

ACPS Express 17/3/2023:

ACPS anuncia cuatro empleados de apoyo seleccionados como ganadores del Premio VIP

ACPS anuncia cuatro empleados de apoyo seleccionados como ganadores del Premio VIP



Fueron seleccionados los más recientes ganadores del segundo premio anual de reconocimiento de empleados de Visión, Integridad y Pasión (VIP). Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) se enorgullecen en anunciar a los ganadores del premio 2022-2023, en la categoría de personal de apoyo, que incluye el apoyo a la Oficina Central, al nivel de edificio, asistentes administrativos y supervisores de ACPS y de seguridad escolar.

- Casonja Lee, especialista administrativa del campus de King Street de Alexandria City High School.
- María Portillo, oficial de seguridad del campus de King Street de Alexandria City High School.
- Linda Rodriguez, especialista administrativa de la Oficina de Asociaciones Comunitarias y Participación de ACPS.
- Sheree Stephens, especialista administrativa del campus Satélite de Alexandria City High School.



Casonja Lee ha trabajado en ACPS por 31 años y es una empleada altamente respetada. Al nominar a Lee, la consejera del campus de King Street de Alexandria City High School (ACHS), Dee Marrara, dijo: "No solo es una asistente eficiente, informada y útil con sus deberes 'normales', sino que va más allá con respecto a sus relaciones con nuestros alumnos. La Sra.

Lee es firme, pero también amorosa y justa”. Marrara señala que siempre se puede encontrar a Lee en el pasillo entre clases para que los estudiantes se muevan. “Tiene un gran sentido del humor que rompe incluso los caparzones más duros”.



María Portillo trabaja todos los días para apoyar y proteger a los alumnos de la Academia Internacional (IA) de ACHS y es conocida como “la roca” del tercer piso de ACHS. Con casi 20 años de servicio, se la conoce por ser consistentemente firme y justa con los alumnos. “Ella los conoce por su nombre y los guía a la clase. Encontramos oro al tenerla como nuestra monitorea de pasillo en IA”, dijo la profesora de IA, Patricia Gordon. “Ella inspira a las personas que la rodean para que sean profesionales y los alumnos se sienten seguros a su alrededor”, agregó la profesora de aprendizaje de inglés, Mijal Altmann. La subdirectora de IA, Michelle Campiglia, también nominó a Portillo y dijo que es fenomenal en su trabajo. “Ella apoya constantemente la Academia Internacional a través de su presencia constante, relaciones positivas con los alumnos y disposición para colaborar con el personal y la administración”.

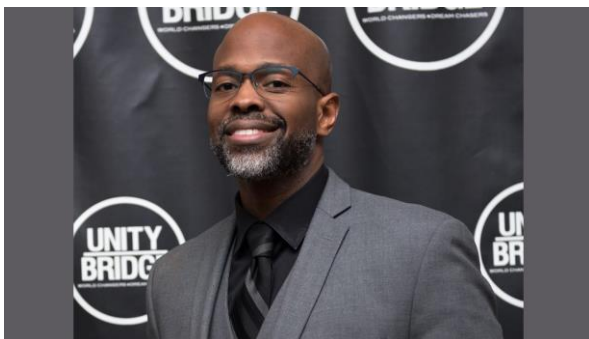


Linda Rodríguez ha trabajado en ACPS durante más de 27 años y el director ejecutivo de Asociaciones Comunitarias y Participación, Kurt Huffman, la elogia por ser esencial para el éxito de su oficina y de toda la división. "La señora Rodríguez es una miembro del equipo comprometida y con múltiples habilidades", dijo Huffman al nominarla. “Ella brinda orientación y apoyo según sea necesario para nuestras asociaciones y compromiso cívico. Ella sabe que crear una fuerte conexión con los miembros del equipo es esencial para el éxito del programa”. Cindy Centeno, especialista en relaciones externas, agregó: “Su amplio y profundo conocimiento de ACPS me ha ayudado a abordar mi trabajo de una manera más holística y me siento muy agradecida de poder compartir este tiempo con ella como colegas”. La Jefa de Relaciones Escolares y Comunitarias, Julia Burgos, dijo: “La Sra. Rodríguez es un brillante ejemplo de lo que se necesita para ser un miembro del personal comprometido con tener visión, integridad y pasión. Es una gurú de las finanzas y comparte su experiencia para garantizar que el personal sea preciso y cumpla, lo que respalda la integridad. Su visión de una máquina bien engrasada y un departamento eficaz se refleja en todo su trabajo y apoyo”.



Sheree Stephens es llamada la GOAT (la más grande de todos los tiempos), y el latido del corazón del ACHS, campus Satélite. Con casi 25 años de servicio en ACPS, Stephens es conocida por hacer todo lo posible para apoyar a los alumnos, a las familias y al personal. “Ella tiene una memoria increíble y recordará pequeños detalles sobre los estudiantes y las familias, utilizando la información para ayudar a guiar las intervenciones de los profesores y de los consejeros”, declaró la consejera de la escuela Satélite, Kristin Neil. “Ella es una de las personas más organizadas que he conocido y nunca pierde el ritmo. Es empática, perspicaz y solucionadora de problemas”.

ACPS anuncia a Michael A. Diggins como director ejecutivo de Servicios Estudiantiles



Michael A. Diggins ha sido nombrado director ejecutivo de Servicios Estudiantiles de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) y asumirá el cargo el 10 de abril de 2023. En esta función, Diggins supervisará la Oficina de Servicios Estudiantiles proporcionando un alto nivel de supervisión y evaluación, rendición de cuentas y apoyo al personal asignado a cargo de las operaciones diarias del departamento.

"El Sr. Diggins aporta un nivel de compromiso con ACPS que no tiene igual. Las relaciones existentes que ha construido intencionalmente con los alumnos y las familias durante los últimos 28 años, junto con sus habilidades únicas y su profundo conocimiento, le permitirán aportar innovación a este puesto", dijo la jefa de Servicios Estudiantiles y Equidad, Dra. Marcia E. Jackson. "Esperamos que se una a nuestro equipo de Equidad y Servicios Estudiantiles para asociarse con el personal de la escuela para impactar a nuestros alumnos de maneras aún más positivas".

Diggins se unió a ACPS por primera vez en 1995 y, más recientemente, se desempeñó como administrador principal de operaciones y apoyo estudiantil en el campus de King Street de Alexandria City High School. Diggins se esfuerza por empoderar a los alumnos y garantizar que tengan múltiples caminos hacia un diploma de escuela secundaria, la universidad y una carrera profesional. Ha guiado al personal en la eliminación de las brechas de rendimiento entre los estudiantes desatendidos mientras se enfoca en el aprendizaje social, emocional y académico (SEAL) para apoyar las necesidades de los alumnos.

Durante su permanencia en ACPS, Diggins también se desempeñó como decano de alumnos en los niveles de escuela intermedia y secundaria, además de haber sido director adjunto. Inicialmente se unió a la división como profesor de tecnología de escuela secundaria y luego se desempeñó como profesor de recursos de crisis y mercadotecnia.

Diggins tiene una Licenciatura en Ciencias en Educación de Mercadeo de Virginia Tech y una Maestría en Educación en Liderazgo Educativo de la Universidad George Mason. Obtuvo un posgrado certificado en Integración de Estándares de Aprendizaje en Plan de Estudios en Virginia Tech. Además, tiene un certificado de Integración de Tecnología en las Escuelas de la Universidad George Mason. También tiene una licencia de posgrado de Virginia en administración de educación de posgrado de K a 12.

Nuevos procedimientos de ACPS para notificar a las familias sobre las ausencias estudiantiles en los grados 6 a 12



En nuestros esfuerzos continuos para garantizar que los alumnos pasen el mayor tiempo posible en el aula, las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) informan a las familias sobre un nuevo procedimiento que se aplicará a nuestros alumnos en los grados 6 a 12. Queremos compartir esta actualización sobre la notificación temprana de las ausencias de los alumnos, ya que la implementación comenzó el 13 de marzo de 2023, además de [un nuevo video sobre el ausentismo](#).

ACPS lanzó un nuevo proceso en el nivel secundario (grados 6 a 12) en el que se notifica a los padres o tutores legales después del primer período y a la hora del almuerzo si su estudiante está marcado como ausente en estos puntos durante el día de clases. Los maestros toman asistencia en todos los períodos de clase. Las notificaciones por correo electrónico y mensajes de texto se enviarán en el idioma preferido del padre o tutor legal a través de [ParentSquare](#) de la siguiente manera:

- Los maestros informarán las ausencias del primer período de clase al final del primer período para que los padres o tutores legales puedan ser notificados esa mañana si su estudiante no está en la escuela como se esperaba.
- También se enviarán notificaciones a los padres o tutores legales después de la hora del almuerzo, por cualquier ausencia reportada en este momento del día de clases.
- Los padres y tutores legales seguirán recibiendo la notificación estándar de ausencia a las 6 p.m. cada día si el alumno fue reportado como ausente de la escuela después de las 2 p.m., o si la asistencia de períodos de clase anteriores se envía después de las 2 p.m. (Nota: cuando un alumno falta a más de tres períodos de clase, se informa como una ausencia de todo el día).

Esta notificación anticipada brinda a los padres y tutores legales de los alumnos de los grados 6 a 12 la oportunidad de ubicar a un estudiante que ha perdido su primer período de clase o que se reportó ausente al mediodía. Tener esta información de manera oportuna también ayuda a los padres y tutores legales a asociarse con ACPS para abordar cualquier problema que los alumnos puedan tener con el absentismo y las ausencias injustificadas a la escuela.

Como recordatorio, las escuelas de ACPS son planteles cerrados, lo que significa que los alumnos no pueden salir de la escuela durante el día de clases. Los alumnos solo pueden irse con el permiso de la escuela, con la notificación del padre o tutor legal proporcionada al administrador de la escuela. Cada escuela compartirá el proceso de autorización con los padres y tutores legales. Es vital que nuestros alumnos estén en el aula y enfocados en su aprendizaje durante el día de clases. ACPS se toma muy en serio la asistencia regular, ya que faltar un día al salón de clases puede resultar en contratiempos en el aprendizaje.

Como parte de estas medidas adicionales para abordar el absentismo, nos hemos asociado con nuestros propios alumnos de ACPS para crear una serie de videos sobre la importancia de la asistencia y de llegar a tiempo a la escuela. [El primer video de la serie se puede ver en línea.](#) Aproveche la oportunidad de ver el video con su hijo, ya que también comparte mensajes importantes para los alumnos.

Pedimos a las familias que hablen con sus estudiantes y se aseguren de que estén al tanto de las posibles consecuencias de faltar a la escuela o abandonar la escuela durante el día escolar sin permiso. [Las familias pueden encontrar información en línea](#) sobre [la política de asistencia obligatoria de ACPS](#) y recursos sobre la asistencia escolar positiva y la prevención del absentismo escolar. Además, es importante que los padres y tutores legales se aseguren de que el registrador de la escuela tenga información de contacto actualizada (su número de teléfono celular y dirección de correo electrónico) para que puedan recibir notificaciones. [La información en línea también está disponible para las familias de ACPS que deseen descargar la aplicación de ParentSquare.](#)

Agradecemos nuestra asociación con las familias y la cooperación y el apoyo de la comunidad a nuestros esfuerzos para mantener a los alumnos en el salón de clases y enfocados en su aprendizaje todos los días.

Estudiante Destacado por el Mes de la Historia de la Mujer: Club Mujeres del Futuro de ACHS



Mujeres del Futuro (WOTF) tiene como objetivo crear conciencia sobre los derechos de las mujeres de unirse como cuerpo estudiantil en Alexandria City High School (ACHS) para usar su voz para ayudar a informar y generar cambios. Establecido en 2020, el club fue una respuesta a la necesidad de una conversación significativa y la conciencia que algunas alumnas sentían que faltaba como resultado de la pandemia de COVID-19. Las copresidentas Sara Prince y Olivia Kruse se dan cuenta de que los estudiantes de secundaria pasan mucho tiempo preparándose para el futuro y, a través del club, se enfocan en abordar las adversidades que las mujeres pueden enfrentar en el camino.

“Pasé el año escolar 2020-2021 con asombro al ver a estas niñas desarrollar debates que realmente involucraban a sus compañeras, abordaban temas difíciles y se educaban mutuamente”, declaró la asesora del club WOTF y profesora de sistemas de información y negocios, Jessica Schipp, conocida como la Sra. Jess. “Después de la primera reunión, con unas 30 niñas uniéndose virtualmente, supe que tenían algo especial. Cuando la escuela volvió al aprendizaje en persona, vi a Sara y Olivia aprender a manipular el formato para trabajar en un ambiente nuevo”.

Un tema recurrente discutido en las reuniones es cómo se puede pasar por alto la interseccionalidad, las formas en que se superponen categorías sociales como la raza, el género y el estatus económico. “Nuestra interseccionalidad, como nuestra etnia, estatus socioeconómico y educación, plantea conversaciones sobre cómo el feminismo es único para cada persona”, explicó Prince.

Las preocupaciones de equidad que impactan a las mujeres es otra área abordada. Prince señala que si bien hemos visto un aumento en la representación en los últimos años, las mujeres, en particular las de color, continúan luchando contra las barreras en el lugar de trabajo. “Creo que la oportunidad de trabajar para cerrar la brecha de equidad comienza cuando todavía estamos en la escuela, mientras navegamos por quiénes somos como individuos y como mujeres de la sociedad moderna”. Ella sugiere que a las mujeres jóvenes se

les den oportunidades que las expongan a carreras dominadas por hombres, a través de programas escolares o clubes escolares.

En ACHS, Prince observa un impulso para tener más mujeres representadas en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM), incluido el apoyo del Club de Mujeres en STEM. Ella agrega: "Creo que un enfoque creativo para las clases basadas en STEM, comenzando en la escuela primaria, sería muy beneficioso para abordar la representación insuficiente. Crear un ambiente atractivo para que las alumnas obtengan información clave para tener éxito en estos campos es el primer paso hacia la igualdad".

WOTF quiere ayudar a eliminar los estereotipos negativos asociados con el feminismo, dejando en claro que no solo es inclusivo para las mujeres. Prince señala que "a veces podemos definirnos como 'radicales', aunque nuestros objetivos apunten a promover la igualdad de género. Es importante que nuestras contrapartes masculinos sean educados y conscientes de nuestras situaciones actuales".

El club de alumnos cree que los modelos a seguir son importantes para inspirar a las mujeres jóvenes. Durante el apogeo de la pandemia, WOTF organizó reuniones de Zoom con muchos oradores invitados de diferentes antecedentes profesionales, incluidos de carreras en derecho, mercadeo, política, tecnología y educación. Al grupo le resultó beneficioso escuchar cómo estas mujeres han abordado los conceptos erróneos, la misoginia y los prejuicios.

Las copresidentes de WOTF sienten que una actitud de "puedes tenerlo todo" ejerce mucha presión sobre todos, especialmente sobre las mujeres. "Creo que, para las mujeres, hay mucha presión no solo para ser perfectas en la escuela o el trabajo, sino también para lucir perfectas", dice Prince. "No es realista ni saludable creer que 'puedes tenerlo todo', simplemente no es posible, ¡y eso está bien!" Ella agrega: "No tienes que tenerlo todo para tener éxito, solo tienes que hacer lo que amas y amar lo que haces".

"Tan poderosas como son como grupo, son igual de fuertes cuando se defienden", dijo la Sra. Jess. "Confío en que a medida que se introduzcan en la comunidad después de graduarse, cambiarán todas las comunidades que toquen, tal como cambiaron la mía".

WOTF usualmente se reúne cada dos martes después de clases y siempre da la bienvenida a nuevos miembros. Las alumnas pueden registrarse y aprender más registrándose en Canvas.

Información = Prevención:
Talleres de ACPS para la Primavera de 2023
sobre la Prevención en el Abuso de Sustancias



¿Sabe cómo reconocer si su hijo está consumiendo drogas o alcohol? ¿Sabe dónde buscar? ¿Sabe qué buscar? Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) invitan a los padres, tutores legales y cuidadores a unirse al Departamento de Servicios Estudiantiles y Equidad y al Centro de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) de ACPS esta primavera para aprender sobre:

- Tendencias actuales de las drogas.
- Las señales y síntomas del abuso de sustancias.
- Recursos disponibles.

Este taller está dirigido a familias de alumnos en los grados 6 a 12. ACPS ofrecerá este taller tres veces en la primavera. En cada sesión se presentará información idéntica. El taller será dirigido por Fredy Martínez, coordinador de servicios de abuso de sustancias de ACPS K-12, con el apoyo de la División de Control de Desvío de la Administración de Control de Drogas de EE.UU., el Centro FACE de ACPS, la Oficina de Equipos de Apoyo Estudiantil y la Oficina de Servicios de Seguridad y Protección. Seleccione una fecha e inscribese a través de ParentSquare.

Miércoles, 22 de marzo

6:30-8 p.m.

Por favor, [regístrese](#) para recibir el enlace de Zoom.

* Esta sesión virtual se llevará a cabo en español con interpretación en inglés disponible.

* La superintendente encargada de ACPS, Dra. Melanie Kay-Wyatt, ayudará a dar inicio a la serie con comentarios en este evento.

* Esta sesión también se transmitirá en vivo a través de [Facebook](#).

Jueves, 30 de marzo

6:30-8 p.m.

Francis C. Hammond Middle School, Cafetería
4646 Seminary Road

* * Se ofrece cena de pizza y cuidado limitado de niños en el lugar, con confirmación (RSVP).
Por favor, [regístrese](#).

* Esta sesión se llevará a cabo en inglés con interpretación en varios idiomas disponible en el lugar.

* Esta sesión también se transmitirá en vivo a través de [Facebook](#).

Miércoles, 19 de Abril

6:30-8 p.m.

Alexandria City High School, campus de King Street, Cafetería

3330 King Street

* * Se ofrece cena de pizza y cuidado limitado de niños en el lugar, con confirmación (RSVP).
Por favor, [regístrese](#)

* Esta sesión se llevará a cabo en inglés con interpretación en varios idiomas disponible en el lugar.

* Esta sesión también se transmitirá en vivo a través de [Facebook](#).

Aspectos destacados de la Segunda Semana Anual de Aprecio a los Trabajadores Esenciales de la Ciudad de Alexandria



La segunda semana anual de Agradecimiento a los Trabajadores Esenciales de la Ciudad de Alexandria fue un gran éxito. El punto culminante de la celebración de la semana se produjo el martes 14 de marzo de 2023, con un evento especial en Patrick Henry K-8 School (Patrick Henry). El liderazgo de la ciudad y de la división, incluida la superintendente encargada de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS), Dra. Melanie Kay-Wyatt; la vicealcaldede del Concejo Municipal, Amy B. Jackson; la jefa de Relaciones Escolares y Comunitarias, Julia Burgos; la jefa de Instalaciones y Operaciones, Dra. Alicia Hart, y la presidenta del Consejo de las PTA de Alexandria (PTAC), Missy Estabrook, acompañaron a la directora de Patrick Henry, Dra. Ingrid Bynum, a los alumnos y al personal, para agradecer a nuestros maestros, profesionales de la salud, bomberos, policías, conductores de autobuses, personal de limpieza, ingenieros de construcción y otros profesionales que dan todo en apoyar a la comunidad.

“Todos nuestros trabajadores esenciales desempeñan funciones vitales que permiten que ACPS brinde una educación de calidad y centrada en la equidad para todos nuestros alumnos”,

dijo la superintendente encargada de ACPS, Dra. Melanie Kay-Wyatt. “Nuestros trabajadores esenciales son realmente extraordinarios y sirven de inspiración para todos nuestros alumnos”.

Se exhibió una pancarta firmada por los alumnos de Patrick Henry como una muestra de agradecimiento a todos los trabajadores esenciales. Los estudiantes embajadores y las patrullas de seguridad saludaron a los invitados en la escuela con un cuarteto de cuerdas tocando en el vestíbulo principal. Uniéndose a las festividades, los alumnos de kindergarten se vistieron con chalecos especiales que representan una variedad de trabajadores esenciales, en honor a algunos de nuestros muchos trabajadores esenciales del vecindario y cantaron una canción especialmente para ellos. Los alumnos presentaron un tributo de baile e hicieron tarjetas de agradecimiento que se compartieron con los invitados de honor. Un almuerzo patrocinado generosamente por Kevin Turpin, presidente y fundador de nuestro socio comunitario, [Life Enrichment Center \(Centro de Enriquecimiento de la Vida\)](#), se sirvió como parte del programa en honor a los trabajadores esenciales que asistieron y participaron en el evento.

Disfrute de lo más destacado del evento en [nuestro breve y divertido video](#). Consulte #ThxACPSEssentialWorkers en [Facebook](#), [Twitter](#) e [Instagram](#) para que vea cómo nuestra comunidad honró a algunos de nuestros fantásticos trabajadores esenciales durante la semana.

La Ciudad invita a la comunidad a opinar sobre las próximas Auditorías de Caminatas de Rutas Seguras a la Escuela



La Ciudad de Alexandria está solicitando comentarios de la comunidad sobre las condiciones para caminar y andar en bicicleta en cinco escuelas como parte de su [Programa Rutas Seguras a la Escuela](#) para que sea más seguro y fácil para los niños caminar y andar en bicicleta a la escuela. Las cinco localidades de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) son:

- Alexandria City High School, campus de King Street.
- Alexandria City High School, campus Minnie Howard.
- Ferdinand T. Day Elementary School.
- Francis C. Hammond Middle School.
- George Washington Middle School.

Se alienta a las familias, los alumnos, el personal escolar y los administradores, así como a las personas que viven o trabajan cerca de cada escuela, a que compartan sus comentarios. Complete el [formulario de comentarios en línea](#) antes del 2 de abril de 2023. El formulario está disponible en inglés, español, amárico y árabe.

Estas auditorías de caminatas, además de los aportes de la comunidad, darán como resultado recomendaciones para mejorar la seguridad en torno a estas cinco escuelas. Este proyecto es la segunda fase de los esfuerzos de auditoría de caminatas de Rutas Seguras a la Escuela de la ciudad. [La primera fase de auditorías de caminatas](#) se completó en 2017 para 13 escuelas primarias y K-8 de ACPS. La ciudad está implementando activamente las recomendaciones de estas auditorías de caminatas, y más de la mitad de las aproximadamente 250 recomendaciones se han completado o están actualmente en proceso.

Nomine a un educador de ACPS para un premio regional



Nomine a un educador extraordinario de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) para el [Premio al Maestro del Año 2023 de la revista Northern Virginia](#). La revista ahora está aceptando nominaciones para este prestigioso premio anual e insta a la comunidad de ACPS a enviar los nombres de los maestros que lo merecen.

Los administradores escolares, los maestros, las familias, los alumnos, los exalumnos y el público en general pueden nominar a los maestros que creen que deberían ser honrados por su dedicación. Las nominaciones para Maestro del Año deben enviarse antes del viernes 14 de abril de 2023 [a través del formulario de envío en línea](#).

El Maestro del Año recibirá \$ 10,000 y se incluirá un perfil escrito suyo en la edición de octubre de 2023 de la revista Northern Virginia. Los finalistas también aparecerán en el artículo.

Recordatorio: Formulario de solicitud de aprendizaje virtual 2023-2024 abierto hasta el 24 de marzo de 2023



Todas las familias de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) tienen la oportunidad de solicitar aprendizaje virtual para sus hijos para el próximo año escolar. Las familias que deseen realizar esta solicitud [deben enviar un formulario de solicitud de aprendizaje virtual lleno](#) antes del 24 de marzo de 2023, para que sus hijos puedan participar en el aprendizaje virtual durante el año escolar 2023-2024.

Este cronograma les dará a las escuelas la oportunidad de revisar las solicitudes familiares, contactar a las familias con respecto a cada aprobación o denegación y dar tiempo para registrarse en el período virtual de otoño. A los alumnos que participaron en el aprendizaje virtual anteriormente y tuvieron dificultades académicas, es posible que no se le ofrezca la oportunidad de aprendizaje virtual para el próximo año escolar. Las familias que solicitan aprendizaje virtual para el año escolar 2023-2024 están optando por participar durante todo el año; sin embargo, puede que surjan razones relacionadas con el desempeño del alumno que pueden llevar a ACPS a requerir un cambio en el ambiente de aprendizaje para apoyar mejor el éxito del alumno.

Los alumnos de ACPS en los grados K a 5 que participen en el aprendizaje virtual durante el año escolar 2023-2024 tomarán cursos sincrónicos a través de [Virtual Virginia](#), un programa del estado que ofrece instrucción en línea a estudiantes de todo el estado. Los alumnos en los grados 6 a 12 tomarán cursos asincrónicos a través de [Edgenuity](#), que ofrece cursos en línea y servicios de enseñanza. Los cursos virtuales son intensivos en lectura y se recomienda que los alumnos que participan en los cursos virtuales estén leyendo al nivel de su grado, para asegurarles mejor su éxito.

Por favor, hable con el consejero escolar de su hijo si tiene alguna pregunta sobre si el aprendizaje virtual puede ser apropiado para su estudiante. Para ver ejemplos de horarios diarios de aprendizaje virtual, visite los siguientes enlaces:

- [Primaria: Muestra de Horario de Aprendizaje Virtual por Grado \(grados K a 5\)](#)
- [Secundaria: Muestra de Horario de Aprendizaje Virtual por Grado \(grados 6 a 12\)](#)

Los estudiantes virtuales exitosos deben poder demostrar las siguientes características de aprendizaje virtual:

- Lectura a nivel de grado: El trabajo del curso virtual se presenta en el nivel de lectura específico asociado con el curso virtual. Por lo tanto, es aconsejable que los alumnos estén leyendo al nivel de su grado.
- Automotivación: Los alumnos deben tener cierta capacidad para dirigir su propio aprendizaje en el nivel de grado 6 a 12. Los alumnos en los grados K a 5 pueden requerir el apoyo de un adulto en el hogar.
- Aprendiz Independiente: El ambiente de aprendizaje virtual permite a los alumnos aprender a su propio ritmo, pero hay plazos específicos que deben cumplirse.
- Gestión del tiempo: Los cursos virtuales requieren trabajo diario, al igual que con el aprendizaje en persona. Los alumnos deben poder designar suficiente tiempo diariamente para mantenerse al día en sus cursos.
- Asistencia demostrada: Los alumnos deben tener un historial de asistencia favorable, ya sea presencial o en el entorno virtual.
- Capacidad demostrada de finalización del trabajo: Los alumnos deben tener un historial de finalización de trabajo favorable, ya sea en persona o en el entorno virtual.
- Conocimiento de computadoras: No se requieren habilidades informáticas avanzadas, pero los alumnos deben poseer un conocimiento práctico del correo electrónico, Internet y tener habilidades básicas de mecanografía.
- Habilidades efectivas de comunicación escrita en el nivel secundario: Los alumnos inscritos en el aprendizaje virtual deben tener la capacidad de escribir claramente para comunicarse y completar las tareas.

Por favor, complete el formulario de solicitud de aprendizaje virtual antes del 24 de marzo de 2023 si desea seleccionar aprendizaje virtual para su estudiante para el próximo año escolar 2023-2024.

Resumen de la Junta Escolar del 16 de marzo de 2023

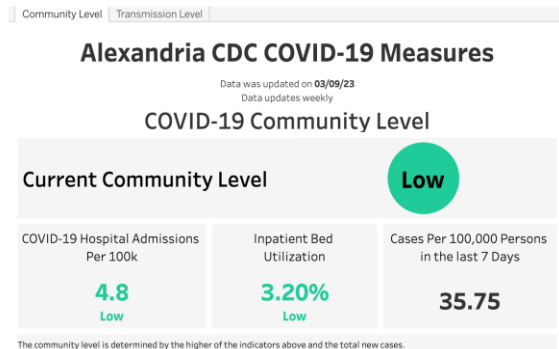


En su reunión del 16 de marzo de 2023, la Junta Escolar recibió una presentación de "Simplemente lo mejor" de George Washington Middle School y abordó los siguientes temas:

- Informe mensual del uso de las instalaciones.
- Revisiones propuestas a los calendarios académicos del año escolar 2023-2024.
- Propuesta piloto de reducción de armas: actualización final.

Para ver las agendas y documentos de las reuniones de la Junta Escolar, visite [Electronic School Board](#). También puede visitar la [página web de reuniones de la Junta Escolar](#) para obtener información sobre cómo ver las reuniones en vivo y cómo participar.

Nivel Comunitario de COVID-19 de Alexandria al 9 de marzo de 2023



Al 9 de marzo de 2023, el nivel comunitario de COVID-19 de la Ciudad de Alexandria es bajo, con 35,75 casos por cada 100.000 personas en los últimos siete días. Para obtener más información, visite [Panel de COVID-19 de Alexandria](#)

Por favor tenga en cuenta que los datos fueron actualizados por última vez el 9 de marzo de 2023. El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades analiza la combinación de tres mediciones para determinar el nivel de la comunidad de COVID-19: nuevas admisiones de COVID-19 por cada 100 000 habitantes en los últimos siete días; el porcentaje de camas de hospitalización con personal ocupadas por pacientes de COVID-19, y el total de nuevos casos de COVID-19 por cada 100.000 habitantes en los últimos siete días.