

Escuela Primaria Carlin C. Coppin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Carlin C. Coppin
Dirección	150 E. 12th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lincoln, CA 95648-1825
Número Telefónico	(916) 645-6390
Director/a	Julie Stearn
Dirección de Correo Electrónico	jstearn@wpusd.org
Sitio Web Escolar	http://ccces.wpusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31669516085252

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Western Placer
Número Telefónico	(916) 645-6350
Superintendente	Kerry Callahan
Dirección de Correo Electrónico	kcallahan@wpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wpusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Carlin C. Coppin está ubicada en el Distrito Escolar Unificado Western Placer en la ciudad de Lincoln. La escuela sirve a alumnos desde Kinder de Transición hasta quinto año; actualmente tenemos 397 alumnos inscritos, con dos o tres clases por cada nivel de año. La composición étnica es la siguiente: 55% caucásicos, 35% hispanos/latinos, 10% compuestos por afroamericanos, indios americanos, asiáticos, isleños del Pacífico, razas mixtas y no clasificados. Somos una escuela de Título I, con 44% de nuestros alumnos calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. La directora de la escuela es Julie Stearn. Kerry Callahan es la Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Western Placer.

Con la pandemia del COVID-19 durante los últimos tres años, se necesitarán apoyos significativos para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos y familias en este tiempo sin precedentes. Nunca antes habíamos presenciado una crisis de esta magnitud en nuestro mundo y mucho menos en nuestro sistema educativo. Se centrará la atención para brindar apoyo a nuestros alumnos y familias durante este tiempo y nuestros recursos en la escuela serán asignados en consecuencia, con el fin de cerrar la brecha de logro para nuestros subgrupos significativos mientras se continúa apoyando a todos los alumnos, personal y familias. Tenemos un psicólogo escolar a tiempo completo, un comité del MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), un comité de SEL (aprendizaje socioemocional), un nuevo programa de SEL que se vincula con las competencias de "Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning" (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional [CASEL, por sus siglas en inglés]), un piloto de matemáticas, una ceremonia de premiación mensual organizada por el director y cada mes aborda una de las competencias, es decir, empatía, integridad y resolución de problemas.

Nuestros fondos del Título y Complementarios son utilizados para apoyar el crecimiento y logro de los alumnos tanto en el ámbito académico como social/emocional. La mayoría de nuestros fondos de Título I se utilizan para financiar a 3 miembros del personal; 2 proveedores de apoyo educativo (ISP, por sus siglas en inglés) son financiados por esta fuente, así como un empleado bilingüe para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y la comunidad de habla hispana. Nuestros ISP apoyan directamente la instrucción de los estudiantes durante el día escolar en lo que se conoce como Spotlight. Los alumnos que necesitan apoyo o enriquecimiento adicional se identifican a través de nuestro proceso de Sistemas de apoyo de múltiples niveles y se les asigna el apoyo educativo adecuado y se les supervisa para garantizar que satisfaga sus necesidades. Nuestros maestros utilizan el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de manera regular, con el fin de analizar datos y determinar las necesidades de los alumnos y planificar ciclos de instrucción basados ??en las prácticas de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro tiempo de Spotlight se extiende para incluir la mejor primera instrucción con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos en un formato más individualizado y diferenciado. El tema de Spotlight cambia a lo largo del año según los datos y las necesidades de los alumnos. También tendremos instrucción individual extracurricular para 24 alumnos que necesitan apoyo adicional. Carlin C. Coppin es una Escuela Primaria certificada por el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Continuamos usando Título I y dólares suplementarios para apoyar la implementación de nuestro programa. Esto incluye apoyar a nuestro Coordinador de Sitio en la tareas administrativas, así como en la formación profesional para el personal, así como los materiales y suministros para los alumnos, como carpetas y organizadores. AVID es un programa reconocido internacionalmente que ayuda a apoyar la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos. Continuamos enviando miembros de personal al Instituto de Verano de AVID y trabajamos para mantener nuestra certificación.

Con cerca del 35% de la población escolar hispana y el 12% estudiantes de inglés, seguimos empleando un auxiliar empleado bilingüe para apoyar las necesidades de esta parte de nuestra comunidad escolar. Aproximadamente el 19% de nuestras familias se benefician del apoyo en el idioma principal para ayudar en el proceso de comunicación y mantener la participación en la educación de sus hijos. Nuestro empleado bilingüe brinda apoyo directo a los alumnos en el salón de clase con instrucción adicional y/o apoyo en el idioma principal cuando sea apropiado. Ella traduce importantes documentos escolares y realiza traducción en conferencias y reuniones del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en el plantel. Así mismo, esta persona también sirve como enlace de comunicación entre los maestros y las familias cuando el idioma puede ser una barrera. Ella coordina nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y proporciona Clases continuas de Información para Padres, utilizando el Currículo de Literatura Familiar Latina y otros recursos. Nuestra comunidad de habla hispana participa activamente en nuestra comunidad escolar y puede apoyar el aprendizaje de sus hijos porque tienen un acceso rápido y fácil a la escuela y pueden comunicarse y recibir información en su idioma principal, el español.

Además el personal también ha podido utilizar nuestros fondos para comprar tecnología y materiales de currículo complementario así mismo como capacitación y formación profesional para el personal. En el curso del tiempo hemos podido comprar nuevos Chromebooks para apoyar el aprendizaje a distancia. Estamos trabajando en un índice de un chromebook para cada alumno (1:1) este año. Continuamos comprando computadoras nuevas y reemplazando máquinas desactualizadas a medida que era necesario. Esto le permite a nuestros alumnos tener acceso a un componente clave para nuestros programas de instrucción, iReady. Utilizamos iReady Reading y Math para evaluación universal, el seguimiento del progreso, y práctica continua de instrucción. iReady le recomienda a los alumnos trabajar 90 minutos semanalmente. Para que los alumnos cumplan esa meta semanal necesitamos tener suficientes computadores disponibles para ellos en el plantel con el fin de que tengan acceso al programa. Este año también utilizaremos evaluaciones de STAR reading y math para supervisar aún más el progreso e informar la instrucción.

Carlin C. Coppin es uno de los planteles más antiguos en el Distrito Escolar Unificado de Western Placer (WPUSD, por sus siglas en inglés). Continuamos haciendo énfasis en actualizar y mejorar nuestros ambientes de aprendizaje mediante la compra de nuevos muebles para apoyar las necesidades de asientos flexibles, actualización de tecnología de los salones de clase con el fin de que los maestros puedan tener un rápido acceso a herramientas de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. También continuamos usando estas fuentes de financiación para mejorar y renovar nuestra biblioteca escolar.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN: Todos los alumnos pueden aprender y sanes que son valorados.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN: Actualización este año.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	36
2° Grado	70
3° Grado	66
4° Grado	59
5° Grado	82
Inscripción Total	391

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.3
Asiático	0.3
Afroamericano	0.8
Filipino	1.3
Hispano o Latino	35.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
Blanco	56.5
Estudiantes del Inglés	13.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	45.0
Alumnos con Discapacidades	17.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.40	97.50	332.80	75.58	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.60	1.51	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.70	1.53	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	81.90	18.61	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	2.50	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.90	100.00	440.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	* Kínder de Transición Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en el 2017) Complementado de Heggerty * K – 3 Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en 2017) * 4 – 5 WPUUSD English Language Arts Curriculum Maps and Anchor Texts; Curriculum Associates Ready Common Core Reading and Writing (Adoptado en 2017)		0%
Matemáticas	Kínder de Transición- McGraw Hill My Math (Adoptado en el 2014) K-5 Pearson Envisions (Adoptado en el 2014)		0%
Ciencias	K-5 Delta Science/FOSS Science (Adoptado en 2007). Nota: Para estar alineados con el Marco de Ciencias recientemente adoptado (2016), el Distrito WPUUSD hará la transición a unos materiales mejor alineados con el nuevo marco. Los maestros de Kínder-8° tenían que revisar y probar en fase piloto materiales durante el año escolar 2019-2020. Debido al COVID-19, este proceso se retrasó. Los materiales se están poniendo a prueba durante el año escolar 2021-2022.		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: History Social Science for CA (adoptado en el 2007). Nota: Para estar alineados con el nuevo Marco de Historia-Ciencias Sociales (2016), el Distrito WPUUSD continúa con la transición a unos materiales mejor alineados con el nuevo marco. Los maestros de Kínder-5° tenían probarán en fase piloto materiales durante el año escolar 2022-2023 (después de que finalice la adopción de los materiales de ciencia).		0%
Idioma Extranjero	No aplicable		N/A
Salud	No aplicable		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No aplicable		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplicable		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT	Octubre de 2022
--	-----------------

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores		X		Oficina: alfombra desgastada y se tiene que reemplazar Cafetería: Losetas del piso agrietadas. Sala multiuso: losetas del piso agrietadas. Salón D: paneles del techo dañados Salón B/G: losetas del piso agrietados. Salón 14: paneles del techo dañados Biblioteca: alfombra ondulada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y los salones individuales parecen haberse limpiado con regularidad. No hay evidencia de alguna infestación significativa de plagas o insectos.
Eléctrico	X			No hay signos de que alguna parte de la escuela tenga un corte de energía. Los sistemas eléctricos, componentes y equipos parecen estar funcionando correctamente. No hay cables eléctricos a la vista. El equipo eléctrico está adecuadamente cubierto y asegurado contra el acceso del alumno. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños en las inmediaciones del área que están siendo evaluados parece que son accesibles durante las horas de la escuela, limpios, funcionales y cumplen con la Ley SB 892 (Sección 35292.5 del Código de Educación). Los bebederos parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Salón M: se tiene que pintar la moldura exterior. Laboratorio de computación: se está descascarando la pintura de la moldura exterior. Salón N: se está descascarando la pintura de la plataforma exterior. Salón 10: se tiene que pintar la moldura exterior.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>Podrición por hongos de la rampa de la terraza del salón L Filtración evidente en el techo del salón 9 No parece haber daños estructurales que hayan creado o puedan crear situaciones peligrosas o inhabitables. No hay rastros de grietas grandes. Los techos y pisos no están inclinados ni hundidos más allá de su diseño previsto. Los postes, las vigas, el soporte de los salones portátiles, las rampas y otros elementos estructurales del edificio parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay rastros visibles de grietas grandes, podredumbre seca, moho o daños que afecten los componentes estructurales. Los sistemas de los techos parecen estar en buen estado.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>La alcantarilla exterior de la oficina está tapada. El tobogán de kínder tiene una grieta. Patio de recreo: asfalto en mal estado y se tiene que cubrir una grieta. La cerca oeste está daada. El equipamiento del patio de recreo, y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa, parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que presentan un riesgo de seguridad y/o seguridad no son evidentes. No hay cristales rotos expuestos o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan ningún riesgo para la seguridad.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	50	N/A	56	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	46	N/A	40	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	209	209	100.00	0.00	50.24
Femeninas	91	91	100.00	0.00	62.64
Masculinos	118	118	100.00	0.00	40.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	81	81	100.00	0.00	54.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	113	113	100.00	0.00	47.79
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	36.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	86	86	100.00	0.00	45.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	16.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	209	209	100.00	0.00	46.41
Femeninas	91	91	100.00	0.00	43.96
Masculinos	118	118	100.00	0.00	48.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	81	81	100.00	0.00	40.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	113	113	100.00	0.00	46.90
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	32.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	86	86	100.00	0.00	44.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	37.35	NT	36.63	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	83	100	0	37.35
Femeninas	30	30	100	0	36.67
Masculinos	53	53	100	0	37.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	31	100	0	35.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	47	47	100	0	34.04
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	39	100	0	41.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	0	5.56

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	95	93	94	93	89
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres juegan un papel importante en Carlin C. Coppin a través de la participación activa y participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), eventos anuales y voluntariado en el salón de clases. Los padres apoyan actividades escolares como asambleas, eventos anuales y compras de recursos de enseñanza y premiación. Los padres pueden acceder al sitio web de nuestra escuela, la aplicación de la escuela o llamar a la oficina de la escuela para obtener más información sobre cómo participar en las actividades escolares. Con nuestra Conexión Coppin semanal y el uso de Parent Square, mantenemos una comunicación abierta con los miembros de nuestras familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	426	413	145	35.1
Femeninas	204	200	65	32.5
Masculinos	222	213	80	37.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	4	80.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	4	4	1	25.0
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	157	152	50	32.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	8	47.1
Blancos	232	224	79	35.3
Estudiantes del Inglés	61	60	20	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	196	188	78	41.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	95	91	34	37.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.22	1.72	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.64	1.03	3.12	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.17	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.64	0.00
Femeninas	0.49	0.00
Masculinos	2.70	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.55	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.29	0.00
Estudiantes del Inglés	3.28	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.53	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.11	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar, revisado y aprobado en el mes de noviembre de cada año, establece un plan para garantizar que los alumnos aprendan en un entorno seguro y estable que aborda los procedimientos de rutina y de emergencia. Los procedimientos de llegada y salida están en su lugar para garantizar el ingreso y la salida segura y ordenada de los alumnos. El plantel está cerrado durante el día y todos los visitantes se registran en la oficina. El personal supervisa a los alumnos en todo momento a lo largo del día escolar, incluyendo el movimiento por el plantel y los recreos. Los procedimientos de emergencia se ensayan durante el ciclo escolar. El programa de Apoyo de Conducta Positiva está en curso para reconocer y recompensar a los alumnos por su conducta positiva que contribuyen a un clima escolar seguro y ordenado. Se recogieron los aportes del personal en Reuniones de Personal celebradas el 15 de agosto y el 13 de septiembre de 2022. Se recogieron los aportes de miembros de la comunidad en una reunión del Consejo Escolar del día 20 de septiembre de 2022 y fue aprobado el 14 de enero de 2023. Para obtener más detalles, visite el sitio web de la escuela o el distrito para ver el Plan de Seguridad en su totalidad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	38	1	3	3
2° Grado	28	1	4	1
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	25	2	1	1
5° Grado	33	2	2	2
Otro	62		1	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	28	1	3	1
2° Grado	26	3	1	1
3° Grado	28	1	3	1
4° Grado	36	1	2	2
5° Grado	35	1	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	22	3		2
2° Grado	35	2	2	2
3° Grado	32	2	2	2
4° Grado	41	1	1	3
5° Grado	41	1	3	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12839	4680	8159	77627
Distrito	N/A	N/A	8033	81795
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.6	-5.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	21.2	-6.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Carlin C. Coppin recibe apoyo financiero de Título I, así como fondos suplementarios del distrito para apoyar el aprendizaje estudiantil y materiales suplementarios. El Consejo Escolar ha asignado estos fondos de las siguientes maneras: un enlace bilingüe, 2 ISP que apoyan nuestro tiempo "Spotlight", costes de suplentes para que el personal trabaje en equipos de nivel de año, desarrollar metas, lecciones, currículo y materiales para todos los alumnos, currículo suplementario Spotlight y After School, estipendios docentes para el coro, estipendio del comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Apoyo Tecnológico, asambleas especiales y programas, materiales bibliotecarios y recursos de enseñanza.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$147,200
Sueldo del Superintendente		\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Western Placer proporcionó 1 Día de Formación Profesional antes de que empezara la escuela y 1 día durante el ciclo escolar. Todos los maestros de primaria recibieron capacitación en reuniones matutinas (un currículo de aprendizaje socioemocional). Además, hay muchas oportunidades disponibles para la formación del personal a través del Distrito y la Oficina de Educación del Condado de Placer, un calendario regular de eventos que se ofrece durante el ciclo escolar ha permitido al personal asistir a una variedad de talleres. El personal ha asistido a la formación profesional con "Universal Design for Learning" [Diseño universal para el aprendizaje], GLAD, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de Placer, una prueba piloto de Programas de Matemáticas, así como oportunidades ofrecidas por medio del distrito, las cuales incluye eduCLIMBER. El personal también está participando en programados profesionales de nivel de año programados regularmente, donde los equipos de nivel de año trabajan juntos para crear metas y un currículo en las áreas de Artes Lingüísticas y Matemáticas. Continuamos aprovechando las horas semanales de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de 2 sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante las reuniones de personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	25+	5	10