

Mã số: JGAB
Được thông qua: 20/09/07
Sửa đổi / Tái thông qua: 19/4/12; 13/2/14; 24/4/14; 28/8/14; 12/9/19;
2/7/20; 8/12/22
Mã gốc: JGAB

Sử dụng kiểm chế hoặc ấn đặt**

Hội đồng dành riêng cho việc phát triển và áp dụng các phương pháp hay nhất trong các chương trình giáo dục / hành vi công cộng của học khu. Hội đồng thiết lập chính sách này và quy định hành chính của nó để xác định các trường hợp phải tồn tại và các yêu cầu phải được đáp ứng trước, trong và sau khi sử dụng sự kiểm chế hoặc ấn đặt như một sự can thiệp với học sinh của học khu.

Việc sử dụng các loại hạn chế sau đây đối với một học sinh trong học khu đều bị cấm:

1. Hạn chế hóa học.
2. Hạn chế cơ học.
3. Dễ bị kiểm chế.
4. Kiểm chế nằm ngửa.
5. Bất kỳ sự kiểm chế nào liên quan đến việc cố ý và không ngẫu nhiên sử dụng một vật thể rắn, bao gồm cả tường hoặc sàn nhà, để cản trở việc di chuyển của học sinh, trừ khi cần phải kiểm chế để ngăn ngừa thương tích đe dọa tính mạng sắp xảy ra hoặc để giành quyền kiểm soát vũ khí.¹
6. Bất kỳ sự kiểm chế nào đặt ra, hoặc tạo ra nguy cơ đặt, áp lực lên miệng, cổ hoặc cổ họng của học sinh.
7. Bất kỳ sự kiểm chế nào đặt ra, hoặc tạo ra nguy cơ đặt, áp lực lên miệng của học sinh, trừ khi sự kiểm chế là cần thiết cho mục đích trích xuất một bộ phận cơ thể từ vết cắn.
8. Bất kỳ sự kiểm chế nào cản trở, hoặc tạo ra nguy cơ cản trở hơi thở.
9. Bất kỳ sự kiểm chế nào liên quan đến việc cố ý đặt bàn tay, bàn chân, khuỷu tay, đầu gối hoặc bất kỳ đồ vật nào lên cổ, cổ họng, bộ phận sinh dục hoặc các bộ phận thân mật khác của học sinh.
10. Bất kỳ sự kiểm chế nào khiến áp lực được đặt, hoặc tạo ra nguy cơ gây áp lực được đặt, lên bụng hoặc lưng bằng xương đầu gối, bàn chân hoặc khuỷu tay.

¹ Việc sử dụng một vật thể rắn, bao gồm đồ nội thất, tường hoặc sàn nhà, bởi nhân viên quận thực hiện một biện pháp hạn chế không bị cấm nếu đồ vật đó được sử dụng cho nhân viên's sự ổn định hoặc hỗ trợ riêng trong khi thực hiện các hạn chế và không phải là một cơ chế để gây áp lực trực tiếp cho học sinh's cơ thể.

11. Bất kỳ hành động nào được thiết kế cho mục đích chính là gây đau đớn.

Việc sử dụng một tế bào ần dật bị cấm.

Không được sử dụng biện pháp kiểm chế hoặc ần dật để kỷ luật, trừng phạt, trả thù hoặc thuận tiện cho nhân viên, nhà thầu hoặc tình nguyện viên của học khu.

Hạn chế có thể được áp dụng cho một học sinh trong học khu chỉ trong các trường hợp sau:

1. Hành vi của học sinh áp đặt nguy cơ hợp lý về thương tích thể chất hoặc cơ thể sắp xảy ra và đáng kể cho học sinh hoặc những người khác; và
2. Các biện pháp can thiệp ít hạn chế hơn sẽ không hiệu quả.

Sự ần dật chỉ có thể được sử dụng cho một học sinh trong học khu trong các trường hợp sau:

1. Hành vi của học sinh áp đặt nguy cơ hợp lý về tổn thương cơ thể nghiêm trọng và sắp xảy ra đối với học sinh hoặc những người khác; và
2. Các biện pháp can thiệp ít hạn chế hơn sẽ không hiệu quả.

Nếu một học sinh sử dụng biện pháp kiểm chế hoặc ần dật đối với học sinh, nhân viên được đào tạo hoặc nhân viên khác trong trường hợp khẩn cấp khi nhân viên được đào tạo không có mặt ngay lập tức do tính chất không lường trước được của trường hợp khẩn cấp, ví dụ: giáo viên, quản trị viên hoặc cố vấn, nó sẽ chỉ được sử dụng miễn là hành vi của học sinh có nguy cơ hợp lý về thương tích thể chất hoặc cơ thể sắp xảy ra và đáng kể cho học sinh hoặc những người khác và các can thiệp ít hạn chế hơn sẽ không hiệu quả. Học sinh sẽ được nhân viên theo dõi liên tục trong suốt thời gian bị kiểm chế hoặc ần dật.

Định nghĩa

1. "Kiểm chế" có nghĩa là hạn chế các hành động hoặc cử động của học sinh bằng cách giữ học sinh hoặc sử dụng áp lực hoặc các phương tiện khác.

"Hạn chế" không bao gồm:

- a. Nắm tay hoặc cánh tay của học sinh để hộ tống học sinh một cách an toàn và không sử dụng vũ lực từ khu vực này sang khu vực khác;
- b. Hỗ trợ học sinh hoàn thành nhiệm vụ nếu học sinh không chống lại sự tiếp xúc vật lý; hoặc
- c. Cung cấp can thiệp hợp lý với nỗ lực tối thiểu cần thiết nếu can thiệp không bao gồm hạn chế bị cấm theo Quy chế sửa đổi Oregon (ORS) 339.288 và can thiệp là cần thiết để:

- (1) Phá vỡ một cuộc chiến thể chất;
- (2) Làm gián đoạn hành vi bốc đồng của học sinh đe dọa sự an toàn ngay lập tức của học sinh, bao gồm chạy trước xe hoặc trèo lên các cấu trúc hoặc đồ vật không an toàn; hoặc
- (3) Bảo vệ bản thân hoặc người khác một cách hiệu quả khỏi bị tấn công, thương tích hoặc quan hệ tình dục với mức độ tiếp xúc cơ thể tối thiểu cần thiết để bảo vệ.

2. "Ấn dật" có nghĩa là sự giam cầm không tự nguyện của một học sinh một mình trong một căn phòng mà từ đó học sinh bị ngăn cản rời đi. Ấn dật bao gồm, nhưng không giới hạn, việc giam giữ không tự nguyện của một học sinh một mình trong một căn phòng có cửa đóng, cho dù cửa bị khóa hay không khóa.

"Ẩn dật" không bao gồm việc loại bỏ một học sinh trong một khoảng thời gian ngắn để cung cấp cho học sinh cơ hội lấy lại quyền tự chủ nếu học sinh ở trong một môi trường mà từ đó học sinh không bị ngăn cản về mặt thể chất rời đi, hoặc một học sinh bị bỏ lại một mình trong một căn phòng có cửa đóng trong một khoảng thời gian ngắn nếu học sinh bị bỏ lại một mình cho một mục đích không liên quan đến hành vi của học sinh.

3. "Tế bào ẩn dật" có nghĩa là một đơn vị độc lập, khép kín được sử dụng để cách ly học sinh với các học sinh khác hoặc ngăn cản học sinh rời khỏi đơn vị hoặc khiến học sinh tin rằng học sinh bị ngăn cản rời khỏi đơn vị.
4. "Tổn thương cơ thể nghiêm trọng" có nghĩa là bất kỳ sự suy giảm đáng kể nào về tình trạng thể chất của một người, được xác định bởi các nhân viên y tế có trình độ, cho dù tự gây ra hay do người khác gây ra.
5. "Tổn thương thể chất hoặc cơ thể đáng kể" có nghĩa là bất kỳ sự suy giảm nào về tình trạng thể chất của một người cần một số hình thức điều trị y tế.
6. "Hạn chế cơ học" có nghĩa là một thiết bị được sử dụng để hạn chế chuyển động của học sinh hoặc chuyển động hoặc chức năng bình thường của một phần cơ thể của học sinh.

"Hạn chế cơ học" không bao gồm:

- a. Một thiết bị bảo vệ hoặc ổn định được yêu cầu bởi một bác sĩ được cấp phép; hoặc
 - b. Một thiết bị hạn chế an toàn trên xe khi được sử dụng như dự định trong quá trình vận chuyển học sinh trên phương tiện đang di chuyển.
7. "Hạn chế hóa chất" có nghĩa là một loại thuốc hoặc thuốc được sử dụng cho học sinh để kiểm soát hành vi hoặc hạn chế quyền tự do di chuyển mà không được chỉ định bởi bác sĩ được cấp phép hoặc chuyên gia y tế có trình độ khác hoạt động theo phạm vi hành nghề của chuyên gia để điều trị tiêu chuẩn tình trạng y tế hoặc tâm thần của học sinh; và được quản lý theo quy định của bác sĩ được cấp phép hoặc chuyên gia y tế có trình độ khác hoạt động theo phạm vi hành nghề của chuyên gia.
 8. "Kiềm chế dễ bị tổn thương" có nghĩa là một sự kiềm chế trong đó một học sinh được giữ úp mặt xuống sàn.
 9. "Kiềm chế nằm ngửa" có nghĩa là một sự kiềm chế trong đó một học sinh được giữ úp mặt trên sàn nhà.

Bất kỳ học sinh nào bị hạn chế hoặc hẻo lánh trong học khu cho dù trong trường hợp khẩn cấp hay là một phần của kế hoạch sẽ được nhân viên theo dõi liên tục trong suốt thời gian can thiệp. Bất kỳ phòng nào được sử dụng để ẩn dật của học sinh phải đáp ứng các tiêu chuẩn như được nêu trong Quy tắc Hành chính Oregon (OAR) 581-021-0568.

Học khu sẽ sử dụng chương trình đào tạo Mandt về kiềm chế hoặc ẩn dật để sử dụng trong học khu. Theo yêu cầu của quy định của tiểu bang, chương trình được chọn sẽ được Bộ Giáo dục Oregon (ODE) phê duyệt và bao gồm, nhưng không giới hạn, hỗ trợ hành vi tích cực, ngăn ngừa xung đột, giảm leo thang và các kỹ thuật ứng phó khủng hoảng. Bất kỳ chương trình nào do học khu lựa chọn phải tuân thủ luật tiểu bang và liên bang liên quan đến việc sử dụng sự kiềm chế và ẩn dật.

Đánh giá hàng năm về việc sử dụng biện pháp kiềm chế và ẩn dật trong năm học trước sẽ được hoàn thành và đệ trình lên ODE để đảm bảo tuân thủ các chính sách và thủ tục của học khu.

Kết quả rà soát và báo cáo thường niên phải được lập thành văn bản và tối thiểu phải bao gồm:

1. Tổng số sự cố liên quan đến kiểm chế;
 2. Tổng số sự cố liên quan đến ẩn dật;
 3. Tổng số nơi ẩn dật trong một căn phòng bị khóa;
 4. Tổng số học sinh bị kiểm chế;
 5. Tổng số học sinh được đặt ẩn dật;
 6. Tổng số sự cố dẫn đến thương tích hoặc tử vong cho học sinh hoặc nhân viên do sử dụng biện pháp kiểm chế hoặc ẩn dật;
 7. Tổng số học sinh bị hạn chế hoặc ẩn dật hơn 10 lần trong một năm học và giải thích về những bước đã được học khu thực hiện để giảm việc sử dụng biện pháp kiểm chế và ẩn dật cho mỗi học sinh;
 8. Tổng số sự cố kiểm chế hoặc ẩn dật được thực hiện bởi các cá nhân chưa được đào tạo;
1. Các đặc điểm nhân khẩu học² của tất cả các học sinh được áp đặt sự kiểm chế hoặc ẩn dật;
 2. Tổng số phòng có sẵn để học khu sử dụng để ẩn dật của một học sinh và mô tả kích thước và thiết kế của các phòng.

Báo cáo thường niên này sẽ được cung cấp cho công chúng tại văn phòng chính của học khu và trên trang web của học khu, và cho Hội đồng quản trị.

Ít nhất một lần mỗi năm học, phụ huynh của học sinh của học khu sẽ được thông báo về cách truy cập báo cáo.

Học khu sẽ điều tra tất cả các khiếu nại liên quan đến việc sử dụng các biện pháp kiểm chế và / hoặc ẩn dật theo các thủ tục được nêu trong chính sách của Hội đồng quản trị KL - Khiếu nại Công khai và KL-AR - Thủ tục Khiếu nại Công khai. Thủ tục khiếu nại có sẵn tại văn phòng hành chính của học khu và có sẵn trên trang chủ của trang web của học khu.

Người khiếu nại, dù là một tổ chức hay một cá nhân, có thể kháng cáo quyết định cuối cùng của học khu lên Bộ Giáo dục Oregon theo OAR 581-002-0001 - 581-002-0023. Quy trình kháng cáo này được xác định trong quy định hành chính KL-AR (1) - Kháng cáo lên Phó Giám đốc Giảng dạy Công cộng.

Tổng giám đốc sẽ xây dựng các quy định hành chính để thực hiện các yêu cầu được quy định trong chính sách này và để đáp ứng bất kỳ yêu cầu bổ sung nào được thiết lập bởi pháp luật liên quan đến việc sử dụng, báo cáo và tài liệu bằng văn bản về việc sử dụng sự kiểm chế hoặc ẩn dật của nhân viên học khu.

** Như được sử dụng trong chính sách này, thuật ngữ cha mẹ bao gồm người giám hộ hợp pháp hoặc người trong mối quan hệ cha mẹ. Tình trạng và nhiệm vụ của người giám hộ hợp pháp được xác định trong ORS 125.005 (4) và 125.300 - 125.325. Việc xác định xem một cá nhân có đang hành động trong mối quan hệ cha mẹ hay không, cho mục đích xác định cư trú, phụ thuộc vào việc đánh giá các yếu tố được liệt kê trong ORS 419B.373. Việc xác định cho các mục đích khác phụ thuộc vào việc đánh

² Bao gồm chủng tộc, dân tộc, giới tính, tình trạng khuyết tật, tình trạng di cư, trình độ tiếng Anh và tình trạng là có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế, trừ khi thông tin nhân khẩu học tiết lộ thông tin nhận dạng cá nhân về một cá nhân học sinh.

giá các yếu tố đó và giấy ủy quyền được thực hiện theo ORS 109.056. Đối với học sinh giáo dục đặc biệt, phụ huynh cũng bao gồm một phụ huynh thay thế, một học sinh trưởng thành mà các quyền đã chuyển giao và nuôi dưỡng cha mẹ như được định nghĩa trong OAR 581-015-2000.

KẾT THÚC ĐIỀU LỆ

(Các) tài liệu tham khảo pháp lý:

[ORS 161.205](#) ·
[ORS 339.250](#) ·
[ORS 339.285](#) ·
[ORS 339.288](#) ·
[ORS 339.291](#) ·
[ORS 339.294](#) ·
[ORS 339.297](#) ·

[ORS 339.300](#) ·
[ORS 339.303](#) ·

[OAR 581-021-0061](#) ·
[OAR 581-021-0550](#) ·
[OAR 581-021-0553](#) ·
[OAR 581-021-0556](#) ·

[OAR 581-021-0563](#) ·
[OAR 581-021-0566](#) ·
[OAR 581-021-0568](#) ·
[OAR 581-021-0569](#) ·
[OAR 581-021-0570](#) ·
[OAR 581-022-2267](#) ·
[OAR 581-022-2370](#) ·

(Các) tài liệu tham khảo chéo:

JGA - Trừng phạt thân thể
JGB - Giám giữ học sinh
JGDA - Kỷ luật học sinh khuyết tật