

COURS COMPLET

Classe de CP

- Trimestre 1 -

COURS PREPARATOIRE

Au CP, j'apprends à :

▪ LIRE

▪ ÉCRIRE

▪ COMPTER

Extrait de cours complet CP

PROGRAMME DE FRANÇAIS, MATHÉMATIQUES ET DECOUVERTE DU MONDE

Classe de CP

Ce cours a été rédigé par : Madame Chantal SASSIER, Professeur des écoles

réorganisé par : Madame Claudine Vermersch

et relu en mai 2019

LA PROGRESSION DU PREMIER TRIMESTRE

Activité	Leçons
	Français
Lecture	<ul style="list-style-type: none">▪ Les voyelles : i - u - o - a - e - è - ê - y▪ Les sons : m - p - r - t - l - n - d - ou - b - c - s - oi - h - ch - v - j - et - g - f - un
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none">▪ Le matériel de l'écolier▪ L'automne▪ Les fruits▪ Les confitures▪ Le labourage, les semailles▪ Les vendanges▪ La forêt▪ Honorer les soldats▪ Le vent, la pluie, la tempête▪ Le chauffage▪ L'éclairage▪ La chambre à coucher▪ Le sommeil▪ La toilette▪ L'âge mûr▪ Les grands parents▪ Soirée en famille▪ Le repas en famille▪ L'hiver, la neige

-
- L'habillement en hiver
-

- Grammaire**
- Les voyelles
 - Les accents
-

- Poésie**
- L'automne Th. Gautier
 - Les confitures G. Schreiber
 - Jean Raisin J. Aicard
 - La lune et le soleil J-L. Moreau
 - Pluie et vent Gillarmet
 - Le petit chaperon rouge M. Bouchor
 - Les petits canards R. Gerard
 - Je suis le vent E. Verhaeren
 - Bonjour grand-père V. Hugo
-

Mathématiques

- Les nombres de 0 à 39**
- Utilisation du boulier
 - Décomposition des nombres : dizaines - unités
 - Compter de 2 en 2
 - Décompter de 2 en 2
-

- Additionner : technique opératoire**
- Addition avec ou sans retenue
-

- Soustraire : technique opératoire**
- Utilisation du boulier
-

- Problèmes additifs et soustractifs simples**
- Sens de l'opération
 - Apprendre à raisonner
-

Découverte Du Monde

- Histoire**
- La Préhistoire
 - L'Homo habilis
 - L'Homo erectus
 - L'Homme de Néandertal
 - La fin de la Préhistoire
 - La Gaule
 - Les Gaulois
-

-
- La cueillette du gui
 - Vercingétorix et César
 - La Gaule romaine

Géographie

- Le Soleil
- La Lune et les étoiles
- La Terre tourne
- Les saisons
- Le grand voyage de la Terre
- Les points cardinaux
- Les nuages et la pluie
- La plaine
- Coteau, colline, montagne

Sciences

- Les jours de la semaine
 - Les mois
 - La pomme
 - Le raisin
 - Ton corps bouge. Tu grandis
 - La propreté
 - Le corps humain
 - Les 5 sens
 - Les 4 saveurs
-

Extrait de cours complet CP

Première semaine

SOMMAIRE

Lundi

Lecture : i et u
Écriture : exercices sur le cahier
Copie : exercice sur le cahier
Devoir (à rédiger sur le cahier)

Calcul : 1 et 0
Exercices sur le cahier
Devoir (à rédiger sur le cahier)

Vocabulaire : Le matériel de l'écolier

Récitation : L'Automne

Dessin (à effectuer sur le cahier)

Mardi

Lecture : a et o
Écriture : exercices sur le cahier
Copie : exercice sur le cahier
Devoir (à rédiger sur le cahier)

Calcul : le 2
Exercices sur le cahier
Devoir (à rédiger sur le cahier)

Histoire de France : La Préhistoire

Dessin (à effectuer sur le cahier)

Jeudi

Lecture : e, é, è, ê et y
Écriture : exercices sur le cahier
Copie : exercices sur le cahier
Devoir (à rédiger sur le cahier)

Calcul : 3
Exercices sur le cahier
Exercice oral
Devoir (à rédiger sur le cahier)

Vocabulaire : L'automne

Récitation : L'Automne (suite)

Dessin (à effectuer sur le cahier)

Vendredi

Lecture : m
Écriture : exercices sur le cahier
Copie : exercice sur le cahier
Devoir (à rédiger sur le cahier)

Calcul : 4
Exercice sur le cahier
Devoir (à rédiger sur le cahier)

Sciences :
Les jours de la semaine
Les mois de l'année

Dessin (à effectuer sur le cahier)

Samedi

Révisions

Géographie : Le Soleil

Lundi

FRANÇAIS



Lecture : i i u u

Cf : Relire les conseils donnés au début de ce support.
Ouvrir le livre de lecture en page 3 et lire les 3 premières lignes.



Sur l'ardoise

L'enseignant écrit les mots suivants en script puis en cursive sur une ardoise et fait entourer les « i i » en bleu et les « u u » en rouge. L'élève doit être capable de reconnaître et lire ces 2 voyelles.

midi – nid – pic – fini – image – rue – mur – sucre – fumée – usine



Graphisme



Je forme bien les lettres **i** et **u**

La lettre **i** s'écrit dans l'interligne. Le point se met après sur la 2^{ème} ligne.

- Moner une « petite queue d'attache » oblique.
- Descendre bien droit jusqu'à la grosse ligne (le **i** doit être pointu).
- À la grosse ligne, tourner en courbe.
- Mettre le point.



La lettre *u* s'écrit dans l'interligne sans lever le crayon. Elle commence comme le

i. Après la première courbe, remonter à la première ligne, puis redescendre tout droit et tourner en une belle courbe.



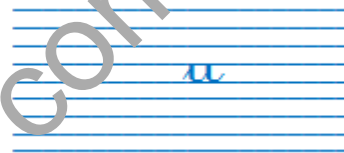
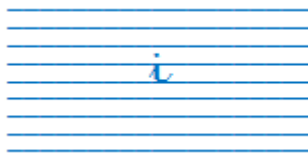
Écriture

Sur le cahier d'entraînement

Dans le cahier d'entraînement, l'enseignant prépare en cursive deux lignes :

- Une ligne pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse aussi exactement que possible.
- L'élève termine par une ligne seule.

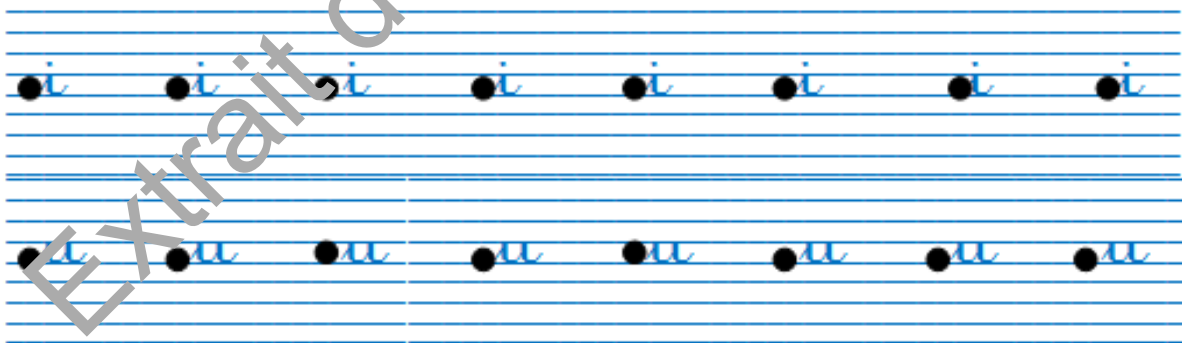
Petits rappels : l'élève, au début du CP, écrit au crayon. Il est préférable de travailler sur de grosses rayures Seyès.

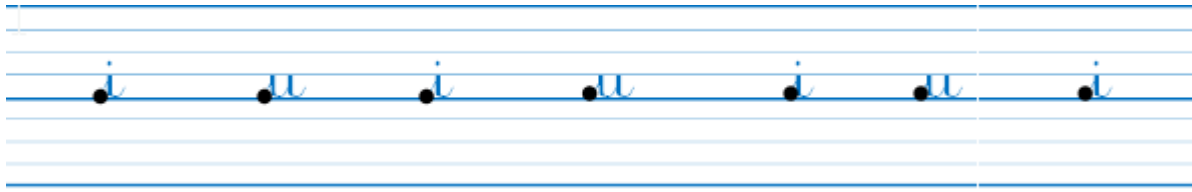


Copie

Sur le cahier d'entraînement

- L'enseignant écrit sur ardoise ou au tableau le modèle en cursive et le fait lire à l'élève.
- L'élève reproduit le modèle sur son cahier et se relit.





Conseil : Chaque lettre se fera sur un trait vertical (laisser un trait vertical libre entre chaque lettre).

Petit rappel : Penser à toujours sauter une ligne.

Ces bonnes habitudes prises dès le départ vont développer chez votre élève :

- la régularité dans le graphisme ;
- une présentation soignée ;
- le goût du beau ;
- une aide pour se structurer.



Dictée

Sur le cahier d'entraînement :

- L'enseignant lit dans un premier temps « le texte » puis le dicte.
- L'élève écrit sous la dictée.
- L'enseignant relit une fois (deux si nécessaire).
- L'élève se relit.



Petits rappels:

- Les points de départ de la lettre auront été préparés par l'enseignant.
- L'élève écrit toujours en cursive.

À savoir : Si l'enfant se trompe ... il doit :

- barrer le mot en entier, horizontalement, au crayon ;
- le réécrire sur la ligne de correction (ligne qui a été sautée).

Important : La correction de la dictée se fait aussitôt devant l'élève afin qu'il comprenne ses erreurs. Pensez à la méthode de l'encouragement : bon point, gommette, smiley...

MATHÉMATIQUES

0 et 1



ORAL-BOULIER-ARDOISE

1)

- Montrer sur le boulier 1 boule sur chaque ligne.
- Montrer autour de vous 1 livre, 1 crayon, 1 cahier...
- Envoyer l'élève chercher 1 objet : 1 jouet, 1 livre...

—————> 1 est un nombre

Écrire 1 en gros caractères sur l'ardoise et le faire écrire par l'élève.

2)

- Tirer ensuite toutes les boules d'un côté de la ligne et montrer l'espace vide. Dans cet espace vide, il n'y a pas de boule. On dit qu'il y a zéro boule.

—————> 0 (zéro) signifie qu'il n'y a pas d'unité, qu'il n'y a rien.

Écrire 0 en grand sur l'ardoise. 0 est aussi un nombre.

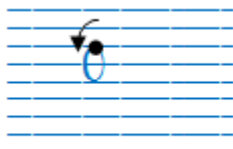
- Faire lire 1 et 0 que vous écrirez en différents endroits de l'ardoise.



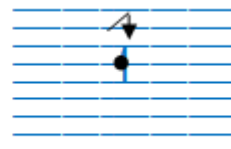
Graphisme

Je forme bien le chiffre 0 et 1

Cf : Relire les conseils donnés au début de ce support.



I



Conseil : Comme pour l'écriture, l'enseignant indiquera par un point, l'endroit où démarre le chiffre et insistera sur le sens (voir flèches).

Rappel : Tous les chiffres font 2 interlignes.



Calcul

Sur le cahier d'entraînement

Dans le cahier, l'enseignant prépare deux lignes. Une pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse le plus exactement possible. L'élève termine par une ligne seul.

Petits rappels :

- 1) ligne modèle faite par l'enseignant
- 2) ligne à repasser
- 3) ligne à faire seul

- Soyez vigilant : assurez-vous que votre petit élève forme le chiffre dans le bon sens et utilise 2 interlignes.
- Les points de départ du chiffre ont été préparés par l'enseignant.
- Il faudra agir avec la même rigueur chaque jour et garder les mêmes exigences.

FRANÇAIS



Vocabulaire

Exercice oral

Cf : Relire les conseils donnés au début de ce support.
L'élève doit répondre par une phrase courte mais complète, bien structurée.
Vous pouvez profiter de cet échange pour enrichir son vocabulaire.

Le matériel de l'écolier

- 1) Nomme les objets qui servent à un écolier. (*Un écolier utilise des crayons, une gomme, une règle, des livres, des cahiers...*)
- 2) Où sont rangés tes crayons, ta gomme, ta règle ? (*Ils sont rangés dans une trousse.*)
- 3) Où ranges-tu tes livres, tes cahiers ? (*Je les range sur une étagère ou sur mon bureau.*)
- 4) En quoi est le boulier ? (*Le boulier est en bois.*)
- 5) Sais-tu avec quoi est fait le papier ? (*Le papier est fait avec du bois, ou des chiffons...*)
- 6) Comment un bon élève doit-il ranger ses affaires ? (*Il doit les ranger avec soin.*)
- 7) Comment s'appelle cette qualité ? (*Cet élève est ordonné.*)





Préparation : Lisez la poésie à haute voix en respectant la bonne intonation, une fois en entier pour que l'élève comprenne bien le sens et ensuite lisez deux fois la première strophe. Expliquez les mots soulignés. Demandez à l'élève ce qu'il a compris. Reprenez chaque phrase et demandez à l'élève de répéter après vous.

Astuce : La poésie doit être lue 2 à 3 fois par jour pour que l'élève la comprenne et puisse la réciter en fin d'apprentissage.

Définition : une **strophe**=un paragraphe

L'Automne



Déjà plus d'une feuille sèche
Parsème les gazons jaunis ;
 Soir et matin, la brise est fraîche,
 Hélas ! les beaux jours sont finis !

On voit s'ouvrir les fleurs que garde
 Le jardin, pour dernier trésor :
 Le dahlia met sa cocarde
 Et le souci sa toque d'or.

La pluie au bassin fait des bulles ;
 Les hirondelles sur le toit
 Tiennent des conciliabules :
 Voici l'hiver, voici le froid !

Théophile GAUTIER



Dessin

Sur le cahier de dessin

L'élève dessinera un objet scolaire de son choix ou illustrera la poésie.

Conseil : Cette matière n'est pas à négliger. Un enfant de CP aime dessiner mais a besoin de modèle, de conseils et doit apprendre à colorier sans dépasser, sans appuyer (éviter les feutres).

Mardi

FRANÇAIS



Lecture : a a o e

Ouvrir le livre de lecture en page 3 et lire les lignes 4, 5 et 6.

Sur l'ardoise



L'enseignant écrira ces mots en script puis en cursive sur l'ardoise.

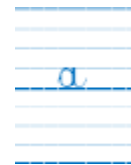
avion – abeille – arbre – papa – maman – table – olive – oreille – bobine –
domine – usine – utile

Faire chercher a a – o e – i i – u u dans ces mots.



Graphisme

- La lettre « a » se fait dans l'interligne.
- Monter une petite queue d'attache oblique.
- Dans l'interligne, former un beau rond en commençant celui-ci par le haut et en tournant vers la gauche pour le refermer.
- Descendre bien droit le long du rond jusqu'à la grosse ligne et tourner en une belle courbe.



- La lettre « e » commence comme le « a » mais se termine par une petite queue en l'air qui boucle très légèrement.

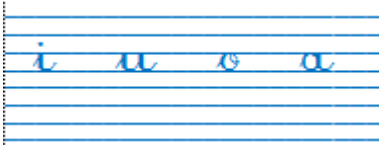


Écriture

Sur le cahier d'entraînement

Dans le cahier, l'enseignant prépare en cursive deux lignes :

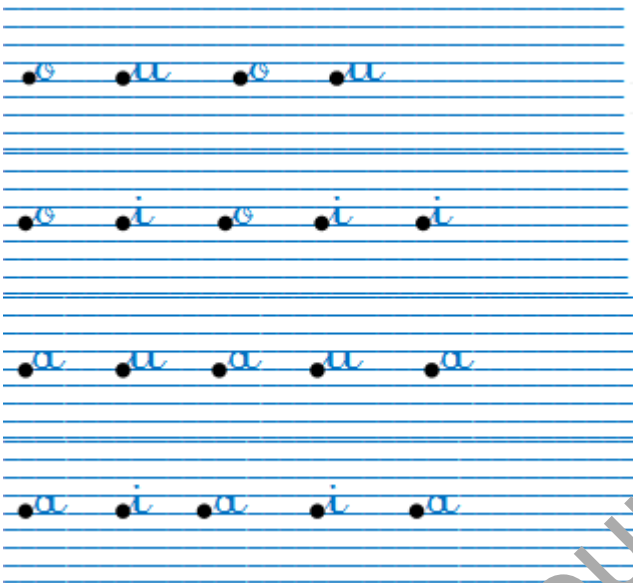
- Une ligne pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse aussi exactement que possible.
- L'élève termine par une ligne seul.



Copie

Sur le cahier d'entraînement

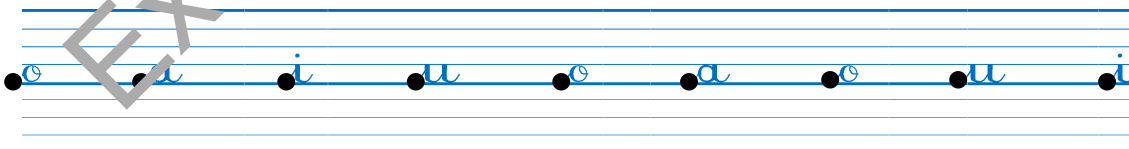
- L'enseignant écrit sur ardoise ou au tableau le modèle en cursive et le fait lire à l'élève.
- L'élève reproduit sur son cahier puis se relit.



Dictée

Sur le cahier d'entraînement

- L'enseignant lit dans un premier temps « le texte » puis le dicte.
- L'élève écrit sous la dictée.
- L'enseignant relit une fois (deux si nécessaire).
- L'élève se relit.
- L'enseignant aura préparé les points de départ de la lettre.



MATHÉMATIQUES

2



Je forme bien le chiffre 2



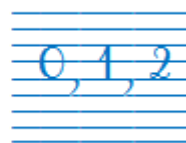
Petit rappel: Tous les chiffres font 2 interlignes.



Calcul

ORAL-BOULIER-ARDOISE

- 1) Montrer deux boules au boulier et faire compter par l'élève deux boules sur chaque ligne du boulier.
- 2) Montrer deux livres, deux crayons, deux cahiers, deux jouets, etc...
- 3) Envoyer l'élève chercher deux objets quelconques.
- 4) Lui faire grouper les boules du boulier par deux.
- 5) Écrire 2 sur l'ardoise et le faire écrire par l'élève. Ecrire ensuite 0, 1 et 2.



6) Montrer sur le boulier une boule et une boule séparée ; ensemble, combien font-elles ? 1 et 1 font 2.

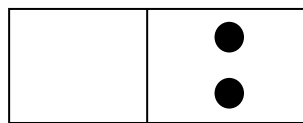
Faire le même exercice avec des livres, des jouets et des cubes.



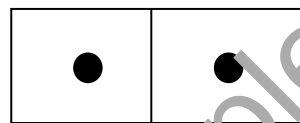
Calcul

Sur le cahier d'entraînement

1) Dessiner les dominos ci-dessous et indiquer le nombre de points sous chaque partie du domino.



????



???

Toutes les combinaisons de 2 :

- $2 + 0 = 2$
- $0 + 2 = 2$
- $1 + 1 = 2$

2) Dans le cahier, l'enseignant prépare :

- une ligne de 2 pour modèle ;
- une ligne de 2 à repasser ;
- une ligne de 2 à faire seul.

Rappel :

- Penser à toujours sauter une ligne.
- Sauter un trait vertical entre chaque chiffre.

DÉCOUVERTE DU MONDE



Préhistoire

L'enseignant lit le texte et demande à l'élève ce qu'il a compris.

La préhistoire

Les hommes sont apparus durant la préhistoire, il y a 2,5 millions d'années, bien après la disparition des dinosaures et avant que l'écriture soit inventée.

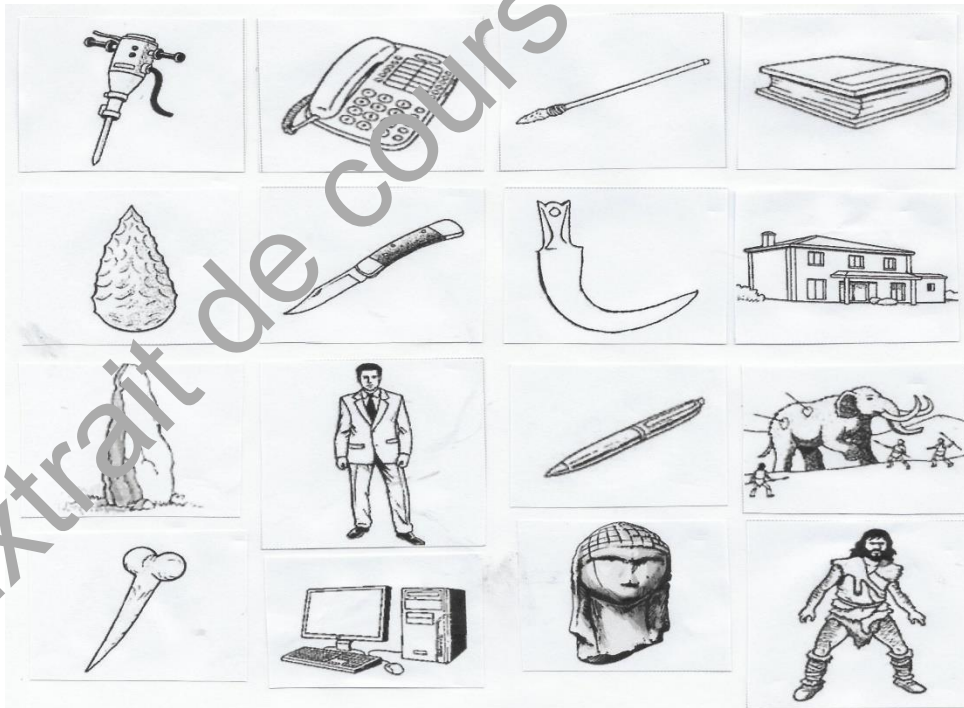
Il y a eu plusieurs espèces d'hommes préhistoriques : l'Homo habilis, l'Homo erectus, l'Homme de Néandertal, l'Homo sapiens...

Il y a 35 000 ans, l'Homo sapiens a été la seule espèce à survivre sur la Terre.

Et elle vit toujours aujourd'hui.

Tu es donc comme tous les êtres humains du monde un Homo sapiens.

Exercice : Entoure les images de l'époque de la Préhistoire.



III. : La classe, mars 2 010



LEÇON À APPRENDRE

Durant la Préhistoire, plusieurs espèces d'hommes ont existé.
Seule l'espèce des Homo sapiens existe encore.



Dessin

Colorie sans dépasser.



Jeudi

FRANÇAIS



Lecture : e é è ê y

Ouvrir le livre de lecture en page 4.

- Écrire ces mots en script puis en cursive sur l'ardoise et faire chercher **e** et **e** contenus dans les mots suivants : **été** – **épi** – **poupée** – **café** – **pâté** – **épine** – **fête** – **paysage**.

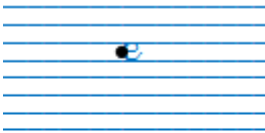
Remarque : La lettre **y** étant une lettre difficile à écrire, elle sera étudiée plus tard au moment des lettres à boucle. Pour l'instant, on se contentera de la faire prononcer et reconnaître par l'élève.



Graphisme



Je forme bien les lettres



Bien faire le « ventre » du « e ».



L'accent se met au 2^{ème} interligne et après.



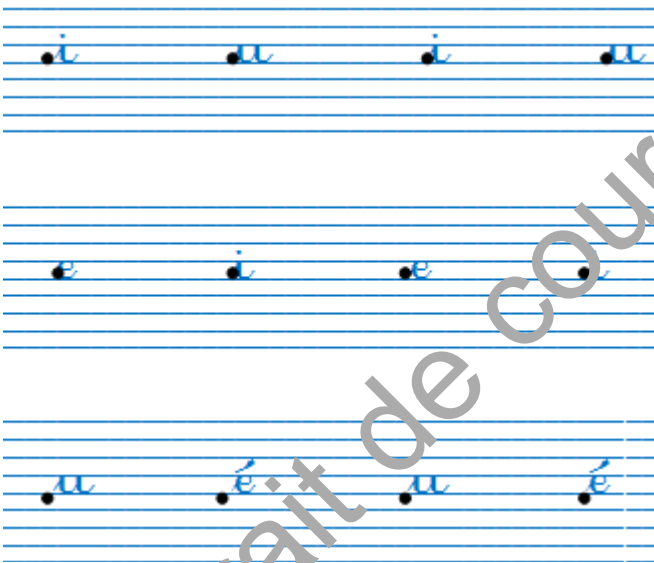
**Écriture****Sur le cahier d'entraînement**

Dans le cahier, l'enseignant prépare en cursive deux lignes.

- Une ligne pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse aussi exactement que possible.
- L'élève termine par une ligne seul.

**Copie****Sur le cahier d'entraînement**

L'enseignant écrit sur ardoise ou au tableau le modèle en cursive et le fait lire à l'élève.

**Petits rappels :**

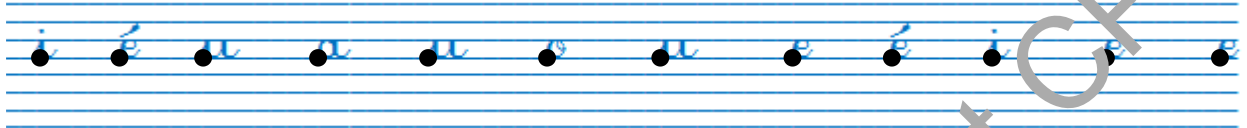
- Penser à toujours sauter une ligne.
- Les points de départ de la lettre seront préparés par l'enseignant à l'avance.
- L'élève doit prendre la bonne habitude de bien se relire.



Dictée

Sur le cahier d'entraînement

- L'enseignant lit dans un premier temps « le texte » puis le dicte.
- L'élève écrit sous la dictée.
- L'enseignant relit une fois (deux si nécessaire).
- L'élève se relit.
- *Les points de départ de la lettre seront préparés à l'avance par l'enseignant.*



Extrait de cours complet CP

MATHÉMATIQUES

3



Calcul

ORAL-BOULIER-ARDOISE

- 1) Montrer deux boules puis une boule. Nous avons trois boules.
- 2) Faire compter par l'élève trois boules sur chaque ligne du boulier.
- 3) Envoyer l'élève chercher trois objets (cubes, jouets, haricots, etc...).
- 4) Faire lire 0, 1, 2 et 3 en différents endroits de l'ardoise.
- 5) Deux souris grignotent des grains de blé dans un grenier. Une autre souris arrive. Combien y a-t-il de souris dans le grenier ?
- 7) Faire trouver par l'enfant, avec le boulier, toutes les combinaisons possibles pour 3 :

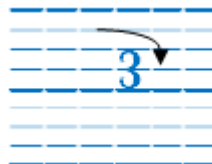
- $3 + 0$
- $0 + 3$
- $1 + 2$
- $2 + 1$



Graphisme



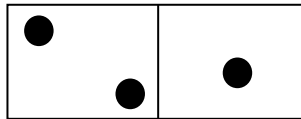
Je forme bien le chiffre 3



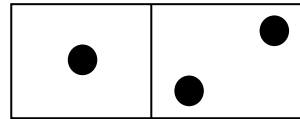
**Calcul****Sur le cahier d'entraînement**

0 - 1 - 2 - 3 (une ligne de chaque chiffre enfant seul)

Dessiner les dominos ci-dessous et écrire le nombre de points sous chaque partie du domino.



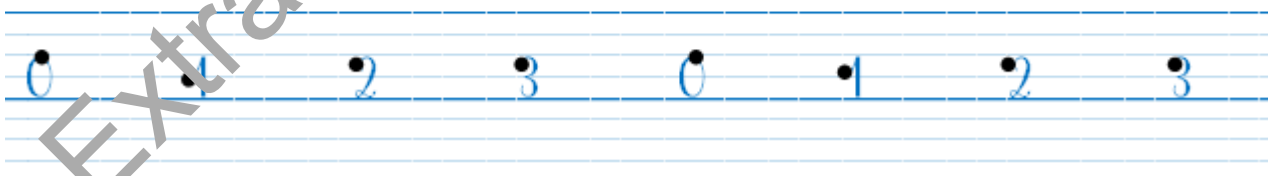
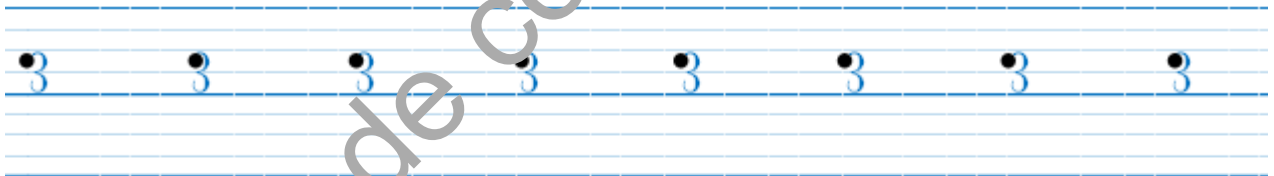
????



????

**Calcul****Sur le cahier journalier**

Préparation : Dans le cahier, l'enseignant prépare deux lignes. Une pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse le plus exactement possible. L'élève termine par une ligne seul.



- Ces deux lignes seront préparées comme modèles par l'enseignant.
- L'enseignant préparera deux autres lignes (en pointillés) que l'élève repassera.
- L'élève seul fera ces deux lignes (le maître aura seulement préparé les points de départ).

FRANÇAIS



Vocabulaire

L'automne

Nous sommes en octobre, c'est l'automne.

Matériaux : feuille morte, branche sèche, marron, pomme de pin, gland

Répondre aux questions en faisant une phrase.

1. Comment est le ciel ? *(Le ciel est bas, gris, nuageux.)*
2. Fait-il chaud ? *(Non, il ne fait pas chaud. La température est fraîche.)*
3. Comment sont les feuilles des arbres ? Que ramasse-t-on dans les bois ? *(Les feuilles sont multicolores, jaunies, mortes. Dans les bois, on ramasse des champignons.)*
4. Qu'est-ce qu'une brise ? *(Une brise est un vent léger.)*
5. Qu'est-ce qui tombe en cinglant les vitres de la fenêtre ? *(La pluie tombe en cinglant les vitres de la fenêtre.)*
6. Que font les hirondelles ? *(Les hirondelles repartent vers les pays chauds.)*
7. Aimes-tu l'automne ?





Préparation : Lisez la poésie à haute voix en respectant la bonne intonation, une fois en entier pour que l'élève comprenne bien le sens et ensuite lisez deux fois la seconde strophe. Expliquez les mots soulignés. Demandez à l'élève ce qu'il a compris. Reprenez chaque phrase et demandez à l'élève de répéter après vous.

Astuce : La poésie doit être lue 2 à 3 fois par jour pour que l'élève la comprenne et puisse la réciter en fin d'apprentissage.

Rechercher : Montrer si possible un dahlia et un souci.

L'Automne



Déjà plus d'une feuille sèche
Parsème les gazons jaunis ;
 Soir et matin, la brise est fraîche ;
 Hélas ! les beaux jours sont finis !

On voit s'ouvrir les fleurs que garde
 Le jardin, pour dernier trésor :
 Le dahlia met sa cocarde
 Et le souci sa toque d'or.

La pluie au bassin fait des bulles ;
 Les hirondelles sur le toit
 Tiennent des conciliabules ;
 Voici l'hiver, voici le froid !

Théophile GAUTIER



Dessin

Sur le cahier de dessin

Dessin libre : une feuille morte d'après modèle
 Toujours dessiner au crayon puis colorier aux crayons de couleur (éviter le feutre).

Avant de dessiner, montrer à l'élève les jolies couleurs de la feuille et les nervures en observant d'où elles partent.

Vendredi

FRANÇAIS



Lecture : m m

Ouvrir le livre de lecture en page 5.
Chercher m dans les mots de la page 5.

Remarque importante : Lire quatre lignes de la page 5. Nous rappelons que la lettre « m » se lit (m_{mm}) et non « emme » ni « me »

L'enfant doit dire :

m_{mm}-i mi
m_{mm}-a ma



Graphisme



Je forme bien la lettre m



- La lettre « m » s'écrit dans l'interligne.
- Le « m » se fait d'un seul trait, sans lever le crayon.

Attention.

- Il faut bien compter les 3 jambages.
- Ceux-ci doivent être serrés.

Rappel : L'enseignant préparera les points de départ de chaque lettre.

**Écriture****Sur le cahier d'entraînement**

Dans le cahier, l'enseignant prépare en cursive deux lignes.

- Une ligne pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse aussi exactement que possible.
- L'élève termine par une ligne seul.

**Copie****Sur le cahier d'entraînement**

L'enseignant écrit sur ardoise ou au tableau le modèle en cursive et le fait lire à l'élève. L'élève reproduit le modèle sur son cahier et se relit.

**Dictée****Sur le cahier d'entraînement**

- L'enseignant lit dans un premier temps « le texte » puis le dicte.
- L'élève écrit sous la dictée.

- L'enseignant relit une fois (deux si nécessaire).
- L'élève se relit.

me - mi - mo - mu - ma - mé - ma mémé - un ami

- Écrire « un » au tableau
- Dire à l'élève que « mémé », « ami » sont des mots. Il faudra donc attacher les syllabes.

Rappel : La correction se fera immédiatement devant l'élève afin qu'il puisse comprendre ses erreurs.

Conseil : Pensez à encourager votre élève de vive voix ou avec des gommettes (des smileys...)

Extrait de cours complet CP

MATHÉMATIQUES

4



Calcul

ORAL-BOULIER-ARDOISE

- 1) Montrer au boulier trois boules plus une boule. Nous avons quatre boules. Montrer au boulier deux boules et deux boules. Nous avons encore 4 boules.
- 2) Faire le même exercice avec des cubes, des jouets ...
- 3) Faire dire à l'élève trois et un font quatre (sur chaque ligne du boulier).
- 4) Écrire 4 sur l'ardoise et le faire écrire par l'élève.
- 5) Faire lire 0, 1, 2, 3 et 4 écrits en différents endroits de l'ardoise.
- 6) Faire trouver à l'aide du boulier toutes les combinaisons de 4 :
 - $0 + 4$
 - $1 + 3$
 - $2 + 2$
 - $4 + 0$
 - $3 + 1$



Graphisme



Je forme bien le chiffre 4

Comme tous les chiffres, 4 s'écrit dans 2 interlignes. Il se fait en 2 temps. La barre verticale coupe la barre horizontale.

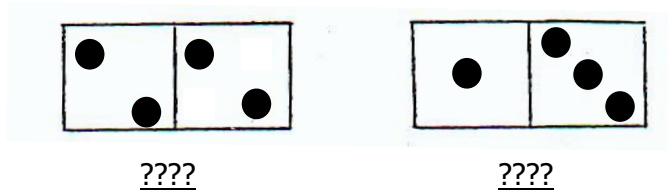




Calcul

Sur le cahier d'entraînement

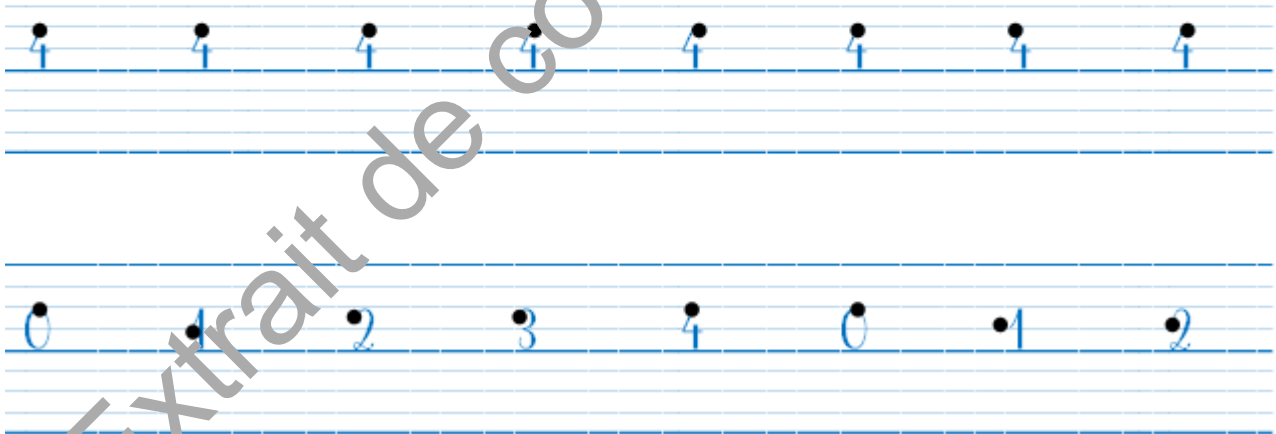
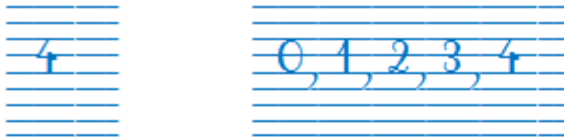
Dessiner les dominos ci-dessous et indiquer le nombre de points sous chaque partie du domino.



Calcul

Sur le cahier journalier

Dans le cahier, l'enseignant prépare deux lignes. Une pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse le plus exactement possible. L'élève termine par une ligne seul.



- Ces deux lignes seront préparées comme modèles par l'enseignant.
- L'enseignant préparera deux autres lignes (en pointillés) que l'élève repassera.
- L'élève seul fera ces deux lignes (l'enseignant aura seulement préparé les points de départ).

DÉCOUVERTE DU MONDE



Sciences

L'enseignant lit le texte et demande à l'élève ce qu'il a compris.

Les jours de la semaine – Les mois de l'année

Une semaine compte 7 jours :

lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Dans un mois, il y a généralement 4 semaines et 2 ou 3 jours.

Une année compte 12 mois : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre.



LEÇON À APPRENDRE

Les jours de la semaine sont :

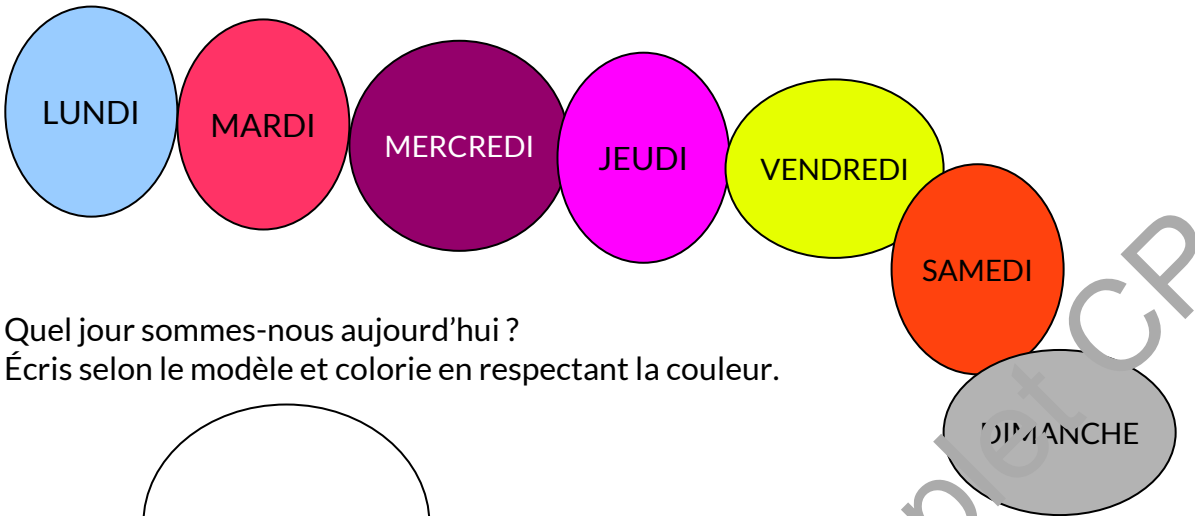
LUNDI – MARDI – MERCREDI – JEUDI – VENDREDI – SAMEDI – DIMANCHE.

Les mois de l'année sont :

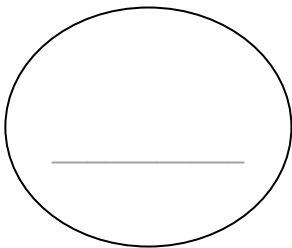
JANVIER – FÉVRIER – MARS – AVRIL – MAI – JUIN – JUILLET – AOÛT – SEPTEMBRE – OCTOBRE – NOVEMBRE – DÉCEMBRE.

Structuration du temps : une semaine, c'est 7 jours.

Voici la ronde des jours ; Avec l'aide de l'enseignant, nomme ces jours :



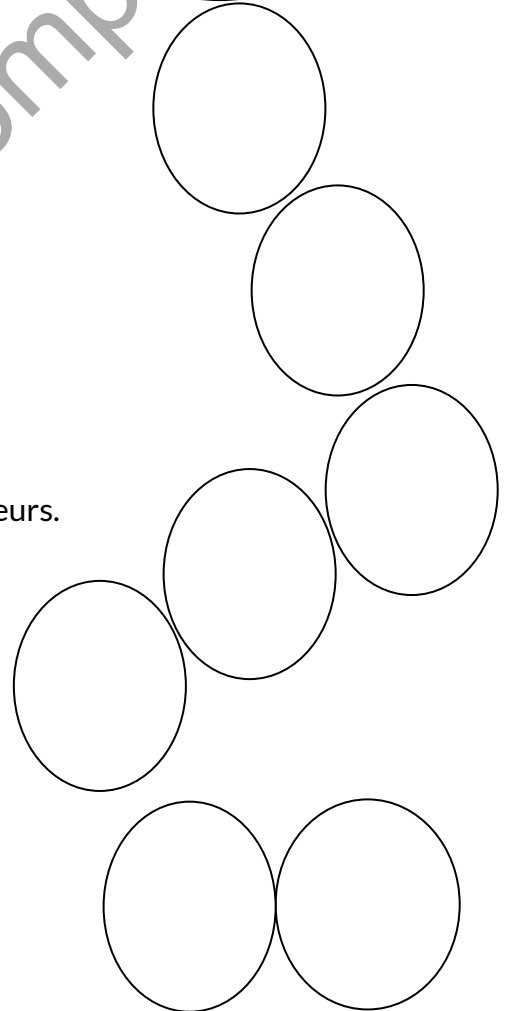
Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?
Écris selon le modèle et colorie en respectant la couleur.



Combien de jours y a-t-il dans une semaine ?

Quel jour y a-t-il après dimanche ?

Continue le collier en respectant l'ordre des jours et les couleurs.



On peut représenter la semaine sur une ligne du temps.

Dans une journée, il y a _____ heures.

Dans une semaine, il y a _____ jours.

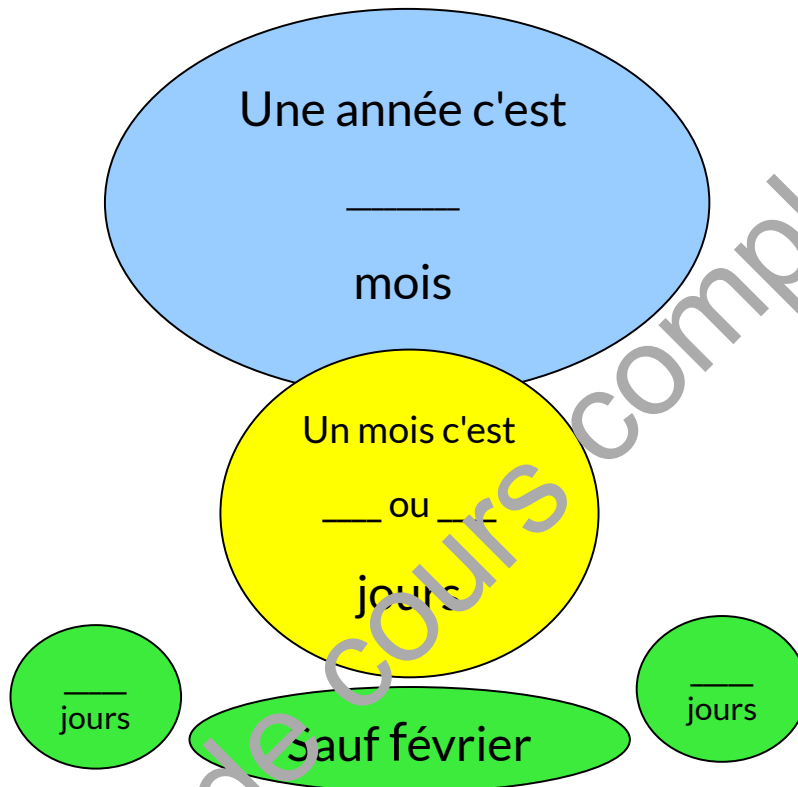
L'enseignant lit le texte et note les réponses de l'élève.

Qu'est-ce qu'une année ?

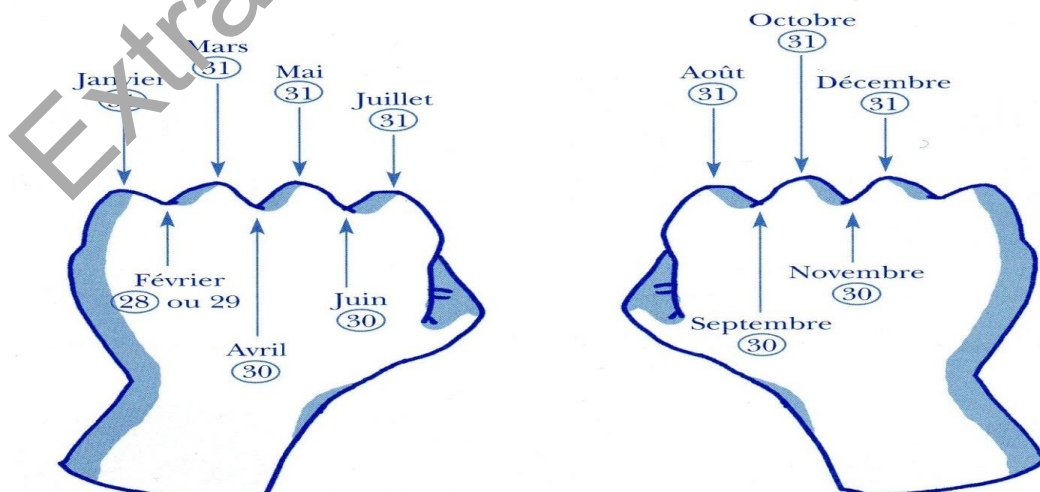
Une année, c'est 12 mois. Dans un mois, il y a 30 ou 31 jours. Sauf le mois de février qui n'a que 28 ou 29 jours.

En tout, dans une année, il y a 365 jours (ou 366 jours).

Complète :



Pour savoir combien il y a de jours dans un mois, tu peux utiliser tes mains.



Combien de jours y'a-t-il au mois de juin ? _____

Combien de jours y'a-t-il au mois de janvier ? _____

Extrait de cours complet CP

Samedi

FRANÇAIS



Lecture

Ouvrir le livre de lecture en page 5. Lire la page entière.



Écriture

Sur le cahier journalier

Dans le cahier, l'enseignant prépare en cursive deux lignes.

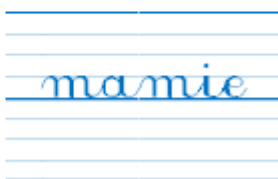
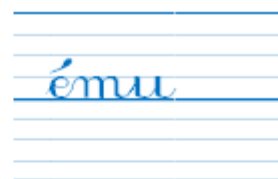
- Une ligne pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse aussi exactement que possible.
- L'élève termine par une ligne seul.



Copie

Sur le cahier journalier

L'enseignant écrit sur ardoise ou au tableau le modèle en cursive et le fait lire à l'élève. L'élève reproduit le modèle sur son cahier et se relit.





Dictée

Sur le cahier d'entraînement

- L'enseignant lit dans un premier temps « le texte » puis le dicte.
- L'élève écrit sous la dictée.
- L'enseignant relit une fois (deux si nécessaire).
- L'élève se relit.

i u o e a n

mi mo mu mé ma me

Conseil : Corriger immédiatement devant l'élève.

Extrait de cours complet CP

MATHÉMATIQUES

0-1-2-3-4



Calcul

ORAL-BOULIER-ARDOISE

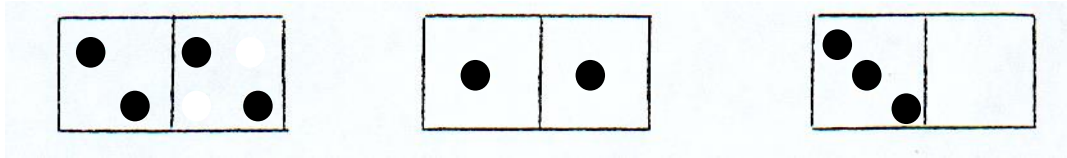
- 1) Montrer 0 - 1 - 2 - 3 - 4 boules au boulier et faire compter par l'élève 0 - 1 - 2 - 3 - 4 boules sur chaque ligne du boulier.
- 2) Envoyer l'élève chercher 0 - 1 - 2 - 3 - 4 objets.
- 3) Faire lire 0, 1, 2, 3, 4 en différents endroits de l'ardoise.
- 4) Yvonne a 3 serins dans une cage. Sa marraine lui en donne 1. Combien en a-t-elle maintenant ?
- 5) Faire trouver par l'élève sur le boulier toutes les combinaisons pour faire 0- 1- 2- 3-4.
Par exemple :
2, c'est $2+0 / 1+1$.
3, c'est $2+1 / 0+3$.
4, c'est $0+4 / 3+1 / 2+2$.
- 6) Compter avec le boulier :
1 et 1 = 3 et 1 = 2 et 1 = 3 et 0 =
2 et 2 = 1 et 3 = 1 et 2 = 0 + 3 =



Calcul

Sur le cahier d'entraînement

- 1) Écrire :
0 - 1 - 2 - 3 (trois fois l'élève seul)
- 2) Dessiner les dominos ci-dessous et mettre le nombre de points sous chaque partie de domino.

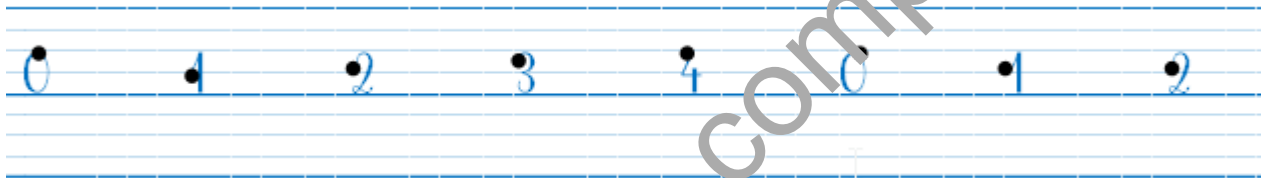
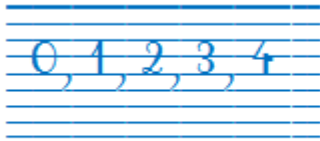


Écriture

Sur le cahier d'entraînement

Dans le cahier, l'enseignant prépare deux lignes. Une pour modèle et une que l'élève repasse le plus exactement possible.

L'élève termine par une ligne seul.



- Cette ligne sera préparée comme modèle par l'enseignant.
- L'enseignant préparera une autre ligne (en pointillés) que l'élève repassera.
- L'élève seul fera une ligne (l'enseignant aura seulement préparé les points de départ).

DÉCOUVERTE DU MONDE



Géographie

L'enseignant lit le texte et demande à l'élève ce qu'il a compris.

Le Soleil

As-tu vu dans le ciel en été, à midi, une grosse boule de feu qui nous chauffe ; vers le soir, elle disparaît petit à petit, puis tout à fait la nuit ?

Cette boule de feu, très éloignée de la terre, c'est le soleil.

Il chauffe et éclaire la terre ; s'il n'y avait pas de soleil, nous aurions très froid.



LEÇON À APPRENDRE

Le soleil chauffe et éclaire la terre.



Poésie

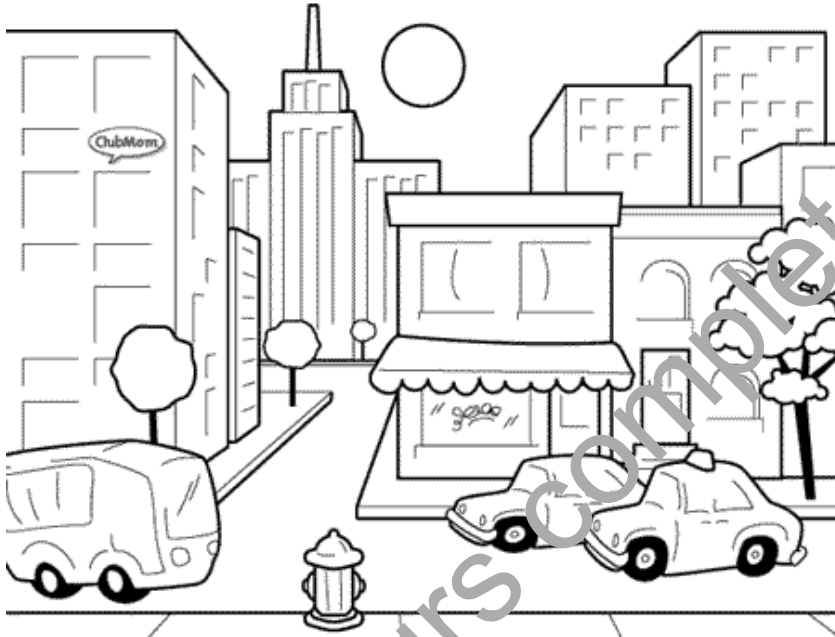
Réciter les deux premières strophes de la poésie de la semaine « l'Automne ».



Dessin

Colorie les dessins ci-dessous. Fais attention aux phares et au soleil.

La ville le jour



La ville la nuit

