

COURS DE MATHÉMATIQUES

Classe de CE1

- Trimestre 1 -

REPARTITION TRIMESTRIELLE DE MATHÉMATIQUES

Classe de CE1

Ce cours a été rédigé par : Madame Marie HARRY, Professeur des écoles
et réorganisé par : Madame Claudine Vermersch

PROGRESSION DU PREMIER TRIMESTRE

Semaine	Leçons
1	1 ^{er} Jour : Numérotation – La suite des nombres 2 ^{ème} Jour : Opération – La somme de deux nombres 3 ^{ème} Jour : Mesure – Les mesures de longueurs et autres mesures 4 ^{ème} Jour : Géométrie – Le vocabulaire spatial
2	1 ^{er} Jour : Numérotation – Les nombres de 0 à 20 2 ^{ème} Jour : Opération – La table d'addition 3 ^{ème} Jour : Mesure – Mesurer en centimètres 4 ^{ème} Jour : Géométrie – Se repérer sur une feuille
3	1 ^{er} Jour : Numération – Situer les nombres sur une droite graduée 2 ^{ème} Jour : Opération – Propriétés de l'addition 3 ^{ème} Jour : Mesure – Se repérer dans l'année 4 ^{ème} Jour : Géométrie – Se repérer sur un quadrillage
4	1 ^{er} Jour : Numération – Compléments à 10 2 ^{ème} Jour : Opération – Technique opératoire de l'addition 3 ^{ème} Jour : Mesure – Se repérer dans l'emploi du temps 4 ^{ème} Jour : Géométrie – Se repérer sur un quadrillage (2)
5	1 ^{er} Jour : Numération – Calcul réfléchi 2 ^{ème} Jour : Opération – L'addition à retenue 3 ^{ème} Jour : Problème – Problèmes additifs 4 ^{ème} Jour : Géométrie – Reconnaître des figures géométriques
6	1 ^{er} Jour : Numération – La suite des nombres (2) 2 ^{ème} Jour : Opération – L'addition à trous 3 ^{ème} Jour : Problème – Problèmes additifs 4 ^{ème} Jour : Géométrie – Les alignements

7 1^{er} Jour : **Numération** - Ordre sur les nombres
2^{ème} Jour : **Opération** - Approche de la multiplication
3^{ème} Jour : **Problème** - Problèmes multiplicatifs
4^{ème} Jour : **Géométrie** - Lignes, droites et segments

8 1^{er} Jour : **Numération** - Groupements par 10
2^{ème} Jour : **Opération** - Le produit de deux nombres
3^{ème} Jour : **Mesures** - Mètres et centimètres
4^{ème} Jour : **Géométrie** - Les polygones

Extrait de cours mathématiques CE1

Première semaine

SOMMAIRE

1^{er} Jour: Lundi

Numération : La suite des nombres

2^{ème} Jour: Mardi

Opération : La somme de deux nombres

3^{ème} Jour: Jeudi

Mesure : Les mesures des longueurs et autres mesures

4^{ème} Jour: Vendredi

Géographie : Le vocabulaire spatial

Extrait de cours mathématiques CE1



Premier jour : Lundi

Numération : La suite des nombres

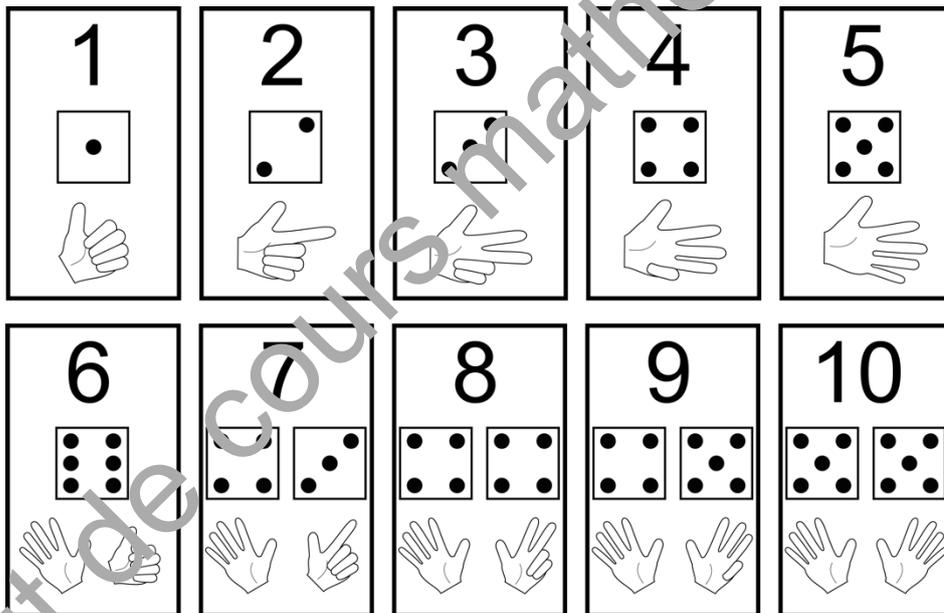
Depuis tout petit, tu apprends à réciter les nombres dans le bon ordre, ça s'appelle « la COMPTINE NUMÉRIQUE ». D'année en année, tu comptes de plus en plus loin.

En CE1, nous compterons ensemble jusqu'à 1000.



Voilà des outils qui t'aideront en début d'année :

- La bande numérique avec constellations et mains jusqu'à 10 :



- La bande numérique avec les chiffres seuls jusqu'à 20 :



**Exercice 1**

Sudoku : Tu dois remplir le tableau avec des chiffres de 1 à 5. Mais, attention, chaque chiffre ne doit apparaître qu'une seule fois par ligne et une seule fois par colonne !

Exemple :

1	3	5	2	4
2	4	1	3	5
4	2	3		1
3	5	4	1	2
5	1	2	4	3

Dans chaque ligne et dans chaque colonne, tu peux trouver 1, 2, 3, 4 et 5 sauf dans une case. Quel chiffre manque-t-il ?

Dans cette colonne il manque le chiffre 5, je vérifie en observant la ligne correspondante, il y manque aussi le 5. La réponse est le chiffre 5 !

Trouve les 4 chiffres qui manquent dans chaque sudoku.



2	3		4	5
3	5	2	1	4
1	2	4		3
	1	5	3	2
5		3	2	1

	3	2	4	1
3	1	4		2
2	5	1	3	4
4	2	5		3
1		3	2	5

**Exercice 2**

Les bandes numériques. Inscris dans les cases les nombres qui manquent.

1	2	3	4						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

4	5	6							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

8									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Exercice 3**

Les bandes numériques (suite). Inscris dans les cases les nombres qui manquent.

Attention ! Les bandes ne se suivent pas !

	9								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		13	14						
--	--	----	----	--	--	--	--	--	--

		11							
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

**Exercice 4**

Relie les points en suivant la suite numérique de 1 à 10 puis de 11 à 26.



1 11 26

· 10 ..

12 · · 25

13 · · 24

14 · · 23

2 · · 9 15 · · 22

16 · · 21

17 · · 20

5 · · 6

3 · 4 · · 7 · 8 18 · · 19



Deuxième jour : Mardi

Opération : La somme de deux nombres

Voici deux exemples pour commencer :

1. Lorsque tu invites des amis pour fêter ton anniversaire, le nombre total d'invités est une SOMME. Tu obtiens cette SOMME en ajoutant tes amis. Par exemple : Si tu invites Sophie, Théo, Amélie, Antoine et Nina, 5 est la SOMME de tes invités.
2. Quand tu comptes l'argent de ta tirelire, tu calcules la SOMME d'argent que tu possèdes. Par exemple : 1 pièce de 1 euro, 1 pièce de 2 euros et 1 billet de 5 euros. Tu possèdes 8 euros en tout. 8 est la SOMME d'argent que tu possèdes.

Tu as donc compris que la **SOMME** est le résultat d'une opération. En ajoutant tes invités ou tes euros, tu obtiens un résultat qui s'appelle la SOMME.

Pour trouver ces résultats, tu ADDITIONNES tes invités ou tes euros :

Pour tes amis : $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$,

Pour tes euros : $1 + 2 + 5 = 8$,



$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$ est une opération qui s'appelle une ADDITION.

Elle est marquée par le signe « + », que l'on appelle PLUS.

5 est le résultat de l'ADDITION, on dit que 5 est la SOMME.

Tu as donc fait deux ADDITIONS dans cette leçon. Les exercices qui suivent seront des ADDITIONS à 2 nombres seulement, on cherchera la SOMME de 2 nombres.

Astuce : Tu peux t'aider de tes doigts pour compter.



Exercice 5

Le répertoire additif. Complète le dé pour obtenir le bon résultat.

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



Exercice 6

Remplis les cases du tableau en écrivant l'opération et le résultat, tu peux t'aider en comptant sur tes doigts.

+	5	2	4	1	3
8	8 + 5 = 13				
9					
0					
7					
6					



Exercice 7

Remplis les cases du tableau en n'inscrivant que le résultat, tu peux t'aider en comptant sur tes doigts.

+	2	7	4	9	1
3	5				
6					
0					
5					
8					



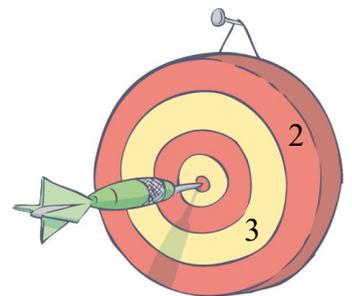
Exercice 8

Jeu de fléchettes

Tu as deux fléchettes à lancer, quels résultats peux-tu obtenir ?

Au centre, tu fais 10, le cercle après tu fais 8 puis 6 puis 3 et pour finir 2. Ecris toutes les possibilités.

Exemple: $6 + 3 = 9$.





Troisième jour : Jeudi

Mesure : Les mesures de longueurs et autres mesures

Mesurer des longueurs :

Voici quelques exemples de mesures de longueurs :

Tu dois sûrement connaître ta taille : 1 mètre 20 centimètres (1 m 20 cm) ou 1 m 25 cm ou 1 m 32 cm. Ce sont tes parents ou le médecin qui t'ont MESURÉ(E).

En athlétisme, on prend des MESURES. On peut mesurer les sauts en hauteur ou en longueur.

Dans la voiture, derrière le volant, tu as remarqué un compteur qui sert à compter les kilomètres parcourus.

Avant de commencer à utiliser des outils de mesure, tu dois déjà avoir une idée de la taille d'un objet, d'une distance...C'est ce que l'on appelle un ORDRE DE GRANDEUR.

Par exemple : Un stylo mesure environ 10 centimètres soit 10 cm.

Si tu habites dans une grande ville, la distance entre ta maison et la mairie est d'environ 500 mètres, soit 500 m.

La distance entre Paris et Marseille est d'environ 800 kilomètres, soit 800 km.



**Exercice 9**

Vrai ou faux. Coche pour chaque phrase la bonne case : vrai (V) ou faux (F).

	V	F
Ma règle mesure 20 cm de long.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La Tour Eiffel mesure 3m de haut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D'après ma balance, je pèse 35 tonnes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un éléphant peut peser 6 tonnes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans mon gâteau, j'ai versé 200g de sucre en poudre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Exercice 10**

Complète avec l'unité de mesure qui convient : cm / m / km.

Pour me rendre de Paris à Marseille, je parcourrai 662 _____

Mon échelle mesure 2 _____ de haut

La distance de la Terre à la Lune est de 384 400 _____

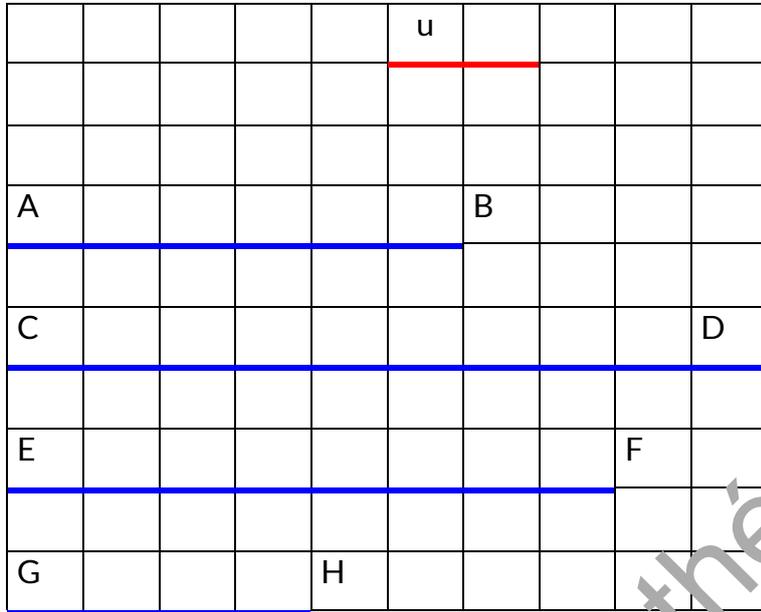
Un escargot parcourt 6 _____ en 1 minute.

Ma gomme mesure 5 _____ de long.



Exercice 11

Mesure les 4 segments avec l'unité u (u = 2 carreaux).



AB mesure _____ u.

CD mesure _____ u.

EF mesure _____ u.

GH mesure _____ u.



Exercice 12

Les instruments de mesure :

Avec quel instrument de mesure peut-on mesurer...

- la farine - un segment - un voyage
- un tissu - un meuble - un chien
- l'huile - un timbre - le sucre

La règle	Le compteur de la voiture	Le mètre	La balance	Le verre doseur

Utilise les mots suivants pour compléter les phrases.

Poids – taille – quantité – longueur - distance

La règle sert à mesurer une _____

Le compteur de la voiture sert à mesurer une _____

Le mètre sert à mesurer une _____

La balance sert à mesurer un _____

Le verre doseur sert à mesurer une _____



Quatrième jour : Vendredi

Géométrie : Le vocabulaire spatial

Le personnage est :



en bas



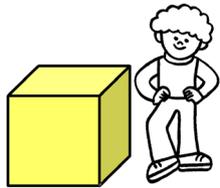
en haut



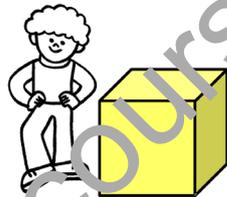
devant



derrière



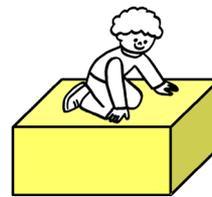
à droite



à gauche



dessous (sous)



dessus (sur)





Exercice 13

Écris le mot suivant à la place qui convient.

"La balle est ... la commode ou l'escabeau."

Au milieu de - devant - sur - en bas - en haut - dans - sous - derrière - à droite -
à gauche

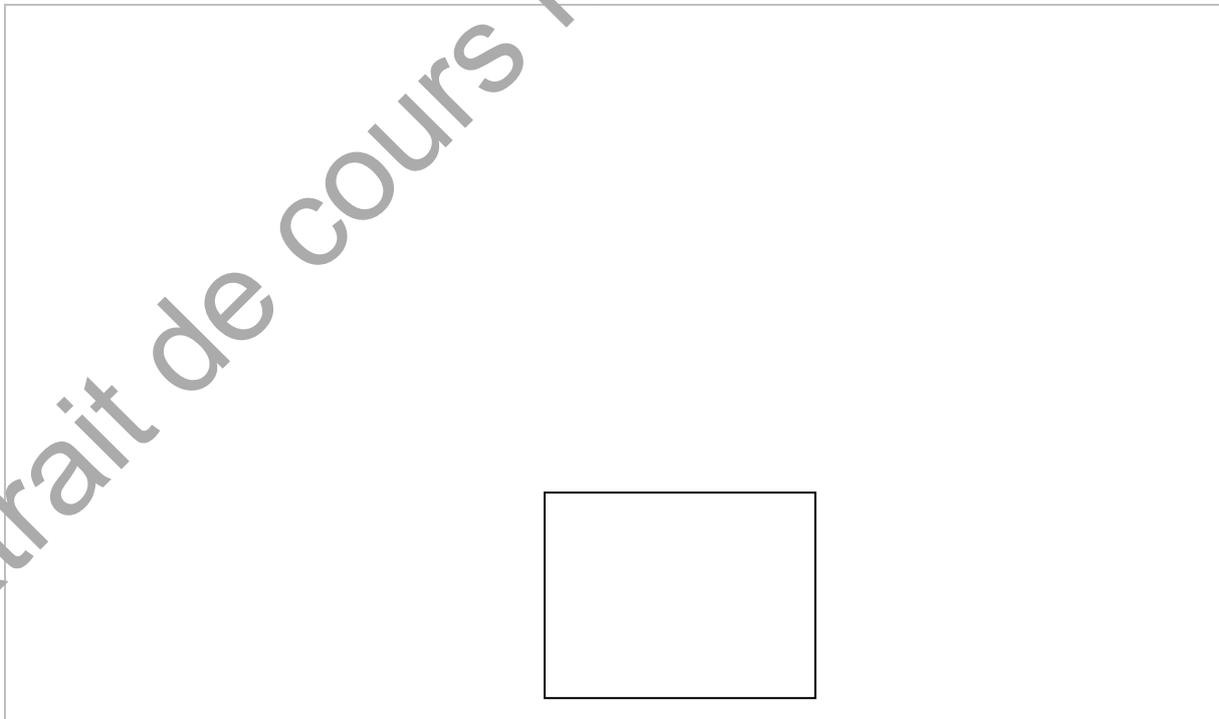


Extrait de cours mathématiques CE1

**Exercice 14**

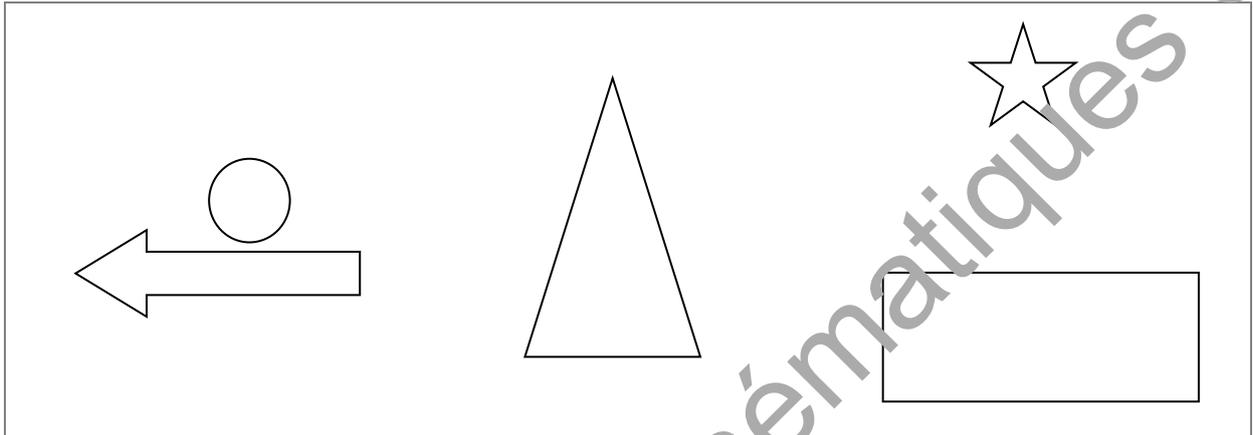
Complète le dessin en respectant les instructions.

1. Dessine le toit de la maison.
2. Dessine un arbre à gauche de la maison.
3. Dessine un oiseau dans l'arbre.
4. Dessine un personnage entre l'arbre et la maison.
5. Dessine une cheminée sur le toit de la maison.
6. Dessine deux fenêtres à la maison.
7. Dessine un chat devant la maison.



**Exercice 15**

Complète les phrases suivantes :



1. Le rectangle est _____ l'étoile.
2. L'étoile est située en _____ à _____.
3. Le cercle est _____ la flèche.
4. La flèche se dirige vers la _____.
5. Le triangle est _____ la flèche et le rectangle.

**Exercice 16**

Cherche les réponses autour de toi.

1. Donne deux exemples de ce qui est haut :

2. Donne le nom d'une partie du corps qui peut t'aider à différencier ta droite de ta gauche :

3. Donne deux exemples d'objets de la maison sous lesquels on peut aller :

4. Donne deux exemples d'objets de la maison derrière lesquels on peut aller :

