

# Escuela Preparatoria Independence

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Independence
<b>Dirección</b>	1900 "G" Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Merced, CA. 95340
<b>Número Telefónico</b>	(209) 325-1602
<b>Director/a</b>	Nicole Rose
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nrose@muhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.ihs.muhsd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	24-65789-2430049

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
<b>Número Telefónico</b>	209.325-2020
<b>Superintendente</b>	Alan Peterson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	apeterson@muhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.muhsd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del director

Estimados padres y alumnos,

La comunidad de la escuela preparatoria Independence está consciente de la importancia de un esfuerzo colectivo para proporcionarles la experiencia educativa más motivadora, comprensiva y exitosa posible. Nuestros alumnos se desarrollarán con el firme apoyo de los padres, tutores, personal escolar, la administración del distrito y el Consejo Educativo. En la Preparatoria Independence, trabajamos individualmente con los alumnos, permitiendo un entorno flexible. Nuestro currículo es:

- Riguroso
- Exigente
- Dinámico

Hemos transitado hacia una escuela en que ofrezca instrucción en línea para preparar a nuestros alumnos para los desafíos del Siglo 21. Para todos los alumnos, brindamos una enseñanza de normas sólidas y relevantes al mundo real, preparando a los alumnos con las habilidades que necesitarán para ser exitosos en la universidad y en sus carreras. La matriculación en la escuela preparatoria Independence está diseñada para apoyar a las necesidades especiales de cada alumno, mientras se ofrece una educación basada en normas que requiere compromiso estudiantil y el apoyo de los padres. Esperamos con ansia este año escolar; trabajando juntos podemos proporcionar la mejor educación posible para cada alumno.

Atentamente,

Nicole Rose  
Directora, Escuela Preparatoria Independence

### DECLARACIÓN DE MISIÓN DEL DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR DE PREPARATORIAS DE MERCED

"Cada miembro del personal, cada día, apoyará a todos los alumnos para que adquieran las habilidades necesarias para desarrollar y seguir sus sueños post-secundarios".

### VISIÓN DE LA PREPARATORIA INDEPENDENCE

"La filosofía del programa educativo de la Preparatoria Independence es proporcionar un programa coordinado de opciones y servicios educativos diseñados para atender a las necesidades específicas e individuales de los alumnos." Nuestros programas y servicios están alineados a las pautas estatales y distritales, y están diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para ser miembros contribuyentes de la sociedad.

### DECLARACIÓN DE MISIÓN DE LA PREPARATORIA INDEPENDENCE

La escuela preparatoria Independence busca proporcionar un programa personalizado y académicamente exigente para todos los alumnos, el cual enfatizará el desarrollo de responsabilidad personal y promoverá el desarrollo positivo en los estudios académicos, relaciones interpersonales y los valores necesarios para ser ciudadanos productivos.

### METAS ACADÉMICAS DE LA ESCUELA PREPARATORIA INDEPENDENCE

Nuestro compromiso es ayudar a los alumnos a lograr una o más de las siguientes metas:

1. Retornar a, y tener éxito en una escuela preparatoria tradicional.
2. Obtener un diploma de preparatoria.
3. Prepararse para ser un miembro exitoso contribuyente de la sociedad.
4. Prepararse para ser un miembro productivo de la fuerza laboral.

A fin de lograr una o más de las metas mencionadas anteriormente, esperamos que los alumnos:

- Terminen todas las tareas escolares programadas.
- Participen activa y constructivamente en su aprendizaje.
- Desarrollen actitudes positivas.
- Ejercen auto-disciplina y sean corteses y respetuosos con los demás.
- Cumplan con los procedimientos del salón de clases y plantel.
- Trabajen independientemente y piensen críticamente.

### Expectativas de la Preparatoria Independence

Nuestro compromiso es ayudar a que los alumnos alcancen una o más de las siguientes metas. Los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) se han actualizado con base en las ideas aportadas por los involucrados durante la visita de la Comisión de Acreditación Escolar del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y ahora están representados con el acrónimo "PRIDE" (orgullo).

1. Personas productivas, autosuficientes y saludables.
2. Ciudadanos responsables.
3. Pensadores innovadores.
4. Estudiantes determinados.
5. Comunicadores eficientes y colaboradores.

Para lograr una o más de las metas arriba mencionadas, esperamos usar indicadores como los listados a continuación, para medir el éxito de los alumnos con relación a las metas:

- Asistir a las citas programadas.
- Seguir las guías del currículo.
- Realización exitosa de los cursos de Saludo, Habilidades para la Vida y/o Educación Física (PE, por sus siglas en inglés).
- Registro de asistencia.
- Cumplimiento de los requisitos de graduación.
- Cantidad de alumnos con contratos de conducta, suspendidos o expulsados de la escuela.
- Cantidad de alumnos con un Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 o más.

- Cantidad de alumnos que cumplen 5 o 6 normas de las Normas de Tecnología de la Educación Nacional (NETS, por sus siglas en inglés).
- Cantidad de alumnos que terminan proyectos basados en tecnología.
- Cantidad de alumnos de último año que terminan un Portafolio de Último Año.
- Cantidad de alumnos que cumplen los requisitos de graduación.
- Aumento de los índices de dominio en las evaluaciones de referencia de los cursos.
- Aumento de los índices de dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).
- Leer, escribir, hablar y escuchar de forma competente y crítica.
- Usar diversos tipos de tecnología como herramientas para la comunicación.
- Cantidad de alumnos de último año que realizan la Entrevista de Salida de Último Año.

### Descripción escolar

La Escuela Preparatoria Independence es una de nueve escuelas preparatorias en el Distrito Escolar de Unión de Preparatorias de Merced. Todas las solicitudes son revisadas por el Comité de Revisión del Distrito. El Comité de Revisión decide cuál programa educativo es el mejor para el alumno, de acuerdo con las políticas del distrito y el estado. La Preparatoria Independence se ubica en el Centro Educativo del Plantel Oriente (ECEC, por sus siglas en inglés). ECEC es la sede de las siguientes escuelas y programas además de la Preparatoria Independence; Escuela Preparatoria Yosemite, Escuela para Adultos Merced, Escuela Preparatoria Sequoia (una escuela diurna comunitaria), el Centro de Desarrollo Infantil, Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés), Centro de Reportes del Distrito (DRC, por sus siglas en inglés), y los alumnos de 5º y 6º año.

Aunque el área muestra progreso en las tasas de desempleo de dos dígitos, aún permanece atrás de los promedios de desempleo a nivel estatal y nacional.

La preparatoria Independence está conformada por Alumnos de Estudio Independiente (IHS, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y alumnos matriculados simultáneamente en "On Track" (OT, por sus siglas en inglés) (IHS y su plantel de origen). Tanto los alumnos IHS y OT se reúnen con su maestro IHS en la escuela de origen del alumno, en un esfuerzo por mantener al alumno vinculado con su escuela de origen.

La preparatoria Independence atiende a una población estudiantil diversa, proveniente de varias ciudades y comunidades dentro del condado de Merced: el sector norte del distrito atiende a los alumnos de Livingston, Ballico, Snelling y Cressey; el sector central incluye a alumnos de Atwater, Winton y McSwain; y hacia el sur, Merced, LeGrand y El Nido. En junio de 2020, IHS recibió una acreditación completa de WASC de seis años, con una visita de revisión de medio ciclo de dos días en la primavera de 2023.

Desde entonces, la instrucción se ha trasladado hacia un formato en línea. Se ha contratado a los maestros para trabajar en las áreas de inglés, matemática, ciencia, ciencias sociales y arte, con el propósito de desarrollar, alinear y adecuar el currículo a las necesidades de los alumnos de estudio independiente. Se sigue trabajando en la alineación del currículo de IHS con los cronogramas de pauta del distrito y el desarrollo de lecciones adecuadas para los estudios independientes y el tiempo disponible para la instrucción. Además de reunirse con un maestro de IHS, los alumnos también están matriculados en cursos de inglés y matemáticas con maestros "altamente calificados". Se siguen haciendo esfuerzos para proporcionar desarrollo de personal a los maestros de IHS sobre el uso de un currículo basado en las normas y recursos para apoyar de mejor forma a los alumnos en lo que es típicamente una reunión de una hora que abarca seis clases distintas. Los maestros pueden solicitar tiempo adicional para tener citas con los alumnos, en particular, con aquellos quienes tienen un dominio limitado del inglés y/o simplemente necesitan tiempo adicional para apoyar el éxito. Con el modelo actual, todos los maestros de IHS están "altamente calificados" para los cursos que imparten.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	28
10° Grado	46
11° Grado	56
12° Grado	62
Inscripción Total	192

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	64.1
Masculino	35.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	3.1
Afroamericano	7.8
Filipino	0.0
Hispano o Latino	65.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	19.3
Estudiantes del Inglés	9.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.0
Indigentes	14.6
Migrantes	2.1
De Escasos Recursos Económicos	89.6
Alumnos con Discapacidades	17.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.80	11.40	373.30	71.61	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	16.20	3.11	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.83	39.30	7.55	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	6.10	85.12	54.40	10.45	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.10	2.36	37.90	7.27	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	7.10	100.00	521.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	6.10	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>6.10</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>English 9 HMH California Collections 9 (Adopted 2016)</p> <p>English 10 (H) HMH California Collections 10 (Adopted 2016)</p> <p>English 11 HMH California Collections 11 (Adopted 2016)</p> <p>Literacy, Advocacy &amp; Public Service HMH California Collections 11 (Adopted 2016)</p> <p>AP English Language NA ERWC ERWC provided</p> <p>AP English Literature Thomson Perrine's Literature</p> <p>Film Composition &amp; Literature (Eng12) Novels</p> <p>ELD 1 Hampton Brown Edge A (Adopted 2010)</p> <p>ELD 2 Hampton Brown Edge A (Adopted 2010)</p> <p>ELD 3 Hampton Brown Edge B (Adopted 2010)</p> <p>ELD 4/5 Hampton Brown Edge C (Adopted 2010)</p> <p>HMH Read 180 (Adopted 2022)</p> <p>ELD 1 Time Zones, Third Edition, National Geographic (Supplemental)</p> <p>ELD 2, World English, Third Edition, National Geographic (Supplemental)</p> <p>ELD 3, Perspectives, National Geographic (Supplemental)</p> <p>ELD 4, Perspectives, National Geographic (Supplemental)</p> <p>ELD 1-4 Fast ForWord, Carnegie (Supplemental)</p>	Sí	0.0
<b>Matemáticas</b>	<p>Introducción a las Matemáticas Integradas Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Matemáticas Integradas A Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math B Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math 1 Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math 2 Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math C Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Matemáticas integradas D Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math 2 Advanced Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math 3 Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math 3 Advanced Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Precálculo ( &amp; H) Larson &amp; Hostetler Precálculo con Límites (Adoptado 2016)</p> <p>Cálculo AP AB Key Cur Press Conceptos de Cálculo &amp; HMH Cálculo de una sola variable (Adoptado 2016)</p> <p>Cálculo AP BC Cálculo Brooks/Cole (Adoptado 2016)</p> <p>AP Statistics Freeman Practices of Statistics &amp; Prentice Hall Stats: Modeling the World (Adoptado 2016)</p> <p>Estadística y probabilidades Freeman Prácticas básicas de estadística (Adoptado 2016)</p> <p>Preparación para las matemáticas universitarias MUHSD Preparing for College Math (Adoptado 2016)</p> <p>Álgebra financiera Cengage Financial Algebra (Adoptado 2016)</p>	Sí	0.0



<b>Ciencias</b>	<p>Life Science, Prentice Hall 2009 (Adoptado 2008)  Environmental Science, Holt, Rinehart, Winston 2006 (Adoptado 2009)  Biology, Pearson Education 2002 (Adoptado 2002)  Chemistry, Pearson Education 2002 (Adoptado 2002)  Modern Earth Science, Holt 2002 (Adoptado 2002)  Physics: Principles and Problems, Glencoe 2002 (Adoptado 2002)  Anatomy &amp; Physiology (Anatomía y Fisiología) Elsevier/Mosby El cuerpo humano en la salud Anatomía y Fisiología Animal Delmar  Introducción a la ciencia veterinaria  Biotechnology 1-2 Pearson  Biotechnology, Introduction to  Marine Biology H Prentice Hall  Marine Biology an Ecological Approach (Biología marina con enfoque ecológico)  Forensic Science Advanced Investigations Cengage: 2016  Discovery Education, Science (todos los cursos con acceso digital)</p>	<p>Sí</p>	<p>0.0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>12vo año: Economics Principles in Action Prentice Hall 2007 (adoptado en el 2007)  11vo año: CA American Vision Modern Times Glencoe/McGraw Hill 2006 (adoptado en el 2007)  11vo año: CA American Anthem Holt, Rinehart &amp; Winston 2007 (adoptado en el 2007)  12vo año: Lanahan Readings in the American Polity Lanahan Publishers 2007 (adoptado en el 2007)  12vo año: Government by the People, Pearson Education 2006 (adoptado en el 2007)  12vo año: Magruder's American Government, Prentice Hall 1999 (adoptado en el 1999)  10mo año: Modern World History, Patterns of Interaction, McDougal Littell 1999  10mo año: World History the Modern World 2007  10mo año: Modern World History, Patterns of Interaction, McDougal Littell 2003 (adoptado en el 2004)  10mo año: Modern World History, West Publishing 1999, (adoptado en el 2005)  9no año: World Geography, Prentice Hall 2005 (adoptado en el 2006)  9no-12vo año: Why Women Should Rule the World, HARP 2008 (BCHS)  10mo-12vo año: History of the Sierra Nevada, Laws Field Guide to the Sierra Nevada, and Sierra Nevada Natural History (GVHS)</p>	<p>Sí</p>	<p>0.0</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>9no-12vo año: Hmong Arts, Books &amp; Crafts (adoptado en el 2008)  9no-12vo año: Santillana USA 2007 (adoptado en el 2007)  9no-12vo año: Nuevas Vistas, Holt, Rinehart &amp; Winston 2006 (adoptado en el 2006)  9no-12vo año: Diccionario, Larousse (Continental Book Company) 1994 (adoptado en 1997)  9no-12vo año: Punjabi (adoptado en el 2006)  9no-12vo año: Buen Viaje, Glencoe/McGraw Hill (adoptado)</p>	<p>Sí</p>	<p>0.0</p>

	9no-12vo año: Discovering French Bleu, McDougal/Littell 2004 (adoptado en el 2005)		
<b>Salud</b>	9no año: Health, Prentice Hall 2007 (nueva edición en el 2008)	Sí	0.0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	10mo-12vo año: Understanding Movies, Prentice Hall 2008 (adoptado en el 2007) 9no-12vo año: Art Talk, Glencoe 2000 (adoptado en el 1999) 9no-12vo año: The Photographic Eye: Learning to See with a Camera, Davis Publications 1995 9no-12vo año: Theatre Art in Action, Glencoe/McGraw Hill 1999 (adoptado en el 2000) 9no-12vo año: Foundations of Restaurant Management and Culinary Arts (Niveles 1 y 2) (AHS, BCHS, GVHS, MHS)	Sí	
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Equipo de laboratorio de ciencia: La escuela preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) proporciona una cantidad adecuada de equipo de laboratorio para sus alumnos.	Sí	0.0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) fue establecida originalmente en 1966. Todos los alumnos inscritos en IHS son vistos por su profesor de IHS, pero bajo circunstancias especiales los alumnos pueden ser vistos en ECEC y tienen acceso completo al Puerto de Acceso Global (GAP, por sus siglas en inglés) que es la biblioteca en ECEC. También hay otras instalaciones de ECEC disponibles para uso de los alumnos, como gimnasio y sala de pesas. Los Consejeros Académicos están localizados en el edificio administrativo de la Escuela Preparatoria Sequoia y la Escuela Preparatoria Yosemite, ya que cada uno de estos dos consejeros comparte el número de alumnos de la Escuela Preparatoria Independence.

La IHS cumple totalmente con la Inspección de Instalaciones Williams. La escuela es inspeccionada por el inspector del departamento de bomberos y mensualmente por los administradores del sitio escolar. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad.

### Proceso de limpieza

La Escuela Preparatoria Independence proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y voluntarios. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Se realizan las labores básicas de limpieza diariamente a lo largo del año escolar, enfatizando los salones de clase y los baños. Un esfuerzo colectivo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con seis conserjes para desarrollar programas de sanidad que aseguran un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento de la preparatoria Independence administra sistemáticamente un plan de mantenimiento programado, con proyectos de mantenimiento pesado realizándose durante los periodos de vacaciones. Asimismo, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced administra un plan de mantenimiento programado para asegurar que las instalaciones y terreno escolar se mantengan en un excelente reparo. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando se presentan problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; los pedidos de reparo se realizan eficientemente y en el orden en cual se reciben.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El Programa de Presupuesto Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido proporciona fondos estatales de dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparo mayor o reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Regularmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

14 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	30	N/A	41	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	2	N/A	13	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	105	93	88.57	11.43	30.11
<b>Femeninas</b>	75	67	89.33	10.67	29.85
<b>Masculinos</b>	30	26	86.67	13.33	30.77
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	67	58	86.57	13.43	27.59
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	22	21	95.45	4.55	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	93	84	90.32	9.68	27.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	105	93	88.57	11.43	2.15
<b>Femeninas</b>	75	67	89.33	10.67	1.49
<b>Masculinos</b>	30	26	86.67	13.33	3.85
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	67	58	86.57	13.43	3.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	22	21	95.45	4.55	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	93	84	90.32	9.68	1.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.56	4.17	20.63	18.77	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	136	121	88.97	11.03	4.17
<b>Femeninas</b>	95	84	88.42	11.58	4.82
<b>Masculinos</b>	41	37	90.24	9.76	2.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	85	78	91.76	8.24	2.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	30	26	86.67	13.33	3.85
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	11	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	116	104	89.66	10.34	2.91
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	15	78.95	21.05	0



## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela preparatoria Independence no ofrece actualmente ningún curso CTE debido a las credenciales. Ninguno de los maestros actuales de IHS tiene una credencial de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para enseñar un curso de CTE. Si un alumno de la escuela preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) está en camino, entonces puede tomar un curso de CTE en su sitio de origen con un maestro de CTE con credenciales completas.

A través de estos diversos sectores de la industria, las vías y ofertas de cursos, la siguiente es una lista del comité asesor del distrito CTE que apoya nuestro programa CTE:

Breanne Ramos, Merced Farm Bureau  
Jay Sousa, Fotógrafo  
Gwen Hagaman, Consultor de Marketing  
Kathleen Lassle, Gerente de Cumplimiento del Programa para Webcor Builders  
Lisa Vigil, Representante de Campo y Mercadeo de Carpinteros Local Union 152  
Scott Lewis, Coordinador de Distrito para el Comité de Formación de Carpinteros  
Brian Teague, representante de relaciones laborales de Liuna  
David Marvulli, Propietario de la construcción de DMC Construction  
Terry Rolfe, Propietario de Construcción Fase 1 Construction  
Kevin Kennedy, Presidente de Valley Business Center  
Nancy Deavours, Presidente/CEO Merced School EFCU  
Ana Boyenga, Asistente del Superintendente del Distrito Escolar Primario de Atwater  
Brent Jerner, CEO APG Solar  
Kahri Boykin, Maestra del MUHSD  
Dena Traina, Ingeniero Civil, Provost & Pritchard Consulting Group  
Marisol Duran, Compañía Abercrombie and Fitch  
Leslie Abasta-Cummings, CEO de la Comunidad de Salud de Livingston  
Dra. Thelma Hurd, Directora de Educación Médica de UC Merced  
Megan Mets y Kim Garner, El Capitan Hotel (Hoteles JDV)  
John Livria, Vicepresidente de Focus Publishing  
Anthony Thomas, Converge One  
Brenda Reyna, Secretaria de la Corte Superior de Merced (Supervisora)  
Mickey Brunelli, Jefe de Batallón de Bomberos  
Harry Dhaliwal, Gerente de Servicio de Interstate Trucking  
Timothy Donovan, Instructor(a) de Merced College  
Autumn Gardia, Directora de Proyectos Especiales y Subvenciones de Merced College  
Kathleen Kanemoto, Instructor(a) de Merced College  
Sukhraj Mehat, Instructor(a) de MUHSD  
Barbara Tanzillo, Miembro de la Comunidad  
Michael Hammar, Representante de Nativos americanos  
Laurie Goodwin, Madre/Padre  
Michelle Symes, Madre/Padre  
Lily Pulido, Coordinadora de CTE Pathway  
Greg Soto, Decano de Servicios Estudiantiles  
Bryan Tassej, Merced College, Decano de CTE  
Jennifer Sousa, Consejera Adjunta  
Alumno, AHS (Nombre Redactado) Alumno  
Alumno, LHS (Nombre Redactado) Alumno  
Alumno, MHS (Nombre Redactado) Alumno  
Jannette McAuley, Administradora del Programa  
Kimberly Zamudio, Asistente Administrativa del Programa de Servicios Educativos

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	183
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.49
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres y tutores a ser socios en el progreso académico de sus hijos a través del acceso en línea al libro de calificaciones de Aeries y Edmentum, la plataforma de instrucción en línea utilizada y para comunicarse con los consejeros y los maestros según sea necesario. Los correos electrónicos, los marcadores y las notificaciones de Parent Square se envían para comunicar las actividades escolares, las evaluaciones y los informes de asistencia. Los padres de la Escuela Preparatoria Independence pueden participar en el Comité de Seguridad Escolar, Comité de Salud y Bienestar, Comité Asesor del Idioma Inglés, y los Equipos de Enfoque y Liderazgo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Reuniones de Padres con respecto a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar se celebran trimestralmente. Los padres participan en actividades extracurriculares para apoyar a los alumnos en proyectos de servicio comunitario.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades escolares o darse de voluntarios en la escuela preparatoria Independence se pueden comunicar con la dirección al (209) 325-1602. El sitio web del distrito ([www.muhsd.org](http://www.muhsd.org)) también proporciona información útil para los padres, alumnos y los miembros comunitarios.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		18.5	10		3.2	3.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		74.1	86.7		95.2	94.2		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	90	78	86.7
Femeninas	57	48	84.2
Masculinos	33	30	90.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--

<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	61	52	85.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	20	18	90.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	9	81.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	21	19	90.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	81	71	87.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	21	95.5

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	431	399	147	36.8
<b>Femeninas</b>	273	253	97	38.3
<b>Masculinos</b>	158	146	50	34.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	3	3	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	9	9	3	33.3
<b>Afroamericanos</b>	30	28	11	39.3
<b>Filipinos</b>	1	1	1	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	297	273	105	38.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	5	5	1	20.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	1	1	100.0
<b>Blancos</b>	77	72	22	30.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	34	14	41.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	8	8	4	50.0
<b>Indigentes</b>	31	31	12	38.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	376	348	129	37.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	4	4	3	75.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	69	63	17	27.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.26	2.45
Expulsiones	0.00	0.57	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.34	3.01	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.03	0.70	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad de la Escuela Preparatoria Independence. Los maestros, los administradores y los enlaces escolares supervisan las áreas designadas antes y después de la jornada escolar y durante los descansos. Los enlaces del plantel recorren constantemente el terreno mientras hay clases para asegurarse de que todos los visitantes se registren en la oficina y dirijan a los alumnos de vuelta a sus clases. Cada enlace está equipado con una radio de dos vías y suministros de primeros auxilios. La IHS también emplea a un Oficial de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Merced que está en el plantel diariamente. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos, que está vigilada por los enlaces y la administración. No se permite a los alumnos traer visitantes al campus durante la jornada escolar, incluyendo las pausas para el almuerzo. Todas las personas que no sean alumnos deben presentarse en las oficinas del director y de asistencia para registrarse. Los oradores invitados, padres y o visitantes deben presentarse en la oficina del director antes de visitar los salones de clase para recibir la autorización de admisión y completar un formulario de registro digital.

El programa de seguridad de la escuela cumple plenamente con las regulaciones federales y estatales, y el Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente por el Comité de Seguridad con el aporte del personal, los alumnos y los padres. El consejo del sitio escolar de IHS aprobó el plan de seguridad 2022-2023 en la reunión del 29 de septiembre de 2022. El consejo escolar de MUHSD aprobó el plan de seguridad el 12 de octubre de 2022 en la reunión mensual del consejo escolar. Los elementos clave descritos en el plan incluyen:

?

- Sistema de notificación de emergencia para todo el plantel.
- Equipar a algunos maestros y la administración con radios portátiles
- Cámaras de seguridad y puertas antipánico
- Mantenimiento e inspección del plantel con regularidad.

La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

terremotos. Cada semestre se realizan simulacros de incendio, terremoto e intrusión, y todo el personal ha sido entrenado para coordinar una evacuación de la escuela. Un mapa del sitio incluye las instalaciones, la evacuación y las necesidades de seguridad de las escuelas secundarias Independence, Merced Adult, Sequoia y Yosemite que se publican en todos los salones y oficinas.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	44		
Matemáticas	2	29		
Ciencia	2	35		
Ciencia Social	2	56		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	60		
Matemáticas	1	23		
Ciencia	2	38		
Ciencia Social	2	63		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	87		
Matemáticas	3	54		
Ciencia	4	50		
Ciencia Social	3	77		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$16,383.17	\$2,821.93	\$13,561.24	\$92,731.29
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$9,080	\$70,489.05
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	39.6	27.3
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	69.1	-1.5

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento estatal general, el distrito de la unión escolar de preparatorias de Merced recibió financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial, y programas de apoyo que incluyen a los jóvenes de crianza e indigentes, el capacitador de instrucción del centro y el almuerzo gratuito para todos los alumnos:

- \*Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario)
- \*Título I, Parte A - Subvención básica
- \*Título II, Partes A y D - Calidad del docente y tecnología
- \*Título III, Parte A - (Con) Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- \*Título IV - Escuelas y comunidades seguras y libres de drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés)
- \*Título V - Programas innovadores

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$55,336	\$55,947
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$82,164	\$90,080
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$105,121	\$117,121
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		\$146,364
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$146,354	\$164,633
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$212,662	\$261,984
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

## Formación Profesional

Actualmente, nuestro plan de formación profesional se ha centrado en la preparación para nuestra visita WASC de mitad de año. Los temas cubiertos durante el aprendizaje profesional han incluido poblaciones especiales de estudiantes de inglés y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), capacitación en una nueva plataforma de soporte de matemáticas, IXL, y creación de nuevas máximas para IHS. Nuestro personal se reúne semanalmente los lunes por la tarde y este tiempo se utiliza para capacitaciones y formación profesional. Además, la creación de nuevas máximas para IHS es un proceso que permite que el personal desarrolle declaraciones que realmente capturen la identidad de IHS y lo que significa ser un alumno de IHS utilizando los comentarios de una encuesta realizada por los padres, el personal y los alumnos de IHS.

La formación profesional adicional se imparte en las reuniones mensuales del cuerpo docente, las capacitaciones del período de preparación, las capacitaciones de medio día en el sitio, las visitas al sitio en todo el distrito y la planificación de la lección reflexiva después de la visita, la asistencia a la conferencia tanto a nivel del condado y fuera del condado, así como las conferencias específicas de la escuela preparatoria de continuación. Para un apoyo adicional en su profesión, todos los maestros de primer y segundo año en todo el distrito participan en el programa de inducción de maestros del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés), un programa financiado por el estado y basado en estándares que proporciona apoyo a través de la tutoría, la capacitación y la evaluación. La formación adicional del personal es proporcionada por nuestro Capacitador de Instrucción, el entrenamiento de la administración de los maestros, y los paseos de aprendizaje que destacan las observaciones de los compañeros entre los maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	5	5