



CHINOIS Niveau 1

Sixième

- Premier trimestre -

Extrait de cours Chinois Niveau 1

Semaine 3

3 - Le verbe "être", 是 shì

Les nombres de 11 à 9 999

Différence entre 二 èr et 两 liǎng

La négation 不 bú

A) Le verbe "être" 是 shì

Comme pour le mot 零 líng "zéro", le caractère 是 shì signifiant "être" est formé de 2 mots qui ont un sens en étant indépendants (page 50) :

- Le premier situé en haut est le mot 日 rì signifiant "le jour / le soir"
- Le deuxième situé en bas est le mot 正 zhèng (écrit avec une légère déclinaison) correspondant à "droit / positif / correct"
- De ce fait, on a 日 rì + 正 zhèng = 是 shì

Bien observer le traçage des traits pour écrire 是 shì qui doit tenir dans un seul "carré imaginaire".

A l'oral, notez bien la différence de ton qui est proche de la prononciation du caractère + shí "dix".

Ecoutez cette nuance de ton en allant sur les audios mis dans les ressources numériques où des exemples sont donnés avec le caractère 是 shì.

Comme en anglais, le verbe "être" en chinois n'est pas employé dans toutes les situations.

B) Les nombres de 11 à 99

En chinois, c'est très gratifiant d'apprendre les 10 premiers nombres car on peut ainsi compter jusqu'à 99 sans difficulté puisque la règle pour former les dizaines repose sur un système très régulier et logique (pages 51 et 52).

Chiffre de la dizaine + chiffre de l'unité

Il s'agit surtout ici de s'entraîner à écrire le pinyin de chaque caractère et savoir les prononcer.



L'idéal serait de pouvoir s'entraîner en lançant 2 dés pour donner la lecture et l'écriture des chiffres obtenus. **Exemple :**



soixante-trois (63)

OU

trente-six (36)

soit 六十三 liù shí sān

OU

三十六 sān shí liù

Pour travailler sur un nombre supérieur à 66, on peut utiliser de simples cartes à jouer :



C) Les nombres de 100 à 999

Deux particularités pour le nombre "cent" (page 53)

- Notez la particularité de dire (et écrire) 100 en chinois. Si on devait traduire "mot à mot" en français, cela donnerait "un cent" 一百 yī bǎi ce qui peut paraître curieux, mais c'est bien ainsi que cela se dit "cent" en chinois en plaçant le chiffre "un" devant le mot "cent" : 一百 yī bǎi (mot du HSK 2).

Donc dans l'ordre, on a

- 99 = 九十九 jiǔ shí jiǔ
- 100 = 一百 yī bǎi

- Autre particularité : bien retenir la **différence pour dire 101, 110 et 111** (voir tableau de la [page 53](#)).

S'entraîner à le prononcer via l'audio en ligne et à l'écrire (Feuille d'écriture à imprimer via les ressources en ligne).



Feuille d'écriture

cent (centaine)

bǎi

6



D) Différence entre 二 èr et 两 liǎng

Il y a 2 façons de dire "deux" (page 54). Il faut faire la différence entre 二 èr pour dire 2 dans le cadre d'un résultat "mathématique" et 两 liǎng qui désigne une quantité de quelque chose.



- Ainsi, 两 liǎng (mot du HSK 2) est utilisé pour dire par exemple 2 personnes, 2 livres, 2 chiens...
- Mais si c'est pour dire 2, 200 (ou 2 000) dans le cadre d'un nombre au sens mathématique, on utilisera bien 二 èr...

S'entraîner à le prononcer via l'audio en ligne et à l'écrire (feuille d'écriture à imprimer via les ressources en ligne)



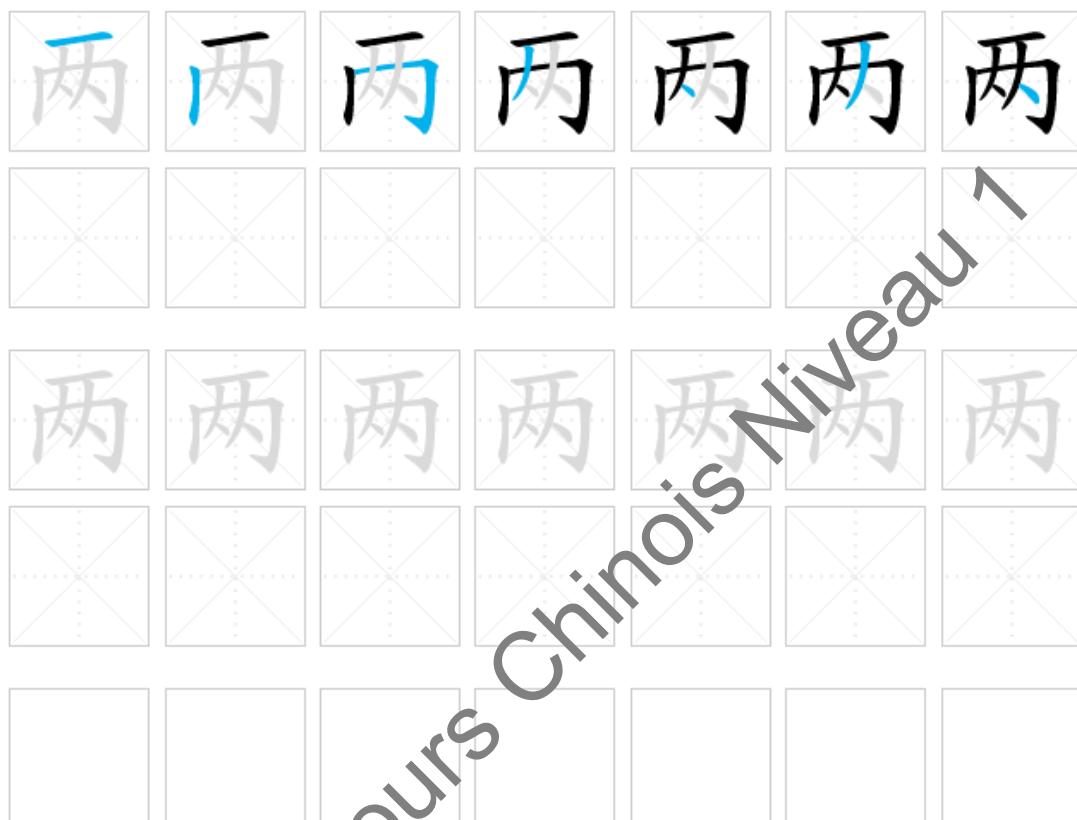


Feuille d'écriture

deux (devant classificateur)

liǎng

7



Les chinois sont particulièrement superstitieux avec les chiffres : découvrez les croyances et anecdotes en lisant la rubrique **Culture+ (page 55 et 56)**.

E) La négation 不 bú

Pour exprimer la négation, le caractère 不 bú est le plus utilisé ([page 56](#)).

Il correspond à "ne... pas" ou "pas" selon la traduction de la phrase en français.

S'entraîner à le prononcer et à l'écrire sur le carnet d'écriture.

F) Les nombres de 1 000 à 9 999

Pour dire "mille" en chinois, il faut aussi placer le chiffre "un" devant le mot "mille", ce qui donne :

一千 yī qiān (mot du HSK 2).

Autre particularité : bien retenir la **différence pour dire 1 001, 1 010 et 1 100** (tableau de la [page 57](#)).

S'entraîner à le prononcer via l'audio en ligne et à l'écrire (feuille d'écriture à imprimer via les ressources en ligne).



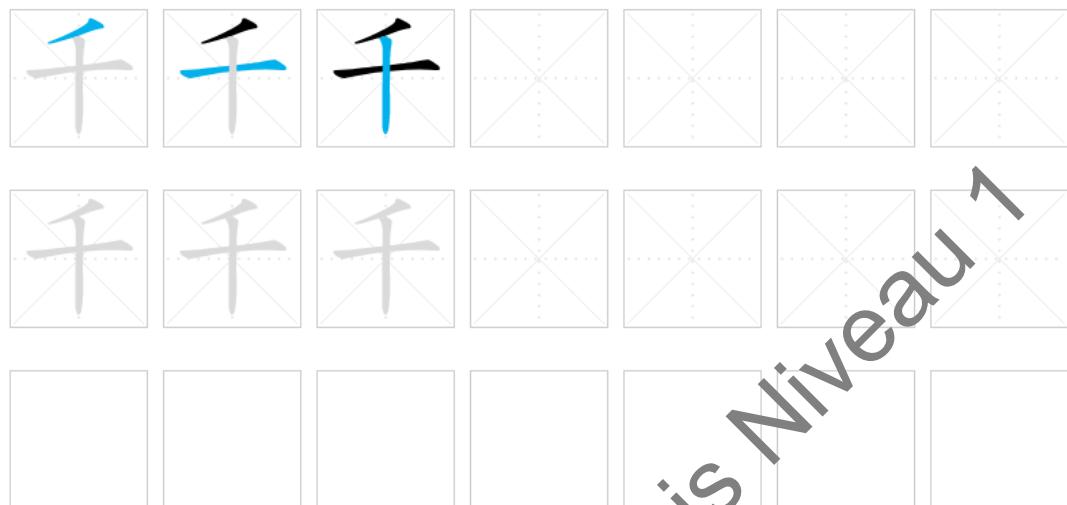


Feuille d'écriture

mille

qiān

3



Extrait de cours Chinois Niveau 1

