

# CONVERSATORIOS COMUNITARIOS 2022

## CULTIVANDO UNA COMUNIDAD DE EDUCADORES RACIALMENTE DIVERSA Y PRÓSPERA EN EL SUR DEL CONDADO DE KING **DE UN VISTAZO**

120 jóvenes de color participaron en conversaciones con otros jóvenes de color sobre el apoyo, retención y reclutamiento de maestros y otros educadores de color. Casi todos los jóvenes asistieron a escuelas secundarias o bachilleratos en distritos escolares al sur del condado de King. Las conversaciones se centraron en las experiencias con los educadores de color, para ellos como se ve cuando los educadores de color prosperan, la importancia de tener una fuerza laboral de educadores más diversa y los propios intereses de los jóvenes en la educación y las carreras docentes.

Los jóvenes de color participaron en todas las fases del proyecto desde reclutar, generar preguntas y organizar las conversaciones hasta encontrar sentido, desarrollar temas y hallazgos, identificar llamadas a la acción y diseñar el informe multimedia. Los jóvenes que trabajaron en cualquier fase del proyecto fueron compensados por su tiempo. Los participantes en los conversatorios recibieron bolsas de regalo como muestra de gratitud. Los principales temas, hallazgos y llamadas a la acción se encuentran a continuación. ¡Vea el informe completo y los videos complementarios para una inmersión más profunda!

### TEMAS CLAVE

**Muchos participantes de bachillerato en nuestro proyecto han tenido una exposición limitada, si es que han tenido alguna, a los maestros de color en el aula.**



De los más de 20 maestros de aula con los que hemos cursado durante la secundaria:

- 21% de nosotros NUNCA hemos tenido a un maestro de color en el aula
- Otro 18% de nosotros solo hemos tenido 1 maestro de color

**1** Vemos y sentimos las fortalezas únicas que más EOC aportan a nuestras experiencias y a las de TODOS los estudiantes.

**3** Vemos y sentimos lo difícil que es para los EOC brillar en sistemas centrados en los blancos.



"Simplemente saben por lo que estos estudiantes están pasando a nivel personal porque ellos pasaron por las cosas por las que están pasando estos estudiantes."  
*Ashley Lopez Mora, Distrito Escolar de Auburn*



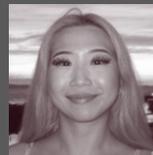
"En mi escuela veo muchas microagresiones no solo de los estudiantes al maestro, sino de maestro al maestro."  
*Vislee Roman, Distrito Escolar de Kent*

**2** Queremos que los EOC brillen. Cuando los EOC brillan, podemos prosperar.

**4** Necesitamos cambiar nuestros sistemas, fortalecer a nuestras comunidades de cuidado e invertir recursos para apoyar a los EOC.



"Al sentirse cómodo, creo que querrían que los reconocieras por lo que son, sus experiencias, como que sean de una raza en particular, o si son inmigrantes, etc., sus experiencias de vida anteriores."  
*Hannah Park, Distrito Escolar de Auburn*



"... una de las cosas más importantes son los recursos que necesitan, especialmente para la salud mental, especialmente para hablar de ello, porque no tienen ese espacio o incluso una red de otros EOC con los que puedan relacionarse ..."  
*Kaley Duong, Distrito Escolar de Edmonds*

### LLAMADAS A LA ACCIÓN

- Necesitamos un mayor acceso y experiencias con maestros y otros educadores de color.
- **Por favor, mejoren las condiciones de la escuela y el aula de la misma manera que valoramos a los educadores de color.**
- Proporcionar sanación, apoyo y responsabilidad para garantizar que los educadores de color prosperen.
- **Asóciese con el liderazgo de jóvenes de color para apoyar estas llamadas a la acción.**

**5** Creemos que podemos liderar el cambio en este trabajo.



"... tener a los estudiantes de color en los equipos de entrevistas sería realmente enorme porque podemos ver quién nos impactará."  
*Anya Souza Ponce, Distrito Escolar de Seattle*

**Vea informe completo: [bit.ly/3JH0uIC](https://bit.ly/3JH0uIC)**



**RMIC**