper de rundt på gulvet og synger med på sangen.

En af børnene søger lidt væk fra musikaktiviteten og en voksen sætter sig sammen med ham og snakker med ham. Børnene lægger sig på gulvet og det er ved at være sidste leg. Musiklæren spiller en rolig farvelsang på violinen mens børnene ligger og slapper af. Den anden voksne har et silketørklæde som hun går rundt og aer børnene med. De børn som er blevet aet af tørklædet, må stille sig hen til døren. Kort efter står alle børn på række klar til at gå fra musiktimen. Musiklæren siger tak for i dag og børnene går samlet ned til deres stue.

Da børnene kommer tilbage på stuen, skal de sætte sig på deres garderobeplads. Her får de besked på at de skal lege flyvemaskinelegen. Børnene kender tydeligvis legen og en af børnene siger "Vi skal flyve til Norge" Den voksne siger det kan godt være Norge de flyver til i dag. Den voksne har en kasse hvor børnenes pas ligger i. (Passet er et hjemmelavet pas, med billede af barnet, så hver især har deres personlige pas) Den voksne deler passene ud til børnene. De har indrettet stuen som en flyvemaskine med stole på rækker. Der er en skranke med paskontrol og et sikkerhedstjek hvor børnenes tasker bliver tjekket før de kommer ind i flyvemaskinen. Børnene står på række og får tjekket pas og tasker før de kommer ind i flyvemaskinen. Der er flere børn som har drikkedunk med i tasken, den voksne tager drikkedunken ud af tasken og fortæller barnet at de ikke må have deres drikkedunk gennem sikkerhedstjekket.

Det er tydeligt at børnene kender til legen, de virker interesseret og de voksne er ligeledes engageret og deltager selv i legen. De voksne har fokus på et par enkelt børn som søger lidt væk, og de voksne giver de børn særlige opgaver så de alligevel gerne vil deltage i legen.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Observationsbeskrivelse:

Generelt oplever tilsynet at de voksne er nærværende i kontakten med børnene. De fordeler sig rundt på legepladsen og har god kontakt med børnene.

På stuerne er de voksne engagerede i børnenes aktiviteter.

De voksne indgår i lege og aktiviteter med børnene som eksempelvis er en voksen med i restaurantleg og flyvemaskineleg og i cirkel-time og musik time er de voksne også deltagende og opmærksomme på de børn som har brug for ekstra hjælp til at indgå i aktiviteterne.



Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Observationsbeskrivelse:

Børn indgår i fællesskab med hinanden. Der foregår flere lege hvor børnene fordyber sig og indgår i positive børnefællesskaber. Der er både børneinitierede lege og fastlagte lege i løbet af dagen. Voksne støtter op om børnene hvis de har behov for hjælp, ved at guide børnene. De få børn som søger lidt væk fra aktiviteterne, er der god opmærksomhed på, de voksne hjælper her børnene og tilbyder dem at blive en del af legene ved at få tildelt særlige roller.

Status.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer



ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?

2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?

3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?

4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?

5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

Observationsbeskrivelse:

Generelt er der samtaler og dialoger i al den leg og aktivitet tilsynet observerer gennem dagen. Børnene snakker med hinanden i de små legegrupper de er en del af og de voksne spørger nysgerrigt ind til børnenes fortællinger og det som optager børnene. Der arbejdes med Circle-time hvor der også er fokus på kommunikation og der bliver lyttet til børnenes fortællinger og spurgt ind til dem.

Der er god fordeling af børn i mindre grupper, hvor der skabes mulighed for at børnene har dialoger med hinanden. Der er mindre støjniveau når børnene inddeles i små legegrupper.

I ISH har de indrettet flere legezoner, så børnene naturligt leger i mindre børnegrupper. Her er der god mulighed for at børnene kommunikerer med hinanden i de lege og aktiviteter som de sammen er optaget af.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Samlet vurdering og opfølgning:

Tilsynet oplever at der arbejdes målrettet med det pædagogiske arbejde i ISH.

Børnene indgår i legefællesskaber og ser ud til at trives i de pædagogiske rammer ISH tilbyder. De voksne er engagerede og deltagende i aktiviteterne, der skal samtidigt være fokus på børnenes egne initierede lege for at børnenes interesser og initiativer bliver imødekommet.

Som skrevet under aktuelt havde tilsynet forventet at ISH var færdig med at bygge hegn omkring legepladsen.

Da bestyrelsen ikke har godkendt det hegn som de ellers havde arbejdet på at få, skal der findes en anden løsning med et andet hegn.

Tilsynet påpeger at ISH skal sætte hegnet op, for at skabe mere tryghed og overskuelighed for børnene på legepladsen. Aftalen blev indgået da ISH fik tilladelse til en opnormering af flere børn, for mere end et år siden. Aftalen er nu derfor at der hurtigst muligt sættes et hegn op.