

COURS DE DECOUVERTE DU MONDE

Classe de CE2

- Trimestre 1 -

REPARTITION TRIMESTRIELLE DE DECOUVERTE DU MONDE

Classe de CE2

Ce cours a été rédigé par : Madame De FRANQUEVILLE Ann, Professeur des écoles. Les 4 premières semaines par Madame Watrelot Martine et réorganisé par Madame Vermersch.

PROGRESSION DU PREMIER TRIMESTRE

Semaine	Leçons
1	1 ^{er} Jour: Structuration du temps : La latéralisation. 2 ^{ème} Jour: Activité corporelle : Chant, danse, jeux. 3 ^{ème} Jour: Histoire-Education civique : Histoire de famille (1). 4 ^{ème} Jour: Arts : Production plastique/histoire des arts.
2	1 ^{er} Jour: Histoire : Connaissance de soi : Histoire de famille (2). 2 ^{ème} Jour: Art : Art visuel. 3 ^{ème} Jour: Se repérer dans l'espace : le paysage environnant. 4 ^{ème} Jour: Instruction civique : La violence.
3	1 ^{er} Jour: Sciences : Le temps qu'il fait et le temps qui passe. 2 ^{ème} Jour: Se repérer dans l'espace : Instrument, orientation/paysage 1. 3 ^{ème} Jour: Histoire : Les traces du passé dans notre environnement. 4 ^{ème} Jour: Histoire : Frise chronologique 1.
4	1 ^{er} Jour: Astronomie /orientation : Observation l'ombre et la lumière, la Course du soleil. 2 ^{ème} Jour: Histoire/ astronomie : Gnomon et cadrans solaire. 3 ^{ème} Jour: Histoire : Le calendrier. 4 ^{ème} Jour: Arts : Expression artistique la ville (en relief).

1^{er} Jour : **Sciences** : L'étoile polaire.
5 2^{ème} Jour : **Se repérer dans l'espace** : Longitude latitude planisphère.
3^{ème} Jour : **Histoire** : La frise chronologique 2.
4^{ème} Jour : **Histoire** : La frise chronologique 3.

1^{er} Jour : **Se repérer dans l'espace** : Les paysages de villes (Partie 1).
6 2^{ème} Jour : **Histoire** : La vie des hommes au Paléolithique.
3^{ème} Jour : **Sciences** : les mélanges avec l'eau.
4^{ème} Jour : **Arts** : La naissance de l'art.

1^{er} Jour : **Histoire** : le Néolithique (Partie 1).
7 2^{ème} Jour : **Se repérer dans l'espace** : Les paysages de villes (Partie 2).
3^{ème} Jour : **Activité corporelle** : Chant.
4^{ème} Jour : **Sciences** : L'eau, une matière précieuse.

1^{er} Jour : **Instruction civique** : Informatique.
8 2^{ème} Jour : **Se repérer dans l'espace** : Les paysages de banlieues.
3^{ème} Jour : **Histoire** : Le Néolithique (Partie 2).
4^{ème} Jour : **Sciences** : Le traitement des déchets.

Septième semaine

SOMMAIRE

1^{er} Jour: Lundi

Histoire : Le Néolithique.

2^{ème} Jour: Mardi

Se repérer dans l'espace : Les paysages de villes (Partie 2).

3^{ème} Jour: Jeudi

Activité corporelle : le chant

4^{ème} Jour: Vendredi

Sciences : L'eau, une matière précieuse.

Extrait de cours Découverte du monde CE2

Premier jour : Lundi

Histoire : le Néolithique (Partie 1)

Observation

I. Qu'est-ce que le Néolithique ?

Alors que le Paléolithique désigne l'âge de la pierre taillée, le Néolithique désigne l'âge de Pierre polie. Cette période s'étend de 12 000 avant Jésus-Christ à 3 000 avant Jésus-Christ avec la naissance de l'écriture.

C'est l'homme de Cro-Magnon, notre ancêtre direct, qui vit à cette période. Doté d'un plus gros cerveau que ses prédécesseurs, l'homme va passer du statut de prédateur à celui de producteur. Il va tenter de dominer la nature et de la transformer pour mieux l'utiliser.

II. La sédentarisation de l'homme

C'est au Moyen Orient, dans la zone du croissant fertile que les archéologues ont trouvé les premières marques de sédentarisation. Cela signifie qu'au lieu de changer régulièrement d'habitat, les hommes vont habiter dans un lieu fixe : ils deviennent sédentaires.

Les premières traces de sédentarisation dans le croissant fertile sont principalement dues à la « richesse » de la région :

- un climat propice, plus doux, plus chaud.
- des céréales sauvages poussant à profusion (lentilles, pois...)
- de nombreuses bêtes faciles à chasser (chèvres, moutons...)

Par conséquent, les hommes ne sont plus obligés de se déplacer car ils trouvent suffisamment de nourriture à proximité de leurs campements.



Doc 1 . Reconstitution d'un village lacustre préhistorique sur le lac de Constance.

Décris ces maisons : taille, forme, matériaux utilisés...

À quoi peuvent servir les fortifications ?

À ton avis, quels sont les avantages de la vie sédentaire par rapport à la vie nomade ?

Grâce au mode de vie sédentaire, les hommes ont construit leurs villages à proximité de leurs champs. Leurs maisons sont plus solides et plus vastes que les huttes qu'ils construisaient jusqu'alors. La présence toute proche d'une source d'eau est nécessaire pour leurs activités quotidiennes (toilette, cuisine) et pour l'agriculture.

Ils ont construit des fortifications autour de leurs villages pour se défendre des animaux sauvages.

III. Les outils au Néolithique

Au Néolithique, de nouveaux outils sont employés pour travailler le bois ou la terre, rendus nécessaires avec la naissance de l'agriculture.

Les outils, qui jusque-là étaient uniquement travaillés pour obtenir un bord tranchant, vont bénéficier d'une opération de finition, le polissage.



Doc 2 . Hache polie sur toute sa surface



Doc 3 . Polissoir

Les polissoirs sont en roche de grès et sont utilisés pour le polissage des haches. Les rainures montrent l'endroit où ont été frottées les haches. C'est une opération qui peut durer des heures.

Les outils polis sont de plus en plus spécialisés et permettent un meilleur rendement dans le travail des matériaux (comme le bois ou la terre, par exemple).

Les armes, pour la chasse, vont également être polies, ce qui va nettement augmenter leur pouvoir de pénétration.

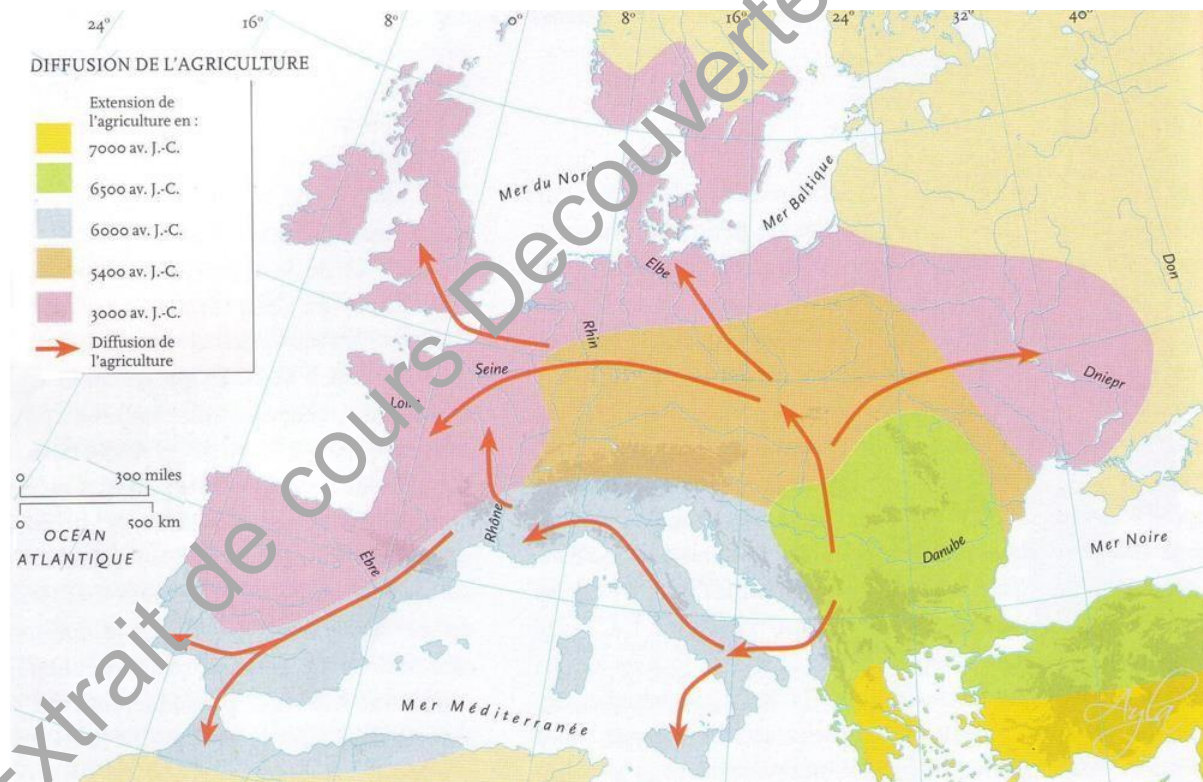


Doc 4. Pointe de flèche en os

Sutz. Photo Service archéologique du canton de Berne

IV. La naissance de l'agriculture et de l'élevage

On pense aujourd'hui qu'en devenant sédentaire, les hommes sont devenus plus nombreux et que la nourriture a alors manqué. Plutôt que de reprendre une vie nomade pour chercher ailleurs leur nourriture, les humains se sont tournés vers l'agriculture et l'élevage.



Doc 5. Diffusion de l'agriculture au Néolithique.

Dans quelle région est apparue l'agriculture ?

À quelle époque l'agriculture arrive-t-elle en France ?

En cherchant sa nourriture, l'homme préhistorique découvre progressivement le processus de germination des céréales. Du ramassage organisé, il commence à protéger les plans puis à semer intentionnellement les épis qu'il a sélectionnés.

Les débuts de l'agriculture volontaire sont eux estimés à - 10 500 ans dans le croissant fertile au Moyen Orient (Qaramet, Syrie). L'agriculture se propage ensuite en Afrique vers 6 000 avant Jésus Christ et en France vers 3 000 avant Jésus Christ.

L'homme préhistorique chassait toutes sortes de proies avant de remarquer que certaines espèces se laissent plus facilement approcher que d'autres.

Il est plus facile d'attraper une chèvre ou un porc vivant à proximité de la hutte, qu'un animal sauvage qui décampe quand on s'approche à moins de 30 mètres. Les hommes ont ainsi commencé à domestiquer ces animaux.

Leçon

Le Néolithique désigne l'âge de la Pierre polie. Cette période s'étend de 12 000 avant Jésus-Christ à 3 000 avant Jésus-Christ avec la naissance de l'écriture.

Grâce à un climat plus doux, la prolifération de céréales sauvages et la présence de nombreuses bêtes faciles à chasser, l'homme se sédentarise. Les hommes forment des villages entourés de forteresses constitués de maison en bois solides à proximité des champs et des cours d'eau.

En devenant sédentaires, les hommes sont devenus plus nombreux et la nourriture a alors manqué. Les humains se sont alors tournés vers l'agriculture et l'élevage. Ils ont fabriqué de nouveaux outils polis de plus en plus spécialisés et permettant un meilleur rendement.

Rappel :

Sédentaire : qui a un habitat fixe.

Exercice 55

Réponds aux questions ci-dessous :

Que désigne le Néolithique ?

Quand s'arrête le Néolithique ?

Quels changements ont lieu chez les hommes néolithiques par rapport aux hommes paléolithiques ?

Où est née l'agriculture ?



Exercice 56

Cherche la définition des mots suivants :

hache : _____

polir : _____



Exercice 57

Observe les deux dessins. Donne à chacun un titre en indiquant son époque : Paléolithique ou Néolithique. Donne au moins une raison qui te permet de justifier ta réponse.

A)



B)



Deuxième jour : Mardi

L'espace et ses représentations : Les paysages de villes (Partie 2).

La semaine dernière, nous avons étudié principalement le centre-ville. Mais tu sais sans doute qu'une ville est composée de différents quartiers aux activités diverses. C'est ce que nous allons découvrir aujourd'hui.

I. Des quartiers commerçants

Il y a des quartiers qui sont commerçants : dans un seul quartier, on va trouver beaucoup de magasins très divers : des supermarchés, des boutiques de vêtements, de chaussures, de sport, des librairies, des restaurants... Souvent tous ces magasins sont réunis dans un grand centre commercial dans lequel on trouve une galerie marchande avec tous les magasins.

Ces quartiers commerçants sont très animés, surtout le week-end et le soir quand les gens ne travaillent pas, car il y a un grand choix de magasins.



Doc 1. Le centre commercial Courrier à Annecy

Sur le document 1, quelles enseignes de magasins connais-tu ? Que vendent ces magasins ?

II. Des quartiers d'habitations

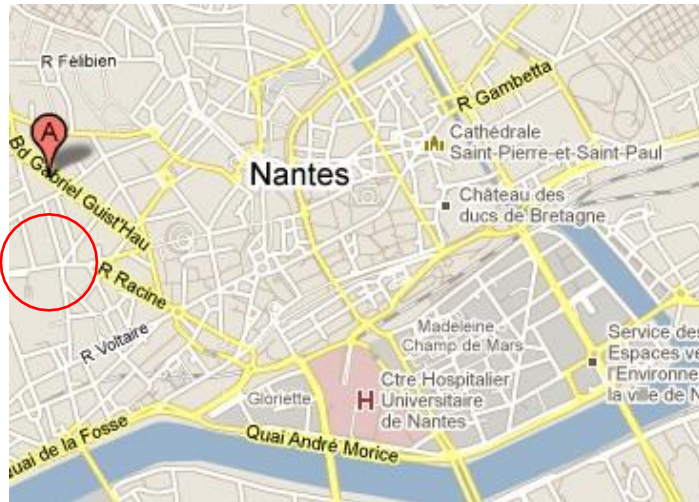
Certains quartiers sont des quartiers d'habitations. On y trouve principalement des maisons ou des immeubles. Ils sont moins animés car la plupart des gens qui y habitent vont travailler dans un autre quartier pendant la journée. Il n'y a pas beaucoup de commerces si ce n'est des commerces de proximité : boulangerie, poste, pharmacie...

Les quartiers d'habitations se distinguent également par leur population. Les familles aux revenus aisés vivent dans les quartiers du centre ou à proximité du centre de la ville où les habitations sont chères. Les familles plus modestes choisissent plutôt la périphérie de la ville où les logements sont moins chers.



Doc 2. Quartier Yléo à Nantes.

À quoi vois-tu que c'est un quartier d'habitation ?



D'après cette carte, quel genre de population va habiter ce quartier ? Pourquoi ?

III. Des quartiers d'affaires

Dans les grandes villes, il existe un quartier des affaires dans lequel on trouve principalement des bureaux dans des immeubles modernes. Ces quartiers ont été construits récemment et accueillent les sièges sociaux de grandes entreprises. Comme c'est un quartier récent, il est construit à la périphérie de la ville.

Les gens qui y travaillent viennent d'autres quartiers de la ville.



Doc 4. Le quartier de la Défense, à Paris.

Quel est le type de quartier sur le doc 4 ? Pourquoi ?

Leçon

En plus du centre-ville, une ville est composée de différents quartiers aux activités diverses.

Il y a les quartiers commerçants : on y trouve beaucoup de magasins très divers. Souvent tous ces magasins sont réunis dans un grand centre commercial. Ces quartiers commerçants sont très animés, surtout le week end et le soir quand les gens ne travaillent pas.



On trouve également les quartiers d'habitations : ils sont composés essentiellement de maisons ou d'immeubles. Ils sont moins animés car la plupart des gens qui y habitent vont travailler dans un autre quartier pendant la journée. Il y a des commerces de proximité : boulangerie, poste, pharmacie... Les quartiers d'habitation se distinguent également par leur population. Les familles aux revenus aisés vivent dans les quartiers du centre ou à proximité du centre de la ville. Les familles plus modestes choisissent plutôt la périphérie de la ville.



Exercice 58

Réponds aux questions :

1. Cite les quartiers que l'on peut trouver dans les grandes villes :

- _____

- _____

- _____

- _____

2. Que trouve-t-on dans un quartier d'habitations ?

3. Où vivent les familles aux revenus aisés ?

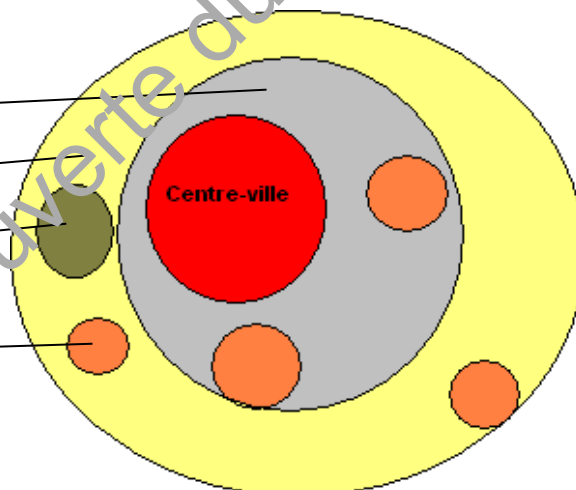
4. Comment reconnaît-on un quartier des affaires ?



Exercice 59

Sur le schéma ci-dessous, complète la légende en indiquant quelle couleur correspond à quel quartier.

Légende





Exercice 60

Observe la photo ci-dessous. Quel est ce type de quartier ? Justifie ta réponse en t'appuyant sur des éléments de l'image.



Extrait de cours Découverte du monde CE2

Troisième jour : Jeudi

Activité corporelle : chant.

- Lise ? Lise, où es-tu ? Crie Baptiste, Ah, te voilà ! Viens je vais t'apprendre le refrain d'une jolie chanson. Assieds-toi et écoute.

Jean - Michel Carradec LA COLLINE AUX CORALLINES

Pour écouter la chanson :

<https://www.youtube.com/watch?v=yqCaki0Unl4>

1. Deux petites flaques,
Un oiseau qui boite
Sur le chemin
Donnons-nous la main.
Sautons la barrière,
Dans les fougères
Cherchons les fleurs
De l'accroche-cœur

Refrain:

De Caroline
À Madeline
Christophe ou Lison
Sur la colline
Aux corallines
Changent cette chanson

2. Si les paroles
Sont un peu folles,
C'est que les enfants
Inventent tout le temps :
Chasse l'autruche
A cache-cache elle triche

Quatre moutons
Fument sur le balcon

Refrain :

De Caroline
À Madeline
Christophe ou Lison
Sur la colline
Aux corallines
Chantent cette chanson

3. Changeons le monde,
Une seconde,
Ça ne fera pas de mal
Au règne animal !
C'est la baleine
Qui fera la laine,
Et le chasseur
Qui aura peur.

Refrain :

De Caroline
À Madeline
Christophe ou Lison
Sur la colline
Aux corallines
Chantent cette chanson

4. Le joueur de flûte
A fait la culbute,
Son pantalon
N'a plus de fond.
La nuit qui tombe
Fait grandir les ombres,
Il faut rentrer
Maman va s'inquiéter.

Refrain :

Et Caroline

Et Madeline

Christophe et Lison

Sur la colline

Aux corallines

Chantent cette chanson

Mmm Mmm Mmmmm

Musique CE2

- Pour chanter il faut faire passer l'air qui est dans nos poumons par la bouche. On peut reprendre son souffle pendant les silences, les **(chut!)**. Tu peux poser tes mains sur ton ventre pour vérifier que tu chantes grâce à ton ventre !

(chut !) De Caroline **(chut !)** à Madeline **(chut !)**

Christophe ou Lison **(chut !)**

- Allez, on continue en répétant plusieurs fois :

Sur la colline **(chut !)** aux corallines **(chut !)**

- On reprend le tout :

(chut !) De Caroline **(chut !)** à Madeline **(chut !)**

Christophe ou Lison **(chut !)**

Sur la colline **(chut !)** aux corallines **(chut !)**

- Et enfin la dernière :

Se séparent en chansons.

- Allez le refrain en entier maintenant :

(chut !) De Caroline **(chut !)** à Madeline **(chut !)**

Christophe ou Lison **(chut !)**

Sur la colline **(chut !)** aux corallines **(chut !)**

Chantent cette chanson

- Elle me plaît cette chanson, dit Lise. Elle est de qui ?
- Elle est de Jean-Michel Caradec. Il a écrit de jolies chansons pour les enfants, et beaucoup d'autres pour les adultes. Il chante aussi sa région, la Bretagne

Lexique :

La coralline est une sorte de corail.

L'accroche-cœur est une mèche de cheveu en boucle collée de chaque côté du front (les tempes).

Quatrième jour : Vendredi

Sciences :

L'eau, une matière précieuse.

Observation

I. L'eau n'est pas inépuisable

L'eau nous semble être une ressource pratiquement inépuisable. Il nous est très facile dans la vie quotidienne de se procurer l'eau dont on a besoin. Il suffit pour cela de tourner un robinet ou d'ouvrir une bouteille d'eau minérale. De plus, la Terre semble être un gigantesque réservoir d'eau qu'il serait impossible de vider complètement. Pourtant, ces deux visions sont des illusions !

Tout d'abord, tu verras que l'eau que l'on utilise quotidiennement pour boire, se laver, nettoyer le sol, etc. a nécessité beaucoup d'énergie pour son extraction ainsi que pour sa dépollution. D'autre part, 97,1% de l'eau terrestre se trouve dans les océans et il s'agit donc d'eau salée, impropre à la consommation. Il est bien sûr possible de rendre cette eau potable mais cela coûte très cher !

Par conséquent, malgré la quantité impressionnante d'eau présente à la surface de la Terre (plus d'un milliard de km³ !), les ressources en eau potable (en eau vitale devrait-on dire) sont très limitées.

Il faut donc faire attention dans notre vie de tous les jours à ne pas gaspiller l'eau.

II. Comment économiser l'eau ?

As- tu des idées pour économiser l' eau ? Note-les ci-dessous :

Voici des petits gestes pour économiser l'eau :

- Préférer les douches aux bains.
- Fermer l'eau du robinet pendant que l'on se brosse les dents ou quand on fait la vaisselle.
- Arroser le jardin le soir ou le matin quand il fait moins chaud : l'eau s'évapore moins vite.
- Récupérer l'eau de pluie pour arroser les plantes.
- Mettre en marche le lave-vaisselle ou le lave-linge uniquement quand ils sont pleins.

III. Les stations d'épuration

L' eau qui est utilisée dans les habitations part ensuite dans les égouts et elle est dirigée vers une station d' épuration. La station d'épuration sert à purifier l'eau afin qu' elle puisse être rejetée dans un cours d'eau .



Doc 1. Photographie aérienne d'une station d'épuration.

Le fonctionnement d'une station d'épuration.



1. L'eau passe à travers un grillage qui retient les plus gros déchets.
2. L'eau passe dans un ouvrage qui retient les huiles et les matières flottantes. Le sable et le gravier se déposent au fond de cette cuve et sont évacués.
3. L'eau passe dans un grand bassin appelé décanteur au fond duquel se déposent les boues.
4. L'eau passe dans un bassin d'aération où des bactéries mangent les déchets qui restent.
5. L'eau passe par un dernier bassin également appelé décanteur où on recueille les matières polluantes dévorées par les bactéries.
6. L'eau est suffisamment propre pour pouvoir être rejetée dans un cours d'eau. Elle reprend son cycle naturel.

Attention, l'eau épurée n'est pas potable.

Leçon

L'eau que l'on utilise quotidiennement pour boire, se laver, nettoyer le sol, etc. a nécessité beaucoup d'énergie pour son extraction ainsi que pour sa dépollution. De plus, 97,1% de l'eau terrestre se trouve dans les océans et il s'agit donc d'eau salée, impropre à la consommation. Il est bien sûr possible de rendre cette eau potable mais cela coûte très cher !

Par conséquent, malgré la quantité impressionnante d'eau présente à la surface de la Terre (plus d'un milliard de km³ !), les ressources en eau potable sont très limitées.

Il faut donc faire attention dans notre vie de tous les jours à ne pas gaspiller l'eau. Pour cela, il existe des gestes très simples comme fermer le robinet quand on se brosse les dents.

Il existe de nombreuses stations d'épuration pour dépolluer l'eau. L'eau suit tout un parcours avant d'être prête à être remise dans les rivières. Mais cette eau n'est pas potable.

**Exercice 61**

Réponds aux questions :

1. Pourquoi faut-il économiser l'eau ?

2. Cite au moins trois gestes pour économiser l'eau ?

3. À quoi sert une station d'épuration ?

**Exercice 62**

Réponds par vrai ou faux :

Il est facile de rendre l'eau salée potable _____

Il vaut mieux prendre une douche qu'un bain _____

Cela ne sert à rien de récupérer l'eau de pluie _____

Les stations d'épurations servent à rendre l'eau potable _____

À la fin du trajet dans une station d'épuration, l'eau est rejetée dans les rivières _____

**Exercice 63**

Cherche la définition des mots suivants :

économiser : _____

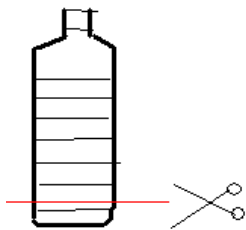
polluer : _____

épurer : _____

potable : _____

**Exercice 64**

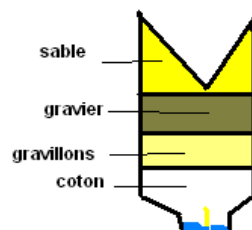
Construit ta station d'épuration



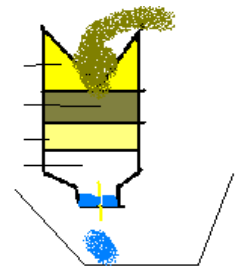
1. Découpe le fond de la bouteille et un morceau de paille de 4 cm de long



2. Percer le bouchon pour y faire passer le morceau de paille, puis mettre de la pâte à modeler à l'intérieur du bouchon autour de la paille.



3. Retourner la bouteille et la remplir de couche de coton, gravillons, gravier, sable. Placer ensuite le filtre à café.



4. Verser doucement de l'eau boueuse dans le filtre à café. Observer l'eau qui coule à l'arrivée.

Attention : l'eau obtenue, même claire, n'est pas potable !