

Escuela Preparatoria Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Lincoln
Dirección	790 J Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lincoln, CA 95648
Número Telefónico	916 645-6360
Director/a	Jennifer Hladun
Dirección de Correo Electrónico	jhladun@wpusd.org
Sitio Web Escolar	lhs.wpusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31 66951 3134657

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Western Placer
Número Telefónico	(916) 645-6350
Superintendente	Kerry Callahan
Dirección de Correo Electrónico	kcallahan@wpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wpusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Misión: La preparatoria Lincoln crea oportunidades para que todos los alumnos obtengan la educación y las experiencias necesarias para ser contribuyentes exitosos, informados y responsables con la sociedad.

Visión: La preparatoria Lincoln empodera a los alumnos para que desarrollen su potencial, se defiendan a sí mismos y hagan una contribución positiva continua a la comunidad.

Compromisos/Valores colectivos

Cada alumno será apoyado por todo el personal docente para lograr altos niveles en las áreas académicas, bienestar socio/emocional y resolución creativa de problemas.

Nos comprometemos a un mayor profesionalismo en la puntualidad, apariencia, conducta y responsabilidad de TODOS en la comunidad escolar.

Nos comprometemos a las altas expectativas y la excelencia centrándose en las relaciones saludables donde el salón es un lugar seguro y todos participan.

Nos comprometemos a colaboraciones significativas y productivas sobre el aprendizaje de los alumnos con responsabilidad mutua.

Nos comprometemos a construir relaciones positivas con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad para apoyar el éxito de los alumnos.

Panorama Escolar para 2022-23

Resultados de Aprendizaje
Las cebras son seguras, respetuosas y responsables
Las cebras son comunicadoras eficaces
Las cebras fijan metas
Las cebras son autónomas

Los detalles adicionales sobre nuestros valores y resultados estudiantiles están disponibles en lhs.wpusd.org > our school > Student Learning Outcomes (SLO). Además, tuvimos una visita de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en primavera de 2022, y nuestro informe y los próximos pasos también están disponibles en lhs.wpusd.org > our school > WASC.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	310
10° Grado	350
11° Grado	509
12° Grado	497
Inscripción Total	1,666

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.0
Asiático	2.5
Afroamericano	2.3
Filipino	2.5
Hispano o Latino	33.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	54.1
Estudiantes del Inglés	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.1
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	34.9
Alumnos con Discapacidades	13.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	79.40	91.30	332.80	75.58	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.60	1.51	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.40	2.80	6.70	1.53	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	2.30	81.90	18.61	12115.80	4.41
Desconocido	3.10	3.59	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	87.00	100.00	440.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	2.40	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.60	
Opciones de Asignación Local	0.30	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.10	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés /artes lingüísticas del inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado: (Ciclo de adopción 2005 – 2023) * 9 – 10 McGraw Hill Study Sync (Adoptado en 2017) * 11 – utiliza un currículo y una guía curricular por el maestro y aprobados por el consejo *12- Lectura y escritura expositiva de CSUS	Sí	0
Matemáticas	Mathematics – (Ciclo de adopción 2022 - 2028) *9 – 12 Reveal Math por McGraw Hill (Adoptado en el 2022) para matemáticas 1-3 *AP Calculus: Calculus Extended, Gary Taylor (Adoptado en el 2015) *Statistics: Pearson Stats- Modeling the World (Adoptado en el 2018)	Sí	0
Ciencias	Ciencia - (Ciclo de adopción 2006 – 2008) *Currículo de biología en línea Mber (con inicio de sesión para alumnos y maestros) https://www.modelbasedbiology.com/ (adoptado en 2021) *Addison Wesley Chemistry (adoptado en 2007) *Kendall Hunt Forensic Science (adoptado en 2007) *Física: Glencoe Physics- Principles and Problems (2004) *AP Biology: Campbell Biology by Pearson, 11th ed. *AP Chemistry: Cengage Learning, 10th ed. *Anatomía humana: Principles of Human Anatomy, Wiley, 13th ed	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	*9-12: TCI Econ Alive, Government Alive, History Alive (Adopted 2020); *Prentice Hall Comparative Politics (Adoptado en 2006) *Historia de los Estados Unidos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): American Pageant & AMSCO (suplementario) *AP Historia europea: A History of Western Society	Sí	0
Idioma Extranjero	*Español 1-3 - Avancemos (Houghton Mifflin Harcourt), adoptado en el 2015 *AP español - Temas (Vista Higher Learning), adoptado en el 2014 *AP literatura española - Azulejo (wayside Publishing), adoptado en el 2020 *Español nativo 2 y 3 - Nuevas Vistas (Holt Rinehart Winston, 2006), adoptado en el 2017	Sí	0

	*Francés 1-3 - Bien Dit (Houghton Mifflin Harcourt), adoptado en el 2015 *AP francés - APprenons (Wayside Publishing), adoptado en el 2021		
Salud	Lifetime Health por Holt. Adoptado en 2007	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Theatre in Action de Glencoe Adoptado en 2001	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Microscopios, Centrífugas, Modelos Anatómicos, Gabinete/Almacenamiento para Saneamiento de Lentes UV, Básculas/Balanzas, Mecheros Bunsen, Incubadoras y Estimuladores de Laboratorio Spark PASCO	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En noviembre de 2022, se propuso una medida de bonos que habría respaldado la instalación de la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés). El bono no se aprobó, por lo que nuestro distrito trabajará con nuestro sitio para apoyar nuestras instalaciones según sea necesario dentro de nuestra capacidad como distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 16: El equipo mecánico se tiene que renovar Taller de madera: se tiene que renovar la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) Taller de automóviles: se tiene que renovar la HVAC Cafetería: se tiene que renovar la HVAC Cocina: se tiene que renovar la HVAC Antiguo gimnasio: se tiene que renovar la HVAC Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores			X	Oficina Principal: se tiene que reemplazar el piso Sala de artes escénicas: alfombra manchada Salón 1 - Laboratorio de Informática: se tiene que renovar el piso Salón 2: las alfombras se tienen que reemplazar Salón 3: se tiene que reemplazar el piso

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 4a: se tiene que reemplazar el piso Salón 4c: se tiene que reemplazar el piso interior Centro vocacional: se tiene que renovar el piso, se tiene que pintar en el interior Salón 9: se tiene que renovar el piso Salón 14: se tiene que reemplazar el piso Salón 16: se tiene que retocar la pintura de la pared Salón 17: se tiene que retocar la pintura, se tiene que reemplazar el piso Salón 34: las alfombras se tienen que reemplazar Salón 35: las alfombras se tienen que reemplazar Salón 36: las alfombras se tienen que reemplazar Salón 37: las alfombras se tienen que reemplazar Salón 38: las alfombras se tienen que reemplazar Salón 39: las alfombras se tienen que reemplazar Salón 40: las alfombras se tienen que reemplazar Salón 41: las alfombras se tienen que reemplazar Salón 42: panel del techo manchado Salón 43: las alfombras se tienen que reemplazar Salón 44: las alfombras se tienen que reemplazar Salón 45: el papel de pared está dañado y se tienen que reparar Cafetería: el piso de madera y las baldosas están dañadas desde las mesas de la cafetería. Laboratorio de informática: daño en la pared desde las sillas P-53: plafón de pared dañado P-58: se tiene que renovar el piso Granja P-1: La alfombra está manchada Granja P-2: Tablero de corcho roto cerca de la puerta de entrada, huele a zorrillo Granja P-3: Es necesario reparar la tira de transición de vinilo en la entrada Granja P-4: La alfombra está manchada Baño del salón portátil de la granja: La hoja de vinilo se está pelando en el baño de niños Las superficies interiores están limpias, seguras y funcionales.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		<p>Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y los salones individuales parecen haberse limpiado con regularidad. No hay evidencia de alguna infestación significativa de plagas o insectos.</p>
Eléctrico		X	<p>Gimnasio nuevo - se tiene que renovar la instalación eléctrica</p>

			<p>Sala de artes escénicas: se tiene que mejorar la iluminación Salón 2: se tiene que renovar la instalación eléctrica Salón 10: se tiene que renovar la instalación eléctrica Salón 11: se tiene que renovar la instalación eléctrica Salón 14: se tiene mejorar la iluminación interior Salón 17: se tiene mejorar la iluminación interior Taller de carpintería: se tiene que renovar la instalación eléctrica Taller de automóviles: se tiene que renovar la instalación eléctrica Arte: se tiene que renovar la instalación eléctrica Cafetería: se tiene que renovar el servicio eléctrico, se tiene mejorar la iluminación interior Cocina: se tiene que renovar la instalación eléctrica Antiguo gimnasio: se tiene que renovar la instalación eléctrica No hay evidencias de cortes de electricidad en la escuela. No hay cables eléctricos a la vista. El equipamiento eléctrico está debidamente cubierto y protegido del acceso de los alumnos. La iluminación parece adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>Los baños en las inmediaciones del área que están siendo evaluados parece que son accesibles durante las horas de la escuela, limpios, funcionales y cumplen con la Ley SB 892 (Sección 35292.5 del Código de Educación). Los bebederos parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>Gimnasio nuevo: se tiene que pintar en el exterior Biblioteca: se tienen que pintar las molduras Salón 3: se tiene que pintar en el exterior Salón 4: se tiene que retocar la pintura de la moldura exterior Salón 5: se tiene que retocar la pintura de la moldura exterior Salón 6: se tiene que pintar la moldura exterior Salón 7: se tiene que retocar la pintura de la moldura exterior Salón 8: se tiene que retocar la pintura exterior Centro vocacional: se tiene que retocar la pintura exterior Salón 9: se tiene que pintar en el exterior Salón 11: se tiene que retocar la pintura de la moldura exterior Salón 23: se tienen que pintar las molduras</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 39: el revestimiento de la plataforma se tiene que reparar</p> <p>P-49: el revestimiento de la plataforma se tiene que reparar</p> <p>P-52: el revestimiento de la plataforma se tiene que reparar</p> <p>P-53: el revestimiento de la plataforma se tiene que reparar</p> <p>P-58: se tiene que reparar el revestimiento</p> <p>Cocina: se tiene que retocar la pintura exterior</p> <p>El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>Gimnasio nuevo: se deben reemplazar las secciones inferiores de una sola capa</p> <p>Artes Escénicas: goteras en el techo</p> <p>Oficina de asesores: goteras en el techo</p> <p>Salón de laboratorio informático 1: goteras en el techo</p> <p>Salón 2: goteras en el techo</p> <p>Biblioteca: rastros de goteras en el techo;</p> <p>Salón 12: rastros de goteras en el techo</p> <p>Salón 21a: goteras en el techo en el salón de preparación de ciencias</p> <p>Salón 35: goteras en el techo</p> <p>Salón 41: goteras en el techo</p> <p>Salón: goteras en el techo</p> <p>No parece haber daños estructurales que hayan creado o puedan crear situaciones peligrosas o inhabitables. No hay rastros de grietas grandes. Los techos y pisos no están inclinados ni hundidos más allá de su diseño previsto. Los postes, las vigas, el soporte de los salones portátiles, las rampas y otros elementos estructurales del edificio parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay rastros visibles de grietas grandes, podredumbre, moho o daños que afecten los componentes estructurales. Los sistemas de los techos parecen estar en buen estado.</p>
<p>Exterior:</p>	X		<p>La dirección de administración - fugas evidentes en la ventana,</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

El equipamiento del patio de recreo, y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa, parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que presentan un riesgo de seguridad y/o seguridad no son evidentes. No hay cristales rotos expuestos o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan ningún riesgo para la seguridad.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	59	N/A	56	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	40	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	466	414	88.84	11.16	58.94
Femeninas	208	181	87.02	12.98	71.27
Masculinos	258	233	90.31	9.69	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	10	83.33	16.67	--
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	68.42
Filipinos	12	10	83.33	16.67	--
Hispanos o Latinos	155	137	88.39	11.61	46.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	46.15
Blancos	247	220	89.07	10.93	65.45
Estudiantes del Inglés	29	23	79.31	20.69	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	135	118	87.41	12.59	42.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	57	50	87.72	12.28	6.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	466	413	88.63	11.37	30.73
Femeninas	208	182	87.50	12.50	32.97
Masculinos	258	231	89.53	10.47	28.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	10	83.33	16.67	--
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	30.00
Filipinos	12	10	83.33	16.67	--
Hispanos o Latinos	155	141	90.97	9.03	19.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	28.57
Blancos	247	213	86.23	13.77	38.10
Estudiantes del Inglés	29	27	93.10	6.90	7.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	135	118	87.41	12.59	16.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	57	49	85.96	14.04	4.08

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	30.79	NT	36.63	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	454	432	95.15	4.85	30.79
Femeninas	215	207	96.28	3.72	32.37
Masculinos	239	225	94.14	5.86	29.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	19	95	5	42.11
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	17	16	94.12	5.88	25
Hispanos o Latinos	139	134	96.4	3.6	18.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	40
Blancos	244	232	95.08	4.92	37.93
Estudiantes del Inglés	27	26	96.3	3.7	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	136	127	93.38	6.62	22.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	58	50	86.21	13.79	10

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) tiene una larga historia en la Escuela Preparatoria Lincoln High. Contamos con un programa agrícola integral que incluye varias trayectorias, incluyendo diseño floral, soldadura, mecánica diesel, ciencia de agricultura, las ciencias veterinarias y agricultura empresarial. Además, tenemos Proyecto "Guía el Camino" (Lead the Way) (Ingeniería), cerámica, trayectorias basadas en ciencias computacionales en diseño de videojuegos (lanzado en el 2022/2023) y comunicaciones de medios de artes (relanzamiento en el 2023/2024). El próximo año, agregaremos un nuevo trayecto en educación. Cada trayectoria mencionada arriba tendrá un trayecto de tres años o cuatro años que incluye cursos de "concentración" y "finalización". Además prácticas profesionales están disponibles para los alumnos que desean obtener aún más capacitación directa en el trabajo. Jennifer Horton, es la representante de CTE y subvención de incentivo de educación técnica/profesional (CTEIG, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito a varias organizaciones de CTE en su función como Coordinadora Universitaria y Vocacional del Distrito.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1129
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.68
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	62.96

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	98	96	96	99	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Preparatoria Lincoln anima a todos los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Hay varias formas de participar, incluyendo el

Equipo de Liderazgo Escolar: Un grupo de varias partes interesadas incluyendo la administración, maestros, personal clasificado, alumnos, y padres, que comparten información y acuerdan decisiones incluyendo el Plan Individual para el Logro Estudiantil y el Plan de Seguridad Escolar.

Participación del equipo de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): Cada seis años, buscamos la participación de los padres en nuestro proceso de acreditación escolar para asegurar que vemos mejoras escolares continuas en una variedad de áreas.

Clubes de apoyo: Varios grupos, incluyendo atletismo, banda, y fútbol; proporcionan oportunidades para que los padres apoyen las variadas actividades extracurriculares.

"Farm Foundation" (Fundación Granja): Un grupo de partes interesadas que ayudan a apoyar el desarrollo de programas y ofertas de Agricultura en la granja de la escuela.

Reuniones ELAC: Este grupo está abierto a todos los padres, y proporciona un lugar para asegurar que todas las familias, especialmente aquellas familias que no hablan inglés en casa, la oportunidad de participar en nuestra escuela. Esto incluye sesiones de información y la oportunidad de participar en decisiones escolares.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

También tenemos varias otras actividades a lo largo de todo el año que tienen lugar para mantener a las familias informadas, tales como el evento Zebra Showcase. ¡Los padres que deseen participar en cualquiera de estas oportunidades deben contactar la oficina principal al 916-645-6360 para obtener más información!

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.5	4.4		9.3	8		8.9	7.8
Tasa de Graduación		98.2	93.7		87.4	85.8		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	478	448	93.7
Femeninas	230	218	94.8
Masculinos	248	230	92.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	16	15	93.8
Hispanos o Latinos	144	131	91.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	258	247	95.7
Estudiantes del Inglés	33	26	78.8

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	16	13	81.3
De Escasos Recursos Económicos	207	187	90.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	63	49	77.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1754	1711	494	28.9
Femeninas	831	813	259	31.9
Masculinos	923	898	235	26.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	17	7	41.2
Asiáticos	45	41	6	14.6
Afroamericanos	43	43	15	34.9
Filipinos	44	44	13	29.5
Hispanos o Latinos	591	578	187	32.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	13	3	23.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	40	11	27.5
Blancos	934	914	248	27.1
Estudiantes del Inglés	147	142	42	29.6
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	3	50.0
Indigentes	9	9	4	44.4
De Escasos Recursos Económicos	643	625	226	36.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	4	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	249	241	90	37.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.93	1.72	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	2.36	6.33	1.03	3.12	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.40	0.00	0.17	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.33	0.40
Femeninas	3.97	0.12
Masculinos	8.45	0.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16.67	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.98	0.00
Filipinos	2.27	2.27
Hispanos o Latinos	7.61	0.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7.69	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.65	0.00
Blancos	5.67	0.21
Estudiantes del Inglés	12.24	0.68
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.26	0.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.65	1.20

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) fue modificado y actualizado en diciembre de 2022 y se publicará en nuestro sitio web en la primavera de 2023. El plan de seguridad escolar está conformado por protocolos, normas y procedimientos para emergencias del distrito. El plan de seguridad es revisado y utilizado habitualmente por el personal para garantizar que LHS esté segura y vigilada. Nuestro Plan de Seguridad Escolar actual es diseñado basado en el sistema de de Respuesta a Protocolo Estándar (SRP), que incluye diferentes niveles de respuesta incluyendo asegurar, cerrar, evacuar y refugiarse. Este año el plan de seguridad también incluye elementos significativos de preparación para la situación actual del COVID. Todo el personal es capacitado en los perímetros de cada respuesta y simulacros para cada respuesta son practicados varias veces cada año, basado en la ley del estado y los directivos de la oficina del distrito. Nuestro plan escolar de seguridad es repasado por muchos involucrados, incluyendo nuestro equipo de liderazgo del sitio de padres y equipo de liderazgo del cuerpo estudiantil, y es repasado a profundidad por los departamentos de policía y bomberos de Lincoln, mediante la facilitación de un Oficial de Recursos Escolar en el sitio. El plan de seguridad escolar es publicado en la página web, y se mantiene una copia en la oficina principal también.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	48	8	51
Matemáticas	26	22	12	44
Ciencia	28	10	11	28
Ciencia Social	25	28	2	54

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	49	9	50
Matemáticas	29	15	15	42
Ciencia	28	7	19	23
Ciencia Social	27	20	15	49

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	53	20	30
Matemáticas	22	26	15	28
Ciencia	27	7	19	16
Ciencia Social	23	32	12	43

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	333.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11335	4023	7312	80140
Distrito	N/A	N/A	8033	81795
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.4	-2.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	10.3	-3.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/ fondos suplementarios se utilizan para apoyar programas tales como el Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos quienes tienen dificultad con sus alumnos. El apoyo viene en forma de tutores, asistentes y materiales que puedan ser necesarios. La instrucción adicional se lleva a cabo cuatro días a la semana, y está disponible para todos los alumnos. Es completamente gratuita, y es financiada del financiamiento suplementario para apoyar el éxito estudiantil en el salón. Los alumnos necesitando apoyo adicional en adquisición del idioma inglés son identificados antes del inicio del año, y colocados en apoyos de un menú de opciones que satisfacen mejor las necesidades individuales de los alumnos. Wellness Together es un programa emocional que es ofrecido en base a remisión a los alumnos que puedan necesitar servicios de asesoría, en grupo e individual, que va más allá de lo que nuestros asesores de orientación pueden ofrecer en una típica jornada escolar y en el ciclo escolar 2022-2023, lanzamos un centro de bienestar físico en asociación con el Condado Placer. Estos servicios son gratuitos al alumno. Instructores individuales/auxiliares del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), instructores individuales/auxiliares de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), e Instructores individuales/auxiliares de alumnos son alumnos que trabajan directamente con el maestro en el salón para proporcionar apoyo adicional a los alumnos durante el tiempo de clase. El programa agrícola de la Escuela Preparatoria Lincoln está parcialmente financiado por la Beca de Incentivos Agrícolas de California. Estos fondos se obtienen por asignación en base a una lista de criterios de calidad y rendimiento. Los fondos se utilizan para ayudar al desarrollo y mantenimiento continuo del programa de Agricultura, que incluyen pero no se limitan a: currículo, materiales, equipo, viajes, libros de registro de Futuros Granjeros de Estados Unidos (FFA, por sus siglas en inglés), transporte, registro de alumno y gastos de viaje.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$147,200
Sueldo del Superintendente		\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	20.6
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	3
Ciencias	3
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	20

Formación Profesional

Oportunidades de formación profesional importante, en los últimos tres años, incluye:

AVID: Conferencias anuales de al menos 5 días, cada un se lleva a cabo para mantener nuestro plantel lo más actualizado posible sobre las prácticas de AVID. Además, algunas sesiones de "maestros enseñan maestros" en estrategias de AVID tomar lugar cada año en las reuniones del personal y durante días de formación profesional del distrito. Esto no tuvo lugar este año debido a la restricciones del COVID.

YDI: Basado en la creencia del distrito y sitio escolar, que las relaciones de los alumnos son importante para una escuela eficaz, cohortes de maestros de LHS asisten a capacitaciones de Institutos de Desarrollo para Jóvenes, anualmente, con más de la mitad del personal de LHS ya siendo capacitados. Algunos miembros del sitio LHS han completado una formación profesional sobre "capacitar a los capacitadores" y pueden llevar a cabo talleres ellos mismo para mantener esta iniciativa.

Taller de Seguridad Escolar: Hace dos años, se envió un equipo a una conferencia nacional sobre seguridad escolar, lo que llevó a una importante renovación de nuestro plan de seguridad escolar.

Cumbre de cultura escolar: Cinco equipos separados fueron enviados a esta conferencia para construir relaciones con los compañeros, y con los alumnos; estos equipos desarrollan actualmente programas que imparten al personal a través de un vehículo llamado el "Equipo de Cultura".

Conferencia de Salud Mental: Hace dos años, enviamos un equipo de tres miembros del personal a una conferencia de salud mental, con su hallazgo compartido con nuestro equipo asesor de orientación y el personal en general en una reunión de personal. Algunas de las mejores prácticas identificadas allí se han integrado en nuestras prácticas, incluyendo trabajo proactivo con alumnos en el "Club de Bienestar."

Institutos de Colocación Avanzada: Cada año, cualquier maestro tomando una nueva asignación de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), o maestros que tienen un curso que ha pasado por una reforma, asisten a un instituto de enseñanza/aprendizaje de AP para ayudarlos a elaborar un curso de descripción y contenido que cumple las necesidades de estudiantes y satisface las demandas de un currículo de tipo de AP.

Enfoque de equidad: El equipo de liderazgo de la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) ha estado pasando por una serie de reuniones todo el año con nuestro nuevo socio, escuelas de oportunidad equitativa, para crear mejores prácticas en reclutar y mantener a alumnos de diversos orígenes étnicos para garantizar que hay acceso de equidad en nuestros cursos de nivel más alto y estamos comprometidos a enviar personal a capacitación a través de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) y otras capacitaciones para estudiantes de idiomas para apoyar nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de hablantes nativos de español.

Antes del inicio de este ciclo escolar y durante, se puso a disposición de todo el personal del distrito ofertas de formación profesional tecnológica para todo el personal del distrito con el fin de ayudar a prepararse para las demandas tecnológicas rigurosas.

Esta lista identifica la formación profesional más importante, continua, constante, en este sitio que esta impactando a todo el personal, pero de ninguna manera es exhaustivo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	3