

Escuela Primaria Sheridan

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sheridan
Dirección	4730 H Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Sheridan, CA 95681
Número Telefónico	530-633-2591
Director/a	April Rennie
Dirección de Correo Electrónico	arennie@wpusd.org
Sitio Web Escolar	ses.wpusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31669516031363

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Western Placer
Número Telefónico	(916) 645-6350
Superintendente	Kerry Callahan
Dirección de Correo Electrónico	kcallahan@wpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wpusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria Sheridan atiende a alumnos de kínder a quinto año y está ubicada en el Distrito Escolar Unificado Western Placer (WPUSD, por sus siglas en inglés) entre Lincoln y Wheatland, en la región occidental del Condado de Placer. Los alumnos son albergados en el plantel en salones de varios niveles de año con una población de 67 alumnos. La composición étnica es la siguiente: caucásicos 53%, hispanos/latinos 44%, asiáticos 1% y dos o más razas 2%. Se realizan esfuerzos para garantizar que la transición de preescolar a kínder sea una experiencia agradable y sin problemas. La directora es April Rennie. Kerry Callahan es la Superintendente del Distrito Escolar Unificado Western Placer.

La Escuela Primaria Sheridan se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. Los programas específicos que enfatizan esto incluyen: aprendizaje socioemocional, simulacros de evacuación; simulacros de incendio mensuales y cierres de emergencia. Todos los visitantes y voluntarios (que no son alumnos) que vienen al plantel escolar deben registrarse en la dirección escolar, responder al cuestionario COVID y obtener una gafete de visitante. Los alumnos son supervisados por el personal del distrito antes y después de la escuela. Hay 30 alumnos que asisten al programa extracurricular. Este programa ofrece a los alumnos oportunidades de enriquecimiento en el área de tareas, arte, manualidades, jardinería y educación física. Nuestro Plan de Seguridad Escolar está en vigencia así como también nuestro plan de crisis del distrito. Ambos planes se actualizan anualmente y se trabajan juntos para abarcar la seguridad de todos nuestros alumnos, personal, padres y comunidad.

Panorama Escolar para 2022-23

Las clases de combinación están en su lugar. Tenemos una configuración de kínder de transición/kínder/primer; segundo/tercero; y cuarto/quinto. Según el Código de Educación de California, hay una cantidad requerida de minutos por año para cada nivel de año. La cantidad de minutos de instrucción en la escuela Sheridan es más de 56,000, muy superior a los minutos necesarios del Código de Educación. El porcentaje de alumnos en el programa de almuerzo gratis o reducido es 52%.

Incorporado en el programa regular son: tutoría entre pares, amigos de diferentes edades, intervenciones de matemática y lectura (primero en el aula usando EnVision Math, Ready Mathematics, Benchmark Advance, "Ready Common Core", "iReady", "Sonday System", Fonología y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), "Sonday" y "Read Naturally" (Leer naturalmente) padres voluntarios, una especial énfasis en construir buenas relaciones entre pares y la transición a la escuela secundaria, clases prácticas de ciencias, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para la Escuela Primaria, música, artes visuales y escénicas que incluyen presentaciones para la comunidad escolar.

Declaración de la misión: proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo al capacitar a los alumnos con el conocimiento, habilidades, y mentalidad para el éxito futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	10
1° Grado	12
2° Grado	11
3° Grado	13
4° Grado	11
5° Grado	10
Inscripción Total	67

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.2
Masculino	47.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	1.5
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	43.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	50.7
Estudiantes del Inglés	19.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	52.2
Alumnos con Discapacidades	16.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.30	100.00	332.80	75.58	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.60	1.51	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.70	1.53	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	81.90	18.61	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	3.30	100.00	440.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	* K – 3 Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en 2017) * 4 – 5 WPUSD English Language Arts Curriculum Maps and Anchor Texts; Curriculum Associates Ready Common Core Reading and Writing (Adoptado en 2017) iReady Reading (suplementario 2017) Sonday (suplementario 2021)	Sí	0
Matemáticas	K-5 Pearson Envisions (Adoptado en el 2014) Ready Classroom Mathematics iReady Math (suplementario 2017)	Sí	0
Ciencias	Delta Science/FOSS Science (Adoptado en 2007) Nota: Para alinearse con el marco científico recientemente adoptado (2016), el Distrito Escolar Unificado de Western Placer (WPUSD, por sus siglas en inglés) hará la transición a materiales mejor alineados con el nuevo marco. Los maestros deberían revisar y poner a prueba materiales durante el año escolar 2019-2020. Debido al COVID-19, este proceso se retrasó. Los materiales se pondrán a prueba durante el año escolar 2021-2022.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Pearson Scott Foresman: History/Social Science for CA (Adoptado en 2007) Nota: Para alinearse con el nuevo Marco de Historia-Ciencias Sociales (2016), el Distrito Escolar Unificado de Western Placer (WPUSD, por sus siglas en inglés) continúa con la transición a materiales mejor alineados con el nuevo marco. Los niveles de 6º-12º año han adoptado nuevos materiales, y los maestros de Kínder-5º año harán pruebas piloto de materiales durante el año escolar 2022-2023 después de que se complete la adopción de materiales de ciencias.	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplicable		N/A
Salud	No aplicable		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No aplicable		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplicable		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores		X		Cocina: se tiene que reemplazar el piso Baños del salón portátil: se tienen que pintar las cabinas Los sistemas interiores parecen estar limpios, seguros y funcionales. Los terrenos escolares, áreas comunes y salones individuales para que se han limpiado regularmente.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baños portátiles: se tienen que pintar los escusados de baños. Terrenos escolares, edificios, áreas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente. No hay evidencia de invasión de plagas.
Eléctrico	X			No hay signos de que alguna parte de la escuela tenga un corte de energía. Los sistemas eléctricos, componentes y equipos parecen estar funcionando correctamente. No hay cables eléctricos a la vista. El equipo eléctrico está adecuadamente cubierto y asegurado contra el acceso del alumno. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños en las inmediaciones del área que están siendo evaluados parece que son accesibles durante las horas de la escuela, limpios, funcionales y cumplen con la Ley SB 892 (Sección 35292.5 del Código de Educación). Los bebederos parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Administración: se está pelando la pintura de la moldura exterior. Sala multiusos: se está pelando la pintura de la moldura exterior. Salón portátil 5: se tiene que pintar la moldura exterior.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón portátil 7: se tiene que retocar la pintura de la moldura exterior.</p> <p>Salón portátil 9: se tiene que retocar la pintura exterior cerca de la rampa.</p> <p>El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>No parece haber daños estructurales que hayan creado o puedan crear situaciones peligrosas o inhabitables. No hay rastros de grietas grandes. Los techos y pisos no están inclinados ni hundidos más allá de su diseño previsto. Los postes, las vigas, el soporte de los salones portátiles, las rampas y otros elementos estructurales del edificio parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay rastros visibles de grietas grandes, podredumbre seca, moho o daños que afecten los componentes estructurales. Los sistemas de los techos parecen estar en buen estado.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Patio de recreo: el asfalto necesita un revestido.</p> <p>El equipamiento del patio de recreo, y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa, parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que presentan un riesgo de seguridad y/o seguridad no son evidentes. No hay cristales rotos expuestos o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan ningún riesgo para la seguridad.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	33	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	19	N/A	42	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	33	30	90.91	9.09	33.33
Femeninas	15	13	86.67	13.33	38.46
Masculinos	18	17	94.44	5.56	29.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	16	15	93.75	6.25	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	14	87.50	12.50	35.71
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	17	16	94.12	5.88	31.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	33	31	93.94	6.06	19.35
Femeninas	15	13	86.67	13.33	7.69
Masculinos	18	18	100.00	0.00	27.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	16	16	100.00	0.00	18.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	14	87.50	12.50	21.43
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	17	17	100.00	0.00	5.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	27.27	NT	36.63	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11	11	100	0	27.27
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Fomentamos la firme creencia de que los padres juegan un papel importante en nuestra comunidad escolar. Usualmente las oportunidades para la participación incluyen: el Club de padres y maestros, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); voluntarios en el salón de clases; voluntarios de excursiones; y recaudadores de fondos. Invitamos a los padres a participar en eventos tales como el Festival de Otoño, las Actividades de Invierno, la carrera Fun Run, la Actuación de Invierno, las noches familiares de película, búsqueda de huevos en semana santa/desayuno de panqueque, la limpieza de jardines y el plantel, y otros. Estamos trabajando con nuestros padres para apoyar a sus hijos en el hogar con su educación. También tenemos un enlace de padres la cual se reúne cada semana con nuestros padres de alumnos del idioma inglés para promover la participación parental y educación. Nuestros alumnos también se benefician en una variedad de formas de voluntariado a través del programa ESCUELAS (SCHOOLS) de Sun City. ¡Invitamos a los voluntarios a nuestro plantel! Esta es otra oportunidad que se ha suspendido debido al COVID.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	80	78	23	29.5
Femeninas	40	40	11	27.5
Masculinos	40	38	12	31.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	37	36	13	36.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	2	66.7
Blancos	39	38	7	18.4
Estudiantes del Inglés	16	16	6	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	45	44	16	36.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	18	18	6	33.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.72	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.75	1.03	3.12	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.17	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.75	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	7.50	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	7.69	0.00
Estudiantes del Inglés	6.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.56	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan del Equipo de Apoyo del Distrito para la Respuesta Ante la Crisis

Distrito Escolar Unificado Western Placer

2022-2023

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR DEL SITIO

PLAN DE RESPUESTA ANTE LA CRISIS

Para el Distrito Unificado Escolar de Western Placer y Primaria Sheridan

Revisado por el Consejo de Sitio

(28 de noviembre de 2022)

Todos los alumnos tendrán garantizada su seguridad (tanto física como mentalmente) durante la rutina escolar diaria durante una crisis.

Objetivos:

- La administración escolar trabaja con el Comité MAC de Sheridan y el Departamento del Alguacil del Condado de Placer para establecer una rutas seguras para ir a la escuela y garantizar que se controla la seguridad del tráfico.
- Hay procedimientos vigentes y se practican mensualmente para la evacuación del plantel escolar. Los procedimientos y el equipamiento serán evaluados por las agencias locales de policía y de bomberos.
- Tenemos un Equipo de Manejo de Crisis y estrategias para saber como actuar ante una situación de emergencia.
- Los suministros de emergencia se almacenarán y se reemplazarán cuando sea necesario en la dirección escolar y en los salones de clases.
- El distrito brindará servicios de salud mental en la escuela cuando sea necesario.
- Se usará el currículo de aprendizaje socioemocional en las clases semanalmente a lo largo de todo el año.

El plantel escolar de la Primaria Sheridan seguirá teniendo un ambiente seguro y estable.

Objetivos:

- El plantel es cerrado. Las rejas del perímetro están cerradas cada día.
- La reja principal se cierra al inicio de la escuela y la supervisa el secretario escolar de la entrada.
- Los visitantes deben registrar su llegada y recibir un pase de visitante antes de que entren al plantel.
- Los alumnos deben ser registrados al salir del plantel.
- No se entrega a los alumnos a ninguna persona que no esté en la lista de su contactos de emergencia o que esté aprobado para la recogida.
- Iluminación adecuada en la escuela para garantizar la seguridad en el plantel durante la noche.
- Procedimiento de emergencia vigentes y visibles por todo el plantel escolar con el uso de los protocolos SRP.
- Hay cámaras de vigilancia en el plantel para monitorear actividades en las áreas de juegos.
- Hay supervisión durante el tiempo no estructurado como la hora de descanso y del almuerzo.
- Los padres voluntarios y acompañantes de paseos escolares deben tener una autorización de tuberculina (TB, por sus sigla en inglés) y una prueba de huellas digitales y una prueba de vacunación contra el COVID-19 o un test negativo de COVID antes de poder trabajar con niños.
- La administración escolar esta trabajando con la oficina del distrito y comunidad local para añadir cámaras de vigilancia adicional en la escuela.
- La administración escolar participa en reuniones de comité de seguridad mensuales al nivel del distrito.
- El personal y los alumnos son capacitados sobre protocolos SRP.
- El personal supervisa la carga y descarga de carros y la hora de recoger y dejar niños.
- Mantenimiento actualizado será completado en alineamiento con el Plan Maestros del Distrito.
- Un sistema de seguridad con códigos de acceso al panel ha sido instalado en toda la escuela.
- Tenemos un policía escolar asignado a la Escuela Sheridan.
- Hay un sistema de comunicación de emergencias de la escuela vigente con el uso de campanas, teléfonos, radios de mano, e intercomunicadores.

Hay muchos otros planes implementados en el plan actual que se ocupan de muchas situaciones de emergencia posibles. Plan disponible bajo petición.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	3		
1° Grado	9	3		
2° Grado	12	3		
3° Grado	11	3		
4° Grado	6	3		
5° Grado	11	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	1		
1° Grado	11	1		
2° Grado	7	1		
3° Grado	12	1		
4° Grado	9	2		
5° Grado	5	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	3		
1° Grado	11	3		
2° Grado	12	3		
3° Grado	12	3		
4° Grado	11	3		
5° Grado	10	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	19759	5034	14725	73658
Distrito	N/A	N/A	8033	81795
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	58.8	-10.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	76.3	-12.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Servicios financiados a través de los presupuestos escolares incluyen: auxiliar instructivo de Título I, costos de fotocopiado e impresión, libros y materiales bibliotecarios, ESGI para evaluaciones de Kínder, y programas de incentivos y premios para el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$147,200
Sueldo del Superintendente		\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Western Placer proporcionó dos Días de Formación del Personal en el año escolar 2020-2021. Además, hay muchas oportunidades disponibles para el crédito de formación del personal, tanto durante el día escolar como después del horario de atención, para el crédito remunerado de Formación del Personal. Con la adición de fondos suplementarios, muchos ofrecimientos han sido proporcionado en las siguientes áreas: Artes Lingüísticas, matemáticas, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), capacitación UDL, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), desarrollo juvenil, capacitación en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), capacitación de estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) capacitación en el Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), eduCLIMBER. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) están disponibles para proporcionar asesoramiento ("coaching") después de la capacitación, así como apoyo curricular. Este ciclo escolar, el distrito escolar continúa proporcionando recursos con las tecnologías y capacitaciones cuando sea necesario para el personal. El personal recopila los datos de lectura y matemáticas a través de las evaluaciones en el aula y iReady lectura y matemáticas, crecimiento y calificaciones de pruebas. Estos datos son utilizados para guiar decisiones para los programas de lectura y matemáticas. Los maestros y el personal son apoyados por medio de reuniones frecuentes entre el personal y administración. Reuniones de uno a uno entre maestros y director, se llevan a cabo frecuentemente para apoyo curricular, de programa y conducta.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	6	5