

Distrito Escolar de Upper Adams

Plan de Aprendizaje Remoto

Roles de la escuela y sus responsabilidades	
Director	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitorear la comunicación entre los maestros y sus alumnos. ● Apoyar al profesorado y a los estudiantes / familias a un entorno de aprendizaje a distancia.
Profesores de contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● Colabore con otros miembros de su departamento para diseñar experiencias de aprendizaje para sus estudiantes. ● Use el currículo y los recursos del distrito (por ejemplo, Google Classroom, Zoom, libros de texto en línea, Newsela) para comunicarse y entregar contenido ● Asegúrese de que los padres sepan qué recursos de Internet utilizarán sus alumnos. Incluya información sobre cómo acceder a los recursos. ● Comuníquese con los estudiantes y brinde comentarios oportunos. ● Comunicarse con padres y estudiantes, según sea necesario. ● La disponibilidad de maestros será de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. y 1:00 p.m. a las 3:00 p.m.
Educación Especial, Apoyo al Aprendizaje, Educación para Dotados, ELL, Habilidades para la Vida	<ul style="list-style-type: none"> ● Comuníquese regularmente con los maestros de aula que enseñan a los estudiantes que apoya. ● Comunícate regularmente con los estudiantes que apoyas y / o con sus padres. ● Proporcione actividades de aprendizaje complementarias para los estudiantes que apoya. ● Documente el tiempo de apoyo a los estudiantes. ● La disponibilidad de maestros será de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. y 1:00 p.m. a las 3:00 p.m. para comunicarse con estudiantes y padres
Electivas- Arte, Educación Física, Música	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolle actividades teniendo en cuenta los recursos que las familias pueden tener o no en su hogar. ● Comunicarse con estudiantes / familias que solicitan asistencia ● La disponibilidad de maestros será de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. y 1:00 p.m. a las 3:00 p.m. para comunicarse con estudiantes y padres
Consejeros	<ul style="list-style-type: none"> ● Servir de enlace para la comunicación con estudiantes / familias en crisis. ● Proporcionar recursos para que los estudiantes y las familias los apoyen mientras están fuera de la escuela. ● La disponibilidad del maestro será de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. y 1:00 p.m. a las 3:00 p.m.
Especialista en tecnología / bibliotecaria	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con colegas para encontrar recursos para experiencias de aprendizaje a distancia de alta calidad. ● Consulte regularmente a los maestros de contenido y de aula para identificar formas de apoyar su diseño de experiencias de aprendizaje a distancia ● Estar disponible para maestros y estudiantes según sea necesario para brindar apoyo y responder a problemas tecnológicos identificados. ● La disponibilidad del maestro será de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. y 1:00 p.m. to 3:00 p.m.

- Establecer horarios de oficina, comunicarse con estudiantes, maestros y padres.

Roles y responsabilidades del estudiante

- Establezca rutinas diarias para participar en las experiencias de aprendizaje.
- Identifique un espacio en su hogar donde pueda trabajar de manera efectiva y exitosa
- Identifique un espacio en su hogar donde pueda participar en el aprendizaje en línea en vivo. Siéntese en una mesa con una pared detrás de usted, si es posible.
- Monitoree regularmente las plataformas en línea
- Participe en todo el aprendizaje con honestidad académica
- Comuníquese de manera proactiva con tus maestros si no puedes cumplir con los plazos o si necesitas apoyo adicional
- Cumplir con las políticas de seguridad de Internet de la escuela, incluidas las expectativas de etiqueta de Internet

Para preguntas sobre ...

Contactar

Un curso, tarea o recurso

El maestro relevante

Un problema relacionado con la tecnología

K-6: El maestro de aula
7-12: Sr. McLean, s.mclean @upperadams.org

Una preocupación personal, académica o socioemocional

Su consejera escolar asignada

Otros asuntos relacionados con el aprendizaje a distancia / remoto

El director/a de su escuela o subdirector

Roles y responsabilidades de los padres

Brinde apoyo a sus hijos al:

- Establecer rutinas y expectativas.
- Definir el espacio físico para que su hijo estudie
- Monitorear las comunicaciones de los maestros de su hijo
- Comenzando y terminando cada día con un check-in
- Asumir un papel activo en ayudar a su hijo a procesar su aprendizaje
- Establecer tiempos para la tranquilidad y la reflexión.
- Fomentar la actividad física y / o el ejercicio.
- Permanecer consciente del estrés o la preocupación de su hijo.

Para preguntas sobre ...

Contactar

Un curso, tarea o recurso	El maestro relevante
Un problema relacionado con la tecnología	K-6: El maestro de aula 7-12: Sr. McLean, s.mclean @upperadams.org
Una preocupación personal, académica o socioemocional	Su consejera escolar asignada
Otros asuntos relacionados con el aprendizaje a distancia / remoto	El director/a de su escuela o subdirector

Pautas generales para el aprendizaje remoto	
La reacción	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcione respuestas oportunas, ya que es esencial para el aprendizaje del estudiante; Esto es especialmente cierto en entornos de aprendizaje en Internet. ● Proporcione una comunicación clara sobre dónde / cómo los estudiantes deben hacer preguntas y buscar aclaraciones ● Monitoree activamente su correo electrónico para preguntas y comunicaciones de estudiantes / familias
Trabaja no en internet	<ul style="list-style-type: none"> ● Evite requerir impresión. Todas las tareas deben completarse en un dispositivo o cargarse como una imagen ● Considere incluir actividades que no sean de Internet en sus lecciones, como leer, participar en discusiones con un miembro de la familia o un amigo de forma remota, escribir en un diario, tomar fotos y / o hacer un video
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> ● Siga estrictamente las pautas de tiempo y horario proporcionadas por el distrito en función de su nivel de grado y materia ● Considere cómo usar la liberación gradual de responsabilidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ● Colabora con tus colegas según corresponda
Fechas tope	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcione a los estudiantes tiempo suficiente para completar las tareas; puede ser necesario más tiempo del que normalmente proporcionaría en clase para los estudiantes ● Asegúrese de que todas las instrucciones para las tareas sean claras y detalladas
Entorno de aprendizaje en Internet	<ul style="list-style-type: none"> ● Use plataformas compatibles con el distrito, como Google Classroom, Zoom, libros de texto de Internet, Google Drive, etc. ● Proporcione oportunidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico según lo

	detallado por el distrito en función de su nivel de grado y materia
Aprendizaje sincrónico	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar entre ellos y con el maestro. ● Podría tener lugar a través de Zoom, Google Meet o interacciones escritas en Internet, como Preguntas en Google Classroom ● Todas las oportunidades de aprendizaje sincrónico de video deben grabarse y publicarse para los estudiantes que no pueden realizar la sesión en vivo
Pautas de videoconferencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes deben estar sentados en una mesa cuando sea posible ● Mantener la etiqueta de clase
Registro de estudiantes y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluaciones según sea necesario para garantizar que los estudiantes tengan la cantidad adecuada de experiencias de aprendizaje ● Use herramientas como Formularios de Google, evaluaciones de libros de texto en Internet, Google Classroom Tools, etc.
Horas de oficina	<ul style="list-style-type: none"> ● Todo el personal estará disponible para sus estudiantes y padres a través de herramientas de comunicación identificadas y plataformas digitales de 8: 00-11: 00 a.m. y 1: 00--3: 00 p.m. todos los días.

Escuela Secundaria de Biglerville

Prioridades

- Los estudiantes tendrán actividades de aprendizaje tanto en Internet como fuera de Internet.
- Las herramientas principales para la comunicación entre maestros y familias serán Google Classroom, ZOOM, las direcciones de correo electrónico de los estudiantes y las direcciones de correo electrónico proporcionadas por los padres.
- Los maestros proporcionarán aprendizaje sincrónico que se grabará y se pondrá a disposición de los estudiantes para que lo vean en cualquier momento. Las sesiones de aprendizaje sincrónico serán en un horario escolar regularmente programado.

Marcos de tiempo aproximados para el aprendizaje:

Grados 9, 10, 11, 12	
30-35 minutos por día	Cada curso programado de secundaria

Tiempo total de aprendizaje a distancia: aproximadamente 3.5 - 4 horas por día

Escuela Media de Upper Adams

Prioridades

- Los estudiantes tendrán actividades de aprendizaje tanto en Internet como fuera de Internet.
- Las herramientas principales para la comunicación entre maestros y familias serán Google Classroom, ZOOM, las direcciones de correo electrónico de los estudiantes y las direcciones de correo electrónico proporcionadas por los padres.

Los maestros proporcionarán aprendizaje sincrónico que se grabará y se pondrá a disposición de los estudiantes para que lo vean en cualquier momento. Las sesiones de aprendizaje sincrónico serán en un horario escolar regularmente programado

Marcos de tiempo aproximados para el aprendizaje:

Grados 7, 8

30-35 minutos por día	Artes del lenguaje inglés
30-35 minutos por día	Matemáticas
30-35 minutos por día	Ciencia
30-35 minutos por día	Ciencias Sociales
20-25 minutos por día	Los maestros de Arte, Música, Educación Física y Exploratoria proporcionarán una variedad de actividades que continúan apoyando el programa actual.

Tiempo total de aprendizaje a distancia: aproximadamente 3- 4 horas por día

Escuelas Intermedia Upper Adams

Prioridades

- Los estudiantes tendrán actividades de aprendizaje tanto en Internet como fuera de Internet.
- Las herramientas principales para la comunicación entre maestros y familias serán Google Classroom, ZOOM, las direcciones de correo electrónico de los estudiantes y las direcciones de correo electrónico proporcionadas por los padres.
- Los maestros proporcionarán aprendizaje sincrónico que se grabará y se pondrá a disposición de los estudiantes para que lo vean en cualquier momento. Las sesiones de aprendizaje sincrónico serán en un horario escolar regularmente programado.

Marcos de tiempo aproximados para el aprendizaje:

Grados 4, 5, 6	
25-30 minutos por día	Artes del lenguaje inglés
25-30 minutos por día	Matemáticas
25-30 minutos por día	Ciencia
25-30 minutos por día	Ciencias Sociales
20-30 minutos por día	Los maestros de Arte, Música, Educación Física y Exploratoria proporcionarán una variedad de actividades que continúan apoyando el programa actual.

Tiempo total de aprendizaje a distancia: aproximadamente 2.5 horas por día

Primaria de Biglerville

Prioridades

- Los estudiantes tendrán actividades de aprendizaje tanto en Internet como fuera de Internet.
- Las herramientas principales para la comunicación entre maestros y familias serán Google Classroom, ZOOM, las direcciones de correo electrónico de los estudiantes y las direcciones de correo electrónico proporcionadas por los padres.
- Los maestros proporcionarán aprendizaje sincrónico que se grabará y se pondrá a disposición de los estudiantes para que lo vean en cualquier momento. Las sesiones de aprendizaje sincrónico serán en un horario escolar regularmente programado.

Marcos de tiempo aproximados para el aprendizaje:

Grados K, 1, 2, 3	
20-25 minutos por día	Lectura (conexiones de Ciencias / Estudios Sociales, según corresponda)
15-20 minutos por día	Escritura
20-25 minutos por día	Matemáticas

	Los maestros de Arte, Música, Educación Física y Exploratoria proporcionarán una variedad de actividades que continúan apoyando el programa actual.
aprendizaje flexible	Lectura en voz alta e independiente. Juegos de mesa y desafíos con matemática / estrategia / pensamiento crítico Rompecabezas Diseño y construcción de estructuras con bloques u otros materiales disponibles.

Tiempo total de aprendizaje a distancia: aproximadamente 1.5 horas por día