

# EDUCACIÓN CLIMÁTICA

Escrita Por: Jayden Link

Traducido Por: Diego Martinez

---

Para combatir el desafío del cambio climático, la educación es una parte clave. Los estudiantes pueden aprender sobre los efectos del calentamiento global y cómo adaptarse al cambio climático en el salón de clases. Para transmitir lo que significa ser un niño que crece en la era del cambio climático acelerado, UNICEF ha investigado las mentes y la imaginación de los niños de todo el mundo. La UNESCO también busca ayudar a la gente a comprender el impacto del calentamiento global hoy y desarrollar "alfabetización climática" entre los jóvenes a través de su programa de Educación sobre el Cambio Climático para el Desarrollo Sostenible. (NACIONES UNIDAS).<sup>1</sup>

El interés aumentado en la educación sobre el cambio climático y un crecimiento en reconocimiento de los desafíos que implica combatir el cambio climático ha llevado a una revisión sistemática para comprender qué investigación puede contribuir a las ideas sobre la educación efectiva sobre el cambio climático. La Universidad de Florida realizó uno de esos estudios en el que se identificaron dos temas más comunes en la educación ambiental:

Más allá de estos, la universidad también generó y publicó cuatro temas específicos a temas como el cambio climático: (1) participar en discusiones deliberativas, (2) interactuar con científicos, (3) mencionar misconcepciones, (4) e implementar proyectos escolares o comunitarios (Educación e investigación sobre el cambio climático).<sup>2</sup> Estos temas están presentes en toda la educación climática a nivel mundial.

Cantidades significativas de misconcepciones de parte de estudiantes existen relativas a las causas del calentamiento global y su relación con el agotamiento del ozono. La mayoría de estudiantes parecen conectar calentamiento global solamente con contaminación visible, como escapes de o un auto o fábrica, mientras descontando emisiones más indirectas, como el uso de electricidad y a través de productos o consumo alimentario. Estudios sugieren que emplear métodos de participación personal y activismo social será más desarrollado para ayudar en la educación de cambio climático en currículum escolar (Educación de cambio climático).<sup>3</sup>

La Convención del Marco sobre el cambio climático tiene sub cláusulas que insta a los gobiernos en tomar acción hacia educación climática exhaustiva. Dice, “ Promover y cooperar en educación, entrenamiento, y conciencia pública relacionada con el cambio climático y alentar una gran participación

---

<sup>1</sup> “Education Is Key to Addressing Climate Change.” United Nations, United Nations, <https://www.un.org/en/climatechange/climate-solutions/education-key-addressing-climate-change>.

<sup>2</sup> “Identifying Effective Climate Change Education Strategies: A Systematic Review of the Research.” Taylor & Francis, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13504622.2017.1360842?scroll=top&needAccess=true&role=tab>.

<sup>3</sup> Cordero, Eugene C., et al. “Climate Change Education and the Ecological Footprint.” AMETSOC, American Meteorological Society, 1 June 2008, [https://journals.ametsoc.org/view/journals/bams/89/6/2007bams2432\\_1.xml](https://journals.ametsoc.org/view/journals/bams/89/6/2007bams2432_1.xml).

en el proceso, incluyendo eso de organizaciones no gubernamentales.” La ONU urge que los gobiernos tomen las sugerencias de esta provisión en cuenta mientras crean curriculum y legislación de educación climática.<sup>4</sup>

El apoyo para la educación sobre el cambio climático es fuerte a través del espectro político en Europa y entre Demócratas en los Estados Unidos. Con más del 97 por ciento de científicos climáticos de acuerdo con las básicas, el cambio climático es tan sólido como cualquier tema presentado en la educación científica en EEUU K-12. Sin embargo, el partido Republicano en los Estados Unidos casi enteramente está opuesto a la inclusión de educación climática.<sup>5</sup> Nominalmente argumentos “científicos” en contra de tomar cambio climático antropogénico en serio se han publicado para alcanzar audiencias informadas e ideológicamente receptivas en los Estados Unidos.<sup>6</sup>

Lynne Zummo, Ph.D. candidato en Stanford y ex profesor de secundaria e investigador de geología, ha expresado la importancia de la consideración política mientras discute el cambio climático. “La opinión de la gente sobre el cambio climático es a menudo muy política, lo cual significa un problema para los educadores científicos”, dice Zummo. Mientras discutimos el cambio climático, una respuesta emocional es igualmente vital. Incluso sin considerar política, es fácil que gente se sienta abrumada por el miedo e impotencia, y que alguna gente joven hasta reaccione con enojo, como visto en las huelgas climáticas.<sup>7</sup>

A pesar de varias décadas de investigación en cómo comunicar más efectivamente sobre cambio climático al público general, hay conocimiento limitado sobre como gente joven interactúan con un asunto que formará y defina su generación. Esto se ha convertido en una inquietud para muchos líderes políticos mientras implementan currículo relacionado a la educación climática. (Cambio Climático WIRES) Un estudio usó modelos multiniveles equipados a los datos coleccionados en el 2016 en 42,401 individuos en 23 países europeos para examinar las creencias sobre la educación climática en Europa. La mayoría de europeos (78%) creen en el cambio climático antropogénico y en sus peligros. Sin embargo, sólo una minoría (33%) apoyan el aumento de los impuestos sobre los combustibles fósiles. Creencias predicen apoyo entre individuos y países con confianza política alta. Entre aquellos con confianza política baja, las creencias están relacionadas al apoyo de impuestos. Estos resultados sugieren una necesidad de más educación en asuntos políticos, lo cual afecta la eficacia de lo que se puede hacer sobre el cambio climático y la educación climática desde una perspectiva gubernamental.<sup>8</sup>

Expertos han dicho que no es posible enseñar sobre cambio climático adecuadamente sin discutir sus causas antropogénicas y naturales. (Stanford) Esto es un factor importante a considerar como la ciencia tras el cambio climático es complicada y está evolucionando, y la mayoría de profesora no están

---

<sup>4</sup> “Education Is Key to Addressing Climate Change.” United Nations, United Nations, <https://www.un.org/en/climatechange/climate-solutions/education-key-addressing-climate-change>.

<sup>5</sup> McKenzie, Jessica. “Americans Want Climate Change Taught in Schools. Political Parties Aren't so Sure.” Bulletin of the Atomic Scientists, 7 Dec. 2022, <https://thebulletin.org/2022/12/americans-want-climate-change-taught-in-schools-political-parties-arent-so-sure/>.

<sup>6</sup> Cordero, Eugene C., et al. “Climate Change Education and the Ecological Footprint.” AMETSOC, American Meteorological Society, 1 June 2008, [https://journals.ametsoc.org/view/journals/bams/89/6/2007bams2432\\_1.xml](https://journals.ametsoc.org/view/journals/bams/89/6/2007bams2432_1.xml).

<sup>7</sup> University, Stanford. “Climate Change Politics in the High School Classroom.” Stanford News, 22 Apr. 2020, <https://news.stanford.edu/2020/04/21/climate-change-politics-high-school-classroom/>.

<sup>8</sup> Preston, Caroline. “Teaching Global Warming in a Charged Political Climate.” The Hechinger Report, 30 Mar. 2020, <https://hechingerreport.org/teaching-global-warming-in-a-charged-political-climate/>.

preparados para enseñarlo bien. Muchos libros de textos no abordan el tema, según los educadores científicos. Cambio climático puede entrar al salón de clases de manera otra a la educación, como niños dando la alarma en cambio climático y llamando a la acción a través de pleitos y huelgas escolares (El informe Hechinger)

Para naciones, compañías, y organizaciones sensibles al sobreuso de recursos, el desarrollo sustentable es un problema. A través de iniciativas internacionales, instituciones serán dadas pautas para que constituyan comportamientos socialmente responsables. Con el fin de encontrar las mejores prácticas en este área y recolectar la información que ayudará en el desarrollo de una responsabilidad social manual específicamente adaptada para instituciones de educación elevada, una iniciativa se ha lanzado en los Estados Unidos y en Canadá. (El sistema de estrellas)

En los Estados Unidos, una iniciativa llamada “Construir escuelas verdes” y su sitio web se ha lanzado para proporcionar construcción de escuelas ecológicas y energéticamente eficientes. Esto incluye perfiles de escuelas verdes, ejemplos de políticas que gobiernos y distritos escolares han instituido para alentar prácticas verdes, y otros recursos y links. (Endeavor Business Media)

Cuatro escuelas secundarias de vanguardia enseñan a sus estudiantes sobre prácticas sostenibles. Estas escuelas utilizan la modelación como estrategia de educación en sostenibilidad, fomentando tanto el estudio de la sostenibilidad como la adopción de comportamientos sostenibles en estas escuelas. Los modelos a seguir individuales, las operaciones escolares, la gobernanza y la cultura son las cuatro formas principales en que las escuelas demuestran sostenibilidad. Estas estrategias de modelado muy probablemente serán beneficiosas para otras instituciones que estén interesadas en la educación sobre sostenibilidad. (La Revista de Educación Ambiental)

Los métodos educativos para reforzar la pasión humana saludable, que refleja el deseo y la motivación por un mundo compasivo y pacífico, son necesarios si queremos conectar a todo el planeta a caminos de sostenibilidad y reducir el conflicto tanto para nosotros como para los demás. Con este entusiasmo humano recién realizado por la verdadera sostenibilidad, debemos enseñar. Reafirmar y recordar a las personas que "para llevarnos juntos a ese planeta compartido, próspero y sostenible, todos somos una especie social y biológicamente unida por esa pasión amorosa y muy dependientes de nuestras diversas culturas y diferentes partes de inteligencia y formas". de ver y de ser.” (Publicaciones de la ONU)

*Fuentes*

**Education is key to addressing climate change**

<https://www.un.org/en/climatechange/climate-solutions/education-key-addressing-climate-change>

**Identifying effective climate change education strategies: a systematic review of the research**

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13504622.2017.1360842?scroll=top&needAccess=true&role=tab>

**Climate Change Education and the Ecological Footprint**

[https://journals.ametsoc.org/view/journals/bams/89/6/2007bams2432\\_1.xml](https://journals.ametsoc.org/view/journals/bams/89/6/2007bams2432_1.xml)

**Americans want climate change taught in schools. Political parties aren't so sure**

<https://thebulletin.org/2022/12/americans-want-climate-change-taught-in-schools-political-parties-arent-so-sure/>

**Stanford education scholar explores how political views influence teens' understanding of climate change**

<https://news.stanford.edu/2020/04/21/climate-change-politics-high-school-classroom/>

**Education, politics and opinions about climate change evidence for interaction effects**

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10584-010-9957-8>

**Teaching global warming in a charged political climate**

<https://hechingerreport.org/teaching-global-warming-in-a-charged-political-climate/>

**How do young people engage with climate change? The role of knowledge, values, message framing, and trusted communicators**

<https://wires.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/wcc.353>

**Political trust and the relationship between climate change beliefs and support for fossil fuel taxes:**

**Evidence from a survey of 23 European countries**

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S095937801831238X>

**A new web site promotes green schools**

<https://www.endeavorbusinessmedia.com>

**Sustainability assessment in higher education institutions. The stars system**

Wigmore, Amber, and Mercedes Ruiz. "Sustainability assessment in higher education institutions. The stars system." Ramon Llull Journal of Applied Ethics, vol. 1, no. 1, Jan.-Dec. 2010, p. 25. Gale In Context: Global Issues, link.gale.com/apps/doc/A243046272/GIC?u=nysl\_me\_unintl&sid=bookmark-GIC&xid=cc33947c. Accessed 19 Dec. 2022.

**Bringing human passion into: sustainability education and bridging cultures**

<http://www.un.org/Pubs/chronicle/online.html>

**Teaching Through Modeling: Four Schools' Experiences in Sustainability Education**

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/JOEE.38.1.39-53>