

Semaine 4

Mardi

Analyse

Le complément d'objet direct c. o. d.

Dans une phrase, tous les noms ne sont pas sujets. Ils ne font pas tous une action ; ils peuvent compléter cette action. C'est pourquoi on parle de **complément**.

Quand on dit *le chat attrape la souris*, c'est le *chat* qui fait l'action et la *souris* permet de donner une précision sur l'action du chat, elle complète le verbe. Il existe toutes sortes de compléments.

Exemple : *le chat attrape la souris*

 sujet v c. o. d.

Explications :

- . je cherche le verbe : *attrape*
- . qui est-ce qui attrape ? le *chat*
- . *souris* ne répond pas à la question *qui est-ce qui ?* donc elle n'est pas sujet
je pose la question *quoi ?* en reprenant le sujet : le chat attrape *quoi ?*

la *souris* ; *souris* répond à la question *quoi ?* donc *souris* est c. o. d. du verbe *attrape*.

souris : nom commun
 féminin singulier
 c. o. d. du verbe attrape

Exercices

Par oral

6. Relever les c. o. d. dans les phrases suivantes (attention : poser les questions dans l'ordre, chercher le verbe, puis son sujet, puis le c. o. d.).

Une grive picorait les raisins mûrs. - La mésange bâtissait un nid de mousse. - Un plomb atteignit le moineau. - La fauvette apporte des graines à ses petits. - La pie dévaste les récoltes. - Les oisillons prendront leur essor.

7. Même exercice.

Nous cherchons des noisettes dans les haies. - Maman achète au marché des pommes croquantes. - En automne, les enfants aiment cueillir les poires du verger. - Le paysan laboure son champ avant de semer. - Pierre et ses camarades ont construit dans les bois une jolie cabane.

8. Compléter les phrases suivantes par un c. o. d.

Les oiseaux mangent - Le chasseur fouille - Le berger garde - Les hirondelles poursuivent - Grand- mère prépare..... . - Le mécanicien répare..... .

9. Analyser les 10 mots en gras dans les phrases suivantes.

Le **buisson** cache un **nid** de merles. Les oisillons cherchent **l'abri** des ailes de leur mère. Les moineaux pillent le **champ** de blé. Un **fin** duvet recouvre le **corps** des oisillons. **Les** petits **oiseaux** essayaient leurs **forces**.

Par écrit

10. Analyser les 6 mots en gras dans les phrases suivantes.

L'oiseau prépare un petit **nid douillet**. **Il** apporte de la bonne **nourriture** à ses petits et protège les **oisillons** faibles. Il est **attentif** au danger.

11. Analyser les 3 verbes dans les phrases suivantes (n'oubliez pas : infinitif, groupe, temps, personne).

Nous cherchons des noisettes dans les haies. Maman achète des pommes au marché. En automne, les enfants aiment (cueillir) les poires du verger.

Mercredi

Analyser les verbes

La voiture ne ralentissait pas dans la pente ; elle cognera un arbre.

Grammaire

le, la, les, l' devant un verbe

On connaît déjà ces quatre petits mots. Ils s'appellent articles. Mais aujourd'hui nous allons voir qu'ils peuvent être aussi **des pronoms personnels!**

Pour faire la différence entre article et pronom il suffit de trouver quelle est la nature du mot **avant** lequel *le, la, les, l'* sont placés :

- *le, la, les, l'* placés **avant un nom** sont **articles**

- *le, la, les, l'* placés **avant un verbe** sont **pronoms personnels.**

C'est plutôt logique car, si on analyse comme un article *le* alors qu'il est placé avant le verbe, à quoi va-t-il se rapporter?

Exemple : *les amis de Paul sont mes amis. Je les aime bien.*

ART ← NOM

P PERS ← VERBE

Il faut se méfier quand on écrit le verbe après *le, la, les, l'*. Les petits étourdis qui écrivent leur verbe sans réfléchir à la **nature du mot** qu'ils écrivent vont voir *les* et mettre un **s** au verbe! On ne met un **s** au verbe que lorsque *tu* est sujet. On doit donc toujours connaître la nature du mot qu'on écrit. C'est à cela que sert l'analyse.

Exemple : *je les aime ils l'aime tu l'aimes*

Exercices

Par oral

12. Après avoir repéré le verbe et le sujet, surligner les pronoms personnels :

le, la, les, l'.

Le soleil les illumine. - Je les attache solidement sur le porte- bagage de mon vélo. - Tu les attrapes. - La mer les recouvre à marée haute. - Ils la cherchent. - Les enfants la retrouvent. - Le nuage les cache. - Le vent les pousse. - Jean apporte les assiettes, tandis que sa sœur les lave et les essuie.

13. Relever les pronoms personnels, en précisant les noms qu'ils remplacent.

La brume a disparu ; le soleil l'a chassée. - Voici le soleil ; le coq le salue de son chant.
- Les oiseaux s'éveillent, je les entends. - Paul doit venir, nous l'attendons. - La lune est voilée, un nuage la cache.

14. Remplacer les mots en gras par le, la, les, l', pronoms personnels.

Je traverse la **prairie**. - Catherine saute le **ruisseau**. - J'apprends ma **leçon**. - Henri cherche le **livre**. - J'inviterai mes **camarades**. - André salue le **maître**. - Denise aperçoit ses **amies**. - Elle brosse sa **robe**.

15. Surligner les pronoms personnels le, la, les, l', dans les phrases suivantes (après avoir repéré le verbe et son sujet bien sûr !).

Martine est partie avant la fin de l'émission ; mes parents l'ont regardée jusqu'au bout. - Ce travail est interminable ; pour le finir, Pierre restera pendant la récréation. - Samedi, nous sommes allés visiter le jardin botanique, je l'ai trouvé magnifique. - Dans la forêt, le coucou chante souvent, mais les promeneurs ne le voient jamais. - J'ai bien reçu votre lettre, mais il faut que je la lise.

Par écrit

16. Compléter les phrases suivantes par un pronom personnel complément.

Ces gerbes, la batteuse avalera avant midi. - Le boulanger a préparé la pâte et va pétrir. - Les blés étaient beaux, mais l'orage a dévastés. - Le chien arrive, car le maître a sifflé.

