

Escuela Primaria Creekside Oaks

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Creekside Oaks
Dirección	2030 First Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lincoln, CA 95648
Número Telefónico	(916) 645-6380
Director/a	Megan Dickson
Dirección de Correo Electrónico	mdickson@wpusd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31669516098610

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Western Placer
Número Telefónico	(916) 645-6350
Superintendente	Kerry Callahan
Dirección de Correo Electrónico	kcallahan@wpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wpusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Creekside Oaks (COES, por sus siglas en inglés) está ubicada en el centro de Lincoln, California. Es una escuela establecida con programas exitosos que satisfacen las necesidades de todos los alumnos. Nuestra misión en la Escuela Primaria Creekside Oaks es construir una comunidad al mismo tiempo que capacitamos a los alumnos con las habilidades necesarias para ser aprendices exitosos de por vida. Todo el personal de COES trabaja en equipo con los padres de una manera positiva, productiva y profesional para beneficiar a los alumnos. El lema de Oaks es "Comunidad de Alumnos Empoderados". La visión de Creekside Oaks es "Tras la promoción de Creekside Oaks, los alumnos tendrán las habilidades académicas, sociales, lingüísticas, tecnológicas y de organización para ser alumnos exitosos de la escuela secundaria".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	97
2° Grado	70
3° Grado	61
4° Grado	60
5° Grado	68
Inscripción Total	449

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.7
Masculino	56.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.9
Afroamericano	2.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	52.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7
Blanco	37.0
Estudiantes del Inglés	21.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.2
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	43.0
Alumnos con Discapacidades	16.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	85.76	332.80	75.58	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.60	1.51	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.70	1.53	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.76	81.90	18.61	12115.80	4.41
Desconocido	1.90	9.48	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.90	100.00	440.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	* K – 3 Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en 2017) * 4 – 5 WPUSD English Language Arts Curriculum Maps and Anchor Texts; Curriculum Associates Ready Common Core Reading and Writing (Adoptado en 2017) Programa Acelerado Estrellita Programa Benchmark Adelante Lectores decodificables de Benchmark Adelante Conjunto de Libros de Poesía Alegria de Cengage Learning Canciones y cuentos.	Sí	0
Matemáticas	McGraw Hill My Math (Adoptado en el 2014), Kínder de Transición EnVision Math - Pearson Education, K-5, (Adoptado en el 2014) Associates Ready Common Core Math como un complemento	Sí	0
Ciencias	Mystery Science (Adoptado en el 2022), K-5	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman History Social Science for California (Adoptado en el 2007), K-5	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplicable		N/A
Salud	No aplicable		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No aplicable		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplicable		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT		Diciembre de 2022		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>		X	<p>Administrador: El zócalo en el pasillo está dañado Salón 26: La alfombra está desgastada Salón 27: La alfombra está manchada Salón 28: La alfombra está desgastada Sala multiusos: el piso de vinilo se está agrietando a lo largo de los bordes. El materia del tablero de la pared está desgastado. Salón 31: La alfombra está desgastada Salón 33: La alfombra está desgastada Salón 36: La alfombra está desgastada Los sistemas interiores parecen estar limpios, seguros y funcionales.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y los salones individuales parecen haberse limpiado con regularidad. No hay evidencia de invasión de plagas. No hay evidencia de alguna infestación significativa de plagas o insectos.</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>No hay evidencias de cortes de electricidad en la escuela. No hay cables eléctricos a la vista. El equipamiento eléctrico está debidamente cubierto y protegido del acceso de los alumnos. La iluminación parece adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>Los baños en las inmediaciones del área que están siendo evaluados parece que son accesibles durante las horas de la escuela, limpios, funcionales y cumplen con la Ley SB 892 (Sección 35292.5 del Código de Educación). Los bebederos parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>K-1: La pintura de la moldura exterior se está pelando Salón 16: se tienen que pintar las molduras exteriores Salón 17: se tienen que pintar las molduras exteriores El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X	Evidencia de fugas en el techo de administración Evidencia de fugas en el techo de Kínder - 1° grado Evidencia de fugas en el techo de Kínder - 2° grado Salón 4: una pequeña sección del revestimiento tiene madera podrida Salón 7: Madera podrida cerca de la puerta de entrada Evidencia de fugas en el techo del salón 9 Sala 15: Madera podrida en el revestimiento Sala 16: Madera podrida en el revestimiento Sala 17: pequeña sección de revestimiento tiene madera podrida Salón 18A: Madera podrida el revestimiento Sala 23: pequeña sección de revestimiento tiene madera podrida No parece haber daños estructurales que hayan creado o puedan crear situaciones peligrosas o inhabitables. No hay rastros de grietas grandes. Los techos y pisos no están inclinados ni hundidos más allá de su diseño previsto. Los postes, las vigas, el soporte de los salones portátiles, las rampas y otros elementos estructurales del edificio parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay rastros visibles de grietas grandes, podredumbre, moho o daños que afecten los componentes estructurales. Los sistemas de los techos parecen estar en buen estado.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Patio de recreo: se tiene que cubrir una grieta en el asfalto de la pista, recubrir, y pintar de nuevo las líneas. El equipamiento del patio de recreo, y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa, parecen estar limpios, seguros y funcionales. No hay cristales rotos expuestos o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan ningún riesgo para la seguridad.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	51	N/A	56	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	40	N/A	40	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	181	98.37	1.63	50.83
Femeninas	81	80	98.77	1.23	55.00
Masculinos	103	101	98.06	1.94	47.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	92	100.00	0.00	44.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	69.23
Blancos	68	65	95.59	4.41	53.85
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	0.00	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	81	81	100.00	0.00	40.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	39	36	92.31	7.69	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	181	98.37	1.63	40.00
Femeninas	81	80	98.77	1.23	43.75
Masculinos	103	101	98.06	1.94	37.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	92	100.00	0.00	32.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	46.15
Blancos	68	65	95.59	4.41	49.23
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	0.00	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	81	81	100.00	0.00	29.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	39	36	92.31	7.69	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	36.67	NT	36.63	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	60	98.36	1.64	36.67
Femeninas	22	22	100	0	18.18
Masculinos	39	38	97.44	2.56	47.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	31	100	0	41.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	18	94.74	5.26	22.22
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	28	100	0	35.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	88	84	84	85	85
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres es una parte integral de cualquier comunidad escolar. Alentamos a los padres que hagan de voluntarios en el plantel de la escuela. También tenemos oportunidades para que los padres participen en nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestro PTO trabaja arduamente para brindar apoyo a los maestros y salones. Los padres también son bienvenidos a participar y asistir a nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Estas reuniones incluyen discusiones sobre los programas escolares, y los presupuestos escolares, y busca aportes de los miembros del consejo del sitio sobre cómo utilizar mejor los fondos escolares para ayudar a los alumnos a maximizar el logro, al mismo tiempo que satisfacen las necesidades de nuestra comunidad. Además, los padres de los Estudiantes de Inglés son bienvenidos a asistir a nuestras reuniones de ELAC (Consejo Asesor del Idioma Inglés). Durante estas reuniones, discutimos las necesidades de los estudiantes de inglés, los programas para apoyarlos y las formas en que podemos informar mejor a los padres sobre el proceso educativo de sus hijos. Ofrecemos un enlace para padres, una sala de recursos para padres y un programa de alfabetización latina para ayudar a fomentar la participación de los padres y el apoyo de alfabetización para padres y alumnos. Invitamos a los padres y familias a unirse a nosotros un par de veces al año para almorzar en el césped. ¡Además, tenemos varias actuaciones estudiantiles a lo largo del año para mostrar los talentos de nuestros alumnos! Puede obtener más información sobre las oportunidades de participar en la escuela llamando a la oficina de la escuela al (916) 645-6380.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	468	463	141	30.5
Femeninas	205	203	64	31.5
Masculinos	263	260	77	29.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	10	10	4	40.0
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	245	243	81	33.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	10	33.3
Blancos	171	169	44	26.0
Estudiantes del Inglés	101	101	36	35.6
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	2	50.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	220	216	84	38.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	103	103	35	34.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.83	1.72	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.61	1.28	1.03	3.12	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.17	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.28	0.00
Femeninas	0.49	0.00
Masculinos	1.90	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.63	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.33	0.00
Blancos	0.58	0.00
Estudiantes del Inglés	2.97	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.82	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.97	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Creekside Oaks es una escuela donde los alumnos pueden sobresalir académicamente y pueden encontrar un lugar seguro y cómodo para aprender. Los alumnos se enfocan en cosas que hacen que los Halcones se ELEVEN (S.O.A.R) al ser cuidadosos, organizados, tolerantes y responsables. Se espera que demuestren estas características en todas sus interacciones a lo largo de cada día escolar. Los alumnos desarrollan estas características por la forma en que se tratan a sí mismos y a los demás. Los maestros demuestran estas características por la forma en que tratan a los alumnos y cómo interactúan con los padres y otros miembros del personal. Los maestros también utilizan las estrategias de "Love and Logic" para crear un ambiente de aprendizaje positivo y promover la responsabilidad del alumno de su propio comportamiento. Creekside Oaks es una comunidad escolar que se enorgullece de trabajar en conjunto y colaborar para ayudar a los alumnos a tener una experiencia de aprendizaje positiva. Creekside Oaks es una escuela PBIS y utiliza intervenciones positivas y la filosofía de "llenado de baldes" para desalentar la conducta negativa y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

Creekside Oaks tiene un Plan de Seguridad Escolar que describe cómo asegurar que los alumnos estén seguros y cómodos mientras estén en el plantel. También incluye procedimientos para mantener a los alumnos seguros durante situaciones de emergencia. El plan se actualiza y revisa cada año a través de nuestro Consejo Escolar para dar cabida a cualquier mejora que deba realizarse. El plan de seguridad escolar está basado en las prácticas del Protocolo de Respuesta Estándar (SRP) por medio de la fundación "I luz u guys" iloveguys.org. Contamos con un equipo de seguridad escolar que analiza y hace recomendaciones para crear un ambiente escolar seguro. Actualmente estamos trabajando con la Policía de Lincoln para simplificar los procedimientos de seguridad y maximizar la seguridad del plantel. Estamos desarrollando nuestros planes escolares para reunificación mediante SRM.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	5	
1° Grado	31	1	4	1
2° Grado	50		3	2
3° Grado	49	1	4	3
4° Grado	47	1	3	2
5° Grado	49	1	2	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	4	
1° Grado	16	3	1	
2° Grado	16	3	1	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	21	1	3	
5° Grado	20	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	2	
1° Grado	20	2	3	
2° Grado	35	2	2	2
3° Grado	30	2	2	2
4° Grado	36	1	2	2
5° Grado	34	2	2	2
Otro	99			2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13385	4569	8816	82078
Distrito	N/A	N/A	8033	81795
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.3	0.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	28.8	-1.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Primaria Creekside Oaks califica para los fondos categóricos del estado y federales a través de los fondos del Título 1 y fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Esta financiación adicional permite que Creekside Oaks apoye a los alumnos con diferentes necesidades y circunstancias. Esto incluye un enlace de padres y programas de apoyo del Título 1. Para satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos, se destinarán fondos del Título 1 a programas suplementarios como iReady para matemáticas y artes lingüísticas, Normas Básicas Comunes Ready para matemáticas y artes lingüísticas, capacitación de tecnología, capacitación de matemáticas para todo el personal, y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para primaria. También ofrecemos programas de intervención por medio de proveedores de apoyo instructivo, para cumplir las necesidades académicas de todos los alumnos. Este apoyo proviene de los fondos de Título I, por igual.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$147,200
Sueldo del Superintendente		\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

A medida que desaparecieron las restricciones de COVID-19, nuestro personal pudo buscar más oportunidades de formación profesional. A lo largo del verano, tres miembros del personal participaron en una conferencia virtual sobre Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y dos otros participaron en una capacitación virtual para nuestro programa de inmersión bilingüe. Los maestros han sido entrenados en estrategias de Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). El distrito también proporcionó capacitación para el Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI, por sus siglas en inglés), que ayuda a construir relaciones y la capacidad de liderazgo de nuestros jóvenes. Los maestros también se estaban capacitando sobre el programa AVID, y el programa de diagnóstico iRead (Instrucción en línea en cada nivel académico del alumno). El personal del programa de inmersión bilingüe recibió capacitación en iStation (instrucción en línea en el nivel académico de cada alumno), así como el currículo y materiales didácticos para los salones bilingües. Además, el personal bilingüe trabajó con un asesor nacional para desarrollar aún más el programa. El personal bilingüe asistirá a "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) en marzo y este próximo verano un grupo de 10 miembros del personal (tanto bilingües como tradicionales) asistirá a la conferencia de verano del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en San Diego.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	8	3