

L'impact du COVID sur l'éducation

Écrit par Lissy Vincocur

Traduit par Zachary Granne

La pandémie de COVID-19 a été un changement sur le plan politique, économique et social du monde. Elle a conduit à la fermeture d'entreprises et d'écoles, a forcé les familles à se séparer et à s'isoler, et a pris la vie de 6 710 000 personnes.¹ La pandémie a eu un impact intense sur les études des élèves, les méthodes d'enseignement des professeurs et l'efficacité générale de l'école. L'apprentissage en ligne a amélioré l'éducation de certaines façons, en rendant l'apprentissage accessible de chez soi et en éliminant le facteur de risque d'infection par le COVID.² La nécessité d'utiliser la technologie en pleine pandémie a permis de développer les technologies d'enseignement disponibles et les connaissances technologiques des enseignants. Cependant, l'apprentissage en ligne a ses désavantages. En particulier pour les jeunes élèves, l'apprentissage en ligne a montré une diminution de l'apprentissage, comme le montrent les résultats de tests, les notes et les niveaux de compétence en lecture plus faibles.³ L'apprentissage en ligne exige un haut niveau d'autodiscipline et d'organisation. Dans les foyers où les parents ne peuvent pas surveiller leurs enfants pendant la journée en raison de leur travail, de nombreux enfants ont du mal à suivre leur travail scolaire et à être attentifs en classe. L'anonymat de l'apprentissage en ligne crée l'opportunité pour l'enfant d'être distrait. Enfin, les impacts sur la santé mentale de l'enseignement en ligne avant la mise en place de l'apprentissage hybride sont considérables. Dans l'apprentissage hybride, les élèves ne vont à l'école en personne que deux ou trois fois par semaine afin de diminuer l'exposition au COVID. Cependant, au cours des premiers mois de la pandémie et lorsque de nouvelles vagues de virus sont apparues, les enfants ont été forcés d'apprendre à la maison, complètement seuls. Le manque d'interaction sociale a rendu les enfants étudiant pendant la pandémie de COVID plus susceptibles aux problèmes de santé mentale. Cela s'applique particulièrement aux adolescents, qui sont déjà plus susceptibles de souffrir de dépression et d'anxiété et qui ont été touchés principalement par les difficultés mentales liées à l'apprentissage en ligne.⁴

La pandémie et le besoin de nouvelles technologies dans les salles de classe ont fortement fait progresser l'efficacité et l'accessibilité de l'apprentissage en ligne. Au cours des premiers mois de la pandémie, des plateformes telles que Zoom, Google, Canvas et Blackboard sont devenues largement disponibles et utilisées pour les leçons et les devoirs en ligne.⁵ Dans certains endroits, les écoles comptaient sur les emails et les fiches de travail imprimables pour que les élèves

¹ "Coronavirus Death Toll." *Worldometer*, <https://www.worldometers.info/coronavirus/coronavirus-death-toll/>.

² Boyle, Patrick, and Senior Staff Writer. "Kids, School, and Covid-19: What We Know - and What We Don't." *AAMC*, 5 Nov. 2020, <https://www.aamc.org/news-insights/kids-school-and-covid-19-what-we-know-and-what-we-don-t>.

³ University, Stanford. "Reading Skills of Young Students Stalled during Pandemic." *Stanford News*, 9 Mar. 2021, <https://news.stanford.edu/2021/03/09/reading-skills-young-students-stalled-pandemic/>.

⁴ "National Library of Medicine - National Institutes of Health." *U.S. National Library of Medicine*, National Institutes of Health, <https://www.nlm.nih.gov/>.

⁵ Boyarsky, Katherine. "9 Of the Best Video Conferencing Hardware Tools to Use in Meetings." *Owl Labs Blog*, <https://resources.owlabs.com/blog/video-conferencing-hardware>.

apprennent. Des programmes tels que Google Classroom ont permis aux enseignants d'organiser leurs cours et de fournir des ressources à leurs élèves en plus des leçons Zoom. Les élèves avaient des leçons quotidiennes en fonction de leur emploi du temps et des devoirs asynchrones. La gestion du temps est devenue un facteur important de la scolarité, et a posé un défi pour beaucoup. Pour la première fois, les élèves devaient gérer leur propre temps, souvent sans l'aide des enseignants et des parents.

Cependant, à cause des faibles connexions à l'internet, de la "digital divide" entre les zones rurales et urbaines, et des débits de données élevés, l'apprentissage en ligne n'est pas accessible à tous les étudiants. Pour lutter contre cela, de nombreux pays encouragent l'apprentissage par des technologies plus populaires, comme la télévision ou la radio. Avec l'aide d'organisations comme l'UNICEF et la Banque mondiale, des pays comme le Ghana ont créé des services de radiodiffusion publique accessibles aux élèves du secondaire.⁶

Malgré certains avantages, l'apprentissage en ligne a montré un impact négatif sur l'expérience d'apprentissage des enfants, en particulier ceux de la maternelle à la cinquième année. Avant la pandémie, les enfants appartenant à des classes sociales pauvres ou souffrant de difficultés d'apprentissage étaient considérés comme à haut risque d'avoir des taux de lecture plus faibles. Avant la pandémie, le pourcentage d'élèves appartenant à cette catégorie était de 29 %, et il a augmenté de 8 % depuis le début de la pandémie pour atteindre 37 %.⁷ La même étude menée par Amplify a révélé que les ménages noirs et hispaniques étaient touchés de manière disproportionnée par la perte d'apprentissage. Selon les données du U.S. Census Data de 2018, les Noirs et les Hispaniques sont les 2e et 3e ethnies les plus appauvries des États-Unis, après les autochtones américaines. En particulier pendant la pandémie, les familles pauvres dont les parents sont obligés de travailler en dehors de la maison ont moins de contrôle sur les comportements de leurs enfants qui essaient d'apprendre par la technologie, moins de temps pour aider leurs enfants à travailler sur les compétences en cours d'apprentissage et moins d'accès à la technologie. Dans les ménages où les parents ont la possibilité de travailler à la maison ou de payer un tutorat supplémentaire, ou d'autres services d'apprentissage pour leurs enfants, on observe un pourcentage plus faible d'élèves présentant une baisse des compétences en lecture. Comme l'indique un article de Stanford News, "les résultats d'une évaluation de la lecture effectuée auprès d'élèves de première à quatrième année dans tout le pays montrent que le développement de la fluidité de la lecture orale - la capacité à lire rapidement et correctement à haute voix - s'est largement arrêté au printemps 2020 après les fermetures brutales d'écoles provoquées par le COVID-19".⁸

⁶ "Radio Lessons: In Africa Schools Are Closed, but Learning Goes on | Africa Renewal." *United Nations*, United Nations, <https://www.un.org/africarenewal/magazine/may-2020/coronavirus/africa-schools-are-closed-learning-goes>.

⁷ *Amplify | High-Quality K-12 Curriculum and Assessments*.

https://amplify.com/wp-content/uploads/2022/02/mCLASS_MOY-Results_February-2022-Report.pdf.

⁸ University, Stanford. "Reading Skills of Young Students Stalled during Pandemic." *Stanford News*, 9 Mar. 2021, <https://news.stanford.edu/2021/03/09/reading-skills-young-students-stalled-pandemic/>.

Une autre étude, menée en Virginie, a révélé qu'environ 35 % des élèves de cet État ont obtenu des résultats inférieurs aux niveaux attendus à l'automne 2021.⁹ La motivation et l'organisation lors de l'apprentissage ont également diminué pendant la pandémie. Dans une étude menée à l'université d'État de Géorgie, les chercheurs ont constaté que seulement 45,1 % des étudiants ont déclaré être capables de consacrer du temps à leur travail scolaire.¹⁰ Malgré le fait que les enseignants et les élèves aient surmonté la difficulté de l'apprentissage en ligne, l'année scolaire 2020-2021 a montré les conséquences à long terme que le début de la pandémie a eues sur les capacités d'apprentissage.

L'apprentissage en ligne était pénalisant à la fois sur le plan scolaire et sur le plan mental. L'isolement constant de l'apprentissage en ligne et la séparation d'avec les camarades et les enseignants ont rendu de nombreux étudiants, en particulier les adolescents, déprimés et anxieux. La distanciation sociale et la fermeture des écoles risquent d'accroître la solitude des enfants et des adolescents.¹¹ La solitude est directement liée à une augmentation de l'anxiété et de la dépression. En particulier lors d'une pandémie, qui a rendu la vie elle-même et les interactions sociales une menace potentielle, la combinaison de la solitude et du stress a été suffisante pour affecter la santé mentale des étudiants. 24,7 et 31,3 % des étudiants ont déclaré être modérément ou extrêmement inquiets de contracter le virus, respectivement. Cependant, 90,1 % des étudiants étaient concernés par les effets du COVID-19 sur la santé des membres de leur famille et de leurs amis proches. Dans des cas extrêmes, les enfants ont dû être complètement séparés d'un membre de la famille à haut risque pour éviter d'être contaminés. Même si l'isolement social n'est pas nécessairement synonyme de la solitude, des indications initiales montrent que plus d'un tiers des adolescents rapportent des niveaux élevés de solitude et que près de la moitié des jeunes de 18 à 24 ans se sentent seuls pendant le confinement.¹² Dans de nombreux pays africains, où presque aucun programme éducatif n'a été dispensé pendant les premiers lockdowns, les élèves ont rapporté des sentiments similaires de dépression, d'anxiété et de solitude. Dans ces pays, le fait de rester à la maison a eu un impact disproportionné sur les filles africaines, dont on attend souvent, culturellement, qu'elles se chargent davantage des tâches ménagères. Étant donné que les élèves apprenaient en ligne, qu'ils se sentaient seuls et isolés et qu'ils étaient en plus préoccupés par les risques d'infection et de transmission du COVID, l'augmentation de la détresse mentale semble presque inévitable.

COVID-19 a eu de nombreux effets différents sur le bien-être et l'apprentissage des élèves. Elle a changé de manière permanente la façon dont les étudiants apprennent en introduisant de nouvelles plateformes d'apprentissage en ligne et en créant un modèle d'école hybride.

⁹ Boyarsky, Katherine. "9 Of the Best Video Conferencing Hardware Tools to Use in Meetings." *Owl Labs Blog*, <https://resources.owlabs.com/blog/video-conferencing-hardware>.

¹⁰ Armstrong-Mensah, Elizabeth, et al. "Covid-19 and Distance Learning: Effects on Georgia State University School of Public Health Students." *Frontiers*, Frontiers, 18 Aug. 2020, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2020.576227/full>.

¹¹ "National Library of Medicine - National Institutes of Health." *U.S. National Library of Medicine*, National Institutes of Health, <https://www.nlm.nih.gov/>.

¹² Boyarsky, Katherine. "9 Of the Best Video Conferencing Hardware Tools to Use in Meetings." *Owl Labs Blog*, <https://resources.owlabs.com/blog/video-conferencing-hardware>.

Cependant, les effets à long terme sur la santé mentale et les compétences en lecture, ainsi que l'inconsistance du système d'apprentissage en ligne dans certains pays, démontrent la nécessité d'un enseignement en personne.