

ACPS Express 3/3/2023: Supe's Spotlight: Mensaje de Video de Marzo

Supe's Spotlight: Mensaje de Video de Marzo



Marzo marca el Mes de la Historia de la Mujer: Celebrando a las Mujeres que Cuentan Nuestras Historias. La superintendente encargada, Dra. Melanie Kay-Wyatt, [aborda el impacto de las mujeres en nuestra historia y habla sobre varios otros reconocimientos](#) dentro de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria este mes.

Veinte maestros de ACPS reciben el más alto honor de enseñanza profesional

Veinte maestros de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) recibieron una Certificación de la Junta Nacional (NBCT), nueva o renovada, en 2022. NBCT es la certificación profesional más respetada en educación. Está diseñada para desarrollar, retener y reconocer a los maestros que han cumplido.

La cohorte de 2022 consta de dos maestros recién certificados y 18 maestros de ACPS que han mantenido su certificación. Los educadores elegibles para obtener la certificación de la Junta deben demostrar conocimientos avanzados, habilidades y mejores prácticas en su área de certificación. Este proceso requiere compromiso, tiempo, escribir, reflexión y análisis.

Los maestros de ACPS certificados por NBCT fueron reconocidos por esta distinción en la reunión de la Junta Escolar del 2 de marzo de 2023. Queremos felicitarlos a todos por obtener esta certificación.

“Trabajar para obtener la certificación de las Juntas Nacionales es toda una travesía”, dijo la Dra. Wendy González, Jefa de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo. “Estamos muy orgullosos de ellos por asumir con éxito este desafío profesional para mejorar su oficio que, en última instancia, tendrá un impacto positivo en las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos”.

Felicitaciones a nuestros nuevos maestros certificados por la Junta Nacional:

- Jessica Angelo, Douglas MacArthur Elementary School, intervencionista académica en alfabetización: Lectura, Lengua y Literatura, Infancia temprana y media
- Megan O'Heran, James K. Polk Elementary School, maestra de aula, generalista de la primera infancia

Felicitaciones a los Maestros Certificados en Renovación por la Junta Nacional:

- Lisa Coughlin, Alexandria City High School (ACHS), campus de King Street Academia Internacional (IA), profesora de Ciencias de la Tierra, Ciencia para la Adolescencia y Jóvenes Adultos/Ciencias de la Tierra y el Espacio de IA.
- Kristin Donley, Oficina Central: Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo (TLL), especialista en instrucción de Salud/Ed. Física y FLE, Educación Física para la Primera y Media Infancia
- Katrina Ford, Francis C. Hammond Middle School, profesora de matemáticas, matemáticas de secundaria
- Molly Freitag, ACHS, King Street, profesora de Estudios Sociales, Estudios Sociales, Historia para la Adolescencia y Adultos Jóvenes
- Pat Gordon, ACHS, King Street, Academia Internacional (IA), profesora, líder de equipo/mentora principal de inglés como nuevo idioma: desde la adolescencia temprana hasta la edad adulta joven, especialista en desarrollo del inglés Path 2
- Angela Green, oficina central: Departamento de Responsabilidad Institucional e Investigación, analista de pruebas y mejoras, generalista de la primera infancia
- Andrea Hill, Cora Kelly School para Matemáticas, Ciencias y Tecnología, preparadora de alfabetización, generalista de la primera infancia
- Adrienne Hook, Francis C. Hammond Middle School, profesora de matemáticas, matemáticas de secundaria
- Michelle Lehmann, ACHS, King Street, profesora de Estudios Sociales, Estudios Sociales-AYA
- Vantross Medina-White, James K. Polk Elementary School, maestra de educación especial, especialista en necesidades excepcionales, desde la primera infancia hasta la adultez temprana, discapacidades leves/moderadas (de 5 a 21 años o más)
- Katy Pattarini, George Washington Middle School, especialista en integración de tecnología, generalista de la primera infancia
- Sally Preston, ACHS, King Street IA, profesora especialista en alfabetización/lectura, inglés como nuevo idioma: desde la adolescencia temprana hasta la edad adulta joven/especialista en desarrollo del idioma inglés Path 2
- Amanda Priestley, James. K. Polk Elementary School, maestra de inglés, generalista de la primera infancia
- Laura Simons, ACHS, King Street, profesora de Ciencias, Ciencias para la Adolescencia y Jóvenes Adultos/Física
- Markell Thorne, George Mason Elementary School, maestra de segundo grado, generalista de la primera infancia
- Tracy Tiernan, Naomi L. Brooks Elementary School, maestra de educación física, Educación física: primera y media infancia

- Bobbi Wade, Douglas MacArthur Elementary School, maestra de segundo grado, generalista de la primera infancia
- Alison Walter, Francis C. Hammond Middle School (Academia Internacional), maestra de octavo grado, líder del equipo, Estudios Sociales-Historia, Adolescencia Temprana

Los trabajadores sociales de ACPS están a la altura de las circunstancias



La trabajadora social de Naomi L. Brooks Elementary School, Jacquelyn Lusk, con alumnos.

Los trabajadores sociales de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) celebran en marzo el Mes del Trabajo Social. El tema de 2023 para la Asociación Nacional de Trabajadores Sociales (NASW) es "El trabajo social rompe barreras". El tema de la Asociación de Trabajo Social Escolar de América (SSWAA) es "Nos levantamos", y la Semana Nacional del Trabajo Social Escolar se celebra del 5 al 11 de marzo de 2023. Ambos temas celebran cómo los trabajadores sociales escolares dan todo para apoyar a los alumnos, a las familias y a las comunidades escolares.

El trabajador social escolar escucha y comprende, desafía las desigualdades y comparte la esperanza. En ACPS, los trabajadores sociales escolares son un salvavidas para muchas de las familias de la división. Apoyan la asistencia al comunicarse con las familias de los alumnos que han estado menos involucrados en la instrucción y trabajan para eliminar las barreras que puedan existir y conducir a esa falta de compromiso. Además, los trabajadores sociales escolares brindan conexiones vitales para nuestras familias con los recursos de la comunidad, incluidos alimentos, ropa y vivienda.

“Agradecemos a los trabajadores sociales de nuestra escuela por su arduo trabajo y dedicación a nuestros alumnos. Sirven como apoyos críticos de salud mental para los alumnos de ACPS, trabajando en asociación con nuestros equipos de apoyo estudiantil y las agencias de salud mental de la comunidad local”, señaló el director ejecutivo de Equipos de Apoyo Estudiantil, Dr. Victor Martin.



Angela Lee, trabajadora social de James K. Polk Elementary School (izquierda) y Jocelyn Gehrke, trabajadora social de Ferdinand T. Day Elementary School (derecha).

El trabajador social de la escuela adopta un enfoque integral para satisfacer las necesidades de los alumnos a través de la identificación temprana, la prevención, la intervención, el asesoramiento y el apoyo para garantizar el éxito académico y la equidad educativa para todos los alumnos. En un esfuerzo por maximizar el potencial de todos los alumnos, el trabajador social de la escuela, junto con el resto del personal de la división y las familias, forma parte de un equipo que aborda las barreras sociales, emocionales, económicas y ambientales.

ACPS comparte su aprecio por nuestros trabajadores sociales escolares durante la Semana Nacional del Trabajo Social Escolar utilizando los hashtags #WeRise2023 y #SSWWeek2023.

Solicitud de la familia para el aprendizaje virtual del año escolar 2023-2024



Todas las familias de ACPS tienen la oportunidad de solicitar aprendizaje virtual para sus hijos para el próximo año escolar. Las familias que deseen realizar esta solicitud [deben enviar un formulario de solicitud de aprendizaje virtual lleno](#) antes del 24 de marzo de 2023, para que sus hijos puedan participar en el aprendizaje virtual durante el año escolar 2023-2024.

Este cronograma les dará a las escuelas la oportunidad de revisar las solicitudes familiares, contactar a las familias con respecto a cada aprobación o denegación y dar tiempo para registrarse en el período virtual de otoño. A los alumnos que participaron en el aprendizaje virtual anteriormente y tuvieron dificultades académicas, es posible que no se le ofrezca la

oportunidad de aprendizaje virtual para el próximo año escolar. Las familias que soliciten aprendizaje virtual para el año escolar 2023-2024 están optando por participar durante todo el año; sin embargo, puede que surjan razones relacionadas con el desempeño del alumno que pueden llevar a ACPS a requerir un cambio en el ambiente de aprendizaje para apoyar mejor el éxito del alumno.

Los alumnos de ACPS en los grados K a 5 que participen en el aprendizaje virtual durante el año escolar 2023-2024 tomarán cursos sincrónicos a través de [Virtual Virginia](#), un programa del estado que ofrece instrucción en línea a estudiantes de todo el estado. Los alumnos en los grados 6 a 12 tomarán cursos asincrónicos a través de [Edgenuity](#), que ofrece cursos en línea y servicios de enseñanza. Los cursos virtuales son intensivos en lectura y se recomienda que los alumnos que participan en los cursos virtuales estén leyendo al nivel de su grado, para asegurarles mejor su éxito.

Por favor, hable con el consejero escolar de su hijo si tiene alguna pregunta sobre si el aprendizaje virtual puede ser apropiado para su estudiante. Para ver ejemplos de horarios diarios de aprendizaje virtual, visite los siguientes enlaces:

- [Primaria: Muestra de Horario de Aprendizaje Virtual por Grado \(grados K a 5\)](#)
- [Secundaria: Muestra de Horario de Aprendizaje Virtual por Grado \(grados 6 a 12\)](#)

Los estudiantes virtuales exitosos deben poder demostrar las siguientes características de aprendizaje virtual:

- Lectura a nivel de grado: El trabajo del curso virtual se presenta en el nivel de lectura específico asociado con el curso virtual. Por lo tanto, es aconsejable que los alumnos estén leyendo al nivel de su grado.
- Automotivación: Los alumnos deben tener cierta capacidad para dirigir su propio aprendizaje en el nivel de grado 6 a 12. Los alumnos en los grados K a 5 pueden requerir el apoyo de un adulto en el hogar.
- Aprendiz Independiente: El ambiente de aprendizaje virtual permite a los alumnos aprender a su propio ritmo, pero hay plazos específicos que deben cumplirse.
- Gestión del tiempo: Los cursos virtuales requieren trabajo diario, al igual que con el aprendizaje en persona. Los alumnos deben poder designar suficiente tiempo diariamente para mantenerse al día en sus cursos.
- Asistencia demostrada: Los alumnos deben tener un historial de asistencia favorable, ya sea presencial o en el entorno virtual.
- Capacidad demostrada de finalización del trabajo: Los alumnos deben tener un historial de finalización de trabajo favorable, ya sea en persona o en el entorno virtual.
- Conocimiento de computadoras: No se requieren habilidades informáticas avanzadas, pero los alumnos deben poseer un conocimiento práctico del correo electrónico, Internet y tener habilidades básicas de mecanografía.
- Habilidades efectivas de comunicación escrita en el nivel secundario: Los alumnos inscritos en el aprendizaje virtual deben tener la capacidad de escribir claramente para comunicarse y completar las tareas.

Por favor, complete el formulario de solicitud de aprendizaje virtual antes del 24 de marzo de 2023 si desea seleccionar aprendizaje virtual para su estudiante para el próximo año escolar 2023-2024.

Encuesta sobre equipos de detección de armas abierta hasta el 8 de marzo de 2023



Una [encuesta de participación comunitaria](#) sobre el uso potencial de equipos de detección de armas en las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) está ahora abierta hasta el 8 de marzo de 2023. Los alumnos, empleados, las familias y la comunidad están invitados a compartir sus opiniones. Por favor, tómese unos minutos para compartir su opinión a través de nuestra breve encuesta [disponible en inglés, español, dari, amárico y árabe](#).

“El uso de equipos de detección de armas dentro de nuestras escuelas apoyará la reducción de armas que ingresen a nuestras instalaciones escolares”, declaró la Dra. Alicia Hart, Jefa de Instalaciones y Operaciones. La reducción del ingreso de armas a nuestras escuelas ayuda a garantizar entornos de aprendizaje seguros para los alumnos, el personal y los visitantes.

Las versiones actuales de este sistema de detección incluyen el uso de fotografías para identificar posibles amenazas de armas a una persona. El sistema permite entrar a un paso rápido a un alto número de personas, ya que no es necesario sacar artículos de las bolsas y las personas pueden caminar a un ritmo normal. En su reunión del 2 de febrero de 2023, la Junta Escolar dio su aprobación para proceder con una encuesta de participación comunitaria sobre el uso de esta tecnología en las escuelas de la división. El viernes 24 de febrero de 2023, se lanzó la encuesta comunitaria de detección de armas; la encuesta cierra el 8 de marzo de 2023. Los resultados de la encuesta se compartirán con la Junta Escolar en su reunión del 16 de marzo de 2023, con una solicitud de aprobación del programa piloto. Si la Junta Escolar lo aprueba, el siguiente paso sería implementar el programa piloto en los campus de King Street y Minnie Howard de Alexandria City High School, George Washington Middle School y Francis C. Hammond Middle School.

SEAL en acción: Campus Satélite de ACHS



El [Aprendizaje Socioemocional y Académico](#) (SEAL) ayuda a los alumnos a despejar la confusión mental para que puedan concentrarse en su trabajo escolar. También ayuda a construir la relación entre el alumno y el maestro, ya que los alumnos pueden expresar sus sentimientos. “SEAL se trata de construir relaciones”, dijo Qiana Griles-Gibbons, maestra del campus satélite de Alexandria City High School (ACHS). “Las relaciones son la base”.

Durante una lección SEAL reciente en ACHS Satélite, la clase abordó cómo las palabras importan y cómo pueden ser similares, pero diferentes. Este ejercicio de palabras proviene del [Centro de Inteligencia Emocional de Yale \(YCEI\)](#). El [Medidor de Ánimo](#) amplía las opciones de palabras para expresar los sentimientos de uno, centrándose en la diferencia entre los celos y la envidia, o la vergüenza y la culpa. “La gente entiende mejor lo que estoy sintiendo cuando elijo mis palabras en lugar de simplemente lanzar palabras por allí, haciendo que las reconstruyan”, dijo la alumna Heather Schofield.

Usar el Medidor de Ánimo ayuda a los alumnos a identificar y comprender la causa de una emoción y abordarla. “SEAL me hace reflexionar sobre por qué me siento en la forma como me siento”, explica el alumno Bradley Olson. “Tener la oportunidad y un lugar para hablar de estas cosas me hace sentir que no soy el único que se siente así”.

Schofield dice que ella nunca se tomó el tiempo para pensar en cómo se siente, pero el Medidor de Ánimo te hace detenerte y pensar en cómo van las cosas hoy. “¿Cómo me siento?”, agrega. Olson dice que Griles-Gibbons le proporcionó una aplicación de Medidor de Ánimo y la usa todo el tiempo para rastrear sus sentimientos. Le gusta que incluso ofrezca sugerencias sobre cómo mejorar los sentimientos negativos. Griles-Gibbons dice que lo que les gusta a los alumnos sobre el Medidor de Ánimo es que “No hay una asociación negativa sobre dónde caes en el Medidor. No hay emociones malas”.

La hora de SEAL alivia la tensión y la ansiedad de los alumnos, lo que abre más la mente al aprendizaje. Schofield cree que “ayuda tomar un descanso del trabajo escolar continuo para abordar los sentimientos”. Olson agrega: “(SEAL) me ayuda a mejorar mis habilidades sobre cómo comunicarme y eso ayuda a que la gente me entienda mejor”.

SEAL puede ayudar a identificar una preocupación subyacente, ya que las discusiones permiten que los alumnos se abran. Usando lo que Griles-Gibbons llama un "gabinete de asesoramiento", los alumnos traen un objeto de importancia a la clase que sirve para romper el hielo en las discusiones. Olson trajo una gorra deportiva que le recordaba a un amigo que había fallecido. Otra alumna trajo un gato tejido, que hizo como resultado de su pasatiempo de tejer y que la puso en un lugar feliz. "SEAL se trata de hacer que el ambiente sea cómodo para que el alumno comparta lo que está pasando y ayude a procesarlo", explica Griles-Gibbons.

Ella indica que las lecciones aprendidas a través de SEAL pueden ayudar a rastrear las emociones a lo largo del día e identificar momentos, experiencias, personas o lugares que te ponen ansioso. "Los alumnos no siempre se dan cuenta de cómo las emociones impulsan nuestros pensamientos y comportamientos. Pero si puedes poner eso en primer plano, tienes conciencia y puedes abordar el problema". Las lecciones SEAL que se ofrecen en el campus satélite de ACHS mantienen un enfoque en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos.

ACPS ofrece recursos gratuitos de tutoría



Al acercarnos al final del tercer trimestre, las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) les recuerdan a las familias que los alumnos en los grados 6 a 12 pueden acceder a tutoría gratuita en línea las 24 horas del día, los siete días de la semana, a través de Canvas.

[Se ofrece tutoría para 67 materias a través de Tutor.com](#), lo cual incluye álgebra, geometría, precálculo, biología, química, historia universal, historia de EE.UU. y más. Todo lo que los alumnos tienen que hacer es ir a Canvas, elegir "*student resources*" ("recursos para estudiantes") en su tablero, hacer clic en el enlace "*online tutoring*" ("tutoría en línea") a la izquierda y seleccionar una materia. Se conectarán con un tutor en menos de 60 segundos.

Más recursos de tutoría disponibles a través de Tutor.com incluyen:

- Apoyo para la preparación de exámenes: Se incluyen cursos de Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), así como apoyo para la preparación de exámenes para SAT, ACT y GED.
- Apoyo de escritura: Los alumnos pueden recibir ayuda para escribir ensayos de parte de un tutor de redacción de ensayos en línea. Tutor.com ofrece una revisión de ensayos de 24 horas para que los estudiantes envíen modelos para recibir comentarios específicos.

- Tutoría en línea en español: Las tutorías de matemáticas, ciencias y estudios sociales están disponibles en español, las 24 horas del día, los siete días de la semana.

La administradora de Aprendizaje Virtual de ACPS, Dra. Izora Everson, explicó que los servicios proporcionados por Tutor.com son una herramienta de ayuda con la tarea. “Los beneficios son que está disponible para los alumnos las 24 horas del día, los siete días de la semana, si están atascados en algo en un momento en el que no podrían recibir el apoyo de sus maestros”, dijo. Otro beneficio es que las sesiones del alumno se almacenan y son accesibles para futuras revisiones del alumno, si es necesario.

Noventa y nueve por ciento de los alumnos de ACPS que han utilizado Tutor.com dijeron que les ayudó y que recomendarían su servicio a un amigo. Se les pide a los alumnos que califiquen cada una de las sesiones de tutoría para asegurarse de que sus experiencias fueron exitosas. Estos son algunos de los testimonios de los alumnos:

- “¡Increíble, ella fue extremadamente útil! ¡Me ayudó con una tormenta de ideas y me dio ideas sobre cómo mejorar mi escritura!” — Estudiante de décimo grado
- “Él realmente ayudó con mis preguntas. Realmente aprecio este servicio por tener tutores como él para ayudarme a mí y a otros estudiantes. Me encantaría volver a trabajar con él en el futuro”. — Estudiante de octavo grado

Los alumnos pueden solicitar tutores y organizar sesiones de tutoría semanales con un tutor favorito para obtener la ayuda adicional necesaria a través de [Tutor.com](https://www.tutor.com).

Resumen de la Junta Escolar del 2 de marzo de 2023



En su reunión del 2 de marzo de 2023, la Junta Escolar de la Ciudad de Alexandria reconoció a los Maestros Certificados de la Junta Nacional de 2022 y abordó los siguientes temas:

- Área de Enfoque Estratégico: Actualización de alfabetización K a 4.
- Propuesta de Revisión del Calendario Académico 2023-2024.
- Adopciones de políticas.

Para ver las agendas y documentos de las reuniones de la Junta Escolar, visite [Electronic School Board](#). También puede visitar la [página web de reuniones de la Junta Escolar](#) para obtener información sobre cómo ver las reuniones en vivo y cómo participar.

Nivel Comunitario de COVID-19 de Alexandria al 23 de febrero de 2023

Alexandria CDC COVID-19 Measures

Data was updated on 02/23/23
Data updates weekly

COVID-19 Community Level

Current Community Level

Low

COVID-19 Hospital Admissions
Per 100k

5.2
Low

Inpatient Bed
Utilization

3.80%
Low

Cases Per 100,000 Persons
in the last 7 Days

54.57

Al 23 de febrero de 2023, el nivel comunitario de COVID-19 de la Ciudad de Alexandria es bajo, con 119,8 casos por cada 100.000 personas en los últimos siete días. Para obtener más información, visite [Panel de COVID-19 de Alexandria](#)

Por favor tenga en cuenta que los datos fueron actualizados por última vez el 23 de febrero de 2023. El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades analiza la combinación de tres mediciones para determinar el nivel de la comunidad de COVID-19: nuevas admisiones de COVID-19 por cada 100 000 habitantes en los últimos siete días; el porcentaje de camas de hospitalización con personal ocupadas por pacientes de COVID-19, y el total de nuevos casos de COVID-19 por cada 100.000 habitantes en los últimos siete días.