

# Programme 1

## Leçons

### Grammaire

#### **Qu'est-ce que la grammaire ?**

La grammaire française est l'ensemble des règles qu'il faut suivre pour bien parler et bien écrire le français.

**Mots** - Pour parler et pour écrire, on se sert de mots : vin, enfant, animal sont des mots.

**Syllabes** - Les mots sont composés de syllabes. On appelle syllabe, une ou plusieurs lettres que l'on prononce ensemble. Dans vin, il y a une syllabe ; dans en-fant, il y en a deux ; dans a-ni-mal, il y en a trois.

**Lettres** - Les syllabes sont composées de lettres. Il y a dans l'alphabet français, vingt-six lettres qui sont : a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s - t - u - v - w - x - y - z.

**Voyelles - consonnes** - Ces lettres sont de deux sortes : les voyelles et les consonnes. Il y a 6 voyelles : a, e, i, o, u, y ; et 20 consonnes : b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, z.

**Sortes d'"e"** - On distingue trois sortes d'"e" : l'"e" muet, "e", comme dans monde, droite ; l'"e" fermé, "é", comme dans été, café ; l'"e" ouvert, "è, ê", comme dans procès, fête.

**Lettre "h"** - La lettre "h" est muette ou aspirée. Comme dans l'homme, l'honneur, l'histoire. La lettre "h" est aspirée quand elle fait prononcer du gosier la voyelle suivante, comme dans la haine, le hameau, le héros.

**Accents** - Il y a trois sortes d'accents : l'accent aigu ( ´ ) qui se met sur les "e" fermés : abbé, café ; l'accent grave ( ` ) qui se met sur les "e" ouverts et quelquefois sur les "a" et les "u" : procès, au-delà, où ; l'accent circonflexe ( ^ ) qui rend les voyelles longues : pâte, tempête, apôtre, flûte, gîte.

#### **Mots dérivés et mots composés**

On appelle dérivé un mot formé d'un autre mot auquel on ajoute une nouvelle terminaison, appelée suffixe, comme : eux - eur - esse etc.

Ainsi vertu, labour, sage, ont pour dérivé : vertueux, laboureur, sagesse.

On appelle composé un mot que l'on forme d'un autre mot en plaçant en tête de celui-ci une syllabe appelée préfixe. Ainsi refaire, découdre, injuste, sont des composés de faire, de coudre et de juste.

**Lecture**

Comme un livre CM1 – Hachette

Lire de la page 8 à la page 11 comprise.

Lire à voix haute en veillant à bien articuler.

**Verbe**

« **Avoir** »

- Mode indicatif

- Mode conditionnel (présent et premier passé)

Conjuguer... un plaisir !- page 8 et 9

— 8 —

**VERBE AVOIR**



**Mode Indicatif**

<i>Présent</i>	<i>Passé composé</i>
J'ai	J'ai eu
Tu as	Tu as eu
Il a	Il a eu
Nous av ons	Nous avons eu
Vous av ez	Vous avez eu
Ils ont	Ils ont eu
<i>Imparfait</i>	<i>Plus-que-parfait</i>
J'av ais	J'avais eu
Tu av ais	Tu avais eu
Il av ait	Il avait eu
Nous av ions	Nous avions eu
Vous av iez	Vous aviez eu
Ils av aient	Ils avaient eu
<i>Passé simple</i>	<i>Passé antérieur</i>
J'e us	J'eus eu
Tu e us	Tu eus eu
Il e ut	Il eut eu
Nous e ûmes	Nous eûmes eu
Vous e ûtes	Vous eûtes eu
Ils e urent	Ils eurent eu
<i>Futur</i>	<i>Futur antérieur</i>
J'au rai	J'aurai eu
Tu au ras	Tu auras eu
Il au ra	Il aura eu
Nous au rons	Nous aurons eu
Vous au rez	Vous aurez eu
Ils au ront	Ils auront eu

## Calcul

Fascicule Cours Hattemer

Étudier les leçons 1 – 2 – 3 – 4 et 5 pages 7 – 8 – 9 - 10 et 11.


Classe de Neuvième – Programme de Calcul


---

2

### Addition et soustraction

Faire une **addition**, c'est réunir plusieurs nombres en un seul contenant autant d'unités que les autres réunis.

Les nombres que l'on additionne sont les **termes**.

Le signe qui indique l'addition est le signe +

Le résultat de l'addition s'appelle **la somme**.

**Exemple** : Si deux aquariums contiennent l'un 3 poissons et l'autre 5 poissons, et que l'on regroupe tous ces poissons dans un nouvel aquarium plus grand, on additionne les nombres de poissons et le nouvel aquarium contient : 3 poissons + 5 poissons qui est la somme des poissons contenus dans les deux aquariums du départ. Remplacer cette somme par la quantité 8 poissons, c'est **effectuer** la somme.

"3 poissons" et "5 poissons" sont les **deux termes de la somme**.

3 poissons + 5 poissons est la **somme non effectuée**.

8 poissons est la **somme effectuée**.

Faire une **soustraction**, c'est rechercher l'un des deux termes d'une somme.

**Exemple** : faire la soustraction :  $17 - 9$ , c'est chercher combien il faut ajouter à 9 pour obtenir 17. C'est à dire compléter la soustraction  $9 + ? = 17$ .

On soustrait donc toujours un nombre d'un nombre plus grand.

Le résultat de la soustraction s'appelle **la différence**.

Le signe qui indique la soustraction est le signe « moins » : -

On fait une soustraction pour connaître :

- **ce qu'il reste**

Une boîte d'œufs contient 12 œufs. On en utilise 5 pour faire un gâteau.

Il **reste** alors  $12 \text{ œufs} - 5 \text{ œufs} = 7 \text{ œufs}$ .

- **ce qu'il manque**

Un match de volley-ball se déroule en 25 points. Quand une équipe a marqué 18 points, pour gagner il lui **manque** encore :  $25 \text{ points} - 18 \text{ points} = 7 \text{ points}$

- **ce qu'il y a en moins ou ce qu'il y a en plus (c'est-à-dire l'écart)**

Marie a 9 ans et Camille a 7 ans, alors Marie a :  $9 \text{ ans} - 7 \text{ ans} = 2 \text{ ans}$  **de plus** que Camille. Camille a 2 ans **de moins** que Marie.

## Histoire de France

### Les débuts de la guerre de Cent ans

Manuel d'histoire de France cycle 3- La Librairie des Écoles.

Chapitre 8 ; révision leçon 1 vue en 10<sup>e</sup> : pages 66 et 67.

Voir page 62 qui était Philippe le Bel.

Situer sur la carte de France : Calais et Poitiers.

Répondre oralement aux questions 1, 3, 4, 5, 6, 7 et 8, par écrit à la question 2 page 67.

## Géographie

### « La maison »

Manuel de géographie – La librairie des Écoles, CE1- CE2

Leçon 25 : « La maison » pages 74 et 75. (Poursuite du programme de 10<sup>e</sup>).

Lire attentivement le texte et répondre aux questions de l'exercice. (Noter en haut de la deuxième colonne que les maisons sont recouvertes de tuiles plates ou romaines,

d'ardoises, de lauzes ou de chaume. L'ardoise est un matériau qui est trouvé dans le sol, la tuile est fabriquée.

**Sciences**



« La pomme de terre »

Fascicule Cours Hattemer


Classe de neuvième

# 1 – La pomme de terre

(végétal)

 observons,  décrivons

Les pommes de terre sont rondes ou allongées, leur peau est jaunâtre, rose ou violette selon les variétés.

Cette peau fine protège une chair jaune ou blanche sillonnée de **cordons nourriciers** qui apportaient la sève à la pomme de terre lorsqu'elle était dans la terre.

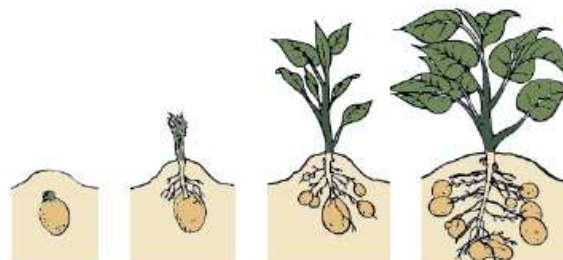
Les pommes de terre ont des **yeux**, ce sont des creux dans lesquels se cachent les bourgeons, les pommes de terre sont des tiges renflées et non pas la racine de la plante.

La vie de la plante

En hiver les bourgeons se développent et donnent des **germes**. Ces germes grandissent en se nourrissant de la chair de la pomme de terre et sortent de terre. Ils deviennent des tiges sur lesquelles poussent des feuilles.

La chair de la pomme de terre est ferme et fade quand elle est crue, elle est tendre et a un goût agréable quand elle est cuite. Elle est nourrissante car elle contient une sorte de farine appelée **fécule**. On utilise la fécule pour faire des gâteaux.

La pomme de terre qui porte des bourgeons est une tige souterraine renflée. Une pomme de terre plantée en avril donne plusieurs pommes de terre qui poussent dans la terre. On les ramasse à la fin de l'été ou à l'automne.



☆☆☆☆

### Récitation

*La Cigale et la Fourmi*, de Jean de La Fontaine : apprendre jusqu'à « la saison nouvelle ».

À recopier du recueil de fables.

Prendre l'habitude de copier la récitation page de droite et d'illustrer page de gauche.

### Anglais (pour les élèves à distance)

Pour les élèves à distance :

*fascicule du cours Hattemer* – Semaine 1 – Séquences 1 à 4



# Exercices

## Français

- 1) Faites les dictées de la première semaine : n° 1, n° 2 et n° 3.  
Préparez les dictées avant de les écrire, d'après les indications du livre.
- 2) Conjuguez le verbe avoir aux modes indicatif et conditionnel.
- 3) Analyse grammaticale des mots soulignés :  
Pierre s'en va à l'école en trottinant à côté de son grand frère. Ila le cœur gros.
- 4) Grammaire :
  - a) Comptez les mots de chaque phrase :  
Tous les élèves entrent en classe.  
Nous prenons nos livres et nos cahiers.  
La maîtresse explique une leçon de grammaire.
  - b) Copiez les mots suivants en séparant les syllabes par un trait – Indiquez le nombre de syllabes de chaque mot.  
Ex : Livre : li – vre : 2 syllabes.  
ardoise ; couverture ; directrice ; cloche ; arithmétique ; cinéma ; lampe ; calcul ; mur.
  - c) Complétez par « on » ou « ont » :  
Les hirondelles ..... retrouvé leur demeure : ..... les voit tourner autour du toit. .... cueille les premières fleurs qui ..... poussé dans le jardin. Les vents ..... chassé les nuages. .... entend le chant des oiseaux. Les paysans ..... commencé les semailles.
  - d) Complétez les mots inachevés par « é » ou « er » :  
Le car est pass... sans s'arrê... Alain est fatigu... de jou....  
La brise commence à souffl... Henri n'a pas écout ... sa mère ; il est tomb... dans la mare. Il faut se dépêch... pour arriv...assez tôt.

## Calcul

Exercices et problèmes des pages 7 – 8 – 10 – 12 – 13 et 14  
Certains exercices pourront être faits par oral. Entraînez-vous au tracé des droites, demi-droites et segments.

\* Exercices \*

1 ➤ Quelle est l'unité quand on dit 12 œufs ? 8 moutons ? 25 garçons ?

2 ➤ Mettre à la place du point le signe qui convient : < ou >

7 • 9; 4 • 1; 8 • 2; 3 • 6; 12 • 10

3 ➤ Décomposer les nombres :

34    29    57    66    81    90

4 ➤ Compléter par un nombre :

• > 4 ; 9 < • ; • < 70 ; 29 > •

5 ➤ Dans 75, quel est le nombre d'unités ?

Dans 37, combien d'unités ?

Dans 26, quel est le chiffre des unités ?

6 ➤ Dans 59, quel est le nombre de dizaines ?

Dans 60, quel est le chiffre des dizaines ?

Dans 34, combien de dizaines ?



# Notes explicatives 1

## Orthographe

Le système des dictées travaillées d'avance, loin d'être abandonné en 9<sup>e</sup>, fera toujours la base de notre étude de l'orthographe. Il faudra réviser toutes les règles que vous avez apprises en 10<sup>e</sup>.

Commençons par celle de **l'infinitif** :

S'écrit à l'infinitif : tout verbe précédé d'une préposition ou d'un autre verbe.

Ne s'écrit jamais à l'infinitif : un verbe précédé d'avoir ou être.

**Ex.**- Mon ami a traversé la rivière pour rentrer chez lui.

## Grammaire

Les "e" se distinguent les uns des autres par leur prononciation et nullement par les accents qui les surmontent.

Dans les mots : unité, ramasser, papier, tous les "e" soulignés se prononcent "é", ce sont des "e" fermés.

Dans les mots : mètre, flanelle, paquet, tous les "e" soulignés ont le son "è", ce sont des "e" ouverts.

## Verbe

Le verbe être : "je suis" veut dire "j'existe". Mais le verbe "être" exprime aussi l'état avec certains autres comme paraître, sembler, devenir, demeurer, rester...

**Ex.** - En hiver, les arbres sont dépouillés.  
- Tu sembles heureux de nos succès.

Presque tous les autres verbes indiquent que l'on fait une action.

**Ex.** - Vous étudiez une leçon.  
- Les enfants jouent.

## Calcul

Attention à la façon de disposer les problèmes écrits.

Voici un exemple : *Une maman achète pour 84 euros d'étoffe, une écharpe à 26 euros et des chaussures à 62 euros. Combien a-t-elle dépensé ?*

Solution	Opération
La maman a dépensé*	8 4
84 € + 26 € + 62 € = 172 €	+ 2 6
	+ 6 2
	<hr/>
	1 7 2

\* ou bien : La dépense de la maman est de

Vous devez répondre aux questions posées par des phrases correctes. Chaque opération doit être accompagnée d'une phrase qui permet de dire ce que représente le résultat obtenu.



Règle fondamentale : **on ne peut effectuer une soustraction (ou une addition) que lorsque les nombres sont de la même nature.**

Quand vous écrivez une soustraction, placez toujours le plus grand nombre en premier :  
Ex.-  $100 - 80 = 20$  et certainement pas le contraire.

La soustraction qui sert à calculer un **reste** ou une **différence** sert aussi à trouver ce qu'un nombre a de plus ou de moins qu'un autre, c'est-à-dire un **écart**.

**⚠ Les signes de comparaison :**

... < ... signifie : ... est plus petit que ...

... > ... signifie : ... plus grand que ...

Pour classer des nombres du plus petit au plus grand, il faut toujours intercaler le signe < entre deux nombres.

Et pour classer des nombres du plus grand au plus petit, il faut toujours intercaler le signe > entre deux nombres.

### Histoire et géographie

Chaque semaine des textes sont à lire, des leçons à apprendre et des réponses doivent être données aux questions indiquées. Ces réponses, tantôt écrites, tantôt orales, sont un nouveau prétexte d'entraînement à l'expression, à l'écoute précise de la question.

Il faudra aider l'élève à répondre aux questions par une **phrase complète** et non par un simple mot. Il faudra l'inciter à toujours **tenir compte de la question** elle-même et pas seulement de ce qu'il sait ou ce qui l'aura intéressé dans la leçon.

## Corrigé de l'analyse grammaticale

Pierre s'en va à l'école en trottinant à côté de son grand frère. Ila le cœur gros.

Pierre : nom propre de personne, masculin singulier, sujet de "va".

l' : article défini élidé, détermine "école", féminin singulier.

grand : adjectif qualificatif, masculin singulier, épithète de "frère".

il : pronom personnel, mis pour "Pierre", troisième personne du masculin singulier, sujet de "a".

a : verbe avoir, troisième groupe, mode indicatif, temps présent, troisième personne du singulier.





**Classe : CM1 (9<sup>e</sup>)**  
**Français - Calcul**

***Devoir n°1 A***

Nom :

Prénom :

Temps d'exécution :

**Notes du devoir :**

Français /

Calcul /

**Observations :**



## Français

### Dictée

La campagne est en fête. Les vendangeurs, des hommes vigoureux, vont des vignes chargées de fruits aux pressoirs qui craquent. Ils travaillent en chantant.

Les merles et les chardonnerets s'égosillent dans les merisiers.

Un petit garçon a le cœur bien gros ; lundi, il ira en classe, à l'école du village. Il trottera à côté de son frère, le sac au dos.

### Questions

#### Exercice 1

- De quel mot est dérivé le nom « journée »? Dans une phrase, donnez un composé du même nom.
- Dans une phrase, donnez un homonyme de « dans ».
- Dans une phrase, donnez un synonyme de « sac ».
- Relevez un nom commun de quatre syllabes.

#### Exercice 2

- Faites l'analyse grammaticale des mots soulignés d'un trait dans la dictée.
- Donnez la nature de « aux », souligné de deux traits, dans la dictée.

#### Exercice 3

##### Verbes :

« Il (avoir) soif, nous (avoir) faim » :

Écrivez cette phrase à l'imparfait, au passé composé et au plus-que-parfait de l'indicatif puis au présent du conditionnel.

#### Exercice 4

Qu'est-ce qu'un merisier ? un chardonneret ?

Répondez par une ou deux phrases bien construites.



## Calcul

### Exercice 1

- a) Qu'est-ce que « l'unité » ?
- b) Dans 6 crayons, quelle est l'unité ?

### Exercice 2

- a) Quelle opération fait-on pour calculer une somme ?
- b) Quelle opération fait-on pour calculer une différence ?

### Exercice 3

Recopiez en plaçant l'un des signes =, < ou > à la place du • :

- a)  $8 \bullet 4$  ;                       $5 \bullet 9$
- b) 70 unités • 7 dizaines
- c) 3 dizaines et 2 dizaines • 9 dizaines
- d) 5 dizaines et 3 dizaines • 4 dizaines

### Exercice 4

Posez et effectuez :

- a)  $798 - 546$
- b)  $345 + 32 + 164$

### Exercice 5

Recopiez et complétez

$$\begin{array}{r} 3 \quad \bullet \quad 7 \\ + \quad 4 \quad 2 \quad \bullet \\ \hline = \quad \bullet \quad 1 \quad 2 \end{array}$$

### Exercice 6 (présentez sur le modèle des « problèmes »)

- a) Un libraire a vendu 320 cahiers ; il lui en reste 8 dizaines.  
Combien de cahiers avait-il à vendre ?
- b) Mon cahier a 180 pages ; j'ai déjà écrit sur 3 dizaines de pages. Combien de pages blanches me reste-t-il ?

### Exercice 7

Tracez une ligne courbe ouverte.  
Tracez une ligne brisée ouverte de cinq segments.

