

ESPAGNOL

Seconde

- Premier trimestre -

Extrait de cours Espagnol

Extrait de cours Espagnol

PROGRAMME D'ESPAGNOL

Classe de Seconde

Ce cours a été réactualisé par :
Monsieur Barreiro,
Professeur d'espagnol

ORGANISATION DU PREMIER TRIMESTRE

L'ART DE VIVRE ENSEMBLE

Semaines	Leçons	Devoirs à soumettre
1	Le village, le quartier, la ville / Les univers professionnels. Un planeta con ñ <i>De mayor quiero ser...</i>	
2	Ciudades y rostros hispanos.	Devoir n° 1
3	Le village, le quartier, la ville / Représentation de soi et rapport à autrui. Tres ciudades españolas <i>¿Cuándo nos vemos?</i>	
4	<i>¿Cómo preferes comunicarte?</i>	
5	Cuatro campañas publicitarias.	Devoir n° 2
6	Le monde du travail / Vivre entre générations. México, un país con Esperanza <i>Niños en México D.F.</i>	
7	<i>Jóvenes de los dos lados de la frontera.</i>	
8	<i>Juntos pero no revueltos.</i>	Devoir n° 3
9	Le présent dans le passé/ Sauver la planète. Santiago de Chile, entre el cielo y el mar. <i>Las casas de pensiones.</i>	

10 Pablo Neruda y la metáfora.

11 Dos modos de contaminar: polución y basura.

Devoir n° 4

En fin de fascicule :

- Les corrigés des exercices non à soumettre
- puis les énoncés des devoirs à soumettre

Extrait de cours Espagnol

SEQUENCE 1

LE VILLAGE LE QUARTIER, LA VILLE / L'UNIVERS PROFESSIONNEL Un Planeta con Ñ

La letra ñ es la letra que sin duda identifica mejor a la lengua española. España se escribe con ñ y todos los países de habla hispana la utilizan y saben que sólo el español emplea esta letra.

¿Sabes en cuántas ciudades del mundo puedes emplear o escribir esa letra?

¿Sabes cuántos jóvenes en todo el planeta escriben a diario la letra ñ en alguno de sus escritos?

¿Sabes en cuántos institutos los alumnos escriben cada hora decenas de eñes?

Todos esos jóvenes, colegios y países forman el Planeta Ñ.

En el mundo hispano se encuentran algunas de las ciudades más pobladas del mundo (México D.F., Lima, Buenos Aires y en parte Los Ángeles), por eso este primer trimestre hablaremos de los jóvenes y de las ciudades de ese planeta imaginario llamado Ñ.

sin duda: *sans doute*

sólo: *seulement*

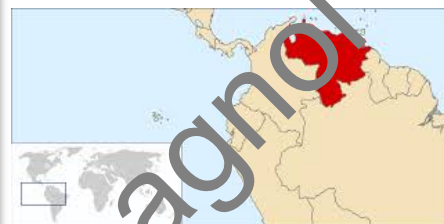
en parte: *en partie*

De mayor quieren ser...

La vuelta de las vacaciones



Venezuela



Texte A

Los amigos de Silvio

¿Quiénes son ?

Silvio y sus dos amigos son tres estudiantes de Caracas. Los tres están estudiando en la misma clase del instituto Conquistador Colón de la ciudad. Se conocen desde hace muchos años. Son muy buenos amigos y esta es la primera vez que deciden ir juntos de vacaciones.

Sus vacaciones :

Conocer mejor su país. Venezuela es un país de gran belleza, con paisajes y rincones increíbles. Tiene costa, montaña y sobre todo la zona del Amazonas, con cientos de miles de animales para descubrir. Silvio ha obtenido una beca para visitar este verano la biostera del río Orinoco.

¿Qué quieren ser?

De mayores quieren ser veterinarios. A los tres, les encantan los animales. Silvio prefiere los grandes mamíferos mientras que Ana los insectos. Carlos es un especialista en las aves.

desde hace: *depuis*

juntos: *ensemble*

la belleza: *la beauté*

los rincoes: *les coins; les recoins*
una beca: *une bourse*
la bioesfera: *la biosphère*
una postal: *une carte postale*
una carta: *une lettre*

Texte B

En España...dos opciones para estudiar

Universidad y Formación Profesional

Formación Profesional

El sistema educativo actual permite elegir la opción formativa más adecuada a sus estudiantes, la formación con la que accede una persona al mercado laboral actual. Enlace externo, se abre en ventana nueva juega un papel fundamental en la posibilidad de encontrar empleo. Pero la inserción laboral exitosa de los jóvenes así como de los adultos, ya no depende sólo de su nivel de formación sino también de su nivel de competencia profesional.

En un mercado mundial con un elevado grado de competitividad e incertidumbre, con una normativa mundial cambiante, con movimientos demográficos constantes, con rápidos cambios tecnológicos, con la exigencia continua de nuevas necesidades de capacidades y destrezas para la adecuación a las empresas y el surgimiento de nuevos yacimientos de empleo, no nos debe extrañar una continua actualización de la Formación Profesional, siendo una **Formación Profesional cada vez** más atractiva, innovadora y dinámica. Enlace externo, se abre en ventana nueva .

En la actualidad la FP son los estudios profesionales más cercanos a la realidad del mercado de trabajo y dan respuesta a la necesidad **de personal cualificado especializado** en los distintos sectores profesionales para responder a la actual demanda de empleo.

Si analizamos su alta inserción laboral podemos afirmar que la FP ya se ha transformado en una formación que responde a la demanda real de empleo, ahora es el momento del cambio en la sociedad española.

La Formación Profesional oferta más de 150 ciclos formativos dentro de 26 familias profesionales, con contenidos teóricos y prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

MAS INFORMACION

El castellano: se llama también castellano al español por ser la lengua hablada por los castellanos (región de Castilla)

La R.A.E.: La Real Academia de España se fundó en 1713. Existen en la actualidad 22 Academias de lengua española, la última es la Academia Norteamericana de la Lengua Española, fundada en 1973.

Para saber más:

SITE TURISMO VENEZUELA

<https://www.venaventours.com/turismoenvenezuela?&conview=1&country=xx>



VIDEO-AUDIO SOBRE LA FORMACION PROFESIONAL

<https://www.youtube.com/watch?v=FtcFQCTfzYk>

GRAMMAIRE

Ser et Estar / Estar + gérondif

SER	ESTAR
Exprime l' <u>existence</u> d'un être ou d'une chose.	Exprime les <u>circonstances</u> qui contribuent à l'existence d'un être ou d'une chose, mais sans en modifier la nature.
<i>Las plantas son seres vivos</i> → Les plantes sont des êtres vivants	<i>Esa planta está mustia</i> → Cette plante est fanée
Exprime une caractéristique essentielle	État valable au moment où on parle
<i>Pablo es buena persona</i> → Pablo est gentil	<i>Pablo está triste tras haber tenido su nota</i> → Pablo est triste après avoir eu sa note
Toujours SER devant	Toujours ESTAR devant
Nom ou pronom <i>Mi padre es el médico del pueblo</i> → Mon père est le médecin du village <i>¿Quién eres tú?</i> → Qui es-tu ? Indication concernant l'origine, la nationalité, l'appartenance <i>Mi profesor es de Madrid</i> → Mon professeur est de Madrid Indication concernant la matière <i>Esta mesa es de madera</i> → Cette table est en bois L'expression de l'heure <i>Son las seis de la mañana</i> → Il est six heures du matin	Indication de temps <i>Estamos en primavera</i> → Nous sommes au printemps Indication de lieu <i>¿Dónde está mi corbata?</i> → Où est ma cravate ?

Cas particuliers

ser bueno (être gentil) ≠ *estar bueno* (être en bonne santé)
ser malo (être méchant) ≠ *estar malo* (être malade)
ser moreno (être brun) ≠ *estar moreno* (être bronzé)
ser vivo (être plein de vie, vif) ≠ *estar vivo* (être vivant)
ser maduro (être mûr de caractère) ≠ *estar maduro* (être mûr pour un fruit)

SER est du domaine de l'essence.

Ser + nom.

El autor es un escritor colombiano.

Ser + pronom.

El personaje principal es él.

Ser + nombre.

Los personajes son cuatro.

Ser + adjectif exprimant une caractéristique essentielle.

La protagonista es generosa.

Ser + participe passé indiquant le moment de l'action.

La foto fue sacada en 1982.

Ser pour traduire « c'est... qui » ou « c'est... que ».

En el segundo capítulo es donde aparece el protagonista.

Ser pour les étapes de la vie.

Ser niño, joven, adulto, viejo.

ESTAR est du domaine de la situation, de l'ici et du maintenant, de l'accidentel, de l'anormal, du constat.

⚠ Ne jamais raisonner selon le principe faux qui veut que ser indique ce qui est durable et estar ce qui est passager.

Estar + adjectif pour exprimer quelque chose d'accessoire, d'accidentel.

El suelo está limpio.

Estar + adjectif ou **participe passé** pour exprimer un état d'âme ou un état physique.

La niña está triste y cansada.

Estar + participe passé pour constater le résultat d'une action.

La ventana está abierta.

Estar + complément de lieu.

La palabra clave está en el primer párrafo.

Estar + bien ou **mal**.

Está bien dicho. Está mal hecho.

⚠ De nombreux adjectifs ont un sens différent selon qu'ils sont employés avec ser ou estar (voir cas particulier).

Estar + gérondif.

Los niños juegan al fútbol cada tarde: action au présent d'habitude

Los niños están jugando: action en cours de déroulement (sont en train de...)

Le présent de l'indicatif

Verbes réguliers, à diphtongue, en alternance et à affaiblissement

Il y a trois **modèles réguliers**, dont l'infinitif se termine en *-ar*, *-er* et *-ir*.

Verbe régulier *-ar* : exemple : *llamar*

llamo, llamas, llama, llamamos, llamáis, llaman

Verbe régulier *-er* : exemple : *comer*

como, comes, come, comemos, coméis, comen

Verbe régulier *-ir* : exemple : *vivir*

vivo, vives, vive, vivimos, vivís, viven

Les **verbes à diphtongues** : transformation *o* → *ue* et *e* → *ie* sauf aux deux premières personnes du pluriel.

Ejemplo 1: pensar

pienso, piensas, piensa, pensamos, pensáis, piensan

Ejemplo 2: entender

entiendo, entiendes, entiende, entendemos, entendéis, entienden

Ejemplo 3: contar

cuanto, cuentas, cuenta, contamos, contáis, cuentan

Ejemplo 4: mover

muevo, mueves, mueve, movemos, movéis, mueven

Les **verbes en alternance**

Ejemplo 1: sentir

siento, sientes, siente, sentimos, sentís, sienten

Ejemplo 2: dormir

duermo, duermes, duerme, dormimos, dormís, duermen

Les **verbes à affaiblissement** : transformation *e* → *i* sauf aux deux premières personnes du pluriel.

Ejemplo : pedir

pido, pides, pide, pedimos, pedís, piden

Les verbes irréguliers à la première personne

Ejemplo 1: conocer

conozco, conoces, conoce, conocemos, conocéis, conocen

Ejemplo 2: hacer

hago, haces, hace, hacemos, hacéis, hacen

Le présent du subjonctif

La formation du subjonctif présent

Verbes réguliers			Verbes à diphtongue	
<i>Cantar</i>	<i>Comer</i>	<i>Vivir</i>	<i>Volver</i>	<i>Pensar</i>
<i>cante</i>	<i>coma</i>	<i>viva</i>	<i>vuelva</i>	<i>piense</i>
<i>cantes</i>	<i>comas</i>	<i>vivas</i>	<i>vuelvas</i>	<i>pienses</i>
<i>cante</i>	<i>coma</i>	<i>viva</i>	<i>vuelva</i>	<i>piense</i>
<i>cantemos</i>	<i>comamos</i>	<i>vivamos</i>	<i>volvamos</i>	<i> pensemos</i>
<i>cantéis</i>	<i>comáis</i>	<i>viváis</i>	<i>volváis</i>	<i> penséis</i>
<i>canten</i>	<i>coman</i>	<i>vivan</i>	<i>vuelvan</i>	<i>piensen</i>

Autres irréguliers		
<i>Decir</i>	<i>Pedir</i>	<i>Coger</i>
<i>diga</i>	<i>pida</i>	<i>coja</i>
<i>digas</i>	<i>pidas</i>	<i>cojas</i>
<i>diga</i>	<i>pida</i>	<i>coja</i>
<i>digamos</i>	<i>pidamos</i>	<i>cojamos</i>
<i>digáis</i>	<i>pidáis</i>	<i>cojáis</i>
<i>digan</i>	<i>pidan</i>	<i>cojan</i>

Pour tous les verbes, la voyelle de la terminaison change:

- verbes en **-ar** → **e**
- verbes en **-er** et **-ir** → **a**

Pour le radical, il y a plusieurs cas :

- Le radical est celui de l'infinitif : cas des verbes réguliers.
- Le radical suit le présent de l'indicatif : cas des verbes à diphtongue.
- Le radical est celui de la première personne du présent de l'indicatif : cas des verbes en -go, des verbes à affaiblissement, des verbes à modification orthographique.

Les verbes dont le radical est irrégulier à la première personne du singulier du présent de l'indicatif, gardent la même irrégularité :

conducir : *conduzco* → *conduzca*

Si le verbe diphtongue, la diphtongaison apparaîtra à toutes les personnes sauf à la première et à la deuxième personne du pluriel :

calentar : *caliente, calientes, caliente, calentemos, calentéis, calienten*

Les emplois du subjonctif

- Après *para que* (but : pour que) :
*Te llamaré para que **comamos** juntos.* (Je t'appellerai pour que nous mangions ensemble)
- Après *querer que* (ou un verbe exprimant la crainte comme *temo que*, ou l'adverbe *ojalá* = pourvu que, qui exprime le désir) :
*Mi hermano quiere que **coma** con él.* (Mon frère veut que je mange avec lui)
- Après *cuando* (quand la phrase a un sens futur) :
*Te llamaremos cuando **comamos**.*
→ Nous t'appellerons quand nous mangerons.
- Après *pedir que* (à la place de la structure infinitive française) :
*Mi abuela me pide que **comamos** con ella el sábado.*
→ Ma grand-mère me demande de manger avec elle samedi.
- Après *esperar que* (espérer que, pour exprimer une idée de futur) ou *esperar a que* (attendre que) :
*Espero que **comas** bien en el restaurante de mi tío Paco.*
→ J'espère que tu mangeras bien dans le restaurant de mon oncle Paco.
- Après *es posible que* ou *es imposible que* ou *tal vez* ou *quizás* (le doute, l'hypothèse, la possibilité).
*Es posible que **coma** jamón serrano en Sevilla.*
→ Il est possible qu'il mange du jambon serrano à Séville.
- Après *como si* (toujours subjonctif imparfait) :
*Actúa como si **comiera** langosta cada día.*
→ Il agit comme s'il mangeait de la langouste tous les jours.
- Après un verbe ou une expression de sentiment :
*Me sorprende que **comas** tan rápido.*
→ Je suis surpris que tu manges si vite.
*Me gusta que **coma** todo lo que hay en el plato.*
→ J'aime qu'il mange tout ce qu'il y a dans son assiette.
- Après *es necesario que* (verbe d'obligation) :
*Es necesario que **comas** mucha zanahoria.*
→ Il faut que tu manges beaucoup de carottes.

- Pour exprimer une défense (un ordre négatif)
*No te **comas** las uñas.*
→ Arrête de te ronger les ongles
- Pour exprimer l'ordre indirect.
*Te digo que **comas**.*
→ Je te demande de manger
*El médico quiere que **comas** más hierro.*
→ Le médecin veut que tu manges plus de fer

PONERSE/ VOLCERSE/ HACERSE/ CONVERTIRSE EN

Ponerse, volverse, hacerse permettent d'exprimer les transformations d'une chose ou d'une personne, avec des nuances : changement passager (*ponerse*), changement plus durable (*volverse*), changement plus progressif (*hacerse*). Ces trois verbes s'utilisent toujours devant un adjectif.

*Mis padres **se ponen** contentos cuando vuelvo a casa el fin de semana.*

→ Mes parents sont contents quand je rentre à la maison le week-end.

*El corazón **se pone** triste contemplando la ciudad.*

→ Le cœur devient triste en contemplant la ville.

*Me he **vuelto** gordo.*

→ Je suis devenu gros.

*Te has **vuelto** egoísta.*

→ Tu es devenu égoïste.

*El niño **se hizo** mayor.*

→ Le petit garçon est devenu grand.

Convertirse en + nom rend plutôt compte d'une transformation déterminante alors que des expressions verbales comme **pasar a ser** + nom ou adjectif et **llegar a ser** + nom ou adjectif disent la transformation progressive.

*El español **se convierte en algo fácil.***

→ L'espagnol devient quelque chose de facile.

*Desde ese día **nos convertimos en enemigos.***

→ Depuis ce jour, nous sommes devenus des ennemis.

Exemples:

Puede que Ana se convierta en una experta en animales.

→ Il se peut qu'Ana devienne une experte en animaux.

Tal vez Carlos llegue a ser un gran ornitólogo.

→ Peut-être que Carlos deviendra un grand ornithologue.

Es posible que los tres amigos se hagan aún más amigos tras el viaje.

→ Il est possible que les trois amis deviennent encore plus amis après le voyage.

El día de la despedida quizás se pongan muy tristes.

→ Le jour des adieux, peut-être qu'ils deviendront très tristes.

Extrait de cours Espagnol

EXERCICES

Exercice 1 :

Doc. 1 ¿Quiénes son los chicos de la fotografía?

Doc. 1 ¿Adónde van de vacaciones? ¿Por qué?

Exercice 2 :

Complétez avec le verbe ser ou estar en observant la photographie du Doc 1.

- Carlos _____ junto a Ana.
- Ana _____ amiga de Silvio y Carlos.
- Los amigos de Ana _____ estudiantes.
- Los tres amigos _____ contentos de viajar juntos.
- Todos en la foto _____ sonriendo.

Exercice 3 :

Complétez le tableau en conjuguant les verbes au présent du **subjonctif** et en donnant leur infinitif.

	yo	tú	él/ella	nosotros	vosotros	ellos
ser						
				tengamos		
		e. tés				
			viva			
viajar						
	vea					

Exercice 4 :

Transformez ces phrases affirmatives en hypothèses en utilisant :

quizás, tal vez, puede que.

Ex. Ellos viven en Caracas. → Ellos **tal vez vivan** en Caracas.

- Los chicos estudian en un instituto cerca de la capital.
- Ana es prima de Carlos.
- Carlos de mayor será veterinario.
- Silvio es el más joven de los tres.
- Ellos tienen quince o dieciséis años.
- El instituto de los chicos está cerca de la Plaza Central de Caracas.

Exercice 5 :

Complétez avec les verbes *volverse*, *convertirse* (en), *ponerse*, *llegar a ser* et *hacerse* au temps indiqué entre parenthèses.

- a) En el barco, Carlos _____ (passé composé) pálido.
- b) Después del viaje, Ana _____ (passé simple) más seria y motivada para los estudios.
- c) Silvio quiere _____ veterinario.
- d) La naturaleza _____ (passé simple) para ellos en algo muy importante.
- e) La protección del medio ambiente _____ (futur) algo primordial para ellos.



Extrait de cours Espagnol