

COURS DE FRANÇAIS

Classe de CE2

- Trimestre 1 -

Première semaine

SOMMAIRE

Lundi

Lecture : Petit Indien, texte 1, § 1 à 4
- Exercices écrits
Préparation de dictée : et – est - es
Grammaire La phrase
Écriture i, l, Indien
Dictée Le texte préparé
Poème *La pomme et l'escargot* (Ch. Vildrac)

Mardi

Lecture : Petit Indien, texte 1, § 5 à 8, - Exercices
Écriture : h, H, Henri
Préparation de dictée : son - Sont
Grammaire : Le groupe verbal dans la phrase
Dictée : Le texte préparé
Lecture : A la ferme
Vocabulaire : La basse-cour
Poème : *-La pomme et l'escargot*

Jeudi

Lecture : Petit Indien, texte 1, § 9 à 12 - Exercices écrits
Dictée de contrôle
Écriture : j, J, Jean
Conjugaison : Verbe au présent, passé et futur
Lecture : Une punition
Vocabulaire
Expression écrite : une punition
Poème : *La pomme et l'escargot*

Vendredi

Lecture : Petit Indien, texte 1, § 13 à 15
- Exercices écrits
Écriture : k, K, Képi
Préparation de dictée : a – as - à
Conjugaison : Les personnes de la conjugaison
Poème : *La pomme et l'escargot*

Samedi

Lecture : Au choix
Poème : *La pomme et l'escargot*
Dictée de contrôle

Premier jour : Lundi

MATIN

Lecture

« Histoires et dialogues » texte 1, jusqu'au paragraphe 4 compris. (Bien relire les conseils concernant la lecture).

1) Expliquons les mots difficiles :

- Éblouissant : étincelant, brillant.
Qu'est-ce qui éblouit sur une route la nuit ?
- Il est victime de : Il s'est trompé.
Il a souffert de.
Il est mort.
Il est victime d'une erreur.
Il est victime d'un accident.
- Une illusion : erreur, fausse apparence.
Il donne l'illusion d'être en bonne santé, mais il est malade, c'est-à-dire qu'il fait semblant d'être en bonne santé.
C'est une illusion que de croire au Père Noël.

Trouvez des petites phrases dans lesquelles vous utiliserez ces mots.

2) Expression orale

Répondez en faisant des phrases complètes :

- Comment s'appellent les membres de la famille de Petit Indien ?
- Quel est le plus grand désir de Petit Indien ?
- Est-ce que Petit Indien est victime de la même illusion que son père ?
- Où Petit Indien caresse-t-il le grand cheval ?

3) Exercices

Sur le cahier d'entraînement.

- En haut de la page, indiquez la date, puis soulignez-la avec une règle et un stylo de couleur.

- Parmi les membres de la famille de Petit Indien, quel est le prénom que vous préférez ?
- Dessinez la famille de Petit Indien.

Préparation de dictée

1) Règles : et – est – es

Tu es au Cours Élémentaire 2 et ton ami est Petit Indien.

- ES et EST sont encadrés. De quel verbe s'agit-il ? ES et EST font partie du verbe « être » :

Je suis, tu es, il (elle, on) est.

- Vous pouvez remplacer ces mots par **étais**, et **était** à l'imparfait :

Tu **étais** au Cours Élémentaire 2, et ton ami **était** avec toi.

Et, par contre ne peut pas être remplacé. C'est un mot **invariable**. Vous pouvez dire :

- et aussi
- et puis
- et encore...

Je retiens

J'écris « est » lorsque je peux dire « était ».

Il s'agit du verbe être, au présent, 3^{ème} personne du singulier.

J'écris « es » lorsque je peux remplacer par « étais ».

Il s'agit du verbe être, au présent, 2^{ème} personne du singulier.

J'écris « et » lorsque je peux dire « et puis ».

est (était)

il, elle, on, etc.

es (étais)

tu es

et (et puis)

2) Exercice sur cahier d'entraînement. Recopiez et complétez avec « est », « es » ou « et ».

Petit Indien donna de l'eau ... de l'herbe au cheval blanc et lui dit « Tu ... fatigué, repose-toi. »

Petit Indien revint avec une couverture ... la mit sur le dos du cheval. « Tu ... mon ami » dit

Petit Indien à l'animal. ... le cheval posa son museau dans la main du garçon.

3) Texte de dictée

Texte à préparer : lisez les phrases suivantes.

Septembre **est** le mois de la rentrée.

Tu **es** au Cours Élémentaire 2, et ton ami **est** Petit Indien.

Ta classe **est** claire et accueillante.

Attention à l'orthographe des mots :

- Septembre : m devant m b p
- le mois : toujours s, à la fin.
- un cours : toujours s, à la fin.
- accueillante : n'oubliez pas la lettre u.

Petite astuce pour retenir « cuei » :

C'est Une Excellente Idée

Cueillir, cueillette, accueillir...

Pensez à mettre la majuscule de la phrase et à Petit Indien (nom propre).

- Copiez trois fois chacun des mots : un cours élémentaire, accueillante, la rentrée, sur votre cahier d'entraînement.

Grammaire

La phrase

Lisez : Éric, Cécile et leurs parents...
 Papa ramasse...
 Maman aperçoit un écureuil...

- Vous venez de lire trois groupes de mots. Que remarquez-vous ? Certains groupes sont incomplets.
- Faire reprendre séparément chaque groupe et chercher pour chacun ce qui manque. Complétez éventuellement.
- Dans chaque groupe, on parle de personnes, et on explique ce qu'elles font. Les personnes dont on a quelque chose à dire forment le groupe-sujet.
- Le verbe permet de savoir ce que font ces personnes.

1^{ère} phrase :

Éric, Cécile et leurs parents se promènent.

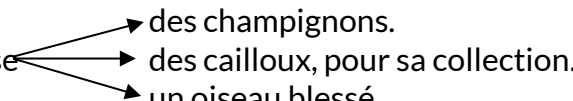
Sans le verbe, le sens est incomplet.

2^{ème} phrase :

Papa ramasse quoi ?

On sait ce que papa fait, mais le sens reste incomplet. Le verbe « ramasse » demande à être complété par un **groupe-complément**.

Exemple

Papa ramasse 

3^{ème} phrase :

Maman aperçoit un écureuil...

Le **groupe-complément** peut être bref, ou bien donner de nombreuses explications.

Maman aperçoit un écureuil dans le grand chêne de l'allée.

Je retiens

Une phrase est un ensemble de mots ayant un **sens complet**.

Une phrase commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.

Le groupe-verbal indique **l'action**.

Le groupe-sujet indique **par qui est faite** l'action.

Le groupe-complément **précise** l'action.

Exercices

Sur cahier d'entraînement :

1) Écrivez les phrases en les complétant par un groupe-verbal, que vous encadrerez en rouge :

- Dans la rue, les voitures ... vite.
- Au cirque, hier, nous ... des trapézistes, et des clowns.
- En classe, Éric... les mathématiques.

2) Remettez la phrase dans le bon ordre :

voit cheval prairie Petit Indien grand un couché la dans

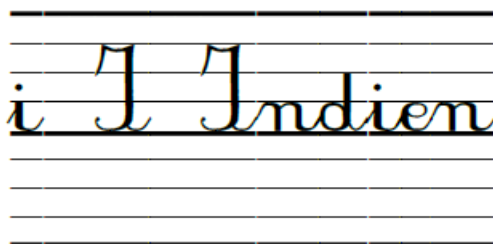
3) Illustrez cette phrase par un dessin.

Écriture

Une ligne de : i

Une ligne de : I

Une ligne de : Indien



Rappel : le « I » majuscule s'écrit dans 3 interlignes.

APRÈS-MIDI

Dictée

Sur le cahier journalier :

Septembre est le mois de la rentrée.
 Tu es au Cours Élémentaire 2 et ton ami est Petit Indien.
 Ta classe est claire et accueillante.

La correction se fera immédiatement devant l'élève

Questions de dictée :

1. Écrivez les douze mois de l'année.
2. Quelle classe y a-t-il avant le Cours Élémentaire 1, après le Cours Élémentaire 2 ?

Poesie

La pomme et l'escargot

Il y avait une pomme
 A la cime d'un pommier ;
 Un grand coup de vent d'automne
 La fit tomber sur le pré.

- Pomme, pomme, t'es-tu fait mal ?
 J'ai le menton en marmelade,
 Le nez fendu et l'œil poché !

Elle roula, quel dommage !
 Sur un petit escargot
 Qui s'en allait au village
 Sa demeure sur le dos.

- Pomme, pomme t'es-tu fait mal... etc.

Ah, stupide créature.
 Gémit l'animal cornu,
 T'as défoncé ma toiture
 Et me voici faible et nu.

- Pomme, pomme t'es-tu fait mal... etc.

Dans la pomme à demi blette
 L'escargot comme un gros ver,





Rongea, creusa sa chambrette,
Afin d'y passer l'hiver.

- Pomme, pomme t'es-tu fait mal... etc.

Ah, mange-moi dit la pomme,
Puisque c'est là mon destin ;
Par testament je te nomme
Héritier de mes pépins.

- Pomme, pomme t'es-tu fait mal... etc.

Tu les mettras dans la terre
Vers le mois de février,
Il en sortira, j'espère,
De jolis petits pommiers.

Charles Vildrac

1) **Apprenez les sept premiers vers.**

Aucune difficulté dans ce poème que l'on peut mimer ou réciter à deux.

2) **Expliquons** : la « marmelade » est une sorte de confiture.

3) **Copie de la poésie** :

Il vous faut un cahier spécial pour les récitations. Vous écrirez sur une page de gauche et continuerez sur celle de droite s'il y a lieu. Sur cette page de droite vous ferez les illustrations.

Copiez les 7 premiers vers de la poésie. Écrivez d'abord le titre au milieu de la ligne.

Passez une ligne avant de commencer le verset, puis laissez un ou deux carreaux à droite de la marge suivant la longueur des lignes à copier.

Changez toujours de ligne en même temps que le texte imprimé et commencez chaque ligne par une majuscule.

Vous remarquerez que les fins de lignes riment deux à deux, c'est-à-dire qu'elles se terminent par les mêmes sons. Il faut donc bien respecter les vers.

Devoirs : leçons à apprendre.

Grammaire : (encadré) la phrase, le groupe verbal, le groupe-sujet, le groupe complément.

Poésie : les deux premières strophes.

Revoir la règle « et - es - est » (encadré).

Deuxième jour : Mardi

MATIN

Lecture

« Histoires et dialogues », texte 1, paragraphe 5, 6, 7 et 8.



1) Expliquons les mots difficiles :

- Une brassée de trèfles : le trèfle* est une herbe formée de 3 feuilles que le cheval aime particulièrement.
Petit Indien lui en apporte plein ses bras.
- Avidement : avec voracité, ardeur.
Le cheval mange vite, car il a très faim.
- Des yeux reconnaissants : des yeux qui semblent dire merci.
- Les oiseaux nocturnes : les oiseaux qui sont éveillés la nuit, comme le hibou ou la chouette.
- * On dit que trouver un trèfle à quatre feuilles porte bonheur.

2) Expression orale

Répondre par une phrase complète qui reprend les mots de la question.

Qu'est-ce que Petit Indien apporte au cheval ?

De quoi Petit Indien a-t-il peur la nuit ?

Où dort Petit Indien ?

3) Exercices sur le cahier d'entraînement

Recopiez la phrase du texte :

- Il trouve le grand vase de terre.
- Il trouve la grande cruche de terre.
- Le cheval avait grand soif.
- Le cheval avait grand faim.
- Il apporta au cheval une brassée de trèfles.
- Il apporta au cheval une poignée de foin.

Des trèfles donc « s »
Du foin donc pas de « s »

Reliez les mots des deux colonnes pour trouver toutes les phrases possibles :

- | | |
|----------------|--|
| Petit Indien . | . avait grand soif. |
| Le cheval . | . grelottait. |
| | . sort de la tente sur la pointe de pieds. |
| | . mange avidement. |

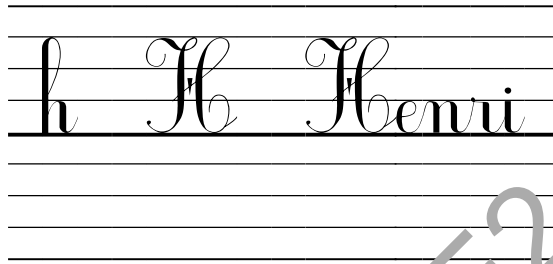
- Recopiez une phrase ayant comme groupe-sujet « le cheval ».

Écriture

Une ligne de : h

Une ligne de : H

Une ligne de : Henri



La lettre « H » se fait dans 3 interlignes sans lever le crayon. La petite barre se met après.

Préparation de dictée

Règles : son - sont

1) Lisez les phrases suivantes :

Les images de Xavier **SONT** déchirées.
SON frère et sa sœur **SONT** les coupables.

Dans ces phrases vous trouvez, trois mots qui se prononcent de la même façon. Comment savoir s'ils s'écrivent **son** / **s-o-n** ; ou **sont** / **s-o-n-t** ?

« **sont** » est le verbe « être », au présent à la troisième personne du pluriel. Il se transforme donc suivant le temps.

Reprenez la phrase et essayez de remplacer tous les son ou sont par « étaient ».

Ceux pour lesquels ce sera possible seront les verbes et s'écriront « sont ».

Les images de Xavier étaient déchirées.
 Son frère et sa sœur étaient les coupables.

Un seul mot n'a pas changé, ce n'est donc pas un verbe. Lorsque « **son** » ne change pas suivant le temps, c'est un **adjectif possessif** et il s'écrit : « son ». Lisez les phrases du texte en indiquant les mots de remplacement s'il y a lieu.

Épelez à chaque fois le mot « son » ou « sont ». Rappelez-vous bien quand il prend un « t » final.

Je retiens

J'écris « sont » lorsque je peux écrire « étaient »

Il s'agit dans ce cas du verbe être conjugué au présent à la 3^{ème} personne du pluriel

J'écris « son » lorsque c'est « le sien ». Je peux le remplacer par « mon » ou « ton ».

Il s'agit d'un adjectif possessif

Sont (étaient)

Son (étaient)

2) Exercice sur le cahier d'entraînement

Recopiez les phrases suivantes en complétant avec « son » ou « sont ».

Les vacances ... terminées. Les élèves ... avides d'apprendre. Luc sort ... cahier, ... stylo-plume et s'applique à faire le travail que ... maître lui a donné.

Jeanne et ... frère ... partis en voyage. Jeanne a confié ... chat à la voisine.

Petit Indien songea à ... cheval et continua ... chemin.

3) Texte de dictée à préparer :

Lisez les phrases suivantes :

Le chien et son maître sont en promenade.

Jean pleure, son meccano et son avion ont cassés.

Sabine et son frère sont dans les bois.

Bruno et son grand-père sont en train de jouer aux échecs.

Remarquez quelques autres mots :

maître : indique quelqu'un qui commande, s'écrit **ai**.

cassés : s'écrit avec **és** car il s'agit de deux objets cassés, le meccano et l'avion, masculin pluriel.

grand-père : avec un trait d'union.

de jouer : verbe à l'infinitif. Remplacez-le par un verbe d'un autre groupe, pour vérifier s'il est écrit à l'infinitif, c'est une terminaison en « er » (par exemple : « en train de choisir »).

aux échecs : s'écrit toujours au pluriel.

Copiez trois fois chacun des mots suivants : un meccano, le bois, en train, pleurer, grand-père.

Grammaire

Dans la phrase : Christine se promène et cueille des fleurs.

On reconnaît bien que les mots encadrés sont des verbes, car on peut les conjuguer.

Je me promène, tu te promènes, il se promène, ...

Je cueille, tu cueilles, il cueille...

Exercices

Sur le cahier d'entraînement :

1) Prenez le livre de lecture, texte 1.

2) Combien y a-t-il de phrases dans le paragraphe 8 ?

(On appelle paragraphe un ensemble de phrases qui se rapportent à une même idée. A la fin d'un paragraphe, on va à la ligne).

3) Copiez la phrase suivante sur le cahier d'entraînement. Encadrez le verbe, soulignez d'un trait le groupe-sujet, de deux traits les groupes-compléments.

Chaque hiver, nous passons quinze jours, en montagne.

4) Sur le cahier d'entraînement, à la suite de chaque sujet ci-dessous, écrivez le verbe que vous voudrez, suivi d'un complément si c'est nécessaire. Encadrez le verbe.

Le cheval...

Les feuilles mortes...

Je...

Nous...

Je retiens

- Le verbe est un mot important de la phrase. On reconnaît un verbe parce qu'il peut être conjugué : sa terminaison varie avec le sujet.
- On appelle paragraphe un ensemble de phrases qui se rapportent à une même idée. A la fin du paragraphe, on va à la ligne.

APRÈS-MIDI**Dictée****Sur le cahier journalier**

Les phrases préparées :

Le chien et son maître sont en promenade.

Jean pleure : son meccano et son avion sont cassés.

Sabine et son frère sont dans les bois.

Bruno et son grand-père sont en train de jouer aux échecs.

La correction se fera immédiatement devant l'élève pour qu'il comprenne ses fautes.

L'élève copiera dans son carnet 3 fois les mots qu'il aura mal orthographiés.

Lecture

Lisez le texte suivant :

A la ferme

Benoît traverse la cour où picorent des poules, des coqs, des pintades, des oies, des dindons. Il passe près de la mare où barbotent les canards puis il se dirige vers le clapier.

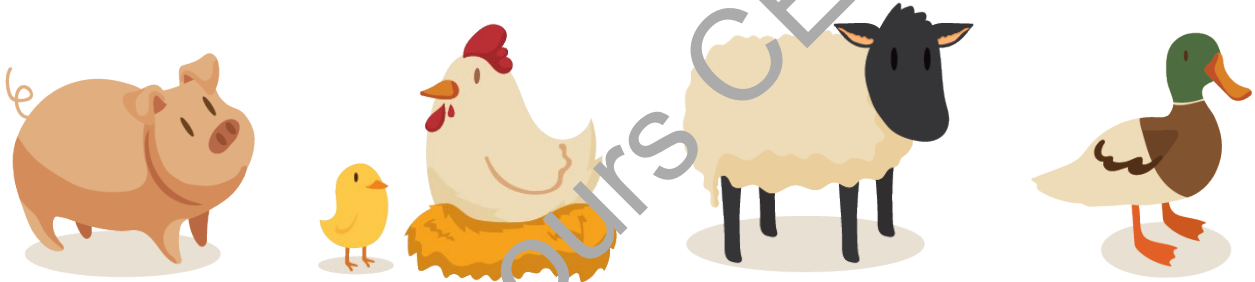
Les lapins l'entendant venir s'approchent du grillage. La queue en houppette et le nez frémissant, ils attendent, alléchés par le trèfle et le pissenlit que Benoît apporte dans son panier et qu'ils ont humés à distance.

L'enfant poursuit son chemin vers le pigeonnier où roucoulent les pigeons et les colombes. Il dépose du grain dans les mangeoires.

Benoît éprouve un grand plaisir à aller et venir dans la cour de ferme et tous les animaux sont ses amis.

Vocabulaire

La basse-cour



1) Dans ce texte, il y a de nombreux noms d'animaux. Lesquels ? L'ensemble des volailles s'appelle la BASSE-COUR.

- Quel est le cri :

- de la poule ? Elle caquette, elle glousse.
- du canard ? Il cancanne ou nasille.
- du coq ? Il chante ou coquerique.
- du dindon ? Il glouglote ou glougloute.
- de l'oie ? Elle criaille ou cacarde.

- Où habitent :

- la poule ? Dans le poulailler.
- le lapin ? Dans un clapier.
- le pigeon ? Dans un pigeonnier.

- Quels sont les autres animaux de la ferme ? vaches, chevaux, porcs, veaux...

- Donnez le nom de leur habitat.

La vache est dans une étable.
Le cheval est dans une écurie.
Les porcs sont dans la porcherie (ou la soue).

2) Exercice

Reconstituez les familles : mâle, femelle et petit.

le coq .
le pigeon .
le canard .
le jars .
le dindon .
le lapin .

. la cane .
. la lapine .
. la poule .
. la dinde .
. l'oie .
. la pigeonne .

. le pigeonneau
. le poussin
. le lapereau
. le caneton
. le dindonneau
. l'oison

Poésie

La pomme et l'escargot

Aucune difficulté pour les quatre vers suivants que vous apprendrez et copierez sur votre cahier.

N'oubliez pas les trois lignes de refrain.

Devoirs : leçons à apprendre

Règles : « son – sont ». Revoir « et – est – es »

Grammaire : (encadré) le verbe

Poésie : Jusqu'à « dos »

Troisième jour : Jeudi

MATIN

Lecture

Lisons

« Histoire et dialogues » texte 1, paragraphes 9 à 12 compris.

1) Expliquons les mots difficiles :

Avait bravé l'obscurité : avait lutté contre sa peur du noir.

Il a bravé sa peur de l'eau en sautant du grand plongeur.

Sain et sauf :

en bonne santé.

Éric a eu un accident de bicyclette, mais il est sain et sauf.

2) Exercices sur le cahier d'entraînement

- Rétablissez l'ordre des phrases :

avait bravé l'obscurité le fils de Chef Soleil Levant

sain et sauf était Petit Indien

- Soulignez en vert les groupes-sujets.
- Trouvez un groupe-sujet aux verbes suivants.
- Attention à l'accord !

_____ sont blottis les uns contre les autres.

_____ ont bravé l'obscurité.

Dictée de contrôle

Sur le cahier journalier :

Cette dictée de contrôle ne sera pas préparée :

Grand-père est en train de jouer aux cartes avec Pierre et Martine.
Le maître du Cours Élémentaire explique la fable du lièvre et de la tortue.
Le lièvre est un rêveur, il flâne et toi, petite tortue, tu es lente mais tu es arrivée la première.

L'élève veillera à bien se relire.

La correction se fera immédiatement devant l'élève pour qu'il comprenne ses fautes.

Écriture

Une ligne de : j

Une ligne de : J

Une ligne de Jean.

j J Jean

Le « j » majuscule monte à la 3^{ème} ligne et descend de 2 lignes. La boucle du « j » croise sur la grosse ligne.

Conjugaison

1) Le temps de la conjugaison

AVANT	APRÈS	MAINTENANT
Hier, j' <u>ai pris</u> le train à Bordeaux.	La semaine prochaine, j' <u>irai</u> à la piscine.	Aujourd'hui, je <u>vais</u> à l'école.
L'année dernière, je <u>suis allé</u> à la montagne.	Demain, nous <u>prendrons</u> nos patins à roulettes pour aller chez grand-mère.	Il <u>fait</u> beau, ce matin.

Je retiens

Dans ces phrases, vous trouvez les trois temps principaux de la conjugaison :
Le **passé** (hier, avant), le **présent** (aujourd'hui, maintenant), le **futur** (demain, après).

Le **passé**, comme son nom l'indique, parle d'actions passées depuis plus ou moins longtemps ; ce peut être hier, ou l'année dernière, ou il y a dix ans ou il y a quelques minutes... Peu importe, l'action est terminée.

Le **présent** indique ce qui se passe au moment même où l'on parle. On peut aussi employer le présent quand on raconte quelque chose. Pour rendre le récit plus vivant, on raconte l'événement comme s'il était en train de se passer, comme si on le vivait de nouveau.

Le **futur** indique une action à venir dans plus ou moins de temps, dans quelques minutes, la semaine prochaine, dans cinq ans...

2) Exercices

- Lisez les phrases suivantes. Dites s'il s'agit du présent, du passé ou du futur.**
 Les premiers hommes vivaient dans les grottes.
 Yves joue aux quilles.
 Tu as choisi un joli album.
 Nous partirons d'Orly.
 J'irai en classe de neige, en février.
 Éric construit une grue, avec son meccano.
- Sur votre cahier d'entraînement, recopiez ces phrases dans le tableau, en les classant : avant, maintenant, après.**

avant	
maintenant	
après	

APRÈS-MIDI

Lecture

1) Lisez le texte suivant.

Pierre est dans sa chambre et vient d'être puni. Il suce son doigt et regarde les murs de sa chambre, tapissés de papier peint : un chat, un chien, un papillon, un soleil, un chat, un chien, un papillon, un soleil...

Ce n'est pas drôle d'être puni, pense Pierre.

Oh ! voici tout à coup que le papillon s'élance, se pose sur la fleur et lui murmure :

- Tu es fatiguée, viens avec moi dehors, regarde comme il fait beau. Le soleil te redonnera des couleurs et du parfum.

- Je me fane, c'est vrai, et dans le jardin toutes mes sœurs s'épanouissent.

- Ne m'oubliez pas, aboie le petit chien. J'ai tant envie de bondir, de me faire caresser et de consoler mon petit maître.

- Attention, pas de bêtises, miaule le chat. Ne me laissez pas seul, ajoute-t-il, en se léchant et s'étirant. J'ai vu passer une petite souris. Je l'attends et vous rejoins dans le jardin. Pierre est alors stupéfait de voir son papier peint devenir blanc comme neige, de sentir tout à coup une petite langue passer sur son visage, de voir les tulipes s'agiter dans le jardin, comme

si elles recevaient de la visite, et d'entendre une petite souris dire à ses souriceaux : « ce n'est pas le moment de sortir... ».

Il se passe des choses étranges, dans cette chambre, pense-t-il.

2) Exercices

- Reliez les mots de gauche à ceux de droite correspondants. Puis, copiez dans votre cahier d'entraînement, les phrases reconstituées :

le chat	.	.	bondit
le chien	.	.	s'épanouit
le papillon	.	.	jappe
la fleur	.	.	se fane
		.	aboie
		.	virevolte
		.	miaule
		.	lape
		.	vole

- Trouvez une comparaison : être blanc comme neige

être rouge comme une _____
 être jaune comme _____
 être dur comme _____
 être étincelant comme _____

Expression écrite

Pierre est puni... Devinez pourquoi? Imaginez une réponse en quelques phrases courtes et correctes.

Poésie

Apprenez jusqu'à « hiver » et copiez dans votre cahier de poésie.

On dit qu'une pomme est **blotte** quand elle est très mûre, et que l'intérieur est mou.

Devoirs : leçons à apprendre

Grammaire : (encadré) les temps de conjugaison

Quatrième jour : Vendredi

MATIN

Lecture

Lisons :

« Histoires et Dialogues », texte 1, paragraphes 13, 14 et 15.

1) Expliquons les mots difficiles :

Une attelle : morceau de bois qui permet d'immobiliser la jambe, pour permettre à l'os de se ressouder.
 L'anxiété : peur, crainte.
 Il est anxieux de savoir si son devoir est bon.
 Avec reconnaissance : en signe de remerciement.
 Sylvie m'a aidé à faire mon devoir. Je l'embrasse avec reconnaissance.

2) Expression orale

- Qu'est-ce que Chef Soleil Levant a posé pour guérir la patte cassée ?
- Que fait le cheval pour remercier Petit Indien ?
- Quelle phrase vous fait comprendre que Petit Indien est très heureux ?

3) Exercices sur le cahier d'entraînement

• Mettez les phrases au pluriel :

- Le chien est fidèle.
- Il marche près du maître et flaire un gîte.
- Un petit lapin s'échappe.

• Trouvez un synonyme pour remplacer le mot souligné.

- Ils examinent le cheval blanc.
- Ce n'était pas une illusion.
- Le cheval pose son nez humide sur Petit Indien.

Écriture

Une ligne de : k

Une ligne de : K

Une ligne de : Kévin

k K Kévin

La lettre « K » s'écrit dans 3 interlignes. Le jambage resserré se fait dans le 1^{er} interligne.

Préparation de dictée

1) Règles : a - as - à

Pierre aidé ses parents tout mettre en place
- Tu bien travaillé, dit maman.

Dans les phrases, ci-dessus, on trouve trois fois le son « a » mais l'écriture du mot varie.

Le premier s'écrit a, sans accent.
Le deuxième s'écrit à, avec accent.
Le troisième s'écrit as.

Comment savoir s'il faut ou non un accent ? S'il faut ou non le s ?

Je retiens :

J'écris « a » lorsque je peux dire « avait ». Il s'agit dans ce cas du verbe avoir à la 3^{ème} personne du singulier du présent.

J'écris « as » lorsque je peux dire « avais ». Il s'agit du verbe avoir à la 2^{ème} personne du singulier au présent.

J'écris « à » lorsque je ne peux pas dire « avait ». Ce n'est pas le verbe avoir.

2) Texte de dictée à préparer :

Lisez le texte :

En rentrant à la maison, Antoine dit à son frère Bruno : « si tu as terminé tes devoirs nous pouvons jouer à courir dans le jardin ».
Bruno a encore une leçon à apprendre, il ira jouer ensuite.

- **Remarquez quelques autres mots :**

- En rentrant : après « en », il s'agit toujours d'un participe présent qui se termine par « ant ». « Rentrant » est le participe présent du verbe rentrer.
- Antoine dit : verbe « dire », 3^{ème} personne du singulier qui se termine par un « t ».
- Tu as terminé : quand deux verbes se suivent et que le premier est l'auxiliaire « être » ou « avoir », le deuxième verbe est au participe passé. Il se termine par « é » pour ce verbe du premier groupe.
- Nous pouvons jouer : quand deux verbes se suivent et que le premier n'est ni être, ni avoir, le
- Il ira jouer : deuxième verbe est à l'infinitif : « er » pour les verbes du premier groupe.

- **Copiez trois fois chacun de mots suivants : en rentrant, la maison, la poursuite, une leçon, apprendre, ensuite, encore.**

Conjugaison

Les personnes de la conjugaison

Un verbe se conjugue, c'est-à-dire s'emploie à différentes personnes en variant les terminaisons. Les personnes sont représentées, par des mots appelés : **pronoms personnels**.

Dans la conversation on emploie trois personnes :

- celle ou celles qui parlent : 1^{ère} personne,
- celle ou celles à qui l'on parle : 2^{ème} personne,
- celle ou celles de qui l'on parle : 3^{ème} personne.

Lorsqu'il s'agit d'une personne, le verbe est au singulier.

Lorsqu'il s'agit de plusieurs personnes, le verbe est au pluriel.

Les différents pronoms personnels sont :

Au singulier :

1 ^{ère} personne	Je	on parle de soi
2 ^{ème} personne	Tu	on parle à quelqu'un
3 ^{ème} personne	Il ou Elle	on parle de quelqu'un

Au pluriel :

1 ^{ère} personne	Nous	on parle de soi avec d'autres
2 ^{ème} personne	Vous*	on parle à plusieurs personnes
3 ^{ème} personne	Ils ou Elles	on parle de plusieurs personnes

« vous » peut aussi être un pronom personnel de politesse, employé lorsque l'on vouvoie une personne.

Exemples :

Maman	parle d'elle	: Je découpe le rôti.
	parle à sa fille	: Tu apporteras les assiettes.
	parle de François	: Il déjeune à la cantine.
Maman	parle d'elle et de ses enfants	: Nous partirons tôt.
	parle à plusieurs personnes	: Vous semblez fatigués.
	parle de plusieurs personnes	: Ils embarqueront jeudi.

Exercices

- 1) Lisez les phrases suivantes. Après chacune, dites à l'oral à quelle personne du singulier ou du pluriel, le verbe est employé :

Je ferai les courses.
 Nous partirons la semaine prochaine.
 Tu iras au marché avec moi.
 Ils sont rentrés tard.
 Elles ont choisi leurs récompenses.
 Vous êtes en retard.
 Il est parti tôt.
 Elle a tricoté un pull-over.

- 2) Recopiez les phrases suivantes sur le cahier d'entraînement en remplaçant les noms ou groupes du nom soulignés par l'un des pronoms (il, ils, elle, elles) :

Le dentiste a soigné les dents de Marion.
Sylvie et Catherine sont parties à l'école.
Ma petite sœur marche seule depuis hier.
Les artistes ont salué les spectateurs.

- 3) Recopiez le texte suivant sur le cahier d'entraînement et remplacez les points par un pronom de la conjugaison :

Demain, ... irons à la pêche. « François, si ... es fatigué, ... prendras l'autobus pour rentrer. »
« Lorsque ... reviendrez, prévenez-moi ». Catherine a cueilli des pâquerettes, ... en fait un joli bouquet. Les vaches sont aux champs, ... broutent l'herbe fraîche.

APRÈS-MIDI

Dictée

Sur le cahier journalier :

En rentrant à la maison, Antoine dit à son frère Bruno : « si tu as terminé tes devoirs nous pouvons jouer à courir dans le jardin. »
Bruno a encore une leçon à apprendre, il ira jouer ensuite.

*La correction se fera immédiatement devant l'élève (relire les conseils de correction).
L'élève copiera dans son carnet trois fois les mots qu'il aura mal orthographiés.*

Lecture

Texte 1

Choisir un paragraphe et le relire en veillant au ton, aux liaisons et à l'articulation.
Rappelez-vous ce qu'est un paragraphe... (mardi, 1^{ère} semaine)

Vocabulaire

Exercices sur le cahier d'entraînement

- **Ecrivez le contraire des mots soulignés dans les phrases suivantes**

En rentrant à la maison, j'ai vu maman.

Au soir il levait, le ciel est rose.

Au crépuscule, les animaux sauvages vont boire.

- **Quel est votre plus grand désir ?**

Rédigez quelques phrases pour parler de ce souhait.

Poésie

La pomme et l'escargot.

Apprenez et copiez jusqu'à « pépins »

- Le destin : c'est un événement qui doit nécessairement arriver, qu'on le veuille ou non. Dans ce poème, le destin de la petite pomme est d'être mangée par l'escargot.
- Le testament : est un document écrit sur lequel sont indiqués les biens qu'une personne laisse à sa mort, à ses héritiers.
- Les héritiers : sont les personnes qui reçoivent ses biens.

Devoirs : leçons à apprendre

Règles : « a – as – à » (encadré), revoir « et – est – es », « son – sont »

Grammaire : les pronoms personnels

Poésie : jusqu'à « pépins »

Cinquième jour : Samedi

MATIN

Lecture

1) Lisons

Reprenez un des textes de lecture de la semaine, soit dans le livre « Histoires et dialogues », soit dans le cours.

2) **Imaginez** quelques prénoms d'Indiens, et composez trois courtes phrases dans votre cahier journalier.

Dictée de contrôle

Sur le cahier journalier :

Bruno est en CE2. La classe est accueillante. Bruno n'est pas rêveur, il écoute son maître. En rentrant à la maison, il a des leçons à apprendre. Ensuite, il va jouer avec son frère au meccano.

Cette dictée reprend les apprentissages et ne sera donc pas préparée.

Rappel :

L'enseignant lit le texte, puis le dicte.

L'élève écrit sous la dictée, puis se relit.

La correction se fait immédiatement devant l'élève

L'élève copie trois fois les mots auxquels il a fait des fautes et les relève dans son carnet.

Questions sur le cahier journalier :

- Transformez la 1^{ère} phrase en prenant comme sujet le pronom personnel « tu »
- Mettez la 2^{ème} phrase au pluriel.

Poésie

La pomme et l'escargot

- Apprenez la poésie en entier et terminez de la copier. N'oubliez pas le nom de l'auteur.
- Illustrez votre poésie sur la page blanche du cahier de TP. Soignez votre dessin qui sera fait en grand. Coloriez avec des crayons de couleurs (évitez les feutres). Votre cahier doit être agréable à regarder.

Extrait de cours CE2 français