

# Escuela Preparatoria El Capitán

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



WE LEARN WE LOVE WE LEAD  
WE LEAVE A LEGACY

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria El Capitán
<b>Dirección</b>	100 West Farmland Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Merced, CA 95348
<b>Número Telefónico</b>	209-384-5500
<b>Director/a</b>	Megan Cope
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mcope@muhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://echs.muhsd.org/echs">https://echs.muhsd.org/echs</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	24-65789-127373

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
<b>Número Telefónico</b>	209-325-2000
<b>Superintendente</b>	Alan Peterson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	apeterson@muhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.muhsd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria El Capitán, hogar de los Poderosos Gauchos, donde los alumnos son lo primero, los estudios son una prioridad y se busca la excelencia dentro y fuera de los salones. La escuela es parte de un distrito con visión de futuro que se esfuerza por estar a la vanguardia de la educación, ya que nuestro objetivo es equipar a todos los alumnos para que estén listos para la universidad y la carrera en el momento en que se gradúen. En El Capitán, así como en todo el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced, el personal y los alumnos son apoyados con los últimos recursos para permitirles funcionar a los más altos niveles en la educación moderna. Nos esforzamos para que nuestros alumnos sean aprendices del siglo 21, así como líderes del siglo 21.

Nuestro personal, los padres y la comunidad han sido de gran apoyo para ayudar a El Capitán a establecerse como la gran escuela que es. Este año, vamos a seguir trabajando juntos para permitir a nuestros alumnos a dominar las habilidades necesarias para tener éxito a medida que avanzan hacia sus carreras o universidades elegidas. Nos esforzaremos por capacitarlos para que piensen de forma global y se conviertan en pensadores críticos capaces de evaluar y resolver problemas del mundo real. Avanzando, seguiremos trabajando juntos como una sola familia.

**Declaración de Misión:** La Preparatoria el Capitán está comprometida a desarrollar líderes del siglo 21 que demuestren integridad, honor y compasión a medida que adquieren las habilidades académicas y tecnológicas necesarias para lograr la excelencia en la universidad y la carrera profesional.

**Declaración de Visión:** Aprende, Ama, Lidera y Deja un Legado

**Propósito de la escuela:** (Máximas de la escuela)  
Aprendemos participando y explorando con mentes abiertas.

Amamos comprendiendo e incluyendo a los demás.

Lideramos apoyándonos unos a otros y a nuestra comunidad.

**Descripción escolar:** La Escuela Preparatoria El Capitán es la sexta escuela preparatoria integral en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced y la tercera escuela preparatoria integral construida en la Ciudad de Merced. Fue la

## Panorama Escolar para 2022-23

primera escuela 1: Web del distrito, con la opción de "traer su propio aparato" o la opción de usar el Google Chromebook proporcionado por la escuela. Todos los alumnos tienen sus propios aparatos para usar en la escuela y en casa. La escuela está ubicada en la parte norte de Merced, la más cercana al plantel de UC Merced. La escuela abrió el 19 de agosto de 2013 para los alumnos de primer y segundo año. Se agregó un nivel de año adicional para los ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016. El Capitán es rico en diversidad: la multitud de etnias, antecedentes, idiomas hablados y herencias culturales representadas en la población estudiantil son una fuente de fortaleza y aprendizaje en la escuela.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	499
10° Grado	496
11° Grado	442
12° Grado	409
Inscripción Total	1,846

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	11.4
Afroamericano	3.8
Filipino	1.5
Hispano o Latino	64.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	16.5
Estudiantes del Inglés	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.0
Indigentes	4.2
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	72.0
Alumnos con Discapacidades	8.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	58.30	71.79	373.30	71.61	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.70	3.33	16.20	3.11	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.40	4.28	39.30	7.55	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.60	5.75	54.40	10.45	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	12.00	14.83	37.90	7.27	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	81.20	100.00	521.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	3.40	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>3.40</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.20	
Opciones de Asignación Local	4.40	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>4.60</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.40	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>English 9 (Advanced) HMH California Collections 9 (Adopted 2016)</p> <p>English 10 (H) HMH California Collections 10 (Adopted 2016)</p> <p>English 11 HMH California Collections 11 (Adopted 2016)</p> <p>Literacy, Advocacy &amp; Public Service HMH California Collections 11 (Adopted 2016)</p> <p>AP English Language NA</p> <p>ERWC ERWC provided</p> <p>AP English Literature Thomson Perrine's Literature</p> <p>Film Composition &amp; Literature (Eng12) Novels</p> <p>ELD 1 Perspectives, Time Zones, and World English</p> <p>ELD 2 Perspectives, Time Zones, and World English</p> <p>ELD 3 Perspectives, Time Zones, and World English</p> <p>ELD 4/5 Perspectives, Time Zones, and World English</p> <p>Intensive English (9th &amp; SDC) HMH Read180</p>		0.0
<b>Matemáticas</b>	<p>Intro to Integrated Math Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math A Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math B Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math 1 Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math 2 Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math C Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math D Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math 2 Advanced Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math 3 Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>Integrated Math 3 Advanced Carnegie (Adoptado 2021)</p> <p>PreCalculus ( &amp; H) Larson &amp; Hostetler Precalculus with Limits (Adoptado 2016)</p> <p>AP Calculus AB Key Cur Press Calculus Concepts &amp; HMH Calculus of a Single Variable (Adoptado 2016)</p> <p>AP Calculus BC Brooks/Cole Calculus (Adoptado 2016)</p> <p>AP Statistics Freeman Practices of Statistics &amp; Prentice Hall Stats: Modeling the World (Adoptado 2016)</p> <p>Statistics &amp; Probabilities Freeman Basic Practices for Statistics (Adoptado 2016)</p> <p>Financial Algebra Cengage Financial Algebra (Adoptado 2016)</p>		0.0
<b>Ciencias</b>	<p>Life Science Prentice Hall 2009 (Adoptado 2008)</p> <p>Environmental Science Holt, Rinehart, Winston 2006 (Adoptado 2009)</p> <p>Biology Pearson Education 2002 (Adoptado 2002)</p> <p>Chemistry Pearson Education 2002 (Adoptado 2002)</p> <p>Modern Earth Science, Holt 2002 (Adoptado 2002)</p> <p>Physics Principles and Problems, Glencoe 2002 (Adoptado 2002)</p> <p>Anatomy &amp; Physiology Elsevier/Mosby The Human Body in Health</p> <p>Animal Anatomy &amp; Physiology Delmar Introduction to Veterinary Science</p> <p>Biotechnology 1-2 Pearson Biotechnology, Introduction to</p>		0.0

	Marine Biology H Prentice Hall Marine Biology an Ecological Approach Forensic Science Advanced Investigations Cengage: 2016		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Economics Principles in Action Prentice Hall 2007 (Adoptado 2007) CA American Vision Modern Times Glencoe/McGraw Hill 2006 (Adoptado 2007) CA American Anthem Holt, Rinehart & Winston 2007 (Adoptado 2007) Lanahan Readings in the American Polity Lanahan Publishers 2007 (Adoptado 2007) Government by the People Pearson Education 2006 (Adoptado 2007) Modern World History, Patterns of Interaction, McDougal Littell 1999 World History the Modern World 2007 Modern World History, West Publishing 1999, (Adoptado 2005) World Geography, Prentice Hall 2005 (Adoptado 2006) Freshman Seminar Odysseyware Online Course		0.0
<b>Idioma Extranjero</b>	Santillana USA 2007 (Adoptado 2007) Nuevas Vistas, Holt, Rinehart & Winston 2006 (Adoptado 2006) Diccionario, Larousse (Continental Book Company) 1994 (Adoptado 1997) Buen Viaje, Glencoe/McGraw Hill (Adopted) Discovering French Bleu, McDougal/Littell - 2004 (Adoptado 2005) Medical Spanish Heinle & Heinle Medical Spanish A Conversation AP Spanish Language McDougal Abriendo Puertas Tomo 1-2 AP Spanish Literature Abriendo Paso Gramatica & Abriendo Paso Lectura Vista Temas 2014 Asi Se Dice 1, 2016 Asi Se Dice 2, 2016 Asi Se Dice 3, 2016 El Espanol Para Nosotros 1, 2014 El Espanol Para Nosotros 2, 2014		0.0
<b>Salud</b>	Health Prentice Hall 2007 (Edición Nueva 2008)		0.0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Theatre Art in Action Glencoe/McGraw Hill 1999 (Adoptado 2000)		0.0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Todos los libros de texto están en cantidad adecuada y en condiciones regulares a excelentes. La escuela y el distrito enfatizan el proporcionar a los alumnos los libros de texto y materiales educativos más recientes y alineados a las normas.  Discovery Education, Science (todos los cursos con acceso digital) ?		0.0



La escuela proporciona un suministro adecuado de equipo de laboratorio para sus alumnos.  
?

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria El Capitán fue construida en el 2013. La escuela es inspeccionada anualmente por el jefe de bomberos y mensualmente por los administradores de la escuela. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad.

### Proceso de Limpieza

La Preparatoria El Capitán brinda un entorno seguro y limpio a los alumnos, el personal y los voluntarios. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza diariamente a lo largo del año escolar enfatizando los salones y los baños. Un esfuerzo colectivo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El Director trabaja diariamente con ocho conserjes para desarrollar programas de sanidad que aseguran un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento de la Preparatoria El Capitán administra sistemáticamente un plan de mantenimiento programado, con proyectos de mantenimiento pesado realizándose durante los periodos de vacaciones. Asimismo, un plan de mantenimiento programado es administrado por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced para asegurar que las instalaciones y terreno escolar se mantengan en un excelente estado de servicio. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando se presentan problemas que requieran atención inmediata. Las reparaciones de emergencia son designadas de suma prioridad; las solicitudes de reparación se realizan eficientemente y en el orden en cual se reciben.

La siguiente tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

1 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ala H: problemas de insectos
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Puerta rota en F-103

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	56	N/A	41	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	16	N/A	13	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	418	397	94.98	5.02	56.17
<b>Femeninas</b>	210	199	94.76	5.24	57.29
<b>Masculinos</b>	208	198	95.19	4.81	55.05
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	53	52	98.11	1.89	80.77
<b>Afroamericanos</b>	14	12	85.71	14.29	50.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	259	245	94.59	5.41	45.31
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	69	66	95.65	4.35	69.70
<b>Estudiantes del Inglés</b>	35	32	91.43	8.57	12.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	17	100.00	0.00	47.06
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	300	283	94.33	5.67	49.47
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	12	10	83.33	16.67	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	30	93.75	6.25	10.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	418	396	94.74	5.26	16.16
<b>Femeninas</b>	210	198	94.29	5.71	13.13
<b>Masculinos</b>	208	198	95.19	4.81	19.19
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	53	52	98.11	1.89	26.92
<b>Afroamericanos</b>	14	12	85.71	14.29	25.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	259	243	93.82	6.18	9.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	69	67	97.10	2.90	26.87
<b>Estudiantes del Inglés</b>	35	31	88.57	11.43	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	17	100.00	0.00	5.88
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	300	283	94.33	5.67	9.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	12	9	75.00	25.00	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	31	96.88	3.12	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.46	23.74	20.63	18.77	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	843	817	96.92	3.08	23.74
<b>Femeninas</b>	414	401	96.86	3.14	20
<b>Masculinos</b>	427	414	96.96	3.04	27.49
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	106	106	100	0	36.79
<b>Afroamericanos</b>	24	23	95.83	4.17	21.74
<b>Filipinos</b>	17	17	100	0	41.18
<b>Hispanos o Latinos</b>	530	509	96.04	3.96	15.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	148	144	97.3	2.7	42.36
<b>Estudiantes del Inglés</b>	59	57	96.61	3.39	1.75
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	45	44	97.78	2.22	20.45
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	587	567	96.59	3.41	17.02
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	21	19	90.48	9.52	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	71	68	95.77	4.23	1.47

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El objetivo principal de la Preparatoria El Capitán es preparar a los alumnos para el éxito en la universidad y la carrera profesional.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Todos los alumnos completan un plan de seis años con su respectivo orientador para evaluar las fortalezas/debilidades académicas, determinar las metas a corto y largo plazo, y crear un plan provisional de cursos de 4 años. Los alumnos son guiados hacia los servicios de intervención y tutoría para ayudarles con sus metas académicas y en las áreas en que deben mejorar. Este plan es entonces reforzado y revisado cada año durante el tiempo de registro al curso con el orientador del alumno.

La Preparatoria El Capitán ofrece un programa integral de Educación de Carrera Técnica con cursos en los ámbitos de agricultura, tecnologías y ciencias. Además, hay una serie de cursos en el plantel que son útiles para desarrollar habilidades de trabajo de nivel de entrada para los primeros trabajos, tales como clases de taller, de programación de computadoras y de artes gráficas.

Los caminos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles para los alumnos en ECHS incluyen:

Mecánica agrícola: Motores Pequeños - Habilidades en el Taller Agrícola, Motores Pequeños, Motores Pequeños Avanzados, Mecánica Agrícola Diesel  
Mecánica Agrícola: Soldadura - Habilidades de taller agrícola, Tecnología de soldadura agrícola 1 y 2, Construcción de equipos 1 y 2  
Agronegocios - Exploraciones en Ag, Gestión de Agronegocios, Comunicaciones en Ag, Gobierno/Economía en Ag, Liderazgo y Tecnología en Ag, Ventas y Marketing en Ag, Prácticas en Ag  
Agrociencia - Exploración de la Agricultura, Biología de la Tierra Viva, Ciencias de la Tierra y del Espacio, Química del Sistema Terrestre, De la Granja al Tenedor: Ciencia de los Alimentos  
Ciencia Animal - Exploraciones en Ag, Introducción a la Ciencia Veterinaria Ag, Anatomía y Fisiología Animal, Ciencia Veterinaria  
Horticultura Ornamental - Exploración en Ag, Horticultura Medioambiental, Gestión de Céspedes y Deportes 1 y 2, Horticultura 2, Arte e Historia del Diseño Floral 1 y 2, Floristería Minorista 3  
Diseño Gráfico - Artes Digitales 1, 2, 3 y 4, Diseño y Publicación de Anuarios  
Animación - Animación 1 y 2  
Artes escénicas - Teatro 1, 2, 3 y 4  
Artes mediáticas - Producciones de medios digitales, Difusión de medios avanzados  
Artes visuales/comerciales: Fotografía - Fotografía 1, 2, 3 y 4  
Artes visuales/comerciales: Arte - Elementos de Arte y Diseño 1, Principios de Arte y Diseño 2, Arte y Diseño 3  
Gestión empresarial - Aplicaciones informáticas 1 y 2  
Servicios Financieros - Contabilidad 1 y 2  
Desarrollo Infantil - Desarrollo Infantil, Carreras con bebés y niños pequeños 1 y 2  
Educación - Desarrollo Infantil, Salud y Vida Familiar, Enseñanza de la Educación Física para todas las edades, Carreras en la Educación  
Biotecnología - Introducción a la Genética, Microbiología, Biotecnología 1 y 2  
Atención al Paciente - Introducción a las Carreras Sanitarias, Respuesta Médica de Emergencia, Medicina Deportiva, Tecnologías Médicas, Auxiliar de Enfermería  
Soporte y Servicios de Información - Introducción a la Informática y Javascript, Programación de Ordenadores 1 y 2, Principios de Informática AP, Informática AP A  
Redes - Introducción a la Informática y Javascript, Introducción a la Ciberseguridad, Fundamentos de TI  
Desarrollo de Software y Sistemas - Robótica 1 y 2  
Marketing - Introducción al Marketing, Marketing Avanzado, Marketing Deportivo y de Entretenimiento, Carreras en Negocios y Marketing, Empresa Virtual  
Servicio Público - Introducción al Servicio Público, Respuesta Médica Comunitaria y Ciencias del Fuego

La lista del comité asesor de CTE de MUHSD y las industrias que representan es la siguiente:

Breanne Ramos, Merced Farm Bureau  
Jay Sousa, Fotógrafo  
Gwen Hagaman, Consultora de Marketing  
Kathleen Lasse, Gerente de Cumplimiento del Programa para Webcor Builders  
Lisa Vigil, Representante de Campo y Mercadeo de Carpinteros Local Union 152  
Scott Lewis, Coordinador de Distrito para el Comité de Capacitación de Carpinteros  
Brian Teague, representante de relaciones laborales de Liuna  
David Marvulli, Propietario de la construcción de DMC Construction  
Terry Rolfe, Propietario de Construcción Fase 1 Construction  
Kevin Kennedy, Presidente de Valley Business Center  
Nancy Deavours, Presidente/CEO de la escuela Merced EFCU  
Ana Boyenga, Asistente del Superintendente del Distrito Escolar Primario de Atwater



## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Brent Jerner, Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) de APG Solar  
 Kahri Boykin, maestra del MUHSD  
 Dena Traina, Ingeniero Civil, Provost & Pritchard Consulting Group  
 Marisol Duran, Compañía Abercrombie and Fitch  
 Leslie Abasta-Cummings, CEO de la Comunidad de Salud de Livingston  
 Dra. Thelma Hurd, Directora de Educación Médica de UC Merced  
 Megan Mets y Kim Garner, El Capitan Hotel (Hoteles JDV)  
 John Livria, Vicepresidente de Focus Publishing  
 Anthony Thomas, Converge One  
 Brenda Reyna, Secretaria de la Corte Superior de Merced (Supervisora)  
 Mickey Brunelli, Jefe de Batallón de Bomberos  
 Harry Dhaliwal, Gerente de Servicio de Interstate Trucking  
 Timothy Donovan, Instructor(a) de Merced College  
 Autumn Gardia, Directora de Proyectos Especiales y Subvenciones de Merced College  
 Kathleen Kanemoto, Instructor(a) de Merced College  
 Sukhraj Mehat, Instructor(a) de MUHSD  
 Barbara Tanzillo, Miembro de la Comunidad  
 Michael Hammar, Representante de Nativos americanos  
 Laurie Goodwin, Madre/Padre  
 Michelle Symes, Madre/Padre  
 Lily Pulido, Coordinadora de trayectos de CTE  
 Greg Soto, Decano de Servicios Estudiantiles  
 Bryan Tassej, Merced College, Decano de CTE  
 Jennifer Sousa, Consejera Adjunta  
 Alumno, AHS (Nombre Redactado) Alumno  
 Alumno, LHS (Nombre Redactado) Alumno  
 Alumno, MHS (Nombre Redactado) Alumno  
 Jannette McAuley, Administradora del Programa  
 Kimberly Zamudio, Auxiliar Administrativo del Programa de Servicios Educativos  
 Alumnos de cada sitio (nombres retractados)  
 -----

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1659
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	52
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	49.00



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	92.29	92.49	93.10	92.49	94.52

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La escuela preparatoria El Capitán ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres y la comunidad. Las actividades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, la Noche de Regreso a la Escuela, los cafés sociales, los talleres para padres y las Donas con el director. Los padres, los representantes de la comunidad, los maestros, y otro personal participan en el Consejo de Sitio Escolar y en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Un enlace comunitario está disponible para proporcionar servicios de traducción y acercamiento a las poblaciones de habla hispana que no hablan inglés. Además, El Capitán ofrece a los padres múltiples oportunidades para participar, incluyendo talleres nocturnos sobre estrategias de crianza, universidad y vocación, apoyo y participación estudiantil. Involucrar a las partes interesadas en los programas es un enfoque en la Preparatoria El Capitán. Si los padres quieren participar en alguna actividad, pueden comunicarse con la secretaria de la escuela al 209-384-5500.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.3	1		3.2	3.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.8	96.5		95.2	94.2		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	398	384	96.5
Femeninas	188	184	97.9
Masculinos	209	200	95.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	55	54	98.2
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	249	238	95.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	73	71	97.3
Estudiantes del Inglés	30	25	83.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	37	33	89.2
De Escasos Recursos Económicos	299	285	95.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	10	76.9
Alumnos con Discapacidades	43	38	88.4

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	1998	1938	718	37.0
<b>Femeninas</b>	977	944	372	39.4
<b>Masculinos</b>	1020	993	345	34.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	12	12	4	33.3
<b>Asiáticos</b>	220	219	48	21.9
<b>Afroamericanos</b>	88	83	42	50.6
<b>Filipinos</b>	27	27	1	3.7
<b>Hispanos o Latinos</b>	1298	1256	515	41.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	11	11	4	36.4
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	12	1	8.3
<b>Blancos</b>	322	313	99	31.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	212	199	102	51.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	27	24	15	62.5
<b>Indigentes</b>	91	84	35	41.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1466	1418	601	42.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	60	60	28	46.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	174	167	86	51.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.27	2.26	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.66	0.57	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.59	4.30	0.34	3.01	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.05	1.45	0.03	0.70	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	4.30	1.45
<b>Femeninas</b>	2.15	0.51
<b>Masculinos</b>	6.37	2.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	8.33	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.45	0.00
<b>Afroamericanos</b>	15.91	4.55
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	4.70	1.77
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	9.09	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	7.69	0.00
<b>Blancos</b>	2.17	0.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.83	0.94
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11.11	0.00
<b>Indigentes</b>	3.30	1.10
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5.53	1.84
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	1.67	1.67
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6.32	1.15

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria El Capitán. A través del currículo, la instrucción y las políticas de disciplina, los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. La Preparatoria El Capitán mantiene una excelente relación con el departamento de policía local en temas de seguridad en el plantel. El plantel es supervisado apropiadamente antes y después de la escuela, y durante los descansos por los maestros, los cinco administradores y los enlaces del plantel (3 de tiempo completo, 4 de medio tiempo). También tenemos acceso a un Policía Escolar a través de una asociación con el Departamento de Policía de Merced.

Todos los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina del Director y recibir autorización apropiada para estar en la escuela. El personal de la escuela solicita a los visitantes tener sus gafetes a la vista en todo momento.

El programa de seguridad de la escuela cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales, y el Consejo de Seguridad actualiza anualmente el Plan de seguridad del sitio escolar y fue aprobado por el Consejo del sitio escolar el 15 de septiembre de 2021 y por el consejo del distrito escolar el 12 de octubre de 2022. La escuela cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación con normas estatales sobre materiales peligrosos y terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia con regularidad, y todo el personal ha sido entrenado para coordinar y ejecutar una evacuación de la escuela anualmente.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	25	24	26
Matemáticas	29	12	14	27
Ciencia	30	8	8	25
Ciencia Social	29	12	11	30

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	30	23	28
Matemáticas	27	12	23	25
Ciencia	31	3	13	19
Ciencia Social	27	13	18	32

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	20	23	32
Matemáticas	29	8	22	26
Ciencia	31	7	9	25
Ciencia Social	30	11	6	42

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	318.28

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	2.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$7,961.64	\$1,356.04	\$6,605.60	\$70,014.50
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$9,080	\$82,758
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-31.5	-16.7
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	0.2	-29.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento estatal general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced recibió financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y programas de apoyo:

- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplemental
- Título I, Parte A – Beca Básica
- Título II, Partes A y D – Calidad de Maestros y Tecnología
- Título III, Parte A – Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV – Comunidades y Escuelas Seguras y Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés)
- Título V – Programas Innovadores.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$55,336	\$55,947
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$82,164	\$90,080
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$105,121	\$117,121
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		\$146,364
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$146,354	\$164,633
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$212,662	\$261,984
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	11.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	5
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	2
<b>Idioma Extranjero</b>	1
<b>Matemáticas</b>	1
<b>Ciencias</b>	2
<b>Ciencias Sociales</b>	3
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	14



## Formación Profesional

Todos los maestros de la ECHS reciben formación profesional a través de capacitaciones a nivel de sitio y de distrito que incluyen el seguimiento de apoyo de entrenamiento para garantizar la correcta aplicación de las estrategias nuevas o refinadas. Las capacitaciones del sitio se desarrollan en asociación con los focos de instrucción de la ECHS para el año escolar que están directamente alineados con la adopción de las Normas Básicas y los enfoques de instrucción comunicados por el distrito. Actualmente los enfoques de instrucción incluyen el uso de normas de instrucción, las 5C, el niño completo y la ciudadanía digital.

El personal de ECHS recibe formación profesional regular tanto a nivel del sitio como del distrito, además de formación profesional específica perseguida de manera individual. La formación profesional se diseña y se selecciona en base a los planes estratégicos del distrito y de la escuela y a las áreas de enfoque de la instrucción, las declaraciones de la visión y la misión de ECHS y los SLOs establecidos. Todos los maestros nuevos reciben apoyo directo uno a uno a través del programa de inducción del distrito. Aquellos maestros nuevos que no reciben apoyo del programa de inducción son pagados con el capacitador de instrucción para recibir el apoyo adicional 1 a 1 necesario. Las oportunidades de formación profesional patrocinadas por el distrito disponibles para todos los maestros incluyen la provisión de capacitadores de instrucción acreditados que colaboran con los maestros y proporcionan retroalimentación y apoyo en un formato no evaluativo, capacitación continua fuera de las instalaciones en normas de instrucción basadas en la investigación (escritura objetiva, estrategias de cuestionamiento de pensamiento de orden superior, compromiso de los alumnos, desarrollo de vocabulario y actividades diarias de mejora de lectoescritura); capacitación y apoyo en la planificación de lecciones; uso de tecnología para apoyar la instrucción y el aprendizaje de los alumnos; y oportunidades financiadas para visitas alternas al plantel para observar y colaborar con los maestros del el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés). La capacitación continua en los programas adoptados que se dirigen a las poblaciones de subgrupos de riesgo para incluir el currículo Edge e iLit utilizado para apoyar a los alumnos que adquieren el inglés es proporcionada por formadores expertos. Por último, la capacitación esencial para la adopción de las normas básicas del Estado se ha proporcionado a los "primeros adoptantes" identificados por el distrito, que sirvió para determinar las normas esenciales, desglosar las normas en subhabilidades, determinar el ritmo apropiado y el orden de la instrucción y diseñar en colaboración las tareas de rendimiento y las evaluaciones.

La formación profesional continua en la Escuela Preparatoria El Capitán (ECHS, por sus siglas en inglés) consiste en el apoyo a través del modelo de capacitación instructiva y a través de un calendario de formación profesional establecido en el sitio. El calendario de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del sitio fue iniciado en colaboración basado en los enfoques de instrucción de ECHS para el año escolar y las habilidades esenciales que los alumnos de la ECHS requerirán para lograr el dominio de las normas básicas del Estado y estar listos para la universidad y la carrera. Además de las oportunidades de PD programadas, el capacitador de instrucción lleva a cabo una sesión "Temas Importantes" los jueves. Cada semana una nueva estrategia / solución / ayuda se muestra donde el personal puede pasar a recibir el apoyo adicional.

El personal de ECHS recibe capacitación y retroalimentación continua a través del uso de la capacitación de instrucción y de los paseos entre pares o administrativos. El apoyo de capacitación está disponible diariamente, en cualquier momento del día, ya que El Capitán emplea un entrenador de instrucción a tiempo completo en el sitio. El proceso de entrenamiento de instrucción permite el apoyo no evaluativo a los maestros por solicitud o según se asigne si es necesario.

ECHS ofrece un horario maestro único en el que se ofrece un período de colaboración diaria de los maestros para permitir la supervisión continua del rendimiento de los alumnos, mientras que también proporciona una oportunidad para refinar y recomendar estrategias y tácticas de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos. El rendimiento de los alumnos en sus tareas y evaluaciones puede ser analizado por los maestros de cada asignatura durante el tiempo de colaboración diario para ajustar inmediatamente la instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	9	10	13