

General

3. Estás de acuerdo o en desacuerdo que...

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me siento bienvenido y aceptado en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Generalmente me siento seguro en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la escuela hay por lo menos un adulto que se preocupa por mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la escuela hay por lo menos un adulto que me conoce bien y le puedo pedir que me ayude a tomar decisiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las personas de mi escuela me entienden como persona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Estás de acuerdo o en desacuerdo que...

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Mi pensamiento ha crecido como resultado de un nuevo aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis maestros me brindan retroalimentación adecuada y frecuente para ayudarme a avanzar en mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis maestros creen que yo puedo aprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Estás de acuerdo o en desacuerdo que...

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sé
Mis maestros tienen altas expectativas para mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis maestros esperan que asista a la universidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. ¿Con qué frecuencia participas en las actividades de círculo de la clase?

- 4 o más veces a la semana
- 1-3 veces a la semana
- 2-3 veces al mes
- 1 vez al mes
- Menos de 1 vez al mes
- Nunca
- No sé qué son as actividades de círculo

Círculos de la clase

7. Los círculos de la clase me ayudan a sentirme más conectado con la comunidad de mi clase.

- Siempre
- Algunas veces
- Raramente
- Nunca
- No participo en las actividades de círculo de la clase

Matemáticas

* 8. ¿Estás tomando alguna clase de matemáticas este término?

- Sí
- No

9. Mi profesor de matemáticas nos enseña conceptos nuevos con claridad para que yo pueda entender.

- Muy a menudo
- A menudo
- A veces
- Raramente
- Casi nunca

10. Hablo con mis compañeros sobre cómo resolver problemas de matemáticas.

- Muy a menudo
- A menudo
- A veces
- Raramente
- Casi nunca

11. Hablar con mis compañeros me ayuda a aprender matemáticas.

- Muy a menudo
- A menudo
- A veces
- Raramente
- Casi nunca

12. En mi clase de matemáticas,

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Se proporcionan buenos recursos para ayudarme a aprender matemáticas (libros de texto, paquetes, hojas de trabajo, notas y/o recursos digitales).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veo ejemplos de personas, lugares, eventos, problemas y situaciones con los que me identifico en el plan de estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El plan de estudios tiene fotos/imágenes, nombres, escenarios y texto que reflejan una sociedad diversa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi maestro me ayuda a entender por qué algunos pasos funcionan y no solo a cómo hacerlos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El trabajo que hacemos en clase me prepara para las pruebas y evaluaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tengo oportunidades de mejorar mi puntaje en los objetivos de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. ¿Qué hace tu maestro para ayudarte a aprender matemáticas?

14. ¿Qué te gustaría cambiar de tu clase de matemáticas?

Acción y conciencia cultural

15. ¿Con qué frecuencia piensas en lo que experimenta alguien de una raza, etnia o cultura diferente?

- Casi nunca
- De vez en cuando
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

16. ¿Con qué frecuencia los maestros te animan a aprender sobre personas de diferentes razas, etnias o culturas?

- Casi nunca
- De vez en cuando
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

17. En tu escuela, ¿con qué frecuencia se te anima a pensar más profundamente y discutir temas relacionados con la raza con otros estudiantes en tu escuela?

- Casi nunca
- De vez en cuando
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

18. ¿Qué tan seguro estás de que los estudiantes de tu escuela pueden tener conversaciones honestas entre ellos sobre la raza?

- Nada seguro
- Ligeramente seguro
- Algo seguro
- Bastante seguro
- Extremadamente seguro

19. **Los miembros del personal** de mi escuela tratan a todos los estudiantes de la misma manera, sin importar...

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sé
Su raza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nacionalidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Idioma(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qué tan rica o pobre sea su familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su religión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El nivel de habilidad física o mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su identidad de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientación Sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. **Los estudiantes** de mi escuela tratan a todos los unos de la misma manera, sin importar...

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sé
Su raza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nacionalidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Idioma(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qué tan rica o pobre sea su familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su religión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El nivel de habilidad física o mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su identidad de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientación Sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Una de las razones por la cual a veces los estudiantes no se sienten seguros es porque son acosados por otros estudiantes.

El acoso puede ser:

- 1. Lastimar físicamente a un estudiante o causar daño a las pertenencias del estudiante**
- 2. Conscientemente poner a un estudiante en temor de daño físico o daño a las pertenencias del estudiante**
- 3. Crear un ambiente educativo hostil incluyendo interferir con el bienestar psicológico del estudiante**

Manual Informativo para Estudiantes y Familias

21. Yo he sido intimidado (bullied) este año.

- Mucho Poco Nada

22. Yo he sido intimidado este año de ida o regreso de la escuela.

- Mucho Poco Nada

23. Yo he sido intimidado en línea (por ejemplo en Twitter, Snapchat, Instagram, TikTok, juegos, etc.) este año.

- Mucho Poco Nada

24. Mi escuela toma en serio los casos de intimidación y/o acoso, incluyendo los incidentes de prejuicio y/o el discurso de odio.

- Sí
 No
 No estoy seguro(a)

25. Mi escuela me creerá si denuncio un caso de bullying y/o acoso, incluyendo incidentes de prejuicio y/o discurso de odio.

- Sí
 No
 No estoy seguro(a)

26. Si experimento o soy testigo de bullying y/o acoso, incluyendo incidentes de prejuicio y/o discurso de odio en mi escuela...

	Sí	No	No estoy seguro(a)
sé cómo informarlo a alguien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
se tomará en serio y se investigará.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sé cómo se abordará.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. Todos los estudiantes deben sentirse seguros en la escuela y en sus comunidades. SafeOregon ofrece a los estudiantes, padres, escuelas y sus comunidades una forma de denunciar amenazas de seguridad o posibles actos de violencia. ¿Conoces SafeOregon?

Sí No

Ambiente escolar

28. Mi escuela está limpia y ordenada. . .

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
En general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los baños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. ¿Estás actualmente inscrito en la clase optativa de AVID?

Sí

No

No sé

37. Participo en las siguientes actividades patrocinadas por la escuela. (Indica en cuáles participas.)

Voluntariado o Servicio de Aprendizaje

Actividades deportivas que no fueron patrocinadas por la escuela

Liderazgo estudiantil

Otras

Clubes antes y después de clases (clubes de tareas, juegos, drama, música, etc.)

Ninguno de estos

38. El primer año después de la preparatoria, yo deseo . . . (Selecciona todas las que correspondan.)

Asistir a una universidad de 2 años

Ir al servicio militar

Asistir a una universidad de 4 años

Viajar

Trabajar medio tiempo

Tomarme un tiempo libre

Trabajar tiempo completo

Ser voluntario

Asistir a una capacitación técnica/vocacional

Ninguno de estos

39. En términos generales, ésta es la calificación que yo le daría a mi escuela:

- A B C D F

40. ¿Qué es lo que te gusta de tu escuela? (Opcional)

41. ¿Qué te gustaría cambiar de tu escuela? (Opcional)

Preguntas demográficas opcionales

Estas preguntas demográficas ayudan al personal de BSD a asegurar que todos los estudiantes sean tratados justamente y con respeto.

Sabemos que estas preguntas pueden parecer personales por naturaleza. Si prefieres no responder a ninguna de las preguntas demográficas, haz clic en "Listo" en la parte inferior de esta página. También puedes optar por excluir las preguntas individuales, ya sea no respondiendo.

42. (Opcional) ¿Cómo identificas tu raza? (Selecciona todas las que correspondan.)

- Asiático: Tiene orígenes en el lejano este, el suroeste de Asia, o el subcontinente de la India, incluyendo Camboya, China, India, Japón, Corea, Malasia, Paquistán, las Islas Filipinas, Tailandia y Vietnam.
- Negro o afroamericano: Tiene orígenes en cualquiera de los grupos raciales negros de África.
- Hispano/Latino (Latinx): Tener descendencia de Cuba, Méjico, Puerto Rico, centro y sur América u otra cultura española.
- Del Medio Oriente /De África del Norte: tener descendencia en cualquiera de los pueblos originarios del Medio Oriente o África del Norte.
- Indoamericano o nativo de Alaska: Descendientes de cualquiera de los primeros habitantes del norte y sur de América Norte y quienes mantienen una afiliación o lazo comunitario con una tribu.
- Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico: Descendientes de cualquiera de los primeros habitantes de Hawái, Guam, Samoa u otras islas del pacífico
- Blanco: Descendientes de cualquiera de los primeros habitantes de Europa, del medio oriente o del norte de África.
- Otra

43. (Opcional) ¿Cómo identificas tu género?

- Femenino
- Masculino
- No binario/ Tercer género
- Prefiero describirlo

44. (Opcional) ¿Te consideras un miembro de la comunidad lésbica, homosexual, bisexual o transgénero (LGBTQ)?

- Sí
- No, pero me considero un aliado(a)
- No