

ALLEMAND

Seconde

- Premier trimestre -

Chers élèves, (chers parents),

Tout d'abord, où que vous soyez sur cette planète, laissez-moi vous féliciter d'avoir opté pour l'apprentissage de la langue allemande, car même si ce choix, vous semble parfois difficile, voire rébarbatif, il fait de vous une denrée rare sur le marché du travail ou encore un « potentiel touriste » averti de ce beau pays qu'est l'Allemagne!

Mon objectif, dans les cours que je vous propose, sera de rendre cet apprentissage accessible et aisé.

Pour y parvenir, je tiens à vous prodiguer avant toutes choses quelques conseils quant au bon usage de ces cahiers.

Les cours se présentent sous la forme d'objectifs à atteindre, les fameuses tâches finales, c'est-à-dire ce que vous êtes censés connaître et maîtriser à l'issue de chaque chapitre. Dans un premier temps, vous devez acquérir le vocabulaire nécessaire à la compréhension du document proposé (Wortschatz), je vous conseille de vous en approprier les mots et expressions les plus courants ou ceux que vous auriez dû connaître. Cette sélection est laissée à votre propre jugement (car je ne connais pas votre niveau personnel), mais elle n'est pas à prendre à la légère.

Dans un deuxième temps, je vous soumetts un autre type de vocabulaire, censé élargir vos connaissances et vous permettre d'atteindre à bon succès l'objectif final. Ce dernier est à apprendre par cœur dans sa globalité (Diele Wörter will ich mir merken!), et fera l'objet de test dans les devoirs à soumettre.

Bien évidemment, nous en passerons par quelques leçons de grammaire et de conjugaison, dont il est impossible de faire l'économie pour une langue comme l'allemand. Même si cela semble difficile au prime abord, soyez assurés que l'allemand est une langue logique et cartésienne, qu'elle contient bien moins d'exceptions ou de subtilités que l'anglais, et qu'il est assez aisé de la manipuler, une fois ces quelques barrières dépassées (pour qui veut bien travailler et se laisser guider, bien sûr!).

Afin de vous assurer que vous avez compris les leçons, je vous propose des exercices (corrigés en fin de fascicule) avec un vocabulaire qui n'est pas toujours celui de la leçon, (ce qui permet de brasser et de rappeler un lexique passif), ainsi que des expressions écrites, qui vous mettent en situation. Je vous livre également un exemple de ce que vous auriez pu écrire, sans pour autant vous donner une "correction -type", car cet exercice doit rester une production personnelle, un entraînement avant la tâche finale, que vous aurez au devoir à soumettre.

D'un point de vue de la méthode, je vous conseille:

- d'avoir un **cahier** dans lequel vous ferez les exercices (en recopiant les phrases dans leur intégralité), dans lequel vous vous exercerez à vos productions écrites. Ceci, de façon à ne pas avoir de papiers épars, que vous perdriez et dont vous ne pourriez-vous servir à nouveau. Il est toujours intéressant de relire les productions précédentes (soit pour s'en inspirer, soit pour pouvoir s'améliorer).

- de vous constituer des fiches (bristol) avec le **vocabulaire** pour chaque chapitre / thème. En effet, il me semble être toujours plus percutant de regrouper le lexique par thème, plutôt que par ordre alphabétique (pour cela, il existe des dictionnaires!). Ces fiches vous seront plus profitables, à longue échéance, car elles vous permettront de rafraîchir tel ou tel champ lexical dans son ensemble, ou encore d'élargir ces derniers en fonction de votre classe et du niveau exigé. Ce sont toujours les mêmes notions qui apparaissent tout au long de vos "années lycée".

L'apprentissage du vocabulaire nécessite plusieurs étapes:

- recopier les mots plusieurs fois pour s'en approprier l'orthographe (tout ce qui se prononce s'écrit et inversement!).
- se faire des listes en français et les compléter en allemand (comme un test de vocabulaire fait en classe).
- enfin, se faire interroger par une tierce personne à l'oral (ce qui permet de vérifier si le vocabulaire a vraiment été bien intégré !)

[Je rappelle qu'il faut apprendre les mots avec leur article et leur pluriel pour les noms communs, et avec les prépositions, les cas et les irrégularités pour les verbes. Ceci afin de pouvoir les utiliser.]

- Il serait bon de procéder de la même manière (fiches bristol) en ce qui concerne la **grammaire**, de façon à pouvoir recourir plus facilement à la leçon, sans avoir à chercher dans le fascicule du 1er ou du 3ème trimestre. Par ailleurs, nos mémoires sont toutes différentes, et parfois s'approprier une leçon en la recopiant à sa manière sur une fiche, permet de l'enregistrer plus facilement.
- En ce qui concerne « **les devoirs** », ils sont faits de façon à vérifier et récompenser le fait :
 - que vous avez compris et acquis les différents points de grammaire,
 - que vous savez les réutiliser en situation en vous servant du vocabulaire étudié.

Il vous faudra donc avant les évaluations :

- apprendre la leçon, et relire ou refaire les exercices
- réviser le vocabulaire
- relire vos productions et les propositions de correction.

Il m'arrive de vous signaler un film, un site, un livre, ou autre chose, sans m'en servir, sans l'expliquer plus avant (« Kulturecke »), je vous recommande " d'aller voir", c'est toujours un petit coin de **culture générale** en plus qui s'ouvre à vous...

Si vous désirez aller plus loin dans **l'entraînement grammatical**, je vous recommande d'aller sur le site d'un collègue du sud de la France qui exerce au collège. Vous y trouverez de quoi réviser du vocabulaire, les conjugaisons, la grammaire sous forme de jeux divers et variés: « **weballemand** »
C'est ludique et très efficace!

En ce qui concerne l'usage du dictionnaire, je vous conseille d'aller sur "[pons.de](https://www.pons.de)", qui est l'équivalent du "Larousse" français, mais en ligne. Il vous permettra notamment d'écouter la prononciation d'un mot sur lequel vous auriez hésité.

Pour la version papier, le "**Harraps**" est efficace.

Si vous voulez aller plus loin dans votre recherche, par exemple avoir la certitude que l'expression que vous vous apprêtez à utiliser est fidèle au contexte, je vous recommande le site "[linguee](https://www.linguee.com)".

Pour un usage "en chemin" ou "au plus pressé", l'application gratuite de vocabulaire "**léo**" est de bon aloi et vous rendra de précieux services.

Vous ne trouverez pas dans les différents chapitres de notifications concernant la prononciation. En effet, je ne suis pas convaincue que délayer des notions de phonétique pendant un an soit pertinent. C'est pourquoi, j'ai préféré en faire un chapitre à part entière, avec une tâche finale. De cette façon, vous vous y attélerez une bonne fois pour toutes et vous pourrez revenir à ce chapitre chaque fois que vous aurez un doute. Pour travailler votre prononciation, je vous conseille de lire un peu chaque jour à voix haute (10/ 15 lignes) en forçant le trait, comme si vous étiez au théâtre. En effet, chaque langue modèle notre palais depuis notre plus tendre enfance, il ne tient qu'à vous d'en faire autant pour l'allemand et de rendre les sons inconnus familiers à votre palais de Français ou de Française. C'est une question d'habitude et d'exercice.

Par ailleurs, soyez certains que les thèmes abordés dans ces cours sont fidèles aux axes proposés par le **BO** (Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale).

J'espère avoir répondu à d'éventuels questionnements et vous avoir éclairés quant à la marche à suivre pour pouvoir progresser!

Dans l'attente de lire vos productions et de constater vos progrès, je vous souhaite beaucoup de plaisir en allemand tout au long de votre année de seconde.

Marion Filser

Glossaire des titres

Abschlussaufgabe	Tâche finale (objectif du chapitre)
Leseverständnis / Hörverstehen	Compréhension écrite / orale
Wortschatz	Vocabulaire
Grundkenntnisse Diese Wörter will ich mir merken!	Connaissances fondamentales <i>Je veux me souvenir de ces mots!</i>
Kommunikation	Expressions pour communiquer
Grammatik	Grammaire
Konjugation	Conjugaison
Übung	Exercice
Schriftliche Kommunikation	Expression écrite
Kulturecke	"Coin culture"
Klassenarbeit	Devoir sur table (à rendre)

Extrait de cours Allemand

PROGRAMME D'ALLEMAND

Classe de Seconde

Manuel rédigé par Marion FILZER en 2019

ORGANISATION DU PREMIER TRIMESTRE

Séquences	Leçons	Devoirs
1	Tâche finale N°1: "Eine Person vorstellen" (présenter une personne) Vocabulaire de la famille et de la présentation (nom, âge, adresse, loisirs, profession...), présent de l'indicatif.	
2	La place du verbe, les questions globales et partielles.	
3	Tâche finale N°2: "Eine E-Mail an eine Gastfamilie schreiben" (écrire un mail à une famille d'accueil) Vocabulaire des activités, situer un lieu.	
4	Le comparatif de l'adjectif et de l'adverbe, exprimer sa préférence.	Devoir n° 1
5	Tâche finale N°3: "Zwei Schulsysteme vergleichen: seine Meinung sagen" (Comparer deux systèmes scolaires: donner son avis.) Vocabulaire de l'environnement scolaire, la subordonnée complétive introduite par "dass".	
6	Expression de l'opinion, le superlatif.	Devoir n° 2
7	Tâche finale N° 4: "sich um einen Praktikumsplatz bewerben" (Poser sa candidature pour un stage.) Vocabulaire des métiers et du monde professionnel, la subordonnée de cause introduite par "weil".	
8	Exprimer ce que l'on souhaite / veut, exprimer ce qui a de l'importance pour soi, conjugaison: le futur.	Devoir n° 3

Séquences	Leçons	Devoirs
9	Tâche finale N°5: "Einem Freund helfen: Lösungen finden" (Aider un ami: trouver des solutions.) Vocabulaire de l'amitié, le génitif saxon, l'adjectif possessif, les verbes pronominaux.	
10	Vocabulaire de l'aide et du harcèlement, le passif, savoir donner des conseils.	Devoir n°4

En fin de fascicule :

- Les corrigés des exercices non à soumettre
- puis les énoncés des devoirs à soumettre

Extrait de cours Allemand

1. WOCHE

ABSCHLUSSAUFGABE N°1

"EINE PERSON VORSTELLEN" ("PRESENTER UNE PERSONNE")

Leseverständnis

Brief einer Schülerin : "Ich will als Au-Pair-Mädchen arbeiten"

"Ich will als Au-pair-Mädchen arbeiten"

Hallo!

Ich heiÙe Florence Ponty. Am 25. August bin ich 20 geworden. Ich bin in Tours geboren, wo ich mit meiner Familie in der Rue Arthur Rimbaud, Nummer 43, wohne.

Mein Vater heiÙt Pierre. Er ist 41 Jahre alt und ist Ingenieur von Beruf. Meine Mutter heiÙt Elisabeth. Sie unterrichtet Französisch und ist 37 Jahre alt. Ich habe zwei Brüder: Paul, der 18 ist und in diesem Jahr Abitur macht, und Julien. Julien ist 14 und in der neunten Klasse. Ich habe auch eine kleine Schwester, Hélène, sie ist 10. Ich gehe aufs François-Villon- Gymnasium und bin jetzt in der zehnten Klasse. Ich lerne Deutsch, Englisch und Italienisch. Fremdsprachen sind wirklich meine Lieblingsfächer! Ich möchte später Dolmetscherin werden. Deshalb möchte ich gern in diesem Sommer als Au-pair-Mädchen in Deutschland arbeiten. Ich würde mich sehr freuen, wenn Sie mich unter folgender Telefonnummer anrufen würden: 00-33/2 47 00 11 22.

Florence Ponty

Wortschatz :

heiÙen: s'appeler

wohnen: habiter

geworden: participe II du verbe werden = devenir

ich bin geboren: je suis né

unterrichten: enseigner

das Abitur: le baccalauréat

- das Gymnasium (die Gymnasien): le lycée
- die Fremdsprache(-n): la langue étrangère
- das Lieblingsfach(“-er): la matière préférée
- die Dolmetscherin(-nen): la traductrice
- deshalb: c'est pourquoi
- das Au-pair-Mädchen: la fille au pair
- sich freuen: se réjouir
- folgend: suivant
- an/rufen: appeler (au téléphone)

GRUNDKENNTNISSE : die Familie
Diese Wörter will ich mir merken!

Das Kind(-er)	l'enfant	Die Großeltern	les grands-parents
Der Bruder(“-)	le frère	Die Großmutter/ die Oma	la grand-mère
Die Schwester(-n)	la sœur	Der Großvater / der Ona	le grand-père
Die Geschwister	les frères et sœurs	das Enkelkind(-er)	le petit-enfant
Die Eltern	les parents	Der Onkel(-)	l'oncle
		Die Tante(-n)	la tante
Die Mutter(“-)	la mère	Der Neffe(-n)	le neveu
Der Vater (“-)	le père	Die Nichte(-n)	la nièce
Der Sohn(“-e)	le fils	Der Cousin(-s) / der Vetter(n)	le cousin
Die Tochter(“-)	la fille	Die Cousine(-n)	la cousine

I. Lesen Sie den Text und füllen Sie die folgende Tabelle aus. (Lisez le texte et remplissez la fiche de renseignements suivante:)

Der Steckbrief(-e): la fiche de renseignements			
Name (nom)	Florence	Geschwister	
Alter (âge)		Berufe der Eltern (travail)	

Geburtsdatum(date de naissance)		Schule / Klasse	
Geburtsort (lieu de naissance)		Sprachen	
Wohnort		Lieblingsfächer	
Zukunftspläne	Im Sommer:		Später:

KONJUGATION : das Präsens / Présent de l'indicatif

1) Les auxiliaires: **Il faut les apprendre par cœur dès la rentrée!**

	sein	haben	werden
ich	bin	habe	werde
Du	bist	hast	wirst
er/sie/es	ist	hat	wird
wir	sind	haben	werden
Ihr	seid	habet	werdet

2) Les verbes faibles (ou réguliers):

- On prend le **radical du verbe** auquel on enlève la terminaison "n" ou "en"

mach + **en** ou kletter+ **n**

et on ajoute les terminaisons suivantes: **e, st, t, en, t, en**

ex:

Ich mache	wir machen
Du machst	Ihr macht
Er macht	Sie machen

- Attention, pour les verbes dont le radical se termine par **d, t, chn, gn**, on rajoute un « **e** » intercalaire à la 2^{ème} et à la 3^{ème} personne du singulier et à la 2^{ème} personne du pluriel.

Reden (parler)	Arbeiten (travailler)	Rechnen (calculer)	Regnen (pleuvoir)
----------------	-----------------------	--------------------	-------------------

Ex:

Ich arbeite	wir arbeiten
Du arbeitest	Ihr arbeitet
Er arbeitet	Sie arbeiten

3) Les verbes forts (ou irréguliers):

- Pour certains verbes forts, l'irrégularité apparaît à la 2ème et à la 3ème personne du singulier. Certaines voyelles changent:

a devient ä	fahren Du fährst Er fährt	schlafen Du schläfst Er schläft	tragen Du trägst Er trägt
e devient i	geben du gibst er gibt	fressen Du frisst Er frisst	nehmen (une partie du radical change) Du nimmst Er nimmt
e devient ie	lesen du liest er liest	sehen Du siehst Er sieht	
o devient ö	stoßen Du stößt	Er stößt	
au devient äu	laufen Du läufst	Er läuft	

- Le reste du verbe se conjugue comme un verbe faible.

ex:

Ich fahre	wir fahren
Du fährst	Ihr fahrt
Er fährt	Sie fahren

4. Les verbes de modalité et le verbe "wissen":

- La voyelle du radical change aux 3 premières personnes du singulier (SAUF pour le verbe SOLLEN!)
- La 1ère et la 3ème personne du singulier sont identiques: elles n'ont pas de terminaison!

	wollen	mögen	können	dürfen	müssen	sollen	wissen
Ich	will	mag	kann	darf	muss	soll	weiß
Du	willst	magst	kannst	darfst	musst	sollst	weißt
Er	will	mag	kann	darf	muss	soll	weiß
<i>les personnes du pluriel se conjuguent comme un verbe faible</i>							
wir	wollen	mögen	können	dürfen	müssen	sollen	wissen
Ihr	wollt	mögt	könnt	dürft	müsst	sollt	wisset
Sie	wollen	mögen	können	dürfen	müssen	sollen	wissen

ÜBUNG N° 1

Wie lautet die Infinitivform? / Retrouvez l'infinitif du verbe:

Er fährt / du liest / er mag / er kann / er läuft / ihr macht / ich muss / du weißt / er stößt / er rechnet / es regnet / du wirst / er hat / ihr seid / du wartest / ihr redet / du darfst / ich soll

ÜBUNG N° 2

Ergänzen Sie mit der passenden Verbform / Conjuguez les verbes à la personne indiquée entre parenthèses:

lesen (2psg) / unterrichten (2ppl) / dürfen (1psg) / laufen (2psg) / warten (3psg) / heißen (2psg) / geben (2psg) / geben (2ppl) / rechnen (1psg) / werden (3psg) / fahren (3psg) / sehen (2psg) / nehmen (3psg) / reden (2ppl) / wollen (1psg) / essen (2psg) / tragen (2psg)

Schriftliche Kommunikation

- II. Mithilfe des ergänzten Steckbriefs schreiben Sie einen Text ins Heft, wo Sie Florence Ponty in der dritten Person vorstellen. (A l'aide de la fiche de renseignements que vous avez remplie précédemment, écrivez un texte sur votre cahier où vous présenterez "Florence Ponty" à la 3ème personne du singulier.)

Kulturecke:

"Französisch für Anfänger" est un film facile à regarder en VO, et qui vous permettra de vivre à travers le voyage d'un jeune garçon les aléas des échanges linguistiques.

2.WOCHE

GRAMMATIK: VERBPOSITION IM HAUPTSATZ / LA PLACE DU VERBE DANS LA PRINCIPALE

- Dans une phrase déclarative, le **verbe conjugué** se trouve en **deuxième position**. La première position peut être occupée par le sujet, un complément ou un adverbe.

Ex: Heute / **geht** / Max ins Kino. Aujourd'hui, Max va au cinéma.

Max / **geht** / heute ins Kino. Max va au cinéma aujourd'hui.

- Attention**, les mots de liaison **und** (et), **oder** (ou), **aber** (mais), **denn** (car), **sondern** (mais), ainsi que **ja** et **nein** sont hors construction. Ils occupent une position dite "0".

Ex:

Ja, er kommt	Aber er kommt allein
0 1 2	0 1 2

Désormais, à chaque fois que vous formerez une nouvelle phrase, vous devrez vous demander si vous avez **correctement placé votre verbe**.

ÜBUNG N° 3

Schreiben Sie sinnvolle Sätze und fangen Sie mit dem unterstrichenen Element an / Réécrivez les phrases suivantes en commençant par l'élément souligné:

- Wir schreiben morgen eine Klassenarbeit.
- Sie gehen dann ins Kino.
- Ich mag die blaue Hose nicht.
- Wir sind heute Nachmittag zu Hause.

ÜBUNG N° 4

Bilden Sie Sätze und schreiben Sie jeweils zwei Lösungen / Formez des phrases avec les mots proposés: donnez à chaque fois 2 solutions.

- nach Salzburg / fährt / morgen / ihr
- seine Mutter / in einer berühmten Schule / unterrichtet / seit fünf Jahren.

ÜBUNG N° 5

Ergänzen Sie mit dem passenden Wort / Complétez par l'un des mots de liaison ci-dessous:

aber - und - oder - sondern - denn

- 1) In den Ferien fahren wir nach England wir bleiben in Deutschland.
- 2) Heute geht sie nicht zu ihrer Freundin, sie ist krank.
- 3) Anna, Mika, Gesa kommen bestimmt aufs Konzert.
- 4) Karl will auch kommen, er kann nicht.
- 5) Nicht sie, ihre Schwester ist nett.

GRAMMATIK : Direkter Fragesatz / L'interrogation directe

Comme en français, il existe en allemand deux façons de formuler une question:

- par une interrogative directe globale.

Le verbe occupe la première place dans la question et on ne peut y répondre que par "oui" ou "non".

Ex: **Hast** du Hunger? - **Ja**, ich habe Hunger.

Sprichst du Deutsch? - **Nein**, ich spreche Spanisch.

- par une interrogative directe partielle:

Elle commence par un mot interrogatif et la réponse porte sur un élément de la question posée.

Ex: **Wie** heißt sie? - Sie heißt **Alexandra**.

- **Tous les mots interrogatifs en allemand commencent par un "w". C'est pourquoi on appelle ce type d'interrogatives les "W-Fragen".**

Wer	Qui	Wer bist du ?	Qui es-tu ?
Was	Quoi	Was machst du ?	Que fais-tu ?
Wie	Comment	Wie heißt du ?	Comment t'appelles-tu ?
Wo	Où	Wo wohnst du ?	Où habites-tu ?
Woher	D'où	Woher kommst du ?	D'où viens-tu ?
Wann	quand	Wann hast du Ferien ?	Quand es-tu en vacances ?

ÜBUNG N° 6

Verbinden Sie jede Frage mit der passenden Antwort / Reliez chaque question à sa réponse:

- | | | | |
|-----------------------------------|----|----|------------------------------|
| Was macht er morgen? | a• | •1 | Das ist Jans Freund. |
| Haben Sie Hunger? | b• | •2 | Sie spielen im Schlafzimmer. |
| Wo spielen die Mädchen? | c• | •3 | Er geht ins Theater. |
| Wie ist das Buch von Franz Kafka? | d• | •4 | Nein, ich habe Durst. |
| Wer ist das? | e• | •5 | Es ist super! |

Schriftliche Kommunikation

- III. Eine Familie sucht ein Au-Pair-Mädchen durch eine Agentur. Sie möchte mehr über Florence Ponty erfahren. Anhand des Textes schreiben Sie die Fragen, die sie stellen könnte. (Une famille s'adresse à une agence pour chercher une jeune fille au-pair et voudrait en savoir plus sur Florence Ponty. Écrivez les questions en vous appuyant sur le texte.)

HÖRVERSTEHEN :

Pour savoir si vous avez assimilé le vocabulaire de la leçon, écoutez ces interventions sur le site d'audio lingua: deux personnes se présentent.

<https://www.audio-lingua.eu/spip.php?article6317> „Ich heiÙe Fabian“

<https://www.audio-lingua.eu/spip.php?article6319> „Ich heiÙe Barbara“